



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
ادارة التربية الخاصة (بنين)

الخطة التربوية الفردية

لغتي

متوسطة مكة المكرمة	المعهد / المدرسة
الأول متوسط	الصف الدراسي
١٤٤٧هـ	العام الدراسي

مدير المدرسة
ابراهيم ال صمع

معلم المادة
علي الغامدي

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية

١٤٣١/٤/١٢	تاريخ الميلاد	ايداد موسى حولي القرني	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
٥٨ ستانفورد	درجة الذكاء	١٦	العمر
٥٥٦٠٦١٤٣٢	رقم الجوال	السنابل	العنوان

معلومات عامة

ممتاز	المستوى الاقتصادي للأسرة	الثاني	ترتيب الطالب بين إخوته
جامي	مستوى تعليم الأم	ثانوي	مستوى تعليم الأب
سليم		نفسياً	
سليم		اجتماعياً	
سليم		صحياً	وضع الطالب في الأسرة

التخصص

تخلف عقلي بسيط وضعف في التركيز

فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية	المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٣/٨	تاريخ بدء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج

الاسم	الوظيفة	التخصص	التوقيع
ابراهيم ال صمع	المدير		
محمد حسن الشمراني	الوكليل		
أحمد دغirري	المرشد الطلابي		
علي هيات	المعلم المشرف		
علي الغامدي	معلم المادة		
عبدالرحمن الغامدي	معلم التربية البدنية		
ثامر الرباط	معلم التربية الفنية		
موسى حولي القرني	ولي الأمر		

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية

١٤٣٣/٥/١	تاريخ الميلاد	علي محمد مطر السهيمي	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
٧٧ ستانفورد	درجة الذكاء	١٤	العمر
٥٩٩٩٩٤٥٩١	رقم الجوال	السنابل	العنوان

معلومات عامة

ممتاز	المستوى الاقتصادي للأسرة	الأول	ترتيب الطالب بين إخوته
بكالوريوس	مستوى تعليم الأم	ثانوي	مستوى تعليم الأب
سليم		نفسياً	
سليم		اجتماعياً	وضع الطالب في الأسرة
سليم		صحياً	

التشخيص

تشتت في الانتباه ولديه ضعف في التركيز

فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية	المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩	تاريخ إنتهاء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج

الاسم	الوظيفة	التخصص	التوقيع
ابراهيم آل صمع	المدير		
محمد حسن الشمراني	الوكيل		
أحمد دغirri	المرشد الطلابي		
علي هيات	المعلم المشرف		
علي الخامدي	معلم المادة		
عبدالرحمن الغامدي	معلم التربية البدنية		
ثامر الرباط	معلم التربية الفنية		
محمد مطر السهيمي	ولي الأمر		

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية

١٤٣٥/١/٤	تاريخ الميلاد	يزن محمد مصلح سلامي	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
ستانفورد ٦٦	درجة الذكاء	١٢	العمر
٥٤٥١٧١١٦٨	رقم الجوال	أعلى جدة	العنوان

معلومات عامة

منخفض	المستوى الاقتصادي للأسرة	الرابع	ترتيب الطالب بين إخوته
كفاءة	مستوى تعليم الأم	ابتدائي	مستوى تعليم الأب
سليم		نفسياً	
سليم		اجتماعياً	وضع الطالب في الأسرة
تشنجات (صرع)		صحياً	

التشخصي

تخلف عقلي بسيط وضعف في التركيز والانتباه

فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية	المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩	تاريخ إنتهاء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج

الاسم	الوظيفة	التخصص	التوقيع
ابراهيم آل صمع	المدير		
محمد حسن الشمراني	الوكيل		
أحمد دغirri	المرشد الطلابي		
علي هيات	المعلم المشرف		
علي الخامدي	معلم المادة		
عبدالرحمن الغامدي	معلم التربية البدنية		
ثامر الرباط	معلم التربية الفنية		
محمد مصلح سلامي	ولي الأمر		

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية

١٤٣١/٢/٢٠	تاريخ الميلاد	مشاري فيحان سميح البقمي	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
٥٩ ستانفورد	درجة الذكاء	١٦	العمر
٥٠٣٦٥٩١٠٢	رقم الجوال	المحاميد	العنوان

معلومات عامة

متوسط	المستوى الاقتصادي للأسرة	الاول	ترتيب الطالب بين إخوته
ابتدائي	مستوى تعليم الأم	ابتدائي	مستوى تعليم الأب
	سليم	نفسياً	
	سليم	اجتماعياً	وضع الطالب في الأسرة
	تشنجات (صرع)	صحياً	

التخصص

تخلف عقلي بسيط

فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية	المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩	تاريخ إنتهاء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج

الاسم	الوظيفة	التخصص	التوقيع
ابراهيم آل صمع	المدير		
محمد حسن الشمراني	الوكيل		
أحمد دغirri	المرشد الطلابي		
علي هياس	المعلم المشرف		
علي الغامدي	معلم المادة		
عبدالرحمن الغامدي	معلم التربية البدنية		
ثامر الرباط	معلم التربية الفنية		
فيحان سميح البقمي	ولي الأمر		

صورة الطالب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة التربية الخاصة (بنين)

المعلومات الشخصية

١٤٣٢/٣/٧	تاريخ الميلاد	محمد علي محمد المنتشري	الطالب
الاول	الصف	سعودي	الجنسية
٥٦ ستانفورد	درجة الذكاء	١٥	العمر
٥٠٢٠٣٢٩٢٤	رقم الجوال	الجاويد	العنوان

معلومات عامة

ممتاز	المستوى الاقتصادي للأسرة	الاوست	ترتيب الطالب بين إخوته
متوسط	مستوى تعليم الأم	ثانوي	مستوى تعليم الأب
سليم		نفسياً	
سليم		اجتماعياً	
ضمور في خلايا المخ		صحياً	وضع الطالب في الأسرة

التشخيص

تخلف عقلي بسيط واضطرابات نطق

فصول الدمج لذوي الإعاقة الفكرية	المكان التربوي المناسب
١٤٤٧/٧/١٩	تاريخ إنتهاء البرنامج

أعضاء فريق البرنامج

الاسم	الوظيفة	التخصص	التوقيع
ابراهيم آل صمع	المدير		
محمد حسن الشمراني	الوكيل		
أحمد دغirri	المرشد الطلابي		
علي هيات	المعلم المشرف		
علي الخامدي	معلم المادة		
عبدالرحمن الغامدي	معلم التربية البدنية		
ثامر الرباط	معلم التربية الفنية		
علي محمد المنتشري	ولي الأمر		

التقييم الأولي للطالب

جوانب القوة وجوانب الاحتياج

الصف	اسم الطالب

مادة (لغتي)

جوانب الاحتياج	جوانب القوة
١- قراءة الجمل ٢- (ال) التعريف ٣- التعرف على ظرف الزمان (صباحاً - مساءً) ٤- التعرف على علامات الترقيم (؟ - .) ٥- التعرف على أنواع القراءة	

الملاحظات

الملاحظات

البرنامج التربوي الفردي لمادة (لغتي)

الفصل الدراسي الثالث

الصف	اسم الطالب

الرقم	الأهداف بعيدة المدى	من	إلى	الفترة الزمنية لتحقيق الهدف
١	أن يتعرف الطالب على قراءة الجمل و(ال) التعريف وعلى ظرف الزمان وعلى علامات الترقيم وعلى أنواع القراءة بقدر الامكان	١٤٤٧/٧/٩	١٤٤٨/١٣	١٤٤٧/٨/٢٤

الرقم	الأهداف قصيرة المدى	من	إلى	الفترة الزمنية لتحقيق الهدف
١	ان يعرف الطالب على قراءة الجمل بقدر الامكان	١٤٤٧/٨/٦	١٤٤٧/٨/٢٤	١٤٤٧/٩/١٦
٢	ان يعرف الطالب (ال) التعريف بشكل صحيح	١٤٤٧/٨/٢٧	١٤٤٧/٨/٦	١٤٤٧/٨/٢٤
٣	أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان بشكل صحيح	١٤٤٧/١٠/١٠	١٤٤٧/١٠/٢٨	١٤٤٧/١١/٢٠
٤	أن يتعرف الطالب على علامات الترقيم بقدر الامكان	١٤٤٧/١١/٢	١٤٤٧/١١/٢٣	١٤٤٧/١٢/١٨
٥	أن يتعرف الطالب على أنواع القراءة بشكل صحيح			

معلم المادة	علي الغامدي	التوقيع	
القائد التربوي	ابراهيم ال صمع	التوقيع	

الخطة التعليمية

المادة	لغوي	الموضوع	قراءة الجمل
الهدف قصير المدى	أن يتعرف الطالب على قراءة الجمل بقدر الامكان	أن يتعرف الطالب على قراءة الجمل بقدر الامكان	أن يتعرف الطالب على قراءة الجمل بقدر الامكان
المدة	ثلاثة اسابيع	من / / ١٤ هـ	إلى / / ١٤ هـ

الأهداف السلوكية (التدرисية)	التقييم
أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يصل الطالب الصورة بالجمل المناسبة لها بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يضع دائرة حول الكلمة المذكورة في الجملة التي تمثل الصورة بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يضع الطالب دائرة أسفل الجملة المناسبة بشكل صحيح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد

طرق التدريس	العرض
التوجيه النظري الحوار والنقاش المحاكاة والمنزلجة القصص التجويم البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :	أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطالب على كيفية قراءة الجمل، ثم أبين للطلاب من خلال الشرح وضع دائرة حول الكلمة المذكورة في الجملة التي تمثل الصورة وان اوضح لهم كيفية اختيار الجملة الدالة على الصورة، وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لإجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين

الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	النحوين النهائي للأهداف
الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسوب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	لم يتقن اتقن

الواجب المنزلي	الملاحظات

المعلم	علي الغامدي	التوقيع	
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع	

الخطة التعليمية

المادة	اللغة	الموضوع	(ال) التعريف
الهدف قصير المدى		أن يتعرف الطالب على (ال) التعريف بشكل صحيح	
المدة	ثلاثة اسابيع	من / / ١٤ هـ إلى / / ١٤ هـ	

الأهداف السلوكية (التدريسية)	التقييم
أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يصل الطالب بين (ال) التعريف والكلمات النكرات بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يضع الطالب دائرة حول الكلمة المتضمنة (ال) التعريف بشكل صحيح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يكتب الطالب كلمات باستخدام (ال) التعريف بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد

طرق التدريس	العرض
التجهيز النفسي الحوار والنقاش المحاكاة والمنزلة القصص التجهيز البدني التنقيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :	أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطالب على كيفية التعرف على (ال) التعريف ، ثم أبين للطلاب من خلال الشرح وضع دائرة حول الكلمة المتضمنة (ال) التعريف وان اوضح لهم كيفية أدخل (ال) التعريف على الكلمات ، ثم كتابتها ، وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لآجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين

الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	النقويم النهائي للأهداف
الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسوب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	لم يتقن انقن

الواجب المتربي	الملحوظات

المعلم	علي الغامدي	التوقيع
	ابراهيم ال صمع	التوقيع

الخطة التعليمية

المادة	لغوي	الموضوع	ظرف الزمان (صباحاً ومساءً)
الهدف قصير المدى			أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان (صباحاً ومساءً) بشكل صحيح
المدة	ثلاثة اسابيع	من / / ١٤ هـ	إلى / / ١٤ هـ

الأهداف السلوكية (التدرисية)	التقييم
أن يستمع الطالب إلى شرح المعلم بشكل واضح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يقرأ الطالب الكلمات وتصل بما يناسبها بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يضع الطالب خط تحت ظرفي الزمان (صباحاً ومساءً) في كل جملة بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يكمل الطالب الجمل بكتابة ظرف زمان مناسب (صباحاً ومساءً) بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد

طرق التدريس	العرض
التوجيه النفسي الحوار والنقاش المحاكاة والمنفذة الفحص التوجيه البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :	<p>أعرض الدرس أمام الطالب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطالب على كيفية التعرف على ظرف الزمان (صباحاً ومساءً) ، ثم أبيان للطلاب من خلال الشرح قراءة ظرفي الزمان (صباحاً ومساءً) في كل جملة وان اوضح لهم كيفية التعبير عن الصور مستخدم ظرف الزمان (صباحاً ومساءً) ، وفي النهاية أسأل الطالب عن فهمهم للدرس وأستمع لاجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطالب قراءتها مجتمعين ثم منفردين</p>

الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	التفويم النهائي للأهداف
الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسوب الآلي - السبورة الذكية جهاز العرض)	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	لم يتقن اتقن

الواجب المنزلي	الملاحظات

المعلم	علي الغامدي	التوقيع
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع

الخطة التعليمية

المادة	لغوي	الموضوع	علامتا الترقيم (؟ - ،)
الهدف قصير المدى			أن يتعرف الطالب على علامتا الترقيم (؟ - ،) بقدر الامكان
المدة	ثلاثة اسابيع	من / / ١٤ هـ	إلى / / ١٤ هـ

الأهداف السلوكية (التدرисية)	التقييم
أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح	تحقق يعاد لم يتحقق يعدل
أن يردد الطالب علامتي الترقيم (علامة الاستفهام - الفاصلة) بقدر الامكان	تحقق يعاد لم يتحقق يعدل
أن يرسم الطالب دائرة حول علامتي الترقيم (علامة الاستفهام - الفاصلة) بشكل صحيح	تحقق يعاد لم يتحقق يعدل
أن يعبر الطالب عن الصورة باستخدام إحدى علامتي الترقيم (؟ - ،) بقدر الامكان	تحقق يعاد لم يتحقق يعدل

طرق التدريس	العرض
التوجيه الفظي الحوار والنقاش المحاكاة والمنزلة القصص التوجيه البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :	<p>أعرض الدرس أمام الطالب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطالب على كيفية التعرف على علامتا الترقيم (؟ - ،)، ثم أبين للطلاب من خلال الشرح اختيار علامة الترقيم المناسبة لكل جملة وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لإنجاباتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين</p>

الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	التفويم النهائي للأهداف
الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسوب الآلي-سبورة الذكية جهاز العرض)	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدية التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	لم يتقن اتقن

الواجب المنزلي	الملاحظات

المعلم	على الغامدي	التوقيع	
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع	

الخطة التعليمية

المادة	لغوي	الموضوع	أنواع القراءة
الهدف قصير المدى	أن يتعرف الطالب على أنواع القراءة بشكل صحيح	أنواع القراءة	
المدة	ثلاثة اسابيع	من / / ١٤ هـ	إلى / / ١٤ هـ

الأهداف السلوكية (التدرисية)	التقييم
أن يستمع الطالب الى شرح المعلم بشكل واضح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يردد الطالب أنواع القراءة (الجهوية والصامتة) بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يميز الطالب بين أنواع القراءة بشكل صحيح	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد
أن يقرأ الطالب الجمل قراءة جهوية بالحركات بقدر الامكان	تحقق لم يتحقق يعدل يعاد

طرق التدريس	العرض
التوجيه النظفي الحوار والنقاش المحاكاة والمندبة القصص التوجيه البدني التمثيل تحليل المهارة التعلم باللعب الخبرة المباشرة أخرى :	<p>أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البوربوينت او السبورة، حيث من خلالها يتعرف الطالب على أنواع القراءة ثم أبين للطلاب من خلال الشرح معنى القراءة الجهوية والصامتة والمهارة الخاصة بكل نوع وفي النهاية أسأل الطلاب عن فهمهم للدرس وأستمع لإنجابتهم ثم أكتبها على السبورة وأطلب من الطلاب قراءتها مجتمعين ثم منفردين</p>

الوسائل التعليمية	أساليب التعزيز	أساليب التقييم	النحو النهائي للأهداف
الوسائل السمعية الوسائل البصرية الوسائل الحسية وسائل التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السبورة الذكية جهاز العرض)	لفظي مادي معنوي غذائي اجتماعي رمزي	ملاحظة الأداء الإجابة المباشرة المناقشة تأدبة التمارين تصحيح الأخطاء الاختبارات	لم يتقن اتقن

الواجب المترتب	الملاحظات

المعلم	علي الغامدي	التوقيع
المدير	ابراهيم ال صمع	التوقيع