



# **Raport z ewaluacji wewnętrznej**

## **Przedszkole Niepubliczne „Kraina dzieciństwa” w Łupowie**

**Przedmiot ewaluacji:**

**Realizacja podstawy programowej przyczynia się do  
rozwoju dzieci**

**Obszar:** Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

**Wymaganie:** Wymaganie 3: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Łupowo: marzec –maj 2021

## **SPIS TREŚCI:**

### **I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej
2. Zakres diagnozowania
3. Pytania kluczowe
4. Kryteria ewaluacji

### **II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji**

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

### **III. Prezentacja wyników ewaluacji**

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród pomocy nauczycieli.
3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów.

### **IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy**

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola
4. Formy/sposoby upowszechniania raportu

**V. Załączniki** (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu).

- Ankieta dla nauczycieli (załącznik nr 1)
- Ankieta dla pomocy nauczyciela (załącznik nr 2)

## **I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:**

### **1. Cele ewaluacji wewnętrznej:**

- W jakim stopniu realizacja podstawy programowej przyczynia się do rozwoju dzieci?
- Ustalenie czy nauczyciele podczas pracy uwzględniają proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu zgodnie z zaleceniami podstawy programowej i czy są one respektowane
- Ustalenie czy nauczyciele planując pracę przestrzegają zaleceń, warunków i sposobów realizacji zgodnie z podstawą programową
- Ustalenie czy nauczyciele realizują zalecenia podstawy programowej podczas zajęć dydaktycznych

### **2. Zakres diagnozowania:**

- Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola
- Wymaganie 3: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### **3. Pytania kluczowe:**

- W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?
- Czego dzieci uczą się w oddziale przedszkolnym i jakie umiejętności nabywają?
- Czy w placówce prowadzone są zajęcia zgodne z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci?
- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?
- W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
- W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?

### **4. Kryteria ewaluacji:**

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

## **II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

### **1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:**

- Nauczyciele
- Dyrektor
- Pomoce nauczyciela

### **2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji**

- Ankieta dla nauczycieli (załącznik nr 1)
- Arkusze obserwacji zajęć i scenariusze imprez i uroczystości
- Ankieta dla pomocy nauczyciela (załącznik nr 2)

### 3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

- Spotkanie dyrektora z nauczycielami i pomocami nauczyciela - marzec 2021 r.
  - rozdanie ankiet,
  - zebranie ankiet i wywiad z pracownikami
- Analiza dokumentacji z obserwacji zajęć, zabaw, uroczystości i imprez przedszkolnych. Opracowanie raportu – kwiecień 2021
- Termin podsumowania ewaluacji – prezentacja raportu radzie pedagogicznej, rodzicom wychowanków i właścicielom przedszkola – maj 2021

### **III Prezentacja wyników ewaluacji**

#### **Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – analiza ankiet wypełnionych przez nauczycieli.**

Ankiety otrzymały 2 nauczycielki, co stanowi 100%. Respondentki udzieliły odpowiedzi na 6 pytań.

#### 1. W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych podczas zajęć wynika z wiadomości określonych w podstawie programowej?

Na pierwsze pytanie zawarte w ankiecie, nauczycielki odpowiedziały, że:

- zabawy i zajęcia organizowane są tak aby stwarzać sytuacje dydaktyczne, wychowawcze rozwijające wszystkie obszary osobowości dziecka,
- dzieci uczą się poprzez zabawę, praktyczne działanie, wspierania jest samodzielność dzieci, wdrażane są zasady,
- organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z założeń określonych w podstawie programowej, a także z obserwacji dzieci,
- zadania są dostosowane do możliwości dzieci,
- systematycznie realizowany jest roczny plan pracy.

#### 2. Czego dzieci uczą się w oddziale przedszkolnym i jakie umiejętności nabywają?

- samodzielności,
- czynności samoobsługowych,
- współpracy w grupie,
- kontrolowania emocji i wyrażania swoich uczuć,
- tolerancji i akceptacji,
- przedstawiania otaczającej rzeczywistości w różnych formach plastycznych,
- wierszy, piosenek,
- wypowiadania się na różne tematy z zachowaniem poprawności językowej,
- gotowości do nauki czytania i pisanie,
- pojęć matematycznych,
- zasad bezpieczeństwa,
- postaw patriotycznych i obywatelskich,
- gotowości do posługiwania się językiem obcym, nowożytnym,
- rozwijania aktywności ruchowej,
- dbania o prawidłową postawę,
- wrażliwości na piękno przyrody.

3. Czy w placówce prowadzone są zajęcia zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci?

Na o pytanie obie nauczycielki odpowiedziały twierdząco.

4. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej są wykorzystywane najczęściej?

Wypowiedzi nauczycielek:

- zajęcia kierowane, zorganizowana zabawa, obserwacja stała, rozmowy z rodzicami
  - zabawy kierowane, obserwacje, doświadczenia, przebywanie na świeżym powietrzu, indywidualna praca z dzieckiem, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
5. W jaki sposób monitoruje Pani realizację podstawy programowej?
- obserwuję postępy dzieci, sprawdzam czy podczas zajęć i zabaw zostają zrealizowane cele, pisze plan miesięczny w oparciu o podstawę programową
  - stała obserwacja dzieci, a także poprzez indywidualną pracę z wychowankami
6. Jakie zmiany wg Pani mogą przyczynić się do efektywniejszego wspierania rozwoju dzieci?
- zakup różnych pomocy do prowadzenia zajęć gimnastycznych, zakup dodatkowego laptopa, aby mieć stały dostęp do możliwości przygotowania pomocy dydaktycznych,
  - organizacja stałych i tematycznych kącików zainteresowań, wycieczki tematyczne, wyjścia dydaktyczne, zakup większej ilości sprzętu sportowego, uczenie poprzez praktyczne działanie.

**Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – analiza ankiet wypełnionych przez pracowników niepedagogicznych – pomoce nauczycieli.**

W przedszkolu są zatrudnione trzy osoby na stanowisku pomoc nauczyciela i wszystkie panie zgodziły się wziąć udział w badaniu. Panie udzieliły odpowiedzi na cztery pytania.

1. Czy przedszkole zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym?

- wszystkie panie odpowiedziały twierdząco

2. Czego dzieci uczą się w oddziale przedszkolnym i jakie umiejętności nabywają?

- a) samodzielności – 3 osoby
- b) czynności samoobsługowych - 3 osoby
- c) współpracy w grupie - 3 osoby
- d) kontrolowania emocji i wyrażania swoich uczuć - 2 osoby
- e) tolerancji, akceptacji - 3 osoby
- f) przedstawiania otaczającej rzeczywistości w różnych formach plastycznych -3 osoby
- g) wierszy, piosenek -3 osoby
- h) wypowiadania się na różne tematy z zachowaniem poprawności językowej - 3 osoby
- i) gotowości do nauki czytania i pisanie - 2 osoby
- j) pojęć matematycznych - 3 osoby
- k) zasad bezpieczeństwa - 3 osoby
- l) postaw patriotycznych i obywatelskich -3 osoby
- m) inne:
  - gotowości do posługiwania się językiem obcym, nowożytnym - 3 osoby
  - rozwijania aktywności ruchowej - 3 osoby
  - dbania o prawidłową postawę - 3 osoby
  - wrażliwości na piękno przyrody -3 osoby

3. Czy w przedszkolu zabawy i zajęcia dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci?

- wszystkie panie odpowiedziały twierdząco

4. Jakie zmiany wg Pani mogą przyczynić się do efektywniejszego wspierania rozwoju dzieci?

- więcej wycieczek fakultatywnych, wyjść w ciekawe miejsca, spotkań z interesującymi ludźmi, częstsze wykorzystanie interaktywnego rzutnika do zajęć, urozmaicenie zabawek;
- więcej zabawek dydaktycznych, gry, które rozwijają umiejętności manualne, spotkania z ciekawymi ludźmi, dogoterapia, teatrzyk, przybory plastyczne, kredki;
- dogoterapia, teatrzyk, więcej zabawek dydaktycznych (puzzle, układanki), gry, które rozwijają umiejętności manualne, spotkania z ciekawymi ludźmi, przybory plastyczne.

**Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów – analiza planów miesięcznych, zapisów w dzienniku, obserwacja pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli.**

Analiza planów miesięcznych, zapisów w dzienniku i obserwacja pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej wykazała systematyczną realizację podstawy programowej. Nauczycielki planując pracę uwzględniają potrzeby rozwojowe wychowanków. Nauczycielki przestrzegają zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, stosują właściwie proporcje zagospodarowania czasu prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, monitorują osiągnięcia dzieci podczas zajęć poprzez:

- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia/omawianych kwestii
- sprawdzanie sposobu wykonania zadania przez dzieci

Na podstawie obserwacji zabaw i zajęć organizowanych z całą grupą można stwierdzić, że dziecko na zajęciach obdarza uwagę dorosłych oraz inne dzieci, rozumie co mówią i czego oczekują od niego, stara się przestrzegać reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych, samodzielnie na miarę swoich możliwości, radzi sobie w sytuacjach życiowych, potrafi się przedstawić (4,5,6,7-latki). Nauczycielki zgodnie z programem planuje swoją pracę, tworząc okresowe plany pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcze. Układ treści w planie jest spójny z programem. Nauczycielki prowadząc codzienną obserwację dziecka, spontaniczną i planowaną, nieustannie monitorują rozwój swoich wychowanków. Wyniki swoich obserwacji odnotowuje np. w zeszycie obserwacji i arkuszu obserwacji.

Na podstawie analiz dokumentów i ankiet można stwierdzić, że dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w zakresie czterech obszarów rozwoju dziecka:

a) fizycznego:

- sprawnie wykonują czynności samoobsługowe
- samodzielnie wykonują czynności higieniczne
- uczestniczą w zabawach ruchowych
- posiadają koordynację wzrokowo
- ruchową potrzebną do rozpoczęcia nauki pisania i czytania

b) emocjonalnego:

- rozpoznają, nazywają emocje, próbują radzić sobie z ich przeżywaniem
- szanują emocje swoje i innych
- wyrażają swoje uczucia

c) społecznego:

- przejawiają poczucie własnej wartości i wyrażają szacunek wobec innych osób
- odczuwają przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, narodu
- tworzą, przyjmują i respektują zasady współdziałania w grupie
- respektują prawa i obowiązki swoje i innych osób

d) poznawczego:

- przedstawiają otaczającą rzeczywistość za pomocą tańca, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych
- wypowiadają się na różne tematy z zachowaniem poprawności językowej
- recytują wiersze, śpiewają piosenki
- rozpoznają litery drukowane i czytają krótkie wyrazy z nich utworzone
- kreślą wybrane litery i cyfry
- przyswajają pojęcia matematyczne
- posiadają wiadomości na temat swojej ojczyzny
- posługują się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, życia ludzi, zwierząt i roślin
- rozumieją proste polecenia, powtarzają rymowanki, wierszyki, śpiewają piosenki w języku obcym nowożytnym

#### **IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

- W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?

Wszyscy nauczyciele znają podstawę programową i korzystają z niej podczas tworzenia planów pracy, w taki sposób, aby prowadzone zabawy i sytuacje zadaniowe były dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci oraz ich predyspozycji i zainteresowań.

- Czego dzieci uczą się w oddziale przedszkolnym i jakie umiejętności nabywają?

Wszyscy nauczyciele i pomoce nauczyciela uważają, że dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

- Czy w placówce prowadzone są zajęcia zgodne z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci?

Potrzeby dzieci są na bieżąco diagnozowane i zaspakajane. Dzieci wymagające wspierania i wspomagania objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?

Wszyscy nauczyciele z zalecanych warunków i sposobów realizacji, najczęściej dostosowują odpowiednią ilość czasu zajęć do możliwości percepcyjnych dzieci, dobierają sytuacje zadaniowe do możliwości i umiejętności dzieci oraz stwarzają odpowiednie warunki do zabaw swobodnych.

- W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Nauczyciele, monitorują realizację podstawy programowej - poprzez tworzenie planu rocznego, planów pracy miesięcznych, korzystając z podstawy programowej, analizując zapisy w dzienniku oraz harmonogram uroczystości, realizując projekty edukacyjne.

- W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?

Nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci poprzez obserwacje dzieci podczas zajęć i zabaw swobodnych, rozmowy z dziećmi i rodzicami, prowadząc arkusze obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej.

## 2. Podsumowanie

### Mocne strony:

- nauczyciele i rodzice znają podstawę programową.
- dzieci podczas pobytu w oddziałach przedszkolnych nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego
- w sposób systematyczny i dokładny diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci
- rodzice na bieżąco są informowani o osiągnięciach dzieci
- oferta zajęć dla grup przedszkolnych jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia wszechstronny rozwój dzieci

### Słabe strony:

- działania wspierające dzieci nie zawsze przynoszą pożądany efekt z uwagi na brak współpracy niektórych rodziców,
- zdarza się, że warunki atmosferyczne uniemożliwiają spędzenie przewidzianego czasu na świeżym powietrzu,
- mała różnorodność zabawek i gier edukacyjnych, puzzli

## 3. Rekomendacje:

Aby utrzymać wysoki poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności wskazane jest:

- kontynuowanie działań podejmowanych obecnie przez nauczycieli
- wzbogacenie bazy dydaktycznej o gry, puzzle, układanki, książki i inne zgodnie z potrzebami
- po zakończeniu epidemii wzbogacić ofertę edukacyjną o wycieczki, spotkania studyjne, zajęcia dodatkowe

## 4. Formy/sposoby upowszechniania raportu

- przedstawienie i omówienie raportu na Radzie Pedagogicznej
- opublikowanie na stronie internetowej przedszkola,
- wywieszenie na tablicy ogłoszeń w przedszkolu.

**V Załączniki** (wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu).

- Ankieta dla nauczycieli (załącznik nr 1)
- Ankieta dla pomocy nauczyciela (załącznik nr 2)