

1re année: Unité 1

Qu'est-ce qui rend la vie intéressante?



Question essentielle:

Mise en contexte -



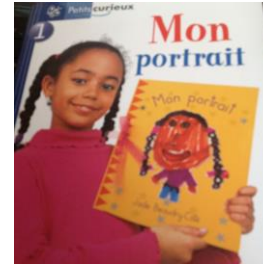
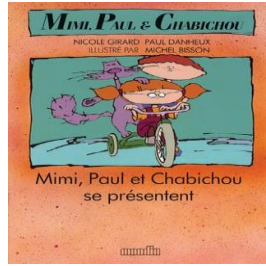
**Avons-nous tous
les mêmes besoins
ou intérêts?**

Parcours A:

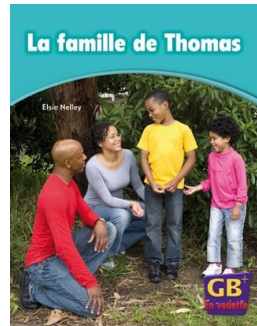
1. SE QUESTIONNER



- L'enseignante dirige une causerie avec le groupe-classe pour savoir les connaissances antérieures des élèves au sujet des besoins et des intérêts. Pendant la discussion, elle prend en note les idées des élèves en faisant des listes.
- Qu'est-ce qu'un besoin selon toi? Qu'est-ce qu'un intérêt selon toi? As-tu un exemple d'un besoin que tu as à la maison ou à l'école? As-tu un exemple d'un intérêt qui te représente bien? Penses-tu que tout le monde a les mêmes besoins ou intérêts?



- L'enseignante lit les livres comme "Mimi, Paul et Chabichou se présentent", "Mon portrait", "La famille de Jade", "La famille de Léa", "La famille de Cam", "La famille de Thomas". L'enseignante dirige une discussion avec les élèves à propos des similarités et différences des familles et des besoins, intérêts et talents des personnages dans les livres.



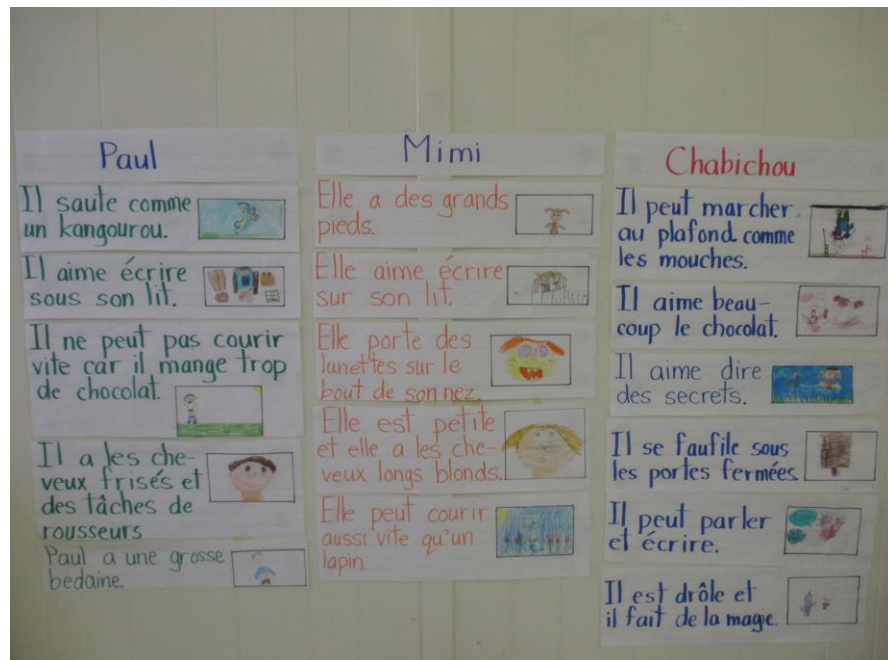
Parcours A:

2. ENQUÊTER ET TRAITER L'INFORMATION

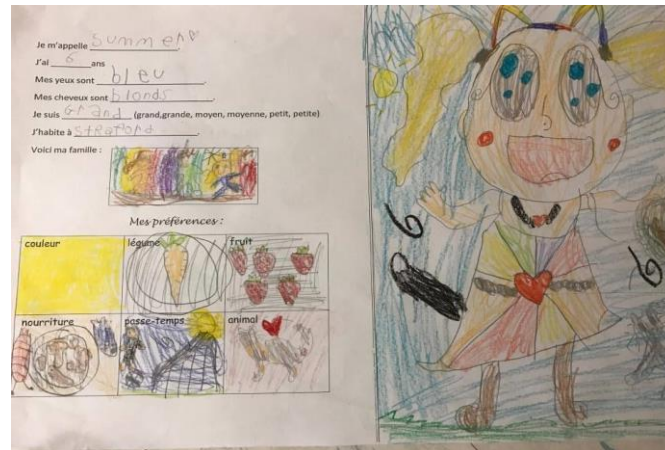
Exemple A

Fais une liste de ce qui est unique aux personnages dans cette histoire.

- En petits groupes, les élèves ont illustré chacun des traits des personnages de l'histoire.



Exemple B



Les élèves ont amené un sondage à la maison pour répondre aux questions suivantes: Quelles sont les membres de ma famille?; Quelles sont les traditions et célébrations de notre famille?; Quelles sont les activités qu'on fait en famille?; Quelles sont mes talents, mes intérêts, et mes qualités personnelles?

Les élèves peuvent aussi remplir un sondage à l'école où ils répondent aux questions à propos d'eux-mêmes et ils le présentent aux autres.

Exemple C

Les élèves prennent un objet de la maison pour faire un montre et raconte qui représente soit un talent ou un intérêt.

Aujourd'hui, j'ai apporté _____.

*Ceci représente mon **talent** / **intérêt**.*

Mon talent est que je suis bon à _____.

Mon intérêt est que j'aime _____.



- Discussion de NOS traits physiques, talents, intérêts, traditions ... (demande aux élèves de continuer la discussion à la maison. Leurs parents peuvent les aider à découvrir leur talents et intérêts)
- Créer une liste de talents et d'intérêts pour différencier les deux.

Par exemple, quelqu'un qui peut bien patiner (talent) aura probablement comme intérêt le hockey, quelqu'un qui est bon à construire talent aura comme intérêt les légos ou encore quelqu'un qui est bon en gymnastique pourrait avoir un intérêt comme la danse.

Parcours A:

3. RÉFLÉCHIR ET AGIR

L'enseignante dirige une discussion à propos des nouvelles choses qu'on a appris à propos de nos amis jusqu'à ce point.

Retour à la question essentielle:

“Avons-nous tous les mêmes besoins /intérêts?”

“Qu'est-ce qui nous rend unique?”

“Quelles sont les intérêts ou talents qui sont différents de tes amis et qui te rendent unique?”

“Quelles différentes langues parlons-nous?”

“Comment est-ce que ma famille est unique?”

***Dresse une liste des actions que nous pourrions mettre en pratique pour démontrer notre appréciation des différences.**



Parcours A:

4. CRÉER ET CÉLÉBRER

Exemple A

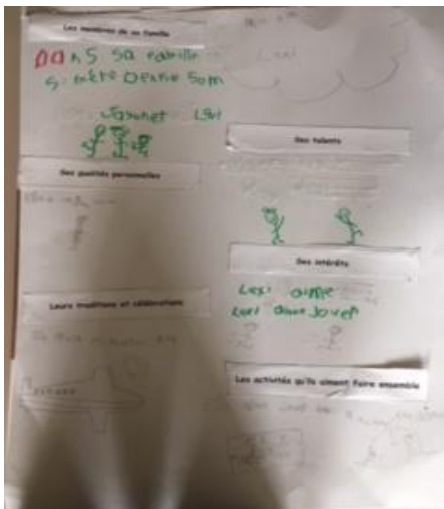
- Créer une courtepointe de leurs besoins et de leurs intérêts.
- Chaque élève dessine ce qui les représente sur une feuille blanche.
- Puis, chacun présente sa courtepointe aux autres en expliquant leurs dessins.



Parcours A:

Exemple B

Les élèves ont fait une affiche à propos de leur ami en utilisant l'information du sondage. Ils ont présenté leur ami au grand groupe.



Parcours A:

Exemple C

Tout au long de l'unité, on va travailler les devinettes dans le centre d'écriture. On présentera les devinettes à la fin de l'unité. Chaque élève écrit sa propre devinette.

Ensuite, ils en ont écrit d'autres sur des objets, des animaux ou autres.

1. Je suis un insecte jaune et noir.
2. Je fabrique du miel et de la cire.
3. Je bourdonne de fleur en fleur.
4. Je vis dans une ruche.

Qui suis-je?

Je suis une abeille.

Parcours B:

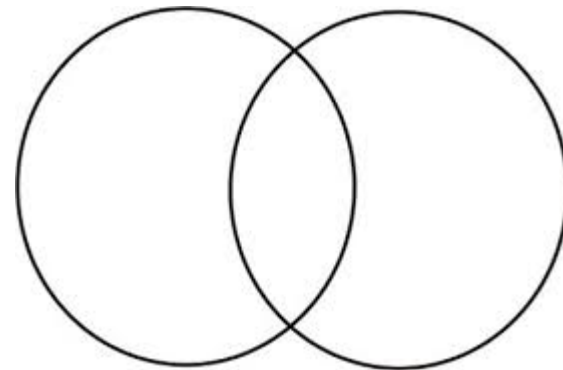
1. SE QUESTIONNER



L'enseignante lit le livre: "Jack le chien-chien".

Les élèves créent une liste en faisant ressortir les caractéristiques physiques de Jack et des autres animaux dans le livre.

L'enseignante dirige une discussion à propos de comment les animaux sont semblables et différents des êtres humains.
(diagramme de Venn)



Parcours B:

2. ENQUÊTER ET TRAITER L'INFORMATION

Exemple A

En grand groupe (écriture partagée), choisir un animal selon l'intérêt des élèves et chercher de l'information au sujet de cet animal.

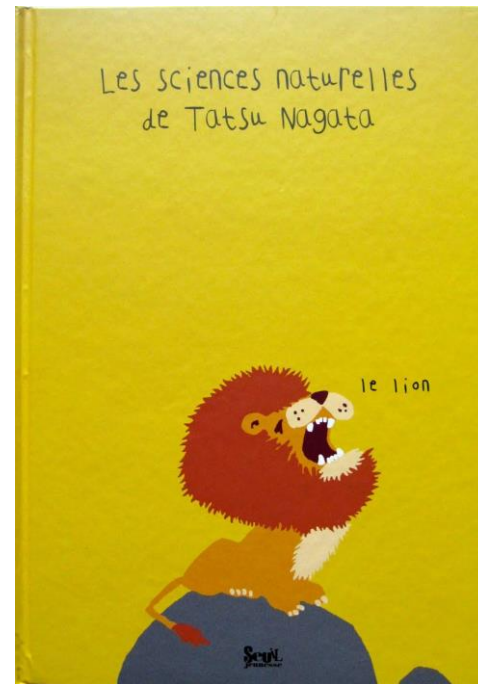
Par exemple:

Quels sont ses caractéristiques physiques et ses besoins essentiels?

Qu'est-ce qu'il mange?

Où vit-il?

Quel est un fait intéressant? Mon animal peut...



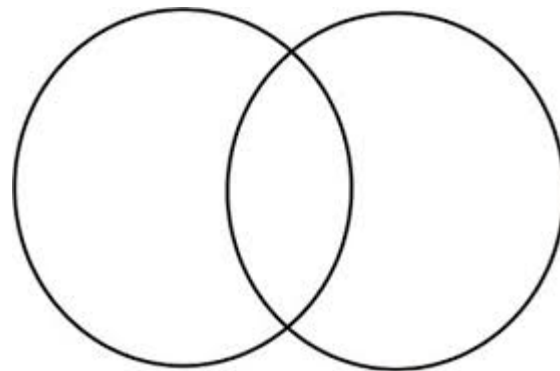
Parcours B:

Exemple B

- À l'aide d'un gabarit (tableau), présenter au groupe-classe quelques informations recueillies et faire des comparaisons entre les animaux pour voir les ressemblances et différences.

Ex:

Ressemblances	Différences
Tous les animaux mangent. Tous les animaux ont une maison.	Les oiseaux volent. Les mammifères boivent du lait.



Parcours B:

3. RÉFLÉCHIR ET AGIR

- En grand groupe, choisir un deuxième animal selon les intérêts des élèves et trouver des informations au sujet de cet animal.
- Ensuite, placer les élèves en petits groupes pour qu'ils puissent créer des listes de ressemblances et différences comme vous avez fait lors de l'activité précédente.
- Placer toutes les informations dans un tableau collectif.

ses caractéristiques physiques	son alimentation	son habitat	un fait intéressant

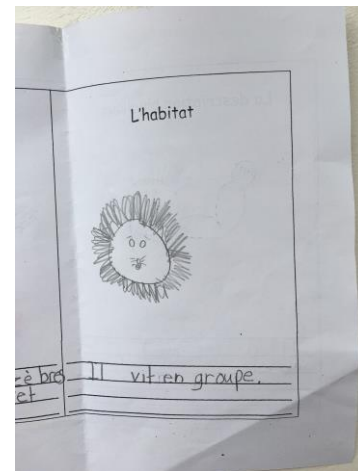
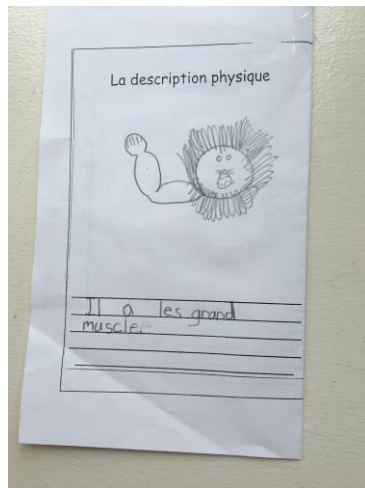
Un diagramme comme celui-ci pourrait être utilisé.



Parcours B:

4. CRÉER ET CÉLÉBRER

- Mettre une variété de livres informatifs à propos des animaux.
- Puis, leur demander de choisir un animal (activité individuelle ou en dyade selon la préférence de l'enseignante).
- Les élèves vont créer leur propre livret à propos de l'animal choisi.
- Les élèves présentent leur livrets.



Le projet final:

Projet de classe: Un livret de devinette qui fait valoir l'unicité des être vivants (une personne, un animal, une plante) en décrivant leurs caractéristiques.

Par exemple:

- Je suis un animal
- Je pue
- Je suis noir et blanc
- Je suis actif pendant la nuit
- Je vis en-dessous des granges
 - **Qui suis-je? (une moufette)**
- Je joue au tennis
- J'ai des cheveux roux
- J'aime la pizza
- J'habite avec ma mère et mes deux frères
- J'ai un lapin
 - **Qui suis-je? (Paul)**