

الخطة التربوية الفردية

رياضيات

(برنامج يسير التعليمي)

الفصل الدراسي الثاني

المستوى الثاني

إعداد معلم برنامج يسير

أ. سعد سالم مقباس الزهراني

| الرقم | الأهداف بعيدة المدى | الفترة الزمنية لتحقيق الهدف | |
|-------|--|-----------------------------|-------------|
| | | من | الى |
| 1 | أن يتقن الطالب مهارات الرياضيات لذوي الذكاء الحدي حتى صفه الحالي بنسبة لا تقل عن 80% | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| الرقم | الأهداف قصيرة المدى | الفترة الزمنية لتحقيق الهدف | |
| | | من | الى |
| 1 | أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن عشرات الألوف وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له على ورقة | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 2 | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان 100% تعطى له على ورقة | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 3 | أن يكتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان 100% | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 4 | أن يقارن الطالب بين عددين ضمن عشرات الألوف بإستعمال الإشارات (< , > , =) وبنسبة لا تقل عن 80% | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 5 | أن يرتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان 80% تعطى له على ورقة | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 6 | أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (عشرة ومئة وألف) بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له على ورقه | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 7 | أن يجمع الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له في ورقة | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 8 | أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له في ورقة | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 9 | أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 10 | أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 11 | أن يقرأ الطالب الكسور (كأجزاء من الكل وأجزاء من مجموعة) بقراءة (8 من 10) كسور تعطى على ورقه | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |
| 12 | أن يكتب الطالب الكسور (كأجزاء من الكل وأجزاء من مجموعة) بقراءة (8 من 10) كسور تعطى على ورقه | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن الألوف |
|------------------|--|---------|--|
| الهدف قصير المدى | أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن عشرات الألوف وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له على ورقة | | |
| المدة | | من | 1447 / / الى 1447 / / هـ |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|--|---|
| أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن الألوف وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له على ورقة | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة:</p> <p>أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي, ثم أكتب قيمته المنزلية: (6478) (2596)</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| الوسائل التعليمية | أساليب التعزيز | أساليب التقييم | التقويم النهائي للأهداف |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السميرة الذكية جهاز العرض) | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمغ | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن عشرات الألوف |
|------------------|--|---------|--|
| الهدف قصير المدى | أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن عشرات الألوف وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له على ورقة | | |
| المدة | | من | 1447 / / هـ |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|--|---|
| أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن عشرات الألوف وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له على ورقة | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة:</p> <p>أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي, ثم أكتب قيمته المنزلية:</p> <p>(85412) (96448)</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال أدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| الوسائل التعليمية | أساليب التعزيز | أساليب التقييم | التقويم النهائي للأهداف |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السميرة الذكية جهاز العرض) | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | قراءة الأعداد ضمن الألوف |
|------------------|---|-------------|--------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان 100% تعطى له على ورقة | | |
| المدة | من | 1447 هـ / / | الى 1447 هـ / / |

| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن الألوف بنسبة إتقان 100% تعطى له على ورقة |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة:</p> <p>أقرأ: (1536) (ثمانية آلاف وسبع مئة وستون)</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال أدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقويم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف |
|------------------|---|-------------|--------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان 100% تعطى له على ورقة | | |
| المدة | من | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |

| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
|--|---|
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان 100% تعطى له على ورقة |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة:</p> <p>أقرأ: (21546) (أربعون ألفاً وثلاث مئة وثمانون)</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | كتابة الأعداد ضمن الألوف |
|------------------|---|---------|--------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يكتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان 100% | | |
| المدة | | من | 1447 / / الى 1447 هـ |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|---|---|
| أن يكتب الطالب الأعداد ضمن الألوف بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان 100% | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: اكتب كل مما يأتي بالصيغتين التحليلية واللفظية :</p> <p>3459 الصيغة التحليلية (.....) الصيغة اللفظية (.....)</p> <p>اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية : $5000+600+3$ (.....)</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| الوسائل التعليمية | أساليب التعزيز | أساليب التقييم | التقويم النهائي للأهداف |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السمبورة الذكية جهاز العرض) | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: |

| الواجب المنزلي | الملاحظات |
|----------------|-----------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | كتابة الأعداد ضمن عشرات الألوف |
|------------------|---|---------|--------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يكتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان 100% | | |
| المدة | | من | 1447 / / الى 1447 هـ |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|---|---|
| أن يكتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان 100% | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: اكتب كل مما يأتي بالصيغتين التحليلية واللفظية :</p> <p>32546 الصيغة التحليلية (.....) الصيغة اللفظية (.....)</p> <p>اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية : $20000+3000+400+70+2$ (.....)</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| الوسائل التعليمية | أساليب التعزيز | أساليب التقييم | التقويم النهائي للأهداف |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السمبورة الذكية جهاز العرض) | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: |


| الواجب المنزلي | الملاحظات |
|----------------|-----------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | مقارنة الأعداد ضمن الألوف |
|------------------|---|---------|---------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقارن الطالب بين عددين ضمن عشرات الألوف بإستعمال الإشارات (= , > , <) وبنسبة لا تقل عن 80% | | |
| المدة | | من | 1447 / / الى 1447 هـ |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|---|---|
| أن يقارن الطالب بين عددين ضمن الألوف بإستعمال الإشارات (= , > , <) وبنسبة لا تقل عن 80% | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أن يقارن الطالب عددين ضمن الألوف بإستعمال الإشارات (= , > , <) داخل الدائرة مثل : 7251  5715</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| الوسائل التعليمية | أساليب التعزيز | أساليب التقييم | التقويم النهائي للأهداف |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السميرة الذكية جهاز العرض) | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: |

| الواجب المنزلي | الملاحظات |
|----------------|-----------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف |
|------------------|---|---------|---------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقارن الطالب بين عددين ضمن عشرات الألوف بإستعمال الإشارات (= , > , <) وبنسبة لا تقل عن 80% | | |
| المدة | | من | 1447 / / الى 1447 هـ |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|---|---|
| أن يقارن الطالب بين عددين ضمن عشرات الألوف بإستعمال الإشارات (= , > , <) وبنسبة لا تقل عن 80% | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أن يقارن الطالب عددين ضمن عشرات الألوف بإستعمال الإشارات (= , > , <) داخل الدائرة مثل : 75251 ○ 75115</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| الوسائل التعليمية | أساليب التعزيز | أساليب التقييم | التقويم النهائي للأهداف |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السميرة الذكية جهاز العرض) | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | ترتيب الأعداد ضمن الألوف |
|------------------|--|----------|--------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يرتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان 80% تعطي له على ورقة | | |
| المدة | من | 1447 / / | الى 1447 / / هـ |

| الاهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|--|--|
| أن يرتب الطالب الأعداد ضمن الألوف بنسبة إتقان 80% تعطي له على ورقة | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 2145 , 3965 , 1562 , ,</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحته على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظيا خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيبورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف |
|------------------|--|-------------|--------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يرتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان 80% تعطى له على ورقة | | |
| المدة | من | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |

| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
|--|--|
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد | أن يرتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان 80% تعطى له على ورقة |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 14782 , 36258 , 12547 , ,</p> <p>النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحته على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظيا خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيبورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة |
|------------------|---|-------------|-----------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (عشرة ومئة وألف) بنسبة لا تقل عن 80% تعطي له على ورقه | | |
| المدة | من | 1447 هـ / / | 1447 هـ / / |

| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
|--|---|
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد | أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (عشرة) بنسبة لا تقل عن 80% تعطي له على ورقه |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أقرب كلاً من الأعداد إلى أقرب عشرة :</p> <p>59 , 45 , 74 ,</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال أدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقويم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | تقريب الأعداد إلى أقرب مئة |
|------------------|---|-------------|----------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (عشرة ومئة وألف) بنسبة لا تقل عن 80% تعطي له على ورقه | | |
| المدة | من | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |

| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
|--|--|
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد | أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (مئة) بنسبة لا تقل عن 80% تعطي له على ورقه |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أقرب كلاً من الأعداد إلى أقرب مئة :</p> <p>128 , 853 , 415 ,</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | تقريب الأعداد إلى أقرب ألف |
|------------------|---|-------------|----------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (عشرة ومئة وألف) بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له على ورقه | | |
| المدة | من | 1447 / / هـ | 1447 / / هـ |

| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
|---|--|
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> | أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (ألف) بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له على ورقه |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أقرب كلاً من الأعداد إلى أقرب ألف :</p> <p>2563 , 1499 , 3964 ,</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . - مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم - يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . - يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . - يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| | | | |
|------------------|---|-------------|--|
| المادة | رياضيات | الموضوع | جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بدون إعادة تجميع |
| الهدف قصير المدى | أن يجمع الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطي له في ورقة | | |
| المدة | من | 1447 / / هـ | الى 1447 / / هـ |

| | |
|---|---|
| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> | أن يجمع الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع بنسبة لا تقل عن 80% تعطي له في ورقة |

| طرق التدريس | العرض | | | | |
|--|---|-----|-----|-------|-------|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج الجمع:</p> <table> <tr> <td>582</td><td>763</td></tr> <tr> <td>312 +</td><td>124 +</td></tr> </table> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. | 582 | 763 | 312 + | 124 + |
| 582 | 763 | | | | |
| 312 + | 124 + | | | | |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| | | | |
|------------------|---|-------------|--|
| المادة | رياضيات | الموضوع | جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع |
| الهدف قصير المدى | أن يجمع الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطي له في ورقة | | |
| المدة | من | 1447 / / هـ | الى 1447 / / هـ |

| | |
|--|---|
| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد | أن يجمع الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع بنسبة لا تقل عن 80% تعطي له في ورقة |

| طرق التدريس | العرض | | | | |
|--|---|-----|-----|-------|-------|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج الجمع:</p> <table> <tr> <td>278</td><td>359</td></tr> <tr> <td>143 +</td><td>252 +</td></tr> </table> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. | 278 | 359 | 143 + | 252 + |
| 278 | 359 | | | | |
| 143 + | 252 + | | | | |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمغ | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| | | | |
|------------------|---|---------|--|
| المادة | رياضيات | الموضوع | طرح عددين مكونة من ثلاث أرقام بدون إعادة تجميع |
| الهدف قصير المدى | أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له في ورقة | | |
| المدة | من | الى | 1447 / / هـ |

| | |
|---|---|
| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> | أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له في ورقة |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج الطرح:</p> <p>583 - 431 ----- 279 - 173 -----</p> <p>• النمذجة :</p> <p>- يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده .</p> <p>- مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم</p> <p>- يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية</p> <p>• التمارين :</p> <p>- يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة .</p> <p>- يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال أدائه التمارين .</p> <p>- يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم.</p> |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| | | | |
|------------------|---|---------|--|
| المادة | رياضيات | الموضوع | طرح عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع |
| الهدف قصير المدى | أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له في ورقة | | |
| المدة | من | الى | 1447 / / هـ |

| | |
|--|---|
| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد | أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع بنسبة لا تقل عن 80% تعطى له في ورقة |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج الطرح:</p> <p>383 - 950 159 - 848</p> <p>• النمذجة :</p> <p>- يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده .</p> <p>- مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم</p> <p>- يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية</p> <p>• التمارين :</p> <p>- يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة .</p> <p>- يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال أدائه التمارين .</p> <p>- يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم.</p> |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | حل مسائل الضرب في الأعداد 2 , 5 , 10 |
|------------------|--|---------|--------------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | | |
| المدة | | من | 1447 هـ / / الى 1447 هـ / / |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|--|---|
| أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (2 , 5 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج الضرب :</p> <p>$1 \times 2 = \dots$ $5 \times 7 = \dots$ $10 \times 2 = \dots$</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | حل مسائل الضرب في الأعداد 3 , 4 , 6 |
|------------------|--|---------|-------------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | | |
| المدة | | من | 1447 هـ / / الى 1447 هـ / / |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|---|---|
| أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (3 , 4 , 6) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | <input type="checkbox"/> تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج الضرب :</p> <p>$4 \times 2 = \dots$ $3 \times 9 = \dots$ $5 \times 6 = \dots$</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | حل مسائل الضرب في الأعداد 7 , 8 , 9 |
|------------------|--|---------|-------------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | | |
| المدة | | من | 1447 هـ / / الى 1447 هـ / / |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|---|---|
| أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (7 , 8 , 9) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | <input type="checkbox"/> تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج الضرب :</p> <p>$8 \times 2 = \dots$ $7 \times 9 = \dots$ $9 \times 9 = \dots$</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | حل مسائل القسمة في الأعداد 2 , 5 , 10 |
|------------------|--|---------|---------------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | | |
| المدة | | من | 1447 هـ / / الى 1447 هـ / / |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|--|---|
| أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (2 , 5 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج القسمة :</p> <p>$2 \div 8 = \dots\dots\dots$ $5 \div 15 = \dots\dots\dots$ $10 \div 200 = \dots\dots\dots$</p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | حل مسائل القسمة في الأعداد 3 , 4 , 6 |
|------------------|--|---------|--------------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | | |
| المدة | | من | 1447 هـ / / الى 1447 هـ / / |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|---|---|
| أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (3 , 4 , 6) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | <input type="checkbox"/> تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج القسمة :</p> $12 \div 3 = \dots\dots\dots$ $40 \div 4 = \dots\dots\dots$ $36 \div 6 = \dots\dots\dots$ <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | حل مسائل القسمة في الأعداد 7 , 8 , 9 |
|------------------|--|---------|--------------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | | |
| المدة | | من | 1447 هـ / / الى 1447 هـ / / |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|---|---|
| أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (7 , 8 , 9) بنسبة لا تقل عن 80 % تعطى له في ورقه | <input type="checkbox"/> تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أجد ناتج القسمة :</p> $14 \div 7 = \dots\dots\dots$ $24 \div 8 = \dots\dots\dots$ $45 \div 9 = \dots\dots\dots$ <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيورة الذكية جهاز العرض) |


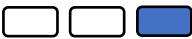
| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | قراءة الكسور كأجزاء من الكل |
|------------------|--|-------------|-----------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقرأ الطالب الكسور (كأجزاء من الكل وكأجزاء من مجموعة) بقراءة (8 من 10) كسور تعطي على ورقه | | |
| المدة | من | 1447 هـ / / | الى 1447 هـ / / |

| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
|---|--|
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> | أن يقرأ الطالب الكسور (كأجزاء من الكل) بقراءة (8 من 10) كسور تعطي على ورقه |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أقرأ الكسر الذي يمثل الشكل الملون :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>$\frac{1}{2}$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$\frac{1}{3}$</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> النمذجة : <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحته على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية التمارين : <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيبورة الذكية جهاز العرض) |


| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | | |
|----------------|--------------------|---------|--|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع | |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع | |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع | |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | قراءة الكسور كأجزاء من مجموعة |
|------------------|---|-------------|-------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يقرأ الطالب الكسور (كأجزاء من الكل وأجزاء من مجموعة) بقراءة (8 من 10) كسور تعطي على ورقه | | |
| المدة | من | 1447 هـ / / | الى 1447 هـ / / |

| التقييم | الأهداف السلوكية (التدريسية) |
|---|--|
| تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> | أن يقرأ الطالب الكسور (كأجزاء من مجموعة) بقراءة (8 من 10) كسور تعطي على ورقه |

| طرق التدريس | العرض |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أقرأ الكسر الذي يمثل عدد الأشكال الصفراء :</p> <p></p> <p>النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السيبورة الذكية جهاز العرض) |


| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | كتابة الكسور كأجزاء من الكل |
|------------------|---|---------|-----------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يكتب الطالب الكسور (كأجزاء من الكل وأجزاء من مجموعة) بقراءة (8 من 10) كسور تعطى على ورقه | | |
| المدة | | من | 1447 هـ / / الى 1447 هـ / / |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|--|---|
| أن يكتب الطالب الكسور (كأجزاء من الكل) بقراءة (8 من 10) كسور تعطى على ورقه | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أكتب الكسر الذي يمثل عدد الجزء الملون في كل شكل مما يأتي :</p> <p></p> <p>• النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بأداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>• التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال أدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| الوسائل التعليمية | أساليب التعزيز | أساليب التقييم | التقويم النهائي للأهداف |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السمبورة الذكية جهاز العرض) | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: |

| الواجب المنزلي | الملاحظات |
|----------------|-----------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| المادة | رياضيات | الموضوع | كتابة الكسور كأجزاء من مجموعة |
|------------------|---|---------|-------------------------------|
| الهدف قصير المدى | أن يكتب الطالب الكسور (كأجزاء من الكل وأجزاء من مجموعة) بقراءة (8 من 10) كسور تعطى على ورقه | | |
| المدة | | من | 1447 / / الى 1447 هـ |

| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
|--|---|
| أن يكتب الطالب الكسور (كأجزاء من مجموعة) بقراءة (8 من 10) كسور تعطى على ورقه | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : | <p>عرض الأمثلة: أكتب الكسر- الذي يمثل عدد الأشياء الصفراء , ثم أكتب الكسر- الذي يمثل عدد الأشياء غير الصفراء:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>النمذجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحثه على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية <p>التمارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظياً خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| الوسائل التعليمية | أساليب التعزيز | أساليب التقييم | التقويم النهائي للأهداف |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السميرة الذكية جهاز العرض) | <input type="checkbox"/> لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي | <input type="checkbox"/> ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات | <input type="checkbox"/> اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن ملاحظات: |

| الواجب المنزلي | الملاحظات |
|----------------|-----------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمع | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |

الخطة التعليمية

| | | |
|------------------|-----------|-----------|
| المادة | الموضوع | |
| الهدف قصير المدى | | |
| المدة | من | الى |
| | 1447 هـ / | 1447 هـ / |

| | |
|------------------------------|---|
| الأهداف السلوكية (التدريسية) | التقييم |
| | تحقق <input type="checkbox"/> لم يتحقق <input type="checkbox"/> يعدل <input type="checkbox"/> يعاد <input type="checkbox"/> |

| طرق التدريس | العرض |
|--|--|
| التوجيه اللفظي <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> المحاكاة والنمذجة <input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> التوجيه البدني <input type="checkbox"/> التمثيل <input type="checkbox"/> تحليل المهارة <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> الخبرة المباشرة <input type="checkbox"/> أخرى : <input type="checkbox"/> | <p>عرض الأمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> النمذجة : <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بآداء المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطواتها والتلميذ يسمعه ويشاهده . مناقشة التلميذ عما تم وحته على السؤال حال عدم الفهم يقوم التلميذ بتقليده وهو يقوم بنفس العمل مرة ثانية التمارين : <ul style="list-style-type: none"> يقوم التلميذ بحل التدريبات المرفقة بمساعدة المعلم مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة عند الحاجة . يقوم المعلم بتعزيز التلميذ لفظيا خلال آدائه التمارين . يقوم التلميذ بحل عدد من التدريبات دون مساعدة المعلم. |

| التقويم النهائي للأهداف | أساليب التقييم | أساليب التعزيز | الوسائل التعليمية |
|--|---|--|--|
| اتقن <input type="checkbox"/> لم يتقن <input type="checkbox"/> ملاحظات: | ملاحظة الأداء <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين <input type="checkbox"/> تصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> الاختبارات <input type="checkbox"/> | لفظي <input type="checkbox"/> مادي <input type="checkbox"/> معنوي <input type="checkbox"/> | الوسائل السمعية <input type="checkbox"/> الوسائل البصرية <input type="checkbox"/> الوسائل الحسية <input type="checkbox"/> وسائل التقنية الحديثة <input type="checkbox"/> (الحاسب الآلي-السميرة الذكية جهاز العرض) |

| الملاحظات | الواجب المنزلي |
|-----------|----------------|
| | |

| | | |
|----------------|--------------------|---------|
| معلم البرنامج | سعد سالم الزهراني | التوقيع |
| مدير المدرسة | إبراهيم علي آل صمم | التوقيع |
| المشرف التربوي | أحمد سعيد الزهراني | التوقيع |