

Manual de Usuario

Aplicación de Rúbricas de la OEAE

Autores:

Tahirí Laboy

José Reyes

Christian Rodríguez

Alex Santos

Tabla de Contenido

Introducción	2
Tour de la Página Web - Profesores.....	3
Login	3
Panel Izquierdo	4
Añadir actividad.....	5
Actividad.....	6
Actividad: Rúbricas	6
Editar Rúbrica	7
Estudiantes	8
Resultados.....	9
Base de datos de rúbricas.....	10
Crear Rúbrica	11
Añadir criterio	12
Crear Curso	13
Manejar Estudiantes	14

Introducción

La aplicación de rúbricas de la OEAE tiene como metas dos objetivos:

- Brindarle a los profesores un método fácil e intuitivo de evaluar a los estudiantes
- Proveerle a los administradores de la OEAE una forma de recolectar información sobre el desarrollo de los estudiantes en los múltiples dominios en los que los mismo serán evaluados.

Con estos fines, la aplicación le provee al profesor la habilidad de crear para cada una de sus clases y actividades sus propias rúbricas y evaluar a los estudiantes de acuerdo a los criterios, que pertenecen a predeterminados dominios, que los profesores establezcan. También se le provee al profesor métodos visuales para ver los resultados con mejor claridad y facilitar la comparación de los mismos. Mientras que el profesor avalúa a los estudiantes, la OEAE puede recolectar estas evaluaciones y recibir una visión general del desarrollo de estos estudiantes.

Tour de la Página Web - Profesores

Login

Email:

Password:

1.

Submit 2

Forgot Password?(not implemented) 3.

OEAE

Welcome to the OEAE Rubric Website
This website is a work in progress developed by:
Christian Rodriguez
Alex Santos
Tahiri Laboy
José Reyes

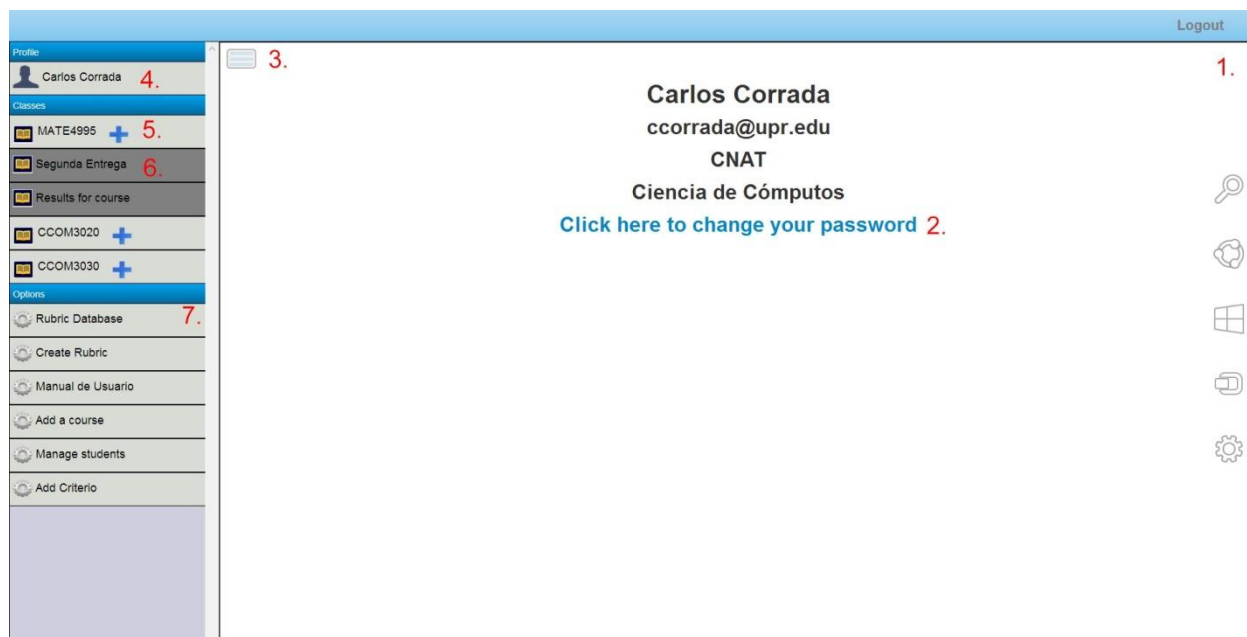
1. Campos para insertar E-mail y Password
2. Botón de "Login"
3. Botón de "Forgot Password".

Verificando la base de datos, si el E-mail y el Password insertado corresponde a un profesor o administrador, la página le da acceso al usuario a su cuenta.

El botón de "Forgot Password" le dará acceso al usuario a una página donde podrá ingresar su email y pedir que se le envíe una nueva contraseña a dicha dirección

Panel Izquierdo

En todo momento la aplicación estará mostrando estos botones, independiente de que el usuario este haciendo. Esto es con el fin de brindarle al usuario una experiencia rápida y fluida, permitiéndole moverse alrededor del programa con facilidad.



1. Botón de Logout. Permite al usuario terminar su sesión.
2. Permite al usuario cambiar su password
3. Esconder panel. Esconde el panel a mano izquierda
4. Botón de "Profile". En cualquier momento redirige al usuario a la página principal de su cuenta, la cual contiene su perfil. La imagen de arriba muestra dicho perfil.
5. Botones de clases. Indica que clases el profesor tiene inscrito. Presionar este botón esconde todas las actividades que la clase tiene asignada. Presionar el botón de "+" permite al profesor añadir actividades a esa clase.
6. Botones de actividades. Indica que actividad el profesor tiene inscrito bajo la clase. Presionar el botón le da acceso al profesor a dicha actividad, donde podrá ver y editar la rúbrica, ver las gráficas de dicha actividad y ver y otorgarle calificaciones a los estudiantes.
El último botón muestra los resultados del curso en general.
7. Opciones: Ofrece una variedad de opciones alternas que el profesor puede ingresar, tales como ver y crear las rúbricas, añadir cursos, manejar a sus estudiantes y crear criterios.

Añadir actividad

The screenshot shows a web interface for creating a discrete activity. The title is "Crear Actividad: Discreta". There are four numbered annotations in red: 1. points to the "Nombre de la Actividad" text input field; 2. points to the "Seleccione Rúbrica para la actividad" dropdown menu, which currently shows "Rúbrica para evaluar ensay"; 3. points to the "Logro Esperado (1-100)" text input field; and 4. points to the "Porcentaje de Estudiantes (1-100)" text input field. Below these fields is a "Crear Actividad" button. The page has a "Logout" link in the top right corner and a URL bar at the bottom left showing "ada.uprrp.edu/~chodriguez/oeae/front-end/no-index.php#".

Logout

Crear Actividad: Discreta

Nombre de la Actividad 1.

2. Seleccione Rúbrica para la actividad
Rúbrica para evaluar ensay

Logro Esperado (1-100) 3.

4. Porcentaje de Estudiantes (1-100)

Crear Actividad

ada.uprrp.edu/~chodriguez/oeae/front-end/no-index.php#

Al presionar el botón de "+" al lado del nombre de una clase, el profesor accede esta página y puede añadir una actividad.

1. Ingresar nombre de la actividad
2. Elegir rúbrica al utilizarse.
3. ¿Cuál es el logro esperado para esta actividad?
4. ¿Qué porcentaje de estudiantes espera que alcancen este logro?

Actividad



Todas la páginas dentro de una actividad contiene los siguientes enlaces:

1. Rubrics: Accede la página de rúbrica para esa actividad
2. Results: Accede la página de gráficas. Solo los cálculos están implementados, no las gráficas.
3. Students: Accede a la lista de estudiantes de esa clase, donde podrá calificar a los estudiantes.

Actividad: Rúbricas

Logout

[Rubrics](#)
[Results](#)
[Students](#)

Tarea de Programación

1. [Editar](#)

2. [Eliminar Actividad](#)

	1-2	3-4	5-6	7-8
organización	La organización y estructura del trabajo no permiten la comunicación efectiva y coherente de los argumentos. Las transiciones/relaciones entre las ideas son presentadas de forma incorrecta.	La organización y estructura del trabajo permiten parcialmente la comunicación efectiva y coherente de los argumentos. En ocasiones, las transiciones/relaciones entre las ideas no son presentadas de forma correcta.	La organización y estructura del trabajo comunican efectiva y coherentemente los argumentos. Las transiciones/relaciones entre las ideas son presentadas de forma correcta.	Acaba de sacar 7 u 8 en una escala que llega hasta 6.
comunicación	El nivel de lengua no es académico o preciso. A través del trabajo abundan las imprecisiones, la repetición y el lenguaje coloquial.	El nivel de lengua es desigual; se mezcla la precisión con lo banal lo académico con lo coloquial a través del trabajo.	El nivel académico y preciso de la lengua corresponde a la tarea y ayuda a la comunicación efectiva de las ideas a través del trabajo.	Oh, cuanta sapiencia!
claridad	La redacción es confusa, por lo que continuamente dificulta la comprensión de idea central.	La redacción es confusa en ocasiones, por lo que dificulta levemente la comprensión de la idea central.	La redacción comunica la idea central clara y efectivamente.	Usted es un genio. Tenga su diploma.
corrección	La ortografía y la corrección gramatical son imprecisas e incorrectas, por lo que continuamente interfieren en la lectura del trabajo y en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son en ocasiones incorrectas, pero no interfieren en la lectura del trabajo y en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son en su mayoría precisas y correctas, por lo que promueven la lectura del trabajo y la comprensión de las ideas.	Nos gusta ponernos graciosos a la hora de inventar escalas.
claridad	La redacción es confusa, por lo que continuamente dificulta la comprensión de idea central.	La redacción es confusa en ocasiones, por lo que dificulta levemente la comprensión de la idea central.	La redacción comunica la idea central clara y efectivamente.	Usted es un genio. Tenga su diploma.

1. Botón de editar: Permite editar la rúbrica. No está 100% implementado.
2. Eliminar Actividad: Elimina la actividad.
3. La rúbrica que se está utilizando para la actividad.

Editar Rúbrica

Tarea de Programación

Someter 3.	1-2	3-4	5-6	7-8
organización <input type="checkbox"/> Eliminar 1.	La organización y estructura del trabajo no permiten la comunicación efectiva y coherente de los argumentos. Las transiciones/relaciones entre las ideas son presentadas de forma incorrecta.	La organización y estructura del trabajo permiten parcialmente la comunicación efectiva y coherente de los argumentos. En ocasiones, las transiciones/relaciones entre las ideas no son presentadas de forma correcta.	La organización y estructura del trabajo comunican efectiva y coherentemente los argumentos. Las transiciones/relaciones entre las ideas son presentadas de forma correcta.	Acaba de sacar 7 u 8 en una escala que llega hasta 6.
comunicación <input type="checkbox"/> Eliminar	El nivel de lengua no es académico o preciso. A través del trabajo abundan las imprecisiones, la repetición y el lenguaje coloquial.	El nivel de lengua es desigual; se mezcla la precisión con lo banal lo académico con lo coloquial a través del trabajo.	El nivel académico y preciso de la lengua corresponde a la tarea y ayuda a la comunicación efectiva de las ideas a través del trabajo.	Oh, cuánta sapiencia!
claridad <input type="checkbox"/> Eliminar	La redacción es confusa, por lo que continuamente dificulta la comprensión de idea central.	La redacción es confusa en ocasiones, por lo que dificulta levemente la comprensión de la idea central.	La redacción comunica la idea central clara y efectivamente.	Usted es un genio. Tenga su diploma.
corrección <input type="checkbox"/> Eliminar	La ortografía y la corrección gramatical son imprecisas e incorrectas, por lo que continuamente interfieren en la lectura del trabajo y en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son en ocasiones incorrectas, pero no interfieren en la lectura del trabajo y en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son en su mayoría precisas y correctas, por lo que promueven la lectura del trabajo y la comprensión de las ideas.	Nos gusta ponernos graciosos a la hora de inventar escalas.
claridad <input type="checkbox"/> Eliminar	La redacción es confusa, por lo que continuamente dificulta la comprensión de idea central.	La redacción es confusa en ocasiones, por lo que dificulta levemente la comprensión de la idea central.	La redacción comunica la idea central clara y efectivamente.	Usted es un genio. Tenga su diploma.
Seleccione criterio para añadir Ninguno ▼ 2.				

1. Seleccionar criterio. Al presionar "Someter", el criterio es eliminado.
2. Añadir criterio. Elegir criterio para añadir.
3. Botón de someter rúbrica editada.



Rubrics

Results

Students

Examen 2

Estudiantes	organización	comunicación	corrección	Total
Tahirí Laboy	N/A <input data-bbox="776 562 803 598" type="text" value="1."/>	N/A <input data-bbox="841 562 868 598" type="text" value=""/>	N/A <input data-bbox="938 562 966 598" type="text" value=""/>	16/24
Christian Rodriguez	N/A <input data-bbox="732 619 760 655" type="text" value=""/>	N/A <input data-bbox="841 619 868 655" type="text" value=""/>	N/A <input data-bbox="938 619 966 655" type="text" value=""/>	0/24
Alex Santos	N/A <input data-bbox="732 676 760 711" type="text" value=""/>	N/A <input data-bbox="841 676 868 711" type="text" value=""/>	N/A <input data-bbox="938 676 966 711" type="text" value=""/>	0/24
José Reyes	N/A <input data-bbox="732 732 760 768" type="text" value=""/>	N/A <input data-bbox="841 732 868 768" type="text" value=""/>	N/A <input data-bbox="938 732 966 768" type="text" value=""/>	0/24

Submit

2.

1. Presionar para elegir la nota del estudiante en ese criterio.
2. Someter y salvar las puntuaciones ingresadas.

Resultados

Logout

RubricsResultsStudents

Resultados para Segunda Entrega

Logro esperado: 70

Tabla de distribución de puntuaciones por criterio

1.

Criterios	Escala								Porcentaje de estudiantes que aprobaron	Alcanzado o no alcanzado
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
claridad	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

3.


Tabla de agregados por dominios

2.

Dominios	Criterios Alineados	Criterios Alcanzados	Porcentaje	Alcanzado o no alcanzado
comunicación efectiva	claridad	1 de 1	100	Alcanzado
pensamiento crítico	claridad	1 de 1	100	Alcanzado

1. Tabla de distribución de puntuación por criterio: Por cada criterio, cuantos estudiantes obtuvieron una puntuación específica, que porcentaje alcanzó el logro esperado y si el porcentaje de estudiantes que se esperaba que alcanzará ese logro lo alcanzó.
2. Tabla de agregados por dominio: Por cada criterio y dominio, ver si el logro esperado se alcanzó y que porcentaje específico de estudiantes lo alcanzó.
3. Link a gráficas de agregados.

Base de datos de rúbricas



[Logout](#)


Rubric Database

Choose one of the rubrics:

- [Communication Electiva](#)
- [Rúbrica para informe técnico](#)
- [Rúbrica para presentación de afiche](#)
- [Rúbrica para presentación de afiche](#)
- [Rúbricas para evaluar ensayos](#)
- [Rúbricas para informes orales](#)
- [Rubrica Personal](#)

Una lista de todas las rúbricas disponibles. Presionar una rúbrica te muestra la rúbrica.

Crear Rúbrica



Logout

Indique el nombre de la rubrica y seleccione los criterios que desea tener

Rubric Name: 1.

Criterio - Dominios(s)

☐ claridad - comunicación efectiva

☐ comunicación - pensamiento crítico 2.

☒ corrección - comunicación efectiva

☐ organización - comunicación efectiva

3.

Permite al profesor crear las rúbricas con las que evaluará al estudiante.

1. Campo para insertar el nombre de la rúbrica.
2. Elegir los criterios de la rúbrica.
3. Botón para crear la rúbrica.

Añadir criterio

The screenshot shows a web form titled "Create Criterio". It contains the following elements:

- Nombre Criterio**: A text input field, labeled with a red "1.".
- Comentario 1-2**: A text input field.
- Comentario 3-4**: A text input field.
- Comentario 5-6**: A text input field.
- Comentario 7-8**: A text input field.
- Dominios que pertenece**: Two checkboxes labeled "comunicación efectiva" and "pensamiento crítico", labeled with a red "3.".

A red bracket labeled "2." groups the four comment input fields. At the bottom, there is a small "Crear Criterio" button.

Permite al profesor crear sus propios criterios para ser utilizados en sus rúbricas.

1. Campo para insertar nombre del criterio
2. Campos para insertar descripciones de cada una de las cualificaciones
3. Elegir a que Dominio pertenece el criterio

Crear Curso

Logout



Enter the information for the new course:

Course Name:	<input type="text"/>
Course Code:	<input type="text"/>
Section:	<input type="text"/>
OU1	<input type="text"/>
College:	<input type="text"/>
Architecture	<input type="text"/>
Program:	<input type="text"/>
<input type="button" value="Create!"/>	

Pagina para crear cursos. El profesor puede:

- Poner el nombre del curso.
- El código del curso.
- La sección.
- A que facultad pertenece el curso.
- A que programa pertenece.

Manejar Estudiantes

Logout

Please choose a course:

Web Development

Add Students or Remove them:

Add Students

Submit

La pagina de Manejar Estudiantes permite al profesor añadir o eliminar al estudiante de sus cursos.