

Manual de Usuario

Aplicación de Rúbricas de la OEAE

Autores:

Tahiri Laboy

José Reyes

Christan Rodríguez

Alex Santos

Tabla de Contenido

Introducción	2
Tour de la Página Web - Profesores.....	3
Login	3
Panel Izquierdo	4
Añadir actividad.....	5
Actividad.....	6
Actividad: Rúbricas	6
Editar Rúbrica	7
Estudiantes	8
Base de datos de rúbricas	9
Crear Rúbrica.....	10
Tour de la Página Web - Administradores.....	11
Añadir Profesor	12
Añadir criterio.....	13
Editar Criterios.....	14

Introducción

La aplicación de rúbricas de la OEAE tiene como metas dos objetivos:

- Brindarle a los profesores un método fácil e intuitivo de evaluar a los estudiantes
- Proveerle a los administradores de la OEAE una forma de recolectar información sobre el desarrollo de los estudiantes en los múltiples dominios en los que los mismo serán evaluados.

Con estos fines, la aplicación le provee al profesor la habilidad de crear para cada una de sus clases y actividades sus propias rúbricas y evaluar a los estudiantes de acuerdo a los criterios, que pertenecen a predeterminados dominios, que los profesores establezcan. También se le provee al profesor métodos visuales para ver los resultados con mejor claridad y facilitar la comparación de los mismos. Mientras que el profesor avalúa a los estudiantes, la OEAE puede recolectar estas evaluaciones y recibir una visión general del desarrollo de estos estudiantes.

La aplicación todavía está en etapas de desarrollo. Por lo tanto, existen ciertas funcionalidades que todavía no se han implementado o que podrían presentar problemas al momento de ser utilizadas. Este manual busca ser una guía a través de aquellas partes de la aplicación que sí se han implementado. De esta manera se puede aclarar dudas superficiales que existan sobre la aplicación.

Tour de la Página Web - Profesores

Login

Email:

Password: 1.

Submit 2

Forgot Password?(not implemented) 3.

OEAE

Welcome to the OEAE Rubric Website
This website is a work in progress developed by:
Christian Rodriguez
Alex Santos
Tahir Laboy
José Reyes

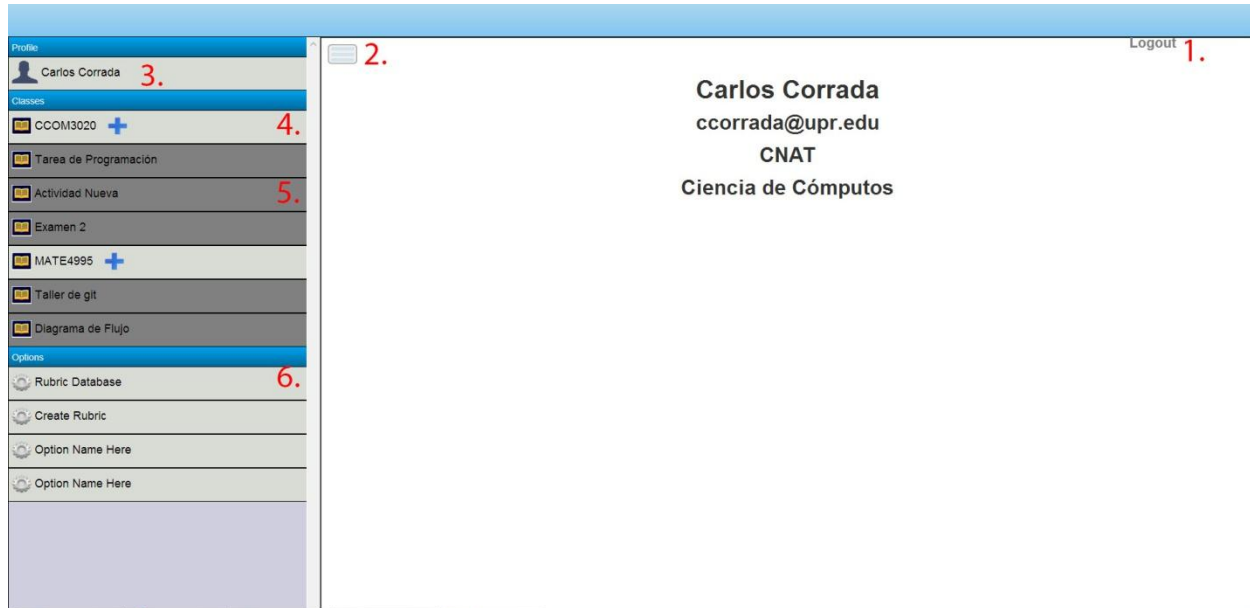
1. Campos para insertar E-mail y Password
2. Botón de "Login"
3. Botón de "Forgot Password". Todavía no se ha implementado

Verificando la base de datos, si el E-mail y el Password insertado corresponde a un profesor o administrador, la página le da acceso al usuario a su cuenta.

El botón de "Forgot Password", cuando sea implementado, le dará acceso al usuario a una página donde podrá ingresar su email y pedir que se le envíe una nueva contraseña a dicha dirección

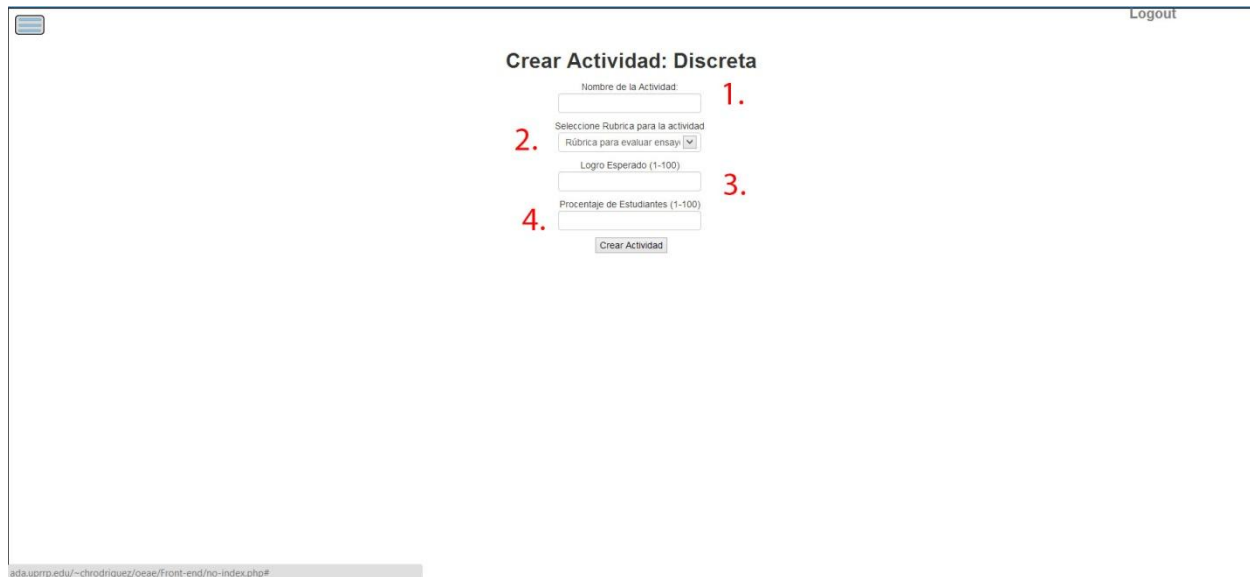
Panel Izquierdo

En todo momento la aplicación estará mostrando estos botones, independiente de que el usuario este haciendo. Esto es con el fin de brindarle al usuario una experiencia rápida y fluida, permitiéndole moverse alrededor del programa con facilidad.



1. Botón de Logout. Permite al usuario terminar su sesión.
2. Esconder panel. Esconde el panel a mano izquierda
3. Botón de "Profile". En cualquier momento redirige al usuario a la página principal de su cuenta, la cual contiene su perfil. La imagen de arriba muestra dicho perfil.
4. Botones de clases. Indica que clases el profesor tiene inscrito. Presionar este botón esconde todas las actividades que la clase tiene asignada. Presionar el botón de "+" permite al profesor añadir actividades a esa clase.
5. Botones de actividades. Indica que actividad el profesor tiene inscrito bajo la clase. Presionar el botón le da acceso al profesor a dicha actividad, donde podrá ver y editar la rúbrica, ver las gráficas de dicha actividad (no implementado) y ver y otorgarle calificaciones a los estudiantes.
6. Opciones: Ofrece una variedad de opciones alternas que el profesor puede ingresar. Hasta el momento, las únicas opciones disponibles es acceder la base de datos de rúbricas y crear una rúbrica nueva.

Añadir actividad



The screenshot shows a web application interface for creating a discrete activity. The title is "Crear Actividad: Discreta". The form includes four numbered steps: 1. "Nombre de la Actividad:" with a text input field. 2. "Seleccione Rúbrica para la actividad" with a dropdown menu showing "Rúbrica para evaluar ensay" and a checkmark. 3. "Logro Esperado (1-100)" with a text input field. 4. "Porcentaje de Estudiantes (1-100)" with a text input field. A "Crear Actividad" button is at the bottom. The URL "ada.uprrp.edu/~chodriguez/oeae/front-end/no-index.php#" is visible in the footer.

Logout

Crear Actividad: Discreta

Nombre de la Actividad: 1.

2. Seleccione Rúbrica para la actividad

Rúbrica para evaluar ensay ✓

Logro Esperado (1-100) 3.

Porcentaje de Estudiantes (1-100) 4.

Crear Actividad

ada.uprrp.edu/~chodriguez/oeae/front-end/no-index.php#

Al presionar el botón de "+" al lado del nombre de una clase, el profesor accede esta página y puede añadir una actividad.

1. Ingresar nombre de la actividad
2. Elegir rúbrica al utilizarse.
3. ¿Cuál es el logro esperado para esta actividad?
4. ¿Qué porcentaje de estudiantes espera que alcancen este logro?

Actividad



Todas la páginas dentro de una actividad contiene los siguientes enlaces:

1. Rubrics: Accede la página de rúbrica para esa actividad
2. Results: Accede la página de gráficas. Solo los cálculos están implementados, no las gráficas.
3. Students: Accede a la lista de estudiantes de esa clase, donde podrá calificar a los estudiantes.

Actividad: Rúbricas

Logout

Rubrics

Results

Students

Tarea de Programación

1.

2. Eliminar Actividad

<div>Editar</div>	1-2	3-4	5-6	7-8
organización	La organización y estructura del trabajo no permiten la comunicación efectiva y coherente de los argumentos. Las transiciones/relaciones entre las ideas son presentadas de forma incorrecta.	La organización y estructura del trabajo permiten parcialmente la comunicación efectiva y coherente de los argumentos. En ocasiones, las transiciones/relaciones entre las ideas no son presentadas de forma correcta.	La organización y estructura del trabajo comunican efectiva y coherentemente los argumentos. Las transiciones/relaciones entre las ideas son presentadas de forma correcta.	Acaba de sacar 7 u 8 en una escala que llega hasta 6.
comunicación	El nivel de lengua no es académico o preciso. A través del trabajo abundan las imprecisiones, la repetición y el lenguaje coloquial.	El nivel de lengua es desigual; se mezcla la precisión con lo banal lo académico con lo coloquial a través del trabajo.	El nivel académico y preciso de la lengua corresponde a la tarea y ayuda a la comunicación efectiva de las ideas a través del trabajo.	Oh, cuanta sapiencia!
claridad	La redacción es confusa, por lo que continuamente dificulta la comprensión de idea central.	La redacción es confusa en ocasiones, por lo que dificulta levemente la comprensión de la idea central.	La redacción comunica la idea central clara y efectivamente.	Usted es un genio. Tenga su diploma.
corrección	La ortografía y la corrección gramatical son imprecisas e incorrectas, por lo que continuamente interfieren en la lectura del trabajo y en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son en ocasiones incorrectas, pero no interfieren en la lectura del trabajo y en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son en su mayoría precisas y correctas, por lo que promueven la lectura del trabajo y la comprensión de las ideas.	Nos gusta ponernos graciosos a la hora de inventar escalas.
claridad	La redacción es confusa, por lo que continuamente dificulta la comprensión de idea central.	La redacción es confusa en ocasiones, por lo que dificulta levemente la comprensión de la idea central.	La redacción comunica la idea central clara y efectivamente.	Usted es un genio. Tenga su diploma.

1. Botón de editar: Permite editar la rúbrica. No está 100% implementado.
2. Eliminar Actividad: Elimina la actividad.
3. La rúbrica que se está utilizando para la actividad.

Tarea de Programación

Someter 3.	1-2	3-4	5-6	7-8
<p>organización</p> <p><input type="checkbox"/> Eliminar 1.</p>	La organización y estructura del trabajo no permiten la comunicación efectiva y coherente de los argumentos. Las transiciones/relaciones entre las ideas son presentadas de forma incorrecta.	La organización y estructura del trabajo permiten parcialmente la comunicación efectiva y coherente de los argumentos. En ocasiones, las transiciones/relaciones entre las ideas no son presentadas de forma correcta.	La organización y estructura del trabajo comunican efectiva y coherentemente los argumentos. Las transiciones/relaciones entre las ideas son presentadas de forma correcta.	Acaba de sacar 7 u 8 en una escala que llega hasta 6.
<p>comunicación</p> <p><input type="checkbox"/> Eliminar</p>	El nivel de lengua no es académico o preciso. A través del trabajo abundan las imprecisiones, la repetición y el lenguaje coloquial.	El nivel de lengua es desigual; se mezcla la precisión con lo banal lo académico con lo coloquial a través del trabajo.	El nivel académico y preciso de la lengua corresponde a la tarea y ayuda a la comunicación efectiva de las ideas a través del trabajo.	Oh, cuanta sapiencia!
<p>claridad</p> <p><input type="checkbox"/> Eliminar</p>	La redacción es confusa, por lo que continuamente dificulta la comprensión de idea central.	La redacción es confusa en ocasiones, por lo que dificulta levemente la comprensión de la idea central.	La redacción comunica la idea central clara y efectivamente.	Usted es un genio. Tenga su diploma.
<p>corrección</p> <p><input type="checkbox"/> Eliminar</p>	La ortografía y la corrección gramatical son imprecisas e incorrectas, por lo que continuamente interfieren en la lectura del trabajo y en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son en ocasiones incorrectas, pero no interfieren en la lectura del trabajo y en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son en su mayoría precisas y correctas, por lo que promueven la lectura del trabajo y la comprensión de las ideas.	Nos gusta ponernos graciosos a la hora de inventar escalas.
<p>claridad</p> <p><input type="checkbox"/> Eliminar</p>	La redacción es confusa, por lo que continuamente dificulta la comprensión de idea central.	La redacción es confusa en ocasiones, por lo que dificulta levemente la comprensión de la idea central.	La redacción comunica la idea central clara y efectivamente.	Usted es un genio. Tenga su diploma.
<p>Seleccione criterio para añadir</p> <p>Ninguno <input type="button" value="v"/></p> <p>2.</p>				

1. Seleccionar criterio. Al presionar "Someter", el criterio es eliminado.
2. Añadir criterio. Elegir criterio para añadir.
3. Botón de someter rúbrica editada.



Rubrics

Results

Students

Examen 2


Estudiantes	organización	comunicación	corrección	Total
Tahirí Laboy	N/A <input type="text"/> 1.	N/A <input type="text"/>	N/A <input type="text"/>	16/24
Christian Rodriguez	N/A <input type="text"/>	N/A <input type="text"/>	N/A <input type="text"/>	0/24
Alex Santos	N/A <input type="text"/>	N/A <input type="text"/>	N/A <input type="text"/>	0/24
José Reyes	N/A <input type="text"/>	N/A <input type="text"/>	N/A <input type="text"/>	0/24

Submit

2.

1. Presionar para elegir la nota del estudiante en ese criterio.
2. Someter y salvar las puntuaciones ingresadas.

Base de datos de rúbricas



[Logout](#)


Rubric Database

Choose one of the rubrics:

- [Communication Efectiva](#)
- [Rúbrica para informe técnico](#)
- [Rúbrica para presentación de afiche](#)
- [Rúbrica para presentación de afiche](#)
- [Rúbricas para evaluar ensayos](#)
- [Rúbricas para informes orales](#)
- [Rubrica Personal](#)

Una lista de todas las rúbricas disponibles. Presionar una rúbrica te muestra la rúbrica.

Crear Rúbrica



Logout

Indique el nombre de la rubrica y seleccione los criterios que desea tener

Rubric Name: 1.

Criterio - Dominios(s)

☐ claridad - comunicación efectiva

☐ comunicación - pensamiento crítico 2.

☒ corrección - comunicación efectiva

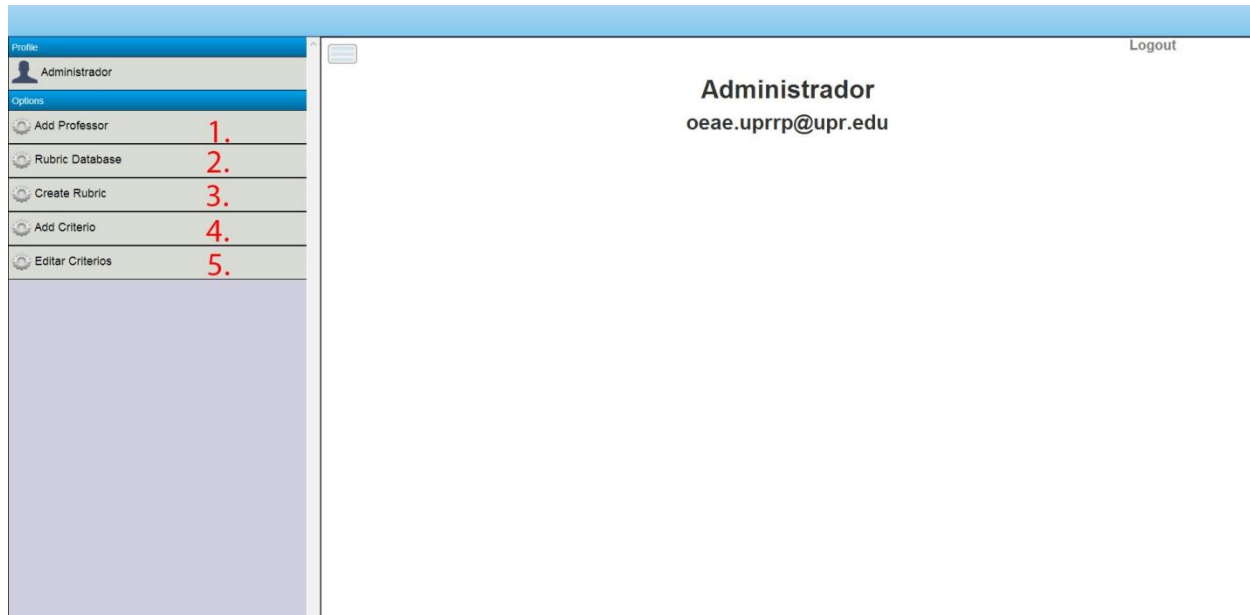
☐ organización - comunicación efectiva

3.

1. Campo para insertar el nombre de la rúbrica.
2. Elegir los criterios de la rúbrica.
3. Botón para crear la rúbrica


Tour de la Página Web - Administradores

Los administradores poseen una página de perfil y opciones diferente a las de los profesores



1. Añadir Profesor
2. Base de datos de rúbricas. Igual a la de los profesores
3. Crear rúbrica. igual a la de los profesores
4. Añadir Criterio. Solo los administradores pueden crear nuevos criterios.
5. Editar Criterios. Los administradores pueden coger criterios existentes y editarlos.

Añadir Profesor



Enter Professor's information

Nombre del Profesor: 1.

2. Email:

Departamento: 3.

4. Facultad:

1. Campo para insertar nombre del profesor.
2. Campo para insertar correo electrónico del profesor.
3. Campo para especificar departamento al cual pertenece el profesor
4. Campo para especificar

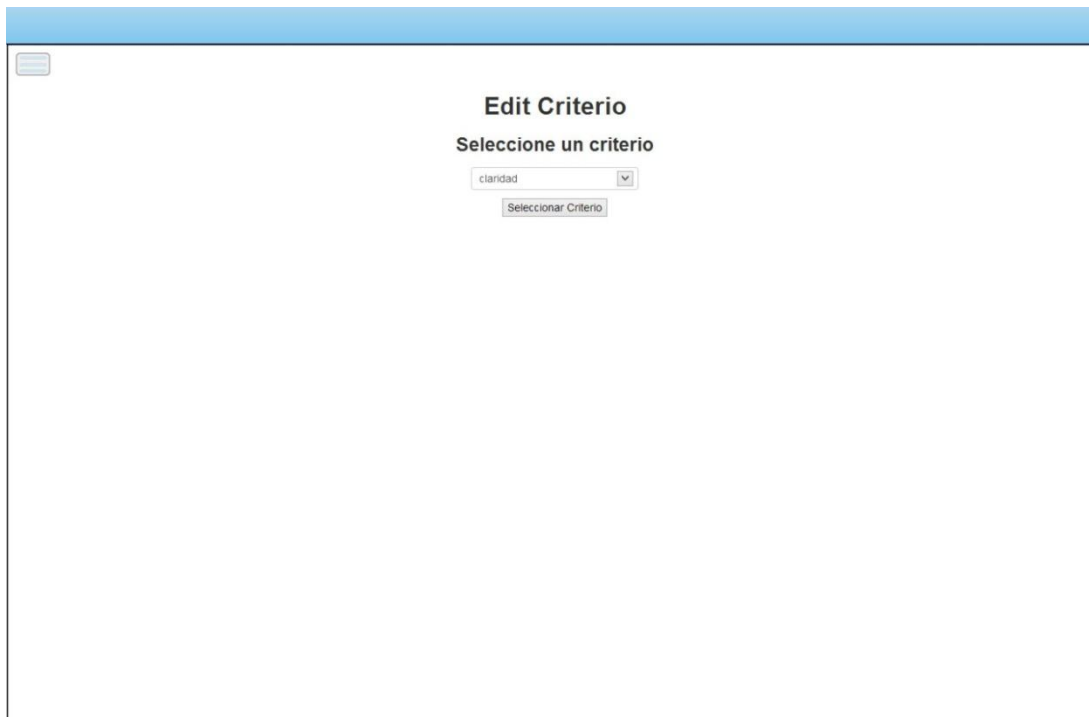
Añadir criterio

The screenshot shows a web form titled "Create Criterio". It contains the following elements:

- Nombre Criterio**: A text input field with a red "1." next to it.
- Comentario 1-2**: A text input field.
- Comentario 3-4**: A text input field.
- Comentario 5-6**: A text input field.
- Comentario 7-8**: A text input field.
- A red bracket groups the four comment input fields, with a red "2." next to it.
- Dominios que pertenece**: A section with two checkboxes: ☐ comunicación efectiva and ☐ pensamiento crítico. A red "3." is next to this section.
- A "Crear Criterio" button at the bottom.

1. Campo para insertar nombre del criterio
2. Campos para insertar descripciones de cada una de las cualificaciones
3. Elegir a que Dominio pertenece el criterio

Editar Criterios



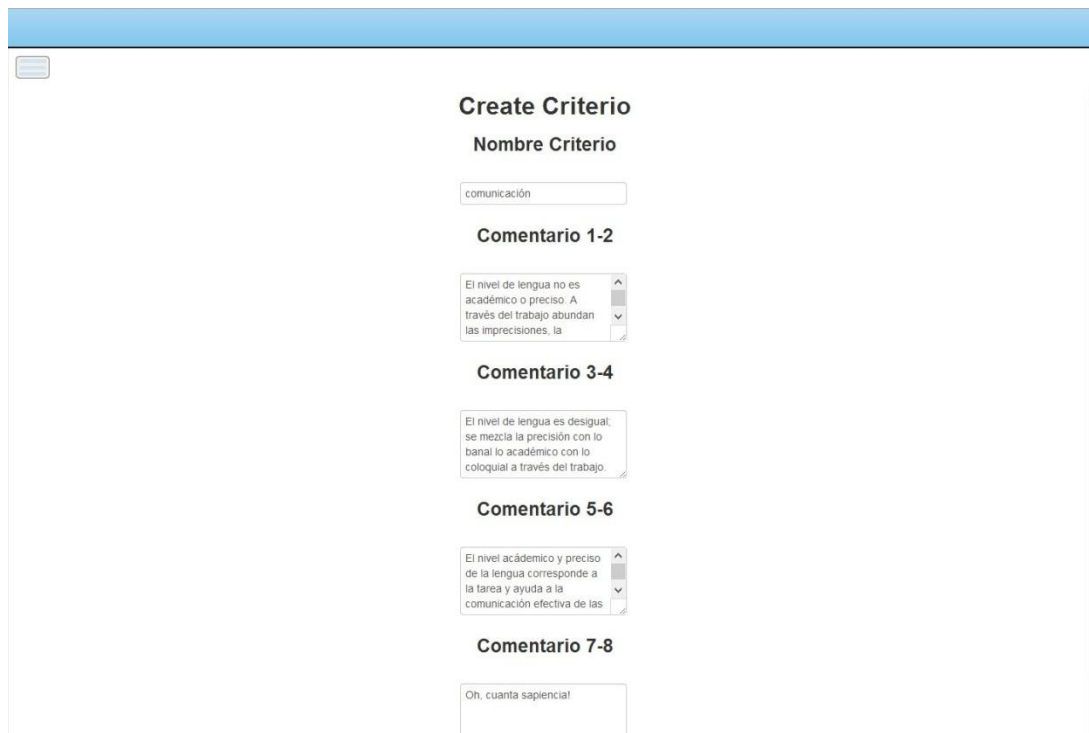
Edit Criterio

Seleccione un criterio

claridad

Seleccionar Criterio

En la página de Editar Criterios, puedes seleccionar el criterio que deseas editar. Al seleccionarlo, abres la página de Crear Criterio para ese criterio en particular, con todos los campos correspondientes llenos. Ahí puede modificar el criterio.



Create Criterio

Nombre Criterio

comunicación

Comentario 1-2

El nivel de lengua no es académico o preciso. A través del trabajo abundan las imprecisiones, la

Comentario 3-4

El nivel de lengua es desigual, se mezcla la precisión con lo banal lo académico con lo coloquial a través del trabajo.

Comentario 5-6

El nivel académico y preciso de la lengua corresponde a la tarea y ayuda a la comunicación efectiva de las

Comentario 7-8

Oh, cuanto sapiencia!