

الخطة التربوية الفردية

لغتي

متوسطة مكة المكرمة	المعهد / المدرسة
الأول متوسط	الصف الدراسي
١٤٤٧هـ	العام الدراسي

مدير المدرسة
ابراهيم ال صمع

معلم المادة
علي الغامدي

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية			
١٤٣١/٤/١٢	تاريخ الميلاد	اياد موسى حولي القرني	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
ستانفورد ٥٨	درجة الذكاء	١٦	العمر
٠٥٥٦٠٦١٤٣٢	رقم الجوال	السنابل	العنوان

معلومات عامة			
ممتاز	المستوى الاقتصادي للأسرة	الثاني	ترتيب الطالب بين إخوته
جامعي	مستوى تعليم الأم	ثانوي	مستوى تعليم الأب
سليم	وضع الطالب في الأسرة	نفسياً	
سليم		اجتماعياً	
سليم		صحياً	

التشخيص			
تخلف عقلي بسيط وضعف في التركيز			
فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية			المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩ هـ	تاريخ إنهاء البرنامج	١٤٤٧/٣/٨ هـ	تاريخ بدء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج			
التوقيع	التخصص	الوظيفة	الاسم
		المدير	إبراهيم ال صمع
		الوكيل	محمد حسن الشمراني
		المرشد الطلابي	أحمد دغريري
		المعلم المشرف	علي هياس
		معلم المادة	علي الغامدي
		معلم التربية البدنية	عبدالرحمن الغامدي
		معلم التربية الفنية	ثامر الرباط
		ولي الأمر	موسى حولي القرني

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية			
١٤٣٣/٥/١	تاريخ الميلاد	علي محمد مطر السهيمي	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
ستانفورد ٧٧	درجة الذكاء	١٤	العمر
٠٥٩٩٩٩٤٥٩١	رقم الجوال	السنايل	العنوان

معلومات عامة			
ممتاز	المستوى الاقتصادي للأسرة	الأول	ترتيب الطالب بين إخوته
بكالوريوس	مستوى تعليم الأم	ثانوي	مستوى تعليم الأب
سليم	وضع الطالب في الأسرة	نفسياً	
سليم		اجتماعياً	
سليم		صحياً	

التشخيص			
تشنت في الانتباه ولديه ضعف في التركيز			
فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية			المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩ هـ	تاريخ إنهاء البرنامج	١٤٤٧/٣/٨ هـ	تاريخ بدء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج			
التوقيع	التخصص	الوظيفة	الاسم
		المدير	إبراهيم آل صمع
		الوكيل	محمد حسن الشمراني
		المرشد الطلابي	أحمد دغريري
		المعلم المشرف	علي هياس
		معلم المادة	علي الغامدي
		معلم التربية البدنية	عبدالرحمن الغامدي
		معلم التربية الفنية	ثامر الرباط
		ولي الأمر	محمد مطر السهيمي

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية			
١٤٣٥/١/٤	تاريخ الميلاد	يزن محمد مصلح سلامي	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
ستانفورد ٦٦	درجة الذكاء	١٢	العمر
٠٥٤٥١٧١١٦٨	رقم الجوال	أعالي جدة	العنوان

معلومات عامة			
منخفض	المستوى الاقتصادي للأسرة	الرابع	ترتيب الطالب بين إخوته
كفاءة	مستوى تعليم الأم	ابتدائي	مستوى تعليم الأب
سليم	نفسياً	وضع الطالب في الأسرة	
سليم	اجتماعياً		
تشنجات (صرع)	صحياً		

التشخيص			
تخلف عقلي بسيط وضعف في التركيز والانتباه			
فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية			المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩ هـ	تاريخ إنهاء البرنامج	١٤٤٧/٣/٨ هـ	تاريخ بدء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج			
التوقيع	التخصص	الوظيفة	الاسم
		المدير	إبراهيم آل صمع
		الوكيل	محمد حسن الشمراني
		المرشد الطلابي	أحمد دغريري
		المعلم المشرف	علي هياس
		معلم المادة	علي الغامدي
		معلم التربية البدنية	عبدالرحمن الغامدي
		معلم التربية الفنية	ثامر الرباط
		ولي الأمر	محمد مصلح سلامي

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية			
١٤٣١/٢/٢٠	تاريخ الميلاد	مشاري فيحان سميح البقمي	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
ستانفورد ٥٩	درجة الذكاء	١٦	العمر
٠٥٠٣٦٥٩١٠٢	رقم الجوال	المحاميد	العنوان

معلومات عامة			
متوسط	المستوى الاقتصادي للأسرة	الاول	ترتيب الطالب بين إخوته
ابتدائي	مستوى تعليم الأم	ابتدائي	مستوى تعليم الأب
سليم	وضع الطالب في الأسرة	نفسياً	
سليم		اجتماعياً	
تشنجات (صرع)		صحياً	

التشخيص			
تخلف عقلي بسيط			
فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية			المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩ هـ	تاريخ إنهاء البرنامج	١٤٤٧/٣/٨ هـ	تاريخ بدء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج			
التوقيع	التخصص	الوظيفة	الاسم
		المدير	إبراهيم ال صمع
		الوكيل	محمد حسن الشمراني
		المرشد الطلابي	أحمد دغريري
		المعلم المشرف	علي هياس
		معلم المادة	علي الغامدي
		معلم التربية البدنية	عبدالرحمن الغامدي
		معلم التربية الفنية	ثامر الرباط
		ولي الأمر	فيحان سميح البقمي

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية			
١٤٣٢/٣/٧	تاريخ الميلاد	محمد علي محمد المنتشري	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
ستانفورد ٥٦	درجة الذكاء	١٥	العمر
٠٥٠٢٠٣٢٩٢٤	رقم الجوال	الاجاويد	العنوان

معلومات عامة			
ممتاز	المستوى الاقتصادي للأسرة	الايوسط	ترتيب الطالب بين إخوته
متوسط	مستوى تعليم الأم	ثانوي	مستوى تعليم الأب
سليم	سليم	نفسياً	وضع الطالب في الأسرة
سليم		اجتماعياً	
ضمور في خلايا المخ		صحياً	

التشخيص			
تخلف عقلي بسيط واضطرابات نطق			
فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية			المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩ هـ	تاريخ إنهاء البرنامج	١٤٤٧/٣/٨ هـ	تاريخ بدء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج			
التوقيع	التخصص	الوظيفة	الاسم
		المدير	إبراهيم آل صمع
		الوكيل	محمد حسن الشمراني
		المرشد الطلابي	أحمد دغريري
		المعلم المشرف	علي هياس
		معلم المادة	علي الغامدي
		معلم التربية البدنية	عبدالرحمن الغامدي
		معلم التربية الفنية	ثامر الرباط
		ولي الأمر	علي محمد المنتشري

التقييم الأولي للطالب

جوانب القوة وجوانب الاحتياج

اسم الطالب	الصف	
------------	------	--

مادة (لغتي)

جوانب القوة	جوانب الاحتياج
	١- قراءة الجمل ٢- (ال) التعريف ٣- التعرف على ظرف الزمان (صباحًا - مساءً) ٤- التعرف على علامات الترقيم (؟ - .) ٥- التعرف على أنواع القراءة

الملاحظات

البرنامج التربوي الفردي لمادة (لغتي)

الفصل الدراسي الثالث

الصف	اسم الطالب

الرقم	الأهداف بعيدة المدى	الفترة الزمنية لتحقيق الهدف	
		من	الى
١	أن يتعرف الطالب على قراءة الجمل و(ال) التعريف و على ظرف الزمان و على علامات الترقيم و على أنواع القراءة بقدر الامكان	١٤٤٧/٧/٩ هـ	١٤٤٨/١/٣ هـ

الرقم	الأهداف قصيرة المدى	الفترة الزمنية لتحقيق الهدف	
		من	الى
١	ان يعرف الطالب على قراءة الجمل بقدر الامكان	١٤٤٧/٨/٦ هـ	١٤٤٧/٨/٢٤ هـ
٢	ان يعرف الطالب (ال) التعريف بشكل صحيح	١٤٤٧/٨/٢٧ هـ	١٤٤٧/٩/١٦ هـ
٣	أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان بشكل صحيح	١٤٤٧/١٠/١٠ هـ	١٤٤٧/١٠/٢٨ هـ
٤	أن يتعرف الطالب على علامات الترقيم بقدر الامكان	١٤٤٧/١١/٢ هـ	١٤٤٧/١١/٢٠ هـ
٥	أن يتعرف الطالب على أنواع القراءة بشكل صحيح	١٤٤٧/١١/٢٣ هـ	١٤٤٧/١٢/١٨ هـ

معلم المادة	علي الغامدي	التوقيع	
القائد التربوي	ابراهيم ال صمع	التوقيع	

الخطة التعليمية

المادة	لغتي	الموضوع	قراءة الجمل
الهدف قصير المدى	أن يتعرف الطالب على قراءة الجمل بقدر الامكان		
المدة	ثلاثة اسابيع	من	الى
		١٤ / / هـ	١٤ / / هـ

التقييم	الأهداف السلوكية (التدريسية)
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يصل الطالب الصورة بالجمل المناسبة لها بقدر الامكان
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يضع دائرة حول الكلمة المذكورة في الجملة التي تمثل الصورة بقدر الامكان
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يضع الطالب دائرة أسفل الجملة المناسبة بشكل صحيح

طرق التدريس	العرض
<p>التوجيه اللفظي الحوار والنقاش المحاكاة والنمذجة القصص التوجيه البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :</p>	<p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطلاب على كيفية قراءة الجمل، ثم أبين للطلاب من خلال الشرح وضع دائرة حول الكلمة المذكورة في الجملة التي تمثل الصورة وان اوضح لهم كيفية اختيار الجملة الدالة علي الصورة، وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لإجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين</p>

التقويم النهائي للأهداف	أساليب التقييم	أساليب التعزيز	الوسائل التعليمية
لم يتقن اتقن	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)

الملاحظات	الواجب المنزلي

المعلم	علي الغامدي	التوقيع
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع

الخطة التعليمية

المادة	لغتي	الموضوع	(ال) التعريف
الهدف قصير المدى	أن يتعرف الطالب على (ال) التعريف بشكل صحيح		
المدة	ثلاثة اسابيع	من	إلى

التقييم	الأهداف السلوكية (التدريسية)
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يصل الطالب بين (ال) التعريف والكلمات النكرات بقدر الامكان
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يضع الطالب دائرة حول الكلمة المتضمنة (ال) التعريف بشكل صحيح
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يكتب الطالب كلمات باستخدام (ال) التعريف بقدر الامكان

طرق التدريس	العرض
<p>التوجيه اللفظي الحوار والنقاش المحاكاة والنمذجة القصص التوجيه البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :</p>	<p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطلاب على كيفية التعرف علي (ال) التعريف ، ثم أبين للطلاب من خلال الشرح وضع دائرة حول الكلمة المتضمنة (ال) التعريف وان اوضح لهم كيفية ادخل (ال) التعريف علي الكلمات ، ثم كتابتها ، وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لإجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين</p>

التقويم النهائي للأهداف	أساليب التقييم	أساليب التعزيز	الوسائل التعليمية
لم يتقن اتقن	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)

الملاحظات	الواجب المنزلي

المعلم	علي الغامدي	التوقيع
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع

الخطة التعليمية

المادة	لغتي	الموضوع	ظرف الزمان (صباحا ومساء)
الهدف قصير المدى	أن يتعرف الطالب علي ظرف الزمان (صباحا ومساء) بشكل صحيح		
المدة	ثلاثة اسابيع	من	١٤ / / هـ الى

التقييم	الأهداف السلوكية (التدريسية)
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يقرأ الطالب الكلمات وتصل بما يناسبها بقدر الامكان
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يضع الطالب خط تحت ظرفي الزمان (صباحا و مساء) في كل جملة بقدر الامكان
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يكمل الطالب الجمل بكتابة ظرف زمان مناسب (صباحا ومساء) بقدر الامكان

طرق التدريس	العرض
التوجيه اللفظي الحوار والنقاش المحاكاة والتمثيلية القصص التوجيه البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :	أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطلاب على كيفية التعرف علي ظرف الزمان (صباحا ومساء)، ثم أبين للطلاب من خلال الشرح قراءة ظرفي الزمان (صباحا و مساء في كل جملة وان اوضح لهم كيفية التعبير عن الصور مستخدم ظرف الزمان (صباحا ومساء) ، وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لإجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين

الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	التقويم النهائي للأهداف
الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	اتقن لم يتقن

الملاحظات	الواجب المنزلي

المعلم	علي الغامدي	التوقيع
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع

الخطة التعليمية

المادة	لغتي	الموضوع	علامتا الترتيم (، -)
الهدف قصير المدى	أن يتعرف الطالب على علامتا الترتيم (، -) بقدر الامكان		
المدة	ثلاثة اسابيع	من	١٤ / / هـ الى ١٤ / / هـ

التقييم	الأهداف السلوكية (التدريسية)
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يردد الطالب علامتي الترتيم (علامة الاستفهام - الفاصلة) بقدر الامكان
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يرسم الطالب دائرة حول علامتي الترتيم (علامة الاستفهام - الفاصلة) بشكل صحيح
تحقق لم يتحقق يعدل يعاد	أن يعبر الطالب عن الصورة باستخدام إحدى علامتي الترتيم (، -) بقدر الامكان

طرق التدريس	العرض
التوجيه اللفظي الحوار والنقاش المحاكاة والنمذجة القصص التوجيه البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :	أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطلاب على كيفية التعرف علي علامتا الترتيم (، -)، ثم أبين للطلاب من خلال الشرح اختيار علامة الترتيم المناسبة لكل جملة وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لإجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين

الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	التقويم النهائي للأهداف
الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	اتقن لم يتقن

الملاحظات	الواجب المنزلي

المعلم	علي الغامدي	التوقيع	
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع	

الخطة التعليمية

المادة	لغتي	الموضوع	أنواع القراءة
الهدف قصير المدى	أن يتعرف الطالب على أنواع القراءة بشكل صحيح		
المدة	ثلاثة اسابيع	من	إلى

الأهداف السلوكية (التدريسية)	التقييم
أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يردد الطالب أنواع القراءة (الجهرية والصامتة) بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يميز الطالب بين أنواع القراءة بشكل صحيح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يقرأ الطالب الجمل قراءة جهرية بالحركات بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد

طرق التدريس	العرض
التوجيه اللفظي الحوار والنقاش المحاكاة والنمذجة القصص التوجيه البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :	أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطلاب على أنواع القراءة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح معني القراءة الجهرية والصامتة والمهارة الخاصة بكل نوع وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لإجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين

الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	التقويم النهائي للأهداف
الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	اتقن لم يتقن

الملاحظات	الواجب المنزلي

المعلم	علي الغامدي	التوقيع
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع