**INSTITUTO POLITECNICNO NACIONAL**

**ESCUELA SUPERIOR DE COMPUTO**

**DATA BASE SELECTEDTOPICS**

**ESCOM**

PROYECTO FINAL DATA BASE SELECTEDTOPICS

“**TITULO DE LA APLICACIÓN”**

*PRESENTA*

**MARTINEZ LOPEZ SEBASTIAN**

[smartinezl1301@alumno.ipn.mx](mailto:smartinezl1301@alumno.ipn.mx) | 3CV14 |

**GARCIA GAMIÑO RAFAEL JULIAN**

[rgarciag1501@alumno.ipn.mx](mailto:rgarciag1501@alumno.ipn.mx) | 3CV14 |

*PROFESORA*

**ING. GALEANA CHAVEZ MARIA DEL ROSARIO**

Índice

[RESUMEN 3](#_Toc120714790)

[PALABRAS CLAVE 3](#_Toc120714791)

[INTRODUCCION 4](#_Toc120714792)

[MARCO TEORICO 6](#_Toc120714793)

[PARTE PSICOLOGICA 6](#_Toc120714794)

[PRUEBA DE KUDER 6](#_Toc120714795)

[APLICACION DE LA PRUEBA DE KUDER 8](#_Toc120714796)

[EVEALUACION DE LA PRUEBA DE KUDER 9](#_Toc120714797)

# RESUMEN

Uno de los principales retos que enfrentan los estudiantes del nivel medio superior en un rango de edad de 17 a 18 años, es la elección de una carrera profesional, esto debido a que en esta edad los estudiantes aun no tienen un autoconocimiento con respecto a sus habilidades y gustos, muchas veces se guían por comentarios externos a ellos, o bien, caen sobreprotegidos por sus padres, esto hace que se congelen al momento de tomar la decisión o bien, escojan un área la cual no satisface sus gustos y/o necesidades. Por lo que, en este proyecto, se busca brindarles una herramienta web, la cual les permita hacer una autoexploración y puedan delimitar que área será la más adecuada para ellos mediante la aplicación y evaluación de una prueba vocacional, una vez teniendo los resultados, se les proporcionara toda la informacion del área correspondiente e informacion general de las instituciones públicas.

# PALABRAS CLAVE

Prueba de Kuder, Autoconocimiento, Pagina Web, Arquitectura Horizontal, Analisis de datos, Evaluación de pruebas vocacionales.

# INTRODUCCION

En México, la orientación vocacional se inicia a finales del siglo XIX, con el fundador de la Escuela Nacional Preparatoria(Gabino Barreda), quien propone dentro de un dictamen sobre la Ley Organiza de Institución Publica del Distrito Federal (Ahora CDMX) la importancia de las diferentes ciencias a nivel preparatoria para elegir la carrera. Gabino, comento en la cámara de diputados el 1 de marzo de 1869 que “No es mucho más ventajoso que una persona antes de elegir definitivamente una carrera se ensaye y prueba sus fuerzas intelectuales y sus inclinación particulares, recorriendo lo mas fundamental e importante de las diversas ciencias, para hacer después, una elección definitiva que necesariamente será mas acertada, de la carrera a que su propria organización lo llame realmente?”. [1]

Por eso, es considerado el padre de la orientación vocacional en México, ya que tenia una idea clara de los problemas que puede sufrir una persona al realizar mal una elección de carrera profesional y que, seria mas ventajoso que una persona se acercara al área a la cual se siente mas identificado, asi mismo, con el paso de tiempo, la SEP implemento en 1926, la sección de Orientación Educativa y Vocacional dentro del departamento técnico de Segunda enseñanza de la SEP, a cargo del Dr. Teja Andrade. [2]

Sin embargo, no fue hasta 1952, donde la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en conjunto con el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Iberoamericana organizarían sus actividades de orientación, e invitarían a los alumnos a conocer mas acerca de su oferta educativa, lo que daría paso a que, en 1984, se creara el Sistema Nacional de Orientación Educativa.

Sin embargo, no todo podía salir de maravilla, debido a que dentro del periodo comprendido de 1982 a 2009, se tendría una crisis económica, la cual repercutió en los programas que se estaban desarrollando en estos departamentos, quitándoles partes de su presupuesto, reasignándolos a los servicios de bienestar general y dejando en el aire a todo este proyecto.

Debido a esto, la orientación vocacional en México se vio afectada de manera drástica, de tal manera que, para el 7 de octubre de 2013, el periódico “La jornada” publicaría un reportaje acerca de la deserción escolar, y como es que solamente el 25% de los estudiantes universitarios se gradúan, esto centrándose como base en informacion publicada por la Cooperación y desarrollo económicos (OCDE). [2]

Dentro del artículo, establecen que esto se debe principalmente a que la universidad no cumple las expectativas, de los jóvenes y que muchos alumnos no estudian en su colegio de preferencia, esto conlleva a que muchos estudiantes ven a la universidad como una frustración, y únicamente pasan por que sienten que deben pasar y no con un amor a su carrera. [2]

Rescatando las estadísticas del año 2020 proporcionadas por INEGI, podemos observar lo siguiente:

**Distribución porcentual de la población de 15 a 29 años por nivel de escolaridad, según grupos de edad y sexo**

**2020**

Nota: No se incluye a la población que no especificó su nivel de escolaridad.

1Incluye a la población con al menos un grado aprobado de bachillerato y equivalente.

2Incluye a la población con al menos un grado aprobado de licenciatura y equivalente.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020, cuestionario ampliado. Base de datos.



De la población de 18 a 23 años, 33% tiene un nivel de educación básica completa o menor; 43% tiene nivel medio superior y 24% nivel superior. En este grupo de edad, 25% de las mujeres tienen algún grado aprobado en nivel superior y los hombres 22 por ciento.

Esto nos puede dar un panorama mas amplio del por qué el índice de deserción y el índice de graduados es bajo para el nivel superior. [3]

# MARCO TEORICO

Se segmentará el marco teórico en dos apartados, esto con el fin de que se pueda diferenciar de mejor manera la parte psicológica y evaluativa del proyecto con la parte técnica del mismo.

## PARTE PSICOLOGICA

Para poder ayudar al alumno a la toma de decisiones con respecto a su área, es indispensable contar con una test o prueba vocacional, la cual podemos definirla como “Es una herramienta de autoanálisis que permite a una persona saber cuáles son sus habilidades y destrezas, de manera que sea posible orientarlo hacia un área ocupacional.” [4].

Con los test vocacionales podemos conocer la orientación profesional a partir de la personalidad, tendencias, interés y habilidades de un individuo, sin embargo, estos solamente son solo herramientas que se usan para conocer determinados aspectos, como tal no nos permitirá completar un proceso de orientación del mismo, si no que solo constituyen un disparador que mostrara información relevante para que cada individuo haga un viaje de autoexploración y de ahí continue profundizando y reflexionando sobre las decisiones trascendentales de su vida.

Dentro de nuestro proyecto trabajaremos acorde a la prueba de Kuder, el cual se explica a continuación.

### PRUEBA DE KUDER

La prueba de Preferencias Vocacionales de Kuder o Test de Kuder fue creado por Frederic Kuder en el año 1934. Es un [test psicológico](https://psicologoscordoba.org/test-psicologicos-que-son-y-los-mas-utilizados/) que indaga los intereses y gustos de las personas para conocer sus preferencias vocacionales y profesionales, se evalúa diferentes aspectos agrupados en diez áreas de preferencias, algunas de índole personal y otras de carácter social. Estas áreas de interés indican la tendencia de las personas a preferir ciertas actividades por sobre otras, dando indicios de sus intereses vocacionales. [5]

**Interés de aire libre**

Las personas expresan el deseo de realizar actividades en espacios abiertos o en contacto con la naturaleza como el mar, el campo, el bosque, entre otros. Se orientan a un tipo de trabajo como la jardinería, el cuidado de los animales, la ecología.

**Interés mecánico**

Manifiestan un interés por realizar actividades que involucran trabajar con maquinarias, herramientas. Algunas actividades que lo caracterizan son la reparación de máquinas, dispositivos mecánicos, el diseño y armado de piezas.

**Interés de números y cálculo**

Demuestran una tendencia por actividades que incluyen el uso de símbolos matemáticos, la comprobación y análisis de datos numéricos. Se destacan aquí actividades relacionadas con la contabilidad, ingeniería en sistemas, estadísticas, entre otros.

**Interés científico**

Manifiestan un interés por comprender y analizar los orígenes y formas de fenómenos biológicos, químicos y físicos. El énfasis está puesto en el conocimiento y comprensión teóricos. Algunas áreas de estudio que se destacan en este interés son la biología, medicina, química y farmacia, entre otros.

**Interés persuasivo y de contacto social**

Los individuos demuestran un deseo de establecer buenas relaciones interpersonales. Existe una motivación para realizar actividades donde se puede ejercer influencia sobre otras personas. Por ejemplo: publicidad, comunicación social, marketing y ventas.

**Interés artístico**

Se destacan las personas que manifiestan preferencias por actividades manuales y que requieren cierta creatividad, como por ejemplo la pintura, escultura, diseño textil, decoración, dibujo.

**Interés literario**

En esta escala, las personas manifiestan predilección por la lectura, el análisis de obras literarias y técnicas, la expresión escrita. Aquí se destacan editores, escritores, bibliotecarios, filósofos.

**Interés musical**

Puntúan alto en esta escala aquellas personas que expresan una predilección por la música como medio de expresión. Se incluye tanto la creación como la interpretación de obras musicales varias. Por ejemplo: Composición, dirección musical, canto, entre otros.

**Interés por el servicio social**

Aquellos puntúan alto en esta escala demuestran un interés por ayudar a los demás de manera directa y que repercuta en el bien de la sociedad. Este interés aparece en futuros psicólogos, asistentes sociales, fonoaudiólogos, enfermeros, trabajadores sociales, entre otros.

**Interés de oficina**

En esta última escala las preferencias vocacionales hacen referencia a la preocupación por el orden, los detalles, el control. Por esto, derivan actividades que requieran registros, comprobación de datos, manejo de archivos. Por ejemplo: secretariado, taquigrafía, contabilidad.

### APLICACION DE LA PRUEBA DE KUDER

La prueba de Preferencias Vocacionales de Kuder se puede aplicar a partir de los 15 años. Su administración puede ser individual o grupal. Y, por lo general, tiene una duración entre 45 minutos y una hora, aunque no tiene límite de tiempo.

Dentro de las instrucciones para responder la prueba, se indica que las preguntas van en segmentos de 3 preguntas, en las cuales, se deberá poner 1 pto si les gusta dicha actividad, o bien un-1 si no les gusta dicha actividad o dejarla en blanco si es nulo. [5]

Tabla

Descripción generada automáticamente con confianza media

Ilustración 1:Ejemplo de las preguntas aplicadas por KUDER

### EVEALUACION DE LA PRUEBA DE KUDER

Una vez que se realiza el conteo de las preguntas, se evalúan por medio de percentiles, los cuales se detallan en el mismo manual [5].

## PARTE TECNICA

Para el proyecto se busca implementar una pagina estática, con múltiples vistas y un acceso a una BD,

# Referencias

|  |  |
| --- | --- |
| [1] | Barreda, «La evolucion de la orientacion vocacional en México,» [En línea]. Available: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/9969/Capitulo2.pdf. [Último acceso: 30 Noviembre 2022]. |
| [2] | La jornada, «En México solo se gradua 25% de los estudiantes universitarios.,» *La jorndada,* p. 41, 7 Octubre 2013. |
| [3] | INEGI, «Estadisticas a proposito del dia internacional de la juventud,» INEGI, CDMX, 2020. |
| [4] | UNITEC, «5 excelentes razones para hacer un test vocacional,» Unitec, 2022 abril 25. [En línea]. Available: https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/excelentes-razones-para-hacer-un-test-vocacional.smart.smart.smart.smart/. [Último acceso: 11 Noviembre 2022]. |
| [5] | R. H. C. Sampayo, «Digital academico UPN ajusco,» 1980. [En línea]. Available: http://digitalacademico.ajusco.upn.mx/test/EscaladePreferenciasVocacionalFormaCH.pdf. [Último acceso: 2022 Noviembre 30]. |