

## TABLEAUX CUMULATIFS DES RAS – 1<sup>RE</sup> ANNÉE

## ARTS VISUELS - 1<sup>RE</sup> ANNÉE

### Résultats D'Apprentissage Spécifiques (RAS)

R.A.S	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
AV1 Reconnaître la valeur de son environnement visuel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier plusieurs objets, lignes, contours, couleurs, textures, formes et motifs dans l'environnement;</li> <li>- identifier des motifs dans l'environnement naturel et artificiel et dans les oeuvres d'art;</li> <li>- identifier des exemples d'éléments qui s'opposent dans l'environnement naturel ou artificiel, ainsi que dans les oeuvres d'art;</li> <li>- observer comment le recours aux motifs et à l'opposition peut s'appliquer à leurs propres oeuvres d'art;</li> </ul>
AV2 Utiliser la création artistique afin de communiquer des idées ou des sentiments	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observer que les éléments tels que les lignes, les couleurs, les symboles, les textures et les formes constituent le fond du langage plastique;</li> <li>- étudier les éléments de base des arts plastiques par la création d'oeuvres d'art;</li> <li>- observer que l'on crée des oeuvres d'art pour une variété de raisons et qu'il existe de nombreux genres d'art;</li> <li>- prendre des décisions concernant son choix de méthodes et de matériaux;</li> </ul>
AV3 Utiliser une variété d'outils, de matériaux, de styles et de techniques pour créer ses propres oeuvres d'art.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- explorer les principaux éléments des oeuvres d'art (lignes, couleurs, contours, formes, textures);</li> <li>- faire des expériences avec différents types de lignes dans ses propres oeuvres; ;</li> <li>- identifier et explorer les couleurs primaires et secondaires</li> <li>- explorer comment l'ajout de blanc ou de noir change la valeur d'une couleur;</li> <li>- identifier comme formes géométriques les cercles, les carrés, les rectangles, et les triangles;</li> </ul>
AV4 Reconnaître la valeur de l'art en tant qu'élément de notre culture, de notre patrimoine et de notre environnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- démontrer comment l'art joue un rôle important dans sa vie quotidienne à l'intérieur de la collectivité;</li> <li>- exprimer une sensibilité aux arts visuels du peuple acadien et francophone de l'Île-du-Prince-Édouard;</li> <li>- explorer comment les oeuvres d'art peuvent renseigner sur la société ou la communauté dans laquelle elles ont été créées;</li> </ul>

## FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE - 1<sup>RE</sup> ANNÉE

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Domaine d'étude : Choix en matière de bien-être	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
FPS1 Démontrer sa compréhension de pratiques favorisant une bonne santé personnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• énumérer des pratiques favorisant la santé, y compris une bonne alimentation, l'activité physique régulière et les pratiques liées à la santé émotionnelle</li> <li>• relever des pratiques qui aident à prévenir la propagation des parasites et des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains, se couvrir le nez et la bouche lorsqu'on éternue, ne pas partager ses effets personnels)</li> </ul>
FPS2 Démontrer sa compréhension de pratiques sécuritaires et responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire la différence entre contacts physiques acceptables et contacts physiques inacceptables (p. ex. contacts acceptables : ceux qu'il reçoit avec plaisir et qui ne le mettent pas en état d'insécurité, examens médicaux; contacts inacceptables : ceux qui font mal ou qui portent sur les parties intimes)</li> <li>• énumérer des façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à des situations qui le troublent ou le rendent mal à l'aise</li> <li>• décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté</li> <li>• utiliser les bons termes pour nommer les parties intimes de l'homme et de la femme</li> <li>• être capable d'alerter les services d'urgence, y compris composer le 911 et fournir les renseignements pertinents (p. ex. nom, lieu de l'incident et nature du problème)</li> <li>• montrer qu'il comprend ce qu'est une substance dangereuse (p. ex. toute substance inconnue, toute substance offerte par un inconnu, toute substance utilisée à des fins autres que celles pour lesquelles elle est prévue)</li> </ul>
Domaine d'études : Choix en matière de relation	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
FPS3 Adopter des comportements qui encouragent des relations saines et harmonieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• énumérer les moyens utilisés par les membres d'une famille (p. ex. encouragements, conseils, affection, partage) pour s'entraider et prendre soin les uns des autres de façon à favoriser la croissance et le développement</li> <li>• montrer qu'il connaît les bonnes et les mauvaises façons d'exprimer ses sentiments (p. ex. bonne façon : en utilisant des énoncés tels que « Je me sens... »; mauvaise façon : en formulant des injures, en donnant des coups)</li> <li>• distinguer les bonnes et les mauvaises façons de se comporter avec ses amis (p. ex. bonne façon : partage, écoute; mauvaise façon : railleries, exclusion)</li> <li>• décrire les stratégies qui permettent de régler les conflits interpersonnels courants (p. ex. capacité d'attendre son tour, de demander l'aide d'un adulte)</li> </ul>

Domaine d'étude : Choix	Indicateurs de réalisation
-------------------------	----------------------------

d'apprentissage pour la vie	
FPS4 Démontrer sa compréhension de ses compétences et aptitudes personnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>● décrire ses compétences et intérêts personnels (p. ex. ce qu'il réussit bien, ce qu'il aime faire, ce qu'il a appris)</li> <li>● décrire diverses tâches et responsabilités qu'il assume à la maison et à l'école</li> <li>● énumérer des raisons de se fixer des objectifs (p. ex. permet de préciser les étapes, aide à se concentrer sur les réalisations, permet de se rendre compte de ses réussites personnelles)</li> <li>● mentionner des sources d'aide accessibles aux enfants à l'école et dans la communauté (p. ex. enseignants, aînés, parents-secours, agents de police)</li> </ul>

## SCIENCES DE LA NATURE - 1<sup>RE</sup> ANNÉE

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Domaine d'étude : Science de la vie	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
1.1.1 Distinguer les caractéristiques des êtres vivants (plantes et animaux; incluant les humains).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nommer et localiser les parties principales du corps humain, y compris les organes sensoriels, et décrire leurs fonctions.</li> <li>● Décrire les caractéristiques physiques de diverses plantes et de divers animaux.</li> <li>● Enregistrer des observations et des mesures au sujet d'animaux et de plantes à l'aide de mots, d'images et/ou de graphiques.</li> <li>● Identifier les besoins essentiels d'une variété d'êtres vivants (air, eau, éléments nutritifs, chaleur, abri, espace).</li> <li>● Classer des animaux et des plantes en groupes selon une ou plusieurs caractéristiques.</li> </ul>
1.1.2 Évaluer l'impact des activités humaines sur l'environnement naturel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier "l'environnement" comme étant un lieu dans lequel quelqu'un ou quelque chose existe.</li> <li>● Identifier les besoins essentiels des animaux et des plantes.</li> <li>● Expliquer comment les êtres vivants utilisent les ressources de l'environnement naturel pour combler leurs besoins essentiels et les retournent par la suite mais dans un état différent.</li> <li>● Réfléchir sur ses propres actions/activités qui influencent les plantes et animaux autour de soi.</li> <li>● Effectuer des petits changements quotidiens qui démontrent une volonté de vouloir protéger les êtres vivants et leurs environnements.</li> <li>● Expliquer comment les êtres vivants fournissent des éléments essentiels à d'autres êtres vivants.</li> <li>● Identifier comment maintenir un environnement sain (dont la qualité de l'air et de l'eau) pour les humains et les autres êtres vivants.</li> <li>● Décrire en quoi le respect des autres êtres vivants contribue à un environnement sain.</li> </ul>

Domaine d'études : Sciences physiques	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
1.2.1 Examiner différentes utilisations de l'énergie (à la maison, à l'école et dans la communauté) afin de suggérer des façons de réduire sa consommation énergétique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconnaître que l'énergie est la source de tout ce qui se passe autour de nous.</li> <li>● Identifier le Soleil comme source principale d'énergie sur la Terre en reconnaissant qu'il réchauffe l'air, l'eau et le sol et qu'il procure aux plantes la lumière dont elles ont besoin pour produire de la nourriture.</li> <li>● Reconnaître que la nourriture constitue la principale source d'énergie pour les êtres vivants, y compris les humains.</li> <li>● Dresser une liste d'utilisations quotidiennes de l'énergie.</li> <li>● Expliquer comment les humains obtiennent l'énergie dont ils ont besoin à partir du monde qui les entoure.</li> <li>● Explorer les façons dont notre utilisation de l'énergie change de saison en saison.</li> <li>● Énumérer des mesures permettant de réduire la consommation d'énergie.</li> </ul>
Domaine d'étude : Science de la terre et de l'espace	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
1.3.1 Analyser les changements quotidiens et saisonniers dans l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconnaître qu'un cycle est une série d'événements qui se répètent.</li> <li>● Reconnaître que le Soleil est la source primaire de chaleur et de lumière de la Terre ainsi que la cause des cycles quotidiens et saisonniers.</li> <li>● Comparer les différentes caractéristiques des quatre saisons.</li> <li>● Décrire les variations dans la quantité de lumière et de chaleur provenant du Soleil au cours d'une journée.</li> <li>● Examiner divers changements climatiques et environnementales quotidiens et saisonniers.</li> </ul>
1.3.2 Expliquer comment les changements dans le cycle des jours et des saisons ont un effet sur les êtres vivants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observer l'effet des changements quotidiens et saisonniers sur les activités humaines extérieures.</li> <li>● Identifier les installations spécialisées qui permettent de s'adonner à ces activités hors saison.</li> <li>● Décrire les façons dont les humains s'adaptent aux changements quotidiens et saisonniers.</li> <li>● Décrire les façons dont les êtres vivants, autres que les humains, s'adaptent aux changements saisonniers.</li> </ul>

## SCIENCES HUMAINES - 1<sup>RE</sup> ANNÉE

### Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Domaine d'étude : Citoyenneté (C)	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
1C.1 Démontrer sa compréhension de ses droits et ses responsabilités dans sa famille et dans son école	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expliquer, en donnant des exemples, ses droits à la maison et à l'école</li> <li>● Expliquer, en donnant des exemples, ses responsabilités à la maison et à l'école</li> <li>● Déterminer les avantages de l'entraide et du partage de responsabilités</li> <li>● Expliquer les conséquences de prendre ou non ses responsabilités</li> </ul>
1C.2 Démontrer des aptitudes, en tant que citoyen numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre le rôle que joue la technologie dans la vie de sa famille et dans sa vie scolaire</li> <li>● Respecter l'emploi de la technologie comme outil de travail</li> <li>● Prendre soin de l'équipement</li> <li>● Respecter les directives sur l'usage des appareils électroniques</li> </ul>
Domaine d'études : Identité, culture et communauté (ICC)	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
1ICC.1 Décrire l'unicité des personnes et la diversité des langues et des modes de vie de sa famille et des familles de la classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire son unicité et celle d'un autre élève</li> <li>● Donner des exemples de traits spécifiques aux élèves de la classe selon divers critères tels que les intérêts, les talents les traits physiques, les pays d'origine, l'identité culturelle, etc.</li> <li>● Décrire certains modes de vie de diverses cultures présentes dans sa classe</li> <li>● Présenter son histoire personnelle</li> <li>● Démontrer la façon de marquer un événement spécial dans sa famille</li> </ul>
Domaine d'étude : Lieux et temps (LT)	Indicateurs de réalisation L'élève peut :
1LT.1 Préciser la localisation de points de repère et de lieux importants à l'aide d'outils cartographiques, tels la carte géographique, le plan et le globe terrestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire à l'oral les points de repère de sa vie quotidienne sur une carte de sa communauté</li> <li>● Interpréter des cartes simples de lieux familiers tels que sa chambre, sa classe, sa maison, son école</li> <li>● Fabriquer des cartes simples ou des plans de lieux familiers tels que sa chambre, sa cour, etc.</li> </ul>

1LT.2 Organiser les événements marquants de sa vie dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire les événements marquants de sa vie</li> <li>● Expliquer pourquoi un événement est marquant dans sa vie</li> <li>● Placer en ordre chronologique certains éléments marquants de sa vie</li> <li>● Associer les événements marquants de sa vie à des périodes spécifiques telles que l'âge, l'année, la saison, etc.</li> <li>● Décrire les changements dans sa vie et exprime ses réactions à ceux-ci</li> </ul>
<b>Domaine d'étude : Pouvoir et autorité (PA)</b>	
1PA.1 Appliquer le processus de prise de décision, de résolution de conflits et d'élaboration de règlements	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dresser une liste des décisions prises par lui ou elle-même à la maison ou à l'école</li> <li>● Donner des exemples de causes de conflits dans la classe et dans la cour d'école</li> <li>● Discuter des conséquences et proposer des solutions quand ses besoins et ses désirs sont en conflit avec ceux des autres</li> <li>● Associer des sentiments ou des émotions à des exemples donnés de situations de conflit</li> <li>● Représenter des solutions à des conflits dans la classe et dans la cour d'école</li> <li>● Discuter des buts de certains règlements de la classe</li> <li>● Représenter les conséquences du respect ou du non-respect de règlements à la maison ou à l'école</li> <li>● Participer à l'élaboration de règles de vie dans la classe et aux discussions qui en ressortent (au début de l'année scolaire)</li> <li>● Analyser diverses façons de prendre des décisions</li> <li>● Appliquer le processus de prise de décision en groupe classe</li> </ul>
<b>Domaine d'étude : Économie et ressources (ER)</b>	
1ER.1 Démontrer sa compréhension de ses besoins et ses désirs et ceux des autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire les besoins fondamentaux de l'être humain</li> <li>● Différencier les besoins des désirs</li> <li>● Expliquer, en donnant des exemples, la façon dont certains besoins sont satisfaits dans la famille</li> <li>● Associer les besoins aux moyens de les satisfaire</li> <li>● Identifier les besoins et les désirs des autres qui sont semblables et différents des siens</li> <li>● Réagir d'une manière positive aux besoins et désirs des autres</li> </ul>