



Histoire T erm

Sous la direction de Guillaume Le Quintrec

NOUVEAU PROGRAMME 2020

Dans votre manuel

- 50 pages pour préparer les élèves au BAC
- Questionnaires différenciés

Manuel numérique enrichi téléchargeable sur clé usb

Je suis adoptant papier
Manuel numérique enrichi offert pour l'enseignant et pour les élèves

ou

Je suis adoptant numérique
Manuel numérique enrichi offert pour l'enseignant

- exercices avec suivi des élèves
- aide à l'installation

Avec

- Liens vers 80 vidéos et podcasts
- Frise interactive du programme
- Tous les corrigés du Bac pour l'enseignant

À découvrir sur nathan.fr/2020

Nathan

Histoire Term

NOUVEAU PROGRAMME 2020

Sous la direction de Guillaume LE QUINTREC

Caroline BARCELLINI

Agrégée d'histoire

Professeure au lycée Jean-Baptiste-Corot à Savigny-sur-Orge (91)

Mathias BURGÉ

Agrégé d'histoire

Professeur au lycée Rabelais de Meudon (92)

Léo CAYEUX

Agrégé d'histoire, ancien élève de l'École normale supérieure de Lyon

Professeur en section européenne au lycée Louise-Weiss à Achères (78)

Valentin CHÉMERY

Agrégé d'histoire, ancien élève de l'École normale supérieure

Professeur au lycée Guillaume-Apollinaire à Thiais (94)

Sylvain DELPEUT

Agrégé d'histoire

Professeur au lycée Henri-Moissan à Meaux (77)

Défendin DÉTARD

Agrégé d'histoire

Professeur au lycée Évariste-Galois à Noisy-le-Grand (93)

Juliette HANROT

Agrégée d'histoire

Professeure au Microlycée de Paris, Lycée François-Villon à Paris (75)

Guillaume LE QUINTREC

Agrégé d'histoire, ancien élève de l'École normale supérieure

Professeur en classes préparatoires au lycée Fénelon à Paris (75)

Florian LOUIS

Agrégé d'histoire

Professeur en classes préparatoires au lycée Michelet à Vanves (92)

Alice MILOR

Agrégée d'histoire, ancienne élève de l'École normale supérieure

Chargée de cours à Sorbonne Université à Paris (75)

Coordination pédagogique : Juliette HANROT

À la découverte de votre manuel

OUVERTURE

Pour entrer dans le chapitre.

Une grande photo et l'introduction qui posent les enjeux du chapitre



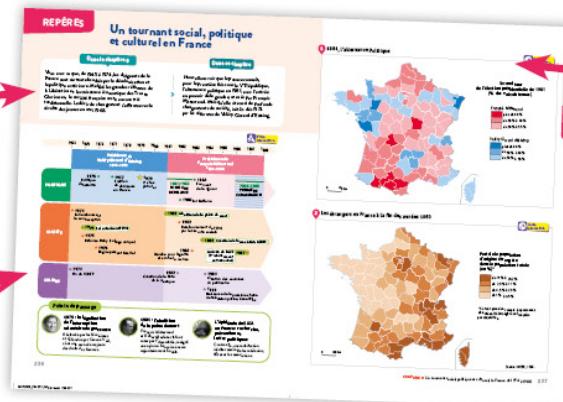
Des onglets pour vous repérer facilement

REPÈRES

Les repères indispensables pour bien aborder le chapitre.

Le rappel de vos connaissances de Première et des chapitres précédents

La frise et le les points de passage du chapitre



Des cartes

COURS

Un cours complet et accessible.

Le podcast du cours pour réviser dans les transports, sur le chemin du lycée...

Le vocabulaire et des repères pour bien comprendre

Des questions rapides d'auto-évaluation

DOSSIER

Les documents sur lesquels vous allez travailler toute l'année.

Des vidéos accessibles en un clic



De nombreux documents sélectionnés avec soin pour vous aider à illustrer vos exposés et à enrichir vos copies pour le bac.

POINTS DE PASSAGE

Tous les points de passage du programme.

Les éléments pour contextualiser le point de passage dans le chapitre



Un questionnaire différencié

SPECIAL BAC

Soyez prêts à passer votre épreuve en fin d'année !

Une synthèse écrite du cours

Un schéma pour retenir l'essentiel de façon plus visuelle

Des sujets guidés pas-à-pas

Et la Terminale ?

E3C, épreuves finales, Parcoursup, Grand Oral... pas facile de s'y retrouver ! Votre guide, en partenariat avec l'ONISEP (p. 11), est là pour vous aider à y voir plus clair.

SOMMAIRE

Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours

Le Guide du lycéen

● L'année de Terminale	12	● Apprendre ses cours de manière efficace et durable ...	22
● Parcoursup, qu'est-ce-que c'est ?	14	● Description des épreuves	23
● Organiser son travail.....	16	● La question problématisée	24
● Faire une fiche de révision.....	18	● L'analyse de document(s).....	26
● S'exprimer à l'oral	20		



THEME 1

Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)

CHAPITRE 1

L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

REPÈRES	30
COURS 1 D'une crise américaine à une crise mondiale	32
DOSSIER Les causes de la crise économique	34
DOSSIER Une crise de la pensée économique	35
COURS 2 Un désastre économique et social : l'émergence du chômage de masse	36
DOSSIER Une manifestation inédite de la crise : le chômage de masse	38
POINT DE PASSAGE Les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine	40
COURS 3. Les politiques anti-crise	42
POINT DE PASSAGE 1933 : F.D. Roosevelt et le <i>New Deal</i> ..	44
POINT DE PASSAGE Juin 1936, les accords Matignon ..	46
SYNTHÈSE	48
BAC Analyse de documents	50
BAC Question problématisée	52
BAC BLANC	53

CHAPITRE 2

Les régimes totalitaires

REPÈRES	56
COURS 1 La mise en place des régimes totalitaires	58
DOSSIER Les idéologies totalitaires	60
COURS 2 Les caractéristiques des régimes totalitaires	62
DOSSIER Le culte du chef	64
DOSSIER L'embriagagement de la jeunesse	66
POINT DE PASSAGE 1937-1938 : la Grande Terreur en URSS	68
POINT DE PASSAGE 9-10 novembre 1938 : la Nuit de cristal	70
COURS 3 L'Europe à l'épreuve des totalitarismes	72
POINT DE PASSAGE 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole	74
DOSSIER L'impuissance des démocraties : la crise de Munich (1938)	76
SYNTHÈSE	78
BAC Analyse de documents	80
BAC Question problématisée	82
BAC BLANC	83

3
La Seconde Guerre mondiale 84

REPÈRES	86
COURS 1 Un conflit mondial	90
POINT DE PASSAGE Juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration	92
COURS 2 Une guerre d'anéantissement	94
POINT DE PASSAGE Le front de l'Est et la guerre d'anéantissement	96
DOSSIER Le génocide des juifs et des Tsiganes	98
POINT DE PASSAGE 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki	100


THEME 2
La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)
4
La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial 116

REPÈRES	118
COURS 1 Le monde en 1945 : l'espoir d'un nouvel ordre international	122
POINT DE PASSAGE 15 mars 1944 : le programme du CNR	124
DOSSIER Nuremberg et Tokyo : deux procès pour l'Histoire	126
DOSSIER L'ONU, l'espoir d'un monde sans guerre	128
DOSSIER Le système monétaire international de Bretton Woods	129
DOSSIER Yalta, de la réalité au mythe	130
COURS 2 La montée des tensions en Europe et au Proche-Orient	132
DOSSIER Les « déclarations » de guerre froide	134
POINT DE PASSAGE 25 février 1948 : le « coup de Prague »	136
POINT DE PASSAGE 1948 : la naissance de l'État d'Israël	138
SYNTHÈSE	140
BAC Analyse de documents	142
BAC Question problématisée	144
BAC BLANC	145

5
Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde .. 146

REPÈRES	148
COURS 1 La guerre froide ou la division Est/Ouest du monde	150
DOSSIER L'Europe coupée en deux	152
POINT DE PASSAGE 1962 : la crise des missiles de Cuba	154
POINT DE PASSAGE Les guerres d'Indochine et du Vietnam	156
POINT DE PASSAGE L'année 1968 dans le monde	158
COURS 2 La décolonisation et l'émergence du tiers-monde	160
DOSSIER La conférence de Bandung (1955)	162
DOSSIER La nationalisation du canal de Suez	163
DOSSIER La Chine maoïste : l'affirmation d'une puissance internationale	164
DOSSIER Alger, capitale du tiers-monde ?	166
DOSSIER La guerre des Six-Jours (1967)	168
SYNTHÈSE	170
BAC Analyse de documents	172
BAC Question problématisée	174
BAC BLANC	175

CHAPITRE 6

La France : une nouvelle place dans le monde

REPÈRES	180
COURS 1 La IV ^e République face à de nouveaux défis (1946-1958)	182
DOSSIER La France dans l'Europe de la guerre froide	184
COURS 2 La crise algérienne et la naissance d'un nouveau régime (1958-1962)	186
POINT DE PASSAGE La guerre d'Algérie	188
POINT DE PASSAGE Les mémoires de la guerre d'Algérie	190



THEME 3

Les remises en cause économiques et sociales des années 1970 à 1991

CHAPITRE 7

La modification des grands équilibres économiques et politiques

REPÈRES	208
COURS 1 L'Occident en recomposition (1970-1991)	212
DOSSIER Chocs pétroliers et crise économique mondiale (1973-1979)	214
DOSSIER La démocratisation de l'Europe méridionale et la CEE	216
DOSSIER La révolution islamique d'Iran	218
COURS 2 Le monde communiste entre réforme et effondrement	220
POINT DE PASSAGE Ronald Reagan et Deng Xiaoping, deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme	222
POINT DE PASSAGE L'année 1989 dans le monde	224
DOSSIER L'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS	226
SYNTHÈSE	228
BAC Analyse de documents	230
BAC Question problématisée	232
BAC BLANC	233

CHAPITRE 8

Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

REPÈRES	236
COURS 1 Le renouvellement de la vie politique (1974-1988)	238
POINT DE PASSAGE 1981 : l'abolition de la peine de mort	240
COURS 2 Une société en pleine mutation (1974-1988)	242
POINT DE PASSAGE 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse	244
DOSSIER 1983 : les débats sur l'immigration	246
POINT DE PASSAGE L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques	148
COURS 3 Un accès plus large et plus libre à la culture (1974-1988)	250
DOSSIER L'évolution des politiques culturelles en France (1974-1988)	252
DOSSIER La « culture jeune » des années 1980	254
SYNTHÈSE	256
BAC Analyse de documents	258
BAC Question problématisée	260
BAC BLANC	261



THEME 4

Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits

CHAPITRE
9

Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

REPÈRES 264

COURS 1 La décennie 1990 : l'espoir déçu d'un monde apaisé 268

POINT DE PASSAGE La fin de l'apartheid en Afrique du Sud 270

DOSSIER Le retour des violences génocidaires 272

COURS 2 Depuis 2000 : comment organiser un monde multipolaire ? 274

DOSSIER Les multiples visages de la conflictualité 276

POINT DE PASSAGE Le 11 septembre 2001 278

DOSSIER À quoi sert l'ONU ? 280

DOSSIER La difficile mise en place d'une justice internationale 282

SYNTHÈSE 284

BAC Analyse de documents 286

BAC Question problématisée 288

BAC BLANC 289

CHAPITRE
10

La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

REPÈRES 292

COURS 1 Les années 1990 : la naissance de l'Union européenne 296

DOSSIER Le traité de Maastricht (1993) 298

POINT DE PASSAGE L'Euro : genèse, mise en place et débats 300

POINT DE PASSAGE Le tunnel sous la Manche 302

COURS 2 L'Europe en débat depuis les années 2000 304

DOSSIER Le rejet de la Constitution européenne (2005) 306

DOSSIER Le Brexit, le premier rétrécissement de l'UE 308

DOSSIER Les frontières de l'Europe et la crise migratoire 310

SYNTHÈSE 312

BAC Analyse de documents 314

BAC Question problématisée 316

BAC BLANC 317

CHAPITRE
11

La République française de 1988 à nos jours

318

REPÈRES 320

COURS 1 La V^e République depuis 1988 : un régime insubmersible ? 322

POINT DE PASSAGE L'approfondissement de la décentralisation 324

DOSSIER Le président de la République 326

COURS 2 La France face aux changements sociétaux 328

POINT DE PASSAGE La parité : du principe aux applications 330

DOSSIER Le foulard islamique au cœur du débat sur la laïcité 332

DOSSIER Le droit français et l'évolution de la famille 334

336

SYNTHÈSE 336

BAC Analyse de documents 338

BAC Question problématisée 340

BAC BLANC 341

● Biographies 342

● Lexique 349

Les pages BAC de votre manuel par types d'épreuves

Analyse de documents

Sujet guidé La dépression économique des années 1930 et son impact sur la société américaine. (chapitre 1)	50
Sujet blanc L'ampleur de la misère des paysans aux États-Unis. (chapitre 1)	53
Sujet guidé Pourquoi et comment la France doit modifier sa politique vis-à-vis des régimes totalitaires, selon Pierre Cot. (chapitre 2)	80
Sujet blanc Les caractéristiques de la société fasciste. (chapitre 2)	83
Sujet guidé Le système d'extermination nazi. (chapitre 3)	112
Sujet blanc Une opération militaire qui témoigne de caractéristiques propres à la Seconde Guerre mondiale. (chapitre 3)	115
Sujet guidé Le début de l'affrontement des blocs Est et Ouest en Europe. (chapitre 3)	142
Sujet blanc La bipolarisation du monde dès 1946 et les choix de politique extérieure des États-Unis pendant la guerre froide. (chapitre 4)	145
Sujet guidé La justification de l'existence des organisations et la place donnée aux deux Grands en Europe. (chapitre 5)	172
Sujet blanc Le mouvement de décolonisation et les défis auxquels les nouveaux États sont confrontés. (chapitre 5)	175
Sujet guidé Les défis auxquels la IV ^e République est confrontée au début de la guerre froide. (chapitre 6)	202
Sujet blanc Une volonté d'affirmer la puissance de la France sur la scène internationale. (chapitre 6)	205
Sujet guidé Les causes de l'effondrement de l'URSS. (chapitre 7)	230
Sujet blanc Comment l'Allemagne perçoit-elle la révolution iranienne et en ressent-elle les conséquences mondiales ? (chapitre 7)	233
Sujet guidé L'intégration des immigrés dans la société française dans les années 1980. (chapitre 8)	258
Sujet blanc L'intégration des immigrés dans le contexte politique et social de l'époque. (chapitre 8)	261
Sujet guidé Les conséquences de la fin de la guerre froide sur les relations internationales. (chapitre 9)	286
Sujet blanc Les caractéristiques des conflits dans les années 2000. (chapitre 9)	289
Sujet guidé Comment Emmanuel Macron et Marine Le Pen perçoivent-ils les défis auxquels les pays de l'UE doivent faire face, et en quoi leurs projets européens s'opposent-ils ? (chapitre 10)	314
Sujet blanc Par quels moyens les citoyens européens exercent-il leur pouvoir au sein de l'UE ? (chapitre 10)	317
Sujet guidé La question du voile islamique à l'école et les conceptions différentes du principe de laïcité en France. (chapitre 11)	338
Sujet blanc Montrez comment la République cherche à s'adapter aux évolutions de la société.....	241

Réponse à une question problématisée

Sujet guidé Quelles sont les conséquences sociales et politiques de la crise des années 1930 dans le monde ? (chapitre 1)	52
Sujet blanc Quelles sont les différentes solutions que les États ont mises en œuvre pour lutter contre les effets de la crise de 1929 ? (chapitre 1)	53
Sujet blanc Comment la crise financière, née aux États-Unis, s'est-elle propagée à tous les secteurs d'activité et à tous les pays ? (chapitre 1)	53
Sujet guidé Dans quelle mesure le stalinisme et le nazisme de l'entre-deux guerres sont-ils comparables ?	82
Sujet blanc Pourquoi l'ordre européen est-il menacé dans les années 1930 ? (chapitre 2)	83
Sujet blanc Dans quelle mesure peut-on comparer la violence des régimes totalitaires ? (chapitre 2)	83

Sujet guidé Quelles sont, en France, les conséquences de la défaite de 1940 ? (chapitre 3)	114
Sujet blanc Pourquoi peut-on parler du second conflit mondial comme d'une guerre d'anéantissement ? (chapitre 3)	115
Sujet blanc Pourquoi et comment l'expansionnisme des forces de l'Axe laisse-t-il la place à une victoire des Alliés entre 1940 et 1945 ? (chapitre 3)	115
Sujet guidé Quels sont le bilan et les conséquences de la Seconde Guerre mondiale pour l'Europe ? (chapitre 4)	144
Sujet blanc Comment le monde bascule-t-il en à peine trois ans dans une rivalité américano-soviétique ? (chapitre 4)	145
Sujet blanc En quoi l'année 1945 marque-t-elle les espoirs d'un nouvel ordre mondial fondé sur la justice et la paix mondiale ? (chapitre 4)	145
Sujet guidé Comment les guerres d'Indochine, puis du Vietnam s'inscrivent-elles dans le contexte de la décolonisation et de la guerre froide ? (chapitre 5)	174
Sujet blanc Pourquoi la crise des missiles de Cuba a-t-elle entraîné la « Détente » entre les deux Grands ? (chapitre 5)	175
Sujet blanc Quel rôle jouent les pays du tiers-monde dans les relations internationales de 1945 à 1975 ? (chapitre 5)	175
Sujet guidé Comment la décolonisation et la guerre froide obligent-elles la France à repenser sa place dans le monde entre 1945 et 1969 ? (chapitre 6)	204
Sujet blanc Comment la guerre d'Algérie cause-t-elle la naissance d'un nouveau régime politique en France ? (chapitre 6)	205
Sujet blanc Quelles nouvelles pratiques des institutions la V ^e République met-elle en œuvre entre 1958 et 1962 ? (chapitre 6)	205
Sujet guidé En quoi les années 1970 à 1991 marquent-elles le triomphe de l'idéologie capitaliste dans le monde ? (chapitre 7)	232
Sujet blanc En quoi la Révolution iranienne est-elle un désaveu de l'Occident et du bloc de l'Est ? (chapitre 7)	233
Sujet blanc Pourquoi l'URSS s'est-elle effondrée ? (chapitre 7)	233
Sujet guidé Dans quelle mesure l'alternance politique est-elle un tournant pour la France ? (chapitre 8)	260
Sujet blanc Comment l'État réagit-il aux diverses revendications sociales entre 1974 et 1988 ? (chapitre 8)	261
Sujet blanc Quelles transformations culturelles la France connaît-elle entre 1974 et 1988 ? (chapitre 8)	261
Sujet guidé Pourquoi peut-on dire que le monde est devenu multipolaire dans les années 2000 ? (chapitre 9)	288
Sujet blanc En quoi les attentats du 11 septembre illustrent-ils les mutations de la conflictualité dans le monde de l'après-guerre froide ? (chapitre 9)	289
Sujet blanc Pourquoi peut-on dire que le monde est devenu multipolaire dans les années 2000 ? (chapitre 9)	289
Sujet guidé Quelles mutations les frontières de l'UE ont-elles connues depuis le début des années 1990 ? (chapitre 10)	316
Sujet blanc Quels ont été les défis posés par l'élargissement de l'UE à l'est ? (chapitre 10)	317
Sujet blanc Quelles ont été les voies de l'approfondissement de l'UE et ses limites depuis 1992 ? (chapitre 10)	317
Sujet guidé La V ^e République a-t-elle réussi à assurer l'égalité entre les sexes depuis les années 1990 ? (chapitre 11)	340
Sujet blanc Dans quelle mesure peut-on dire que la V ^e République est un régime stable depuis 1988 ?	341
Sujet blanc Comment évoluent les liens entre l'État central et les collectivités territoriales depuis les années 1990 ?	341

PROGRAMME

HISTOIRE Term

Bulletin officiel spécial n°8 du 25 juillet 2019

Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours

THÈME 1 Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15 heures)

CHAPITRE 1 L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none">Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme.On peut mettre en avant :<ul style="list-style-type: none">- les causes de la crise ;- le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ;- l'émergence d'un chômage de masse.	<ul style="list-style-type: none">Les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal.Juin 1936 : les accords Matignon.

CHAPITRE 2 Les régimes totalitaires

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none">Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen.On peut mettre en avant les caractéristiques :<ul style="list-style-type: none">- du régime soviétique ;- du fascisme italien ;- du national-socialisme allemand.	<ul style="list-style-type: none">1937-1938 : la Grande Terreur en URSS9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.

CHAPITRE 3 La Seconde Guerre mondiale

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none">Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940.On peut mettre en avant :<ul style="list-style-type: none">- un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ;- crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes ;- la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.	<ul style="list-style-type: none">Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ;De Gaulle et la France libre ;Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ;Juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki.

THÈME 2 La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)

CHAPITRE 1 La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none">Ce chapitre vise à mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS).On peut mettre en avant :<ul style="list-style-type: none">- le bilan matériel, humain et moral du conflit.- les bases de l'État-providence ;- les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ;- les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.	<ul style="list-style-type: none">15 mars 1944 : le programme du CNR ;1948 : naissance de l'État d'Israël ;25 février 1948 : le « coup de Prague ».

CHAPITRE 2 Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none">Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs.On peut mettre en avant :<ul style="list-style-type: none">- les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation ;- les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ;- la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ;- les conflits du Proche et du Moyen-Orient.	<ul style="list-style-type: none">1962 : la crise des missiles de Cuba ;Les guerres d'Indochine et du Vietnam ;L'année 1968 dans le monde.

CHAPITRE 3 La France : une nouvelle place dans le monde

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none">Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie.On peut mettre en avant :<ul style="list-style-type: none">- La IV^e République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne ;- La crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime- Les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays.	<ul style="list-style-type: none">La guerre d'Algérie et ses mémoires ;Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France deux conceptions de la République ;La constitution de 1958.

THÈME 3**Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)****CAPITRE 1** La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none"> ● Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale. ● On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ● L'année 1989 dans le monde

CAPITRE 2 Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none"> ● Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques. ● On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> - l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ; - une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ; - les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ; ● 1981 : abolition de la peine de mort ; ● L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques.

THÈME 4**Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)****CAPITRE 1** Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none"> ● Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale. ● On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ; - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yugoslavie, génocide des Tutsi) ; - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement). 	<ul style="list-style-type: none"> ● La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ● Le 11 septembre 2001.

CAPITRE 2 La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none"> ● Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne. ● On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; - Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tunnel sous la Manche. ● L'euro : genèse, mise en place et débats.

CAPITRE 3 La République française

Objectifs du chapitre	Points de passage et d'ouverture
<ul style="list-style-type: none"> ● Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, qui réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société. ● On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none"> - la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ; - la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ; - les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● La parité : du principe aux applications ● L'approfondissement de la décentralisation

LE GUIDE DU LYCÉEN



L'année de Terminale, qui vient clore votre scolarité, est marquée par une série d'examens : vous allez passer la troisième série d'épreuves communes de contrôle continu, des épreuves terminales en philosophie et dans vos deux spécialités, ainsi que le Grand Oral. C'est aussi le moment de faire des choix pour vos études supérieures.

Ce cahier va vous aider à bien entamer l'année de Terminale. Vous y trouverez :

- ✓ Des pages, réalisées en partenariat avec l'ONISEP, pour vous aider à vous orienter : calendrier de l'année, présentation des grandes lignes de l'enseignement supérieur, mode d'emploi pour Parcoursup...
- ✓ Une présentation détaillée des épreuves.
- ✓ Des conseils et des méthodes concrètes pour apprendre à réviser efficacement et pour préparer vos épreuves.

*Nous vous souhaitons
une très bonne année de Terminale !*

Sommaire

LA TERMINALE, VERS LE BAC ET LE SUPÉRIEUR	12
PARCOURSUP, QU'EST-CE QUE C'EST ?	14
ORGANISER SON TRAVAIL	16
FAIRE UNE FICHE DE RÉVISION	18
S'EXPRIMER À L'ORAL	20

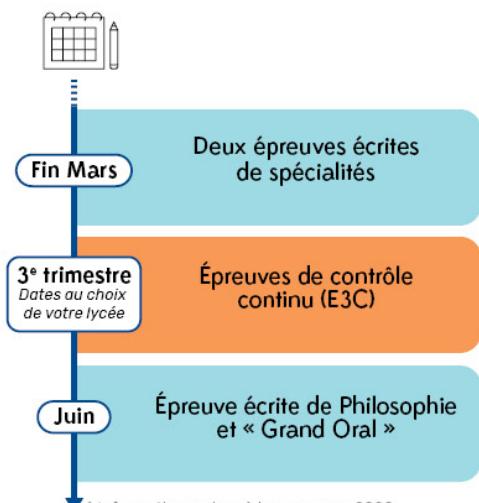
BAC	
APPRENDRE SON COURS DE MANIÈRE EFFICACE ET DURABLE	22
DESCRIPTION DES ÉPREUVES	23
LA QUESTION PROBLÉMATISÉE	24
L'ANALYSE DE DOCUMENT(S)	26

LA TERMINALE VERS LE BAC

Vos disciplines



Votre calendrier*



Toutes importantes, les disciplines seront évaluées et compteront dans votre note du Bac*

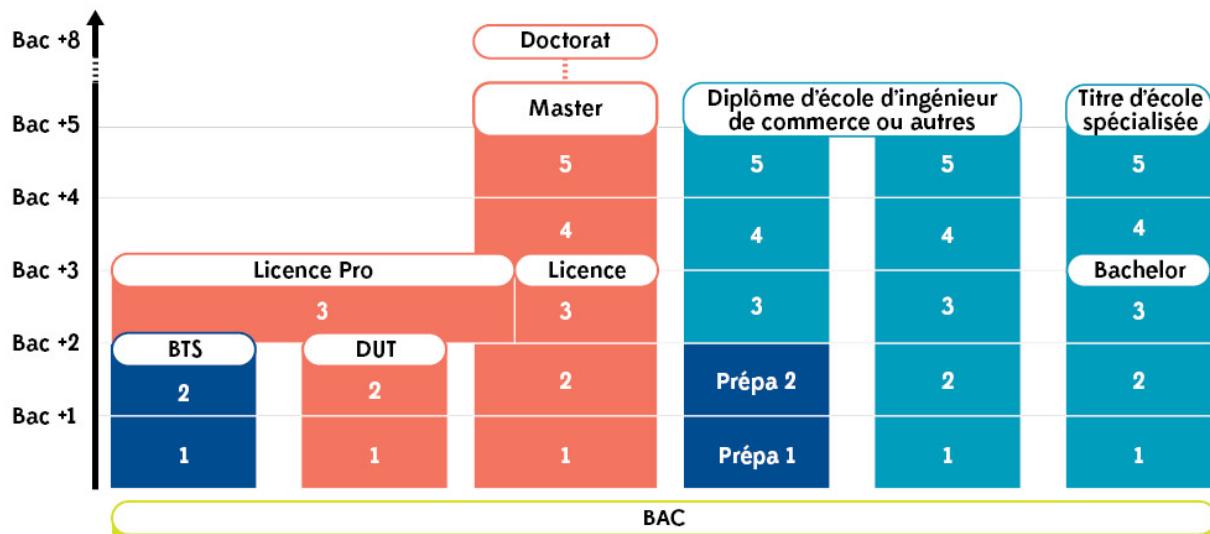
Le bulletin 10 % DE LA NOTE	Vos bulletins pour valoriser votre travail régulier de première et terminale	Coefficient 10
Les épreuves communes de contrôle continu (E3C) 30 % DE LA NOTE <i>Dont épreuve de spécialité arrêtée en première</i> Coefficient 5	 Histoire-Géographie et Enseignement scientifique Épreuves écrites Coefficient 5 pour chaque matière y compris E3C de première	 LVA et LVB Épreuves écrites et orales Coefficient 5 pour chaque langue y compris E3C de première
Les épreuves terminales 60 % DE LA NOTE <i>Dont notes des Épreuves anticipées de français passées en première</i> Coefficient 10	 Une épreuve écrite de 3 ou 4 heures pour vos deux enseignements de spécialité + Numérique et Sciences Informatiques, Physique-Chimie Biologie et écologie et SVT Une épreuve pratique de 1 heure Coefficient 16 pour chaque enseignement de spécialité	 Le « Grand Oral » 20 minutes de préparation + 20 minutes d'épreuve <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sur une question adossée à l'une de vos spécialités ➤ Échange sur votre projet d'orientation Coefficient 10
	 Philosophie Épreuve écrite de 4 heures	Coefficient 8
Total des coefficients		100

* Informations mises à jour en mars 2020

... PUIS VERS LE SUPÉRIEUR

Les grands itinéraires de l'Enseignement supérieur

Université Lycée Ecole



Ils témoignent de leur première année après le Bac



THÉO,

Première année de licence de Sciences de la Vie

« J'ai choisi l'Université car elle offre plusieurs parcours d'études et des matières nouvelles pour moi. Même si nous sommes plus encadrés que je ne l'imaginais, il faut travailler en autonomie et bien s'organiser entre les cours théoriques et les TP. J'espère partir en échange à l'étranger dès la L3. »



ZINEB

Première année de Prépa économique et commerciale

« Je voulais faire une école de commerce. Je craignais la prépa, j'en ai discuté avec des profs pendant les Portes ouvertes qui m'ont convaincue que je pouvais y arriver. Chaque semaine, 31 heures de cours, des colles orales, des devoirs sur table, et beaucoup de boulot à la maison pour assimiler des contenus volumineux très vite. Mais je ne regrette pas ! Il y a beaucoup de solidarité dans la classe. C'est stimulant. »



MAELLE,

IUT Info-Comm

« Grâce à mon dossier, j'ai pu entrer en IUT : un cursus court à l'Université, bien encadré avec la possibilité de poursuivre mes études. Je découvre des disciplines théoriques (marketing, droit...) et pratiques (graphisme, infographie...). C'est passionnant. J'ai hâte de débuter mon premier stage ! »



DIMITRI,

IFSI

« J'ai toujours voulu être infirmier en bloc opératoire. Mon dossier était un peu juste mais ma motivation et mes activités associatives m'ont permis de réussir l'entretien d'entrée. On alterne les cours théoriques et cliniques à la Fac ou dans l'IFSI et on a beaucoup de travail. J'ai effectué un premier stage et je suis encore plus motivé ! »



SARAH,

École d'ingénieur

« J'aimais les sciences et les TP au lycée, je voulais devenir ingénier sans savoir dans quel domaine. J'ai réussi à intégrer une école généraliste qui me permettra de me spécialiser plus tard. Dans l'école, j'apprécie les projets en groupe, l'accès permanent à un matériel de pointe et la vie associative. »

PARCOURSUP, QU'EST-CE QUE C'EST ?

C'est la plateforme nationale de préinscription à l'enseignement supérieur pour tous les élèves de terminale. En 2019, 97% des bacheliers généraux ont reçu au moins une proposition.

1 UN LARGE CHOIX DE VŒUX NON HIÉRARCHISÉS ET DES INFORMATIONS

- ✓ Quasiment toutes les formations du supérieur sont sur Parcoursup (15 000 formations !) avec de très nombreuses informations et des possibilités de contacts directs pour poser vos questions sur les contenus, les critères d'examen des vœux, les débouchés.
- ✓ Vous disposez de **10 vœux (et 20 sous-vœux)** : soyez réaliste et ambitieux (tentez des filières sélectives !). Tous les candidats, comme vous, déposent de nombreuses candidatures : les établissements vont très loin dans leurs classements pour proposer une admission .
- ✓ Les attendus nationaux et locaux sont là pour vous motiver (pas pour vous inquiéter), tout comme les questionnaires d'auto-évaluation en lien avec une formation spécifique.
- ✓ Enfin, vous avez le droit à l'erreur : il existe de nombreuses passerelles en cours de formation et un changement d'orientation est possible pour tous les Bac + 1 qui sont accueillis sur Parcoursup.

Astuce



Pas besoin de hiérarchiser vos vœux et l'établissement de la formation que vous demandez n'est pas informé de vos autres vœux.

2 UNE PROCÉDURE AVEC UN CALENDRIER PRÉCIS ET DES OBLIGATIONS



✓ Un calendrier

Ce calendrier vous laisse du temps de réflexion, coordonné avec le Bac et adapté à votre intégration dans le Supérieur.

À savoir



Le respect de la procédure par tous les élèves et les établissements est la condition de son bon fonctionnement.

✓ Des modalités d'inscription

- ▶ Pour constituer votre dossier personnel à partir de votre INE, vous fournissez :
 - des informations sur votre état civil.
 - vos coordonnées, celles de vos représentants légaux (si vous êtes mineurs).
 - des informations sur votre scolarité passée en complément de celles fournies par votre lycée (bulletins de 1^{re} et T^{erm}, Fiche Avenir avec les appréciations de vos enseignants et l'avis du chef d'établissement).
- ▶ Vous rédigez un **Projet de formation motivé** personnalisé adapté à chaque formation.
- ▶ Vous remplissez soigneusement la rubrique « **Mes activités et centres d'intérêt** » qui peut renforcer vos candidatures.
- ▶ Vous envoyez les documents complémentaires que demandent parfois certaines formations.

3 DES ENSEIGNANTS QUI ÉTUDIENT VOTRE DOSSIER ET VOUS RÉPONDENT

✓ Parcoursup n'est pas un robot ni un algorithme qui déciderait de votre orientation !

Toutes les formations vous répondront mais pas forcément en même temps : surveillez les réponses (sms, mail...) et votre compte Parcoursup.

✓ N'oubliez pas de répondre à chaque proposition dans les délais indiqués. Si plusieurs propositions vous sont faites il vous faudra choisir puis valider votre choix final et vous inscrire définitivement.

VOUS INFORMER SUR LES FORMATIONS

UNE DÉMARCHE À ANTICIPER

Votre démarche d'orientation ne doit évidemment pas attendre l'ouverture de Parcoursup.
Peut-être ne savez-vous pas vraiment ce que vous voulez faire, vous avez plusieurs idées,
ou encore vous avez une idée assez nette de ce que vous voulez faire.

S'INFORMER AVEC L'ONISEP

Dans tous les cas, **vous devrez vous informer sur les formations, leurs contenus, leurs modalités** (durée, sélective/non sélective, privée/publique, possibilité d'alternance ou de poursuite d'études, proximité...) et **leurs débouchés**.

L'ONISEP (**Office national d'information sur les enseignements et les professions**) vous fournit toute l'info sur les métiers et les formations :

- ▶ Le site onisep.fr, notamment la rubrique *Ma première année en...*
- ▶ monorientationenligne.fr vous met en contact avec un conseiller par téléphone, mail ou par tchat.
- ▶ Le site *Terminales* à retrouver sur orientation-lycees.fr

▶ Des revues, des guides, des Salons...

▶ Vous disposez de beaucoup de sources d'informations potentielles : contacts sur Parcoursup, Journées Portes Ouvertes, salons, forums, sites, Semaines de l'orientation et bien entendu vos enseignants, et les conseillers près de chez vous...

Notez bien que vos motivations pour une formation ou des débouchés ainsi que vos démarches d'orientation vous seront aussi utiles lors du Grand Oral.

VOTRE CALENDRIER PARCOURSUP

Novembre

Recherche des informations sur Parcoursup

Janvier

Inscription sur Parcoursup (voir votre check-list ci-contre)

Février

Constitution de votre dossier complet, saisie et confirmation de vos vœux

Avril

Propositions des établissements : vous devez y répondre !

Juillet

Éventuellement, phase complémentaire

Septembre



Pensez à vous inscrire dans votre futur établissement !

VOTRE CHECK-LIST POUR VOUS INSCRIRE SUR PARCOURSUP

Une adresse électronique que vous utiliserez jusqu'à la fin de la procédure.

Votre numéro INE : il est composé de 11 caractères (1 ou 2 lettres, 10 ou 9 chiffres). Vous le trouverez sur vos bulletins scolaires. Si besoin, demandez-le à votre établissement.

Votre relevé de notes aux épreuves anticipées du baccalauréat.

Le dernier avis d'imposition de votre (vos) parents(s) ou tuteur(s) si vous demandez une classe préparatoire avec internat ou si vous souhaitez simuler une attribution de bourse.

Vos bulletins de première et terminale.

Votre Projet de formation motivé en 1 500 caractères, pour chaque formation.

PENSEZ AUSSI À :

- Remplir les questionnaires d'auto-évaluation demandés par certaines formations universitaires. Ils sont anonymes et vos résultats ne sont pas communiqués.

- Remplir la rubrique « Mes activités et centres d'intérêts »

- Fournir dans les temps les documents complémentaires que certaines filières peuvent vous demander (CV, lettres de motivation...).



ORGANISER SON TRAVAIL PERSONNEL

En terminale, vous allez passer vos dernières épreuves communes de bac en contrôle continu (E3C) et les épreuves finales. Vous allez aussi chercher à présenter le meilleur dossier scolaire possible pour réussir votre orientation postbac. Adoptez de bonnes habitudes de vie et de travail qui vous accompagneront tout au long de l'année et dans la suite de vos études. Vous gagnerez en efficacité et en rapidité.

SOYEZ RIGOUREUX ET À JOUR

Soyez rigoureux

- ▶ Si vous êtes un peu désorganisé, continuez à privilégier les cahiers plutôt que les classeurs. Collez ou rangez directement les feuilles distribuées en cours. Numérotez-les.
- ▶ Notez les devoirs dans votre agenda. Un professeur peut toujours oublier de saisir un devoir dans l'espace numérique de travail (ENT).
- ▶ Préparez votre sac la veille au soir.

Connectez-vous

- ▶ Consultez quotidiennement l'ENT de votre lycée (Pronote, la-vie-scolaire, etc.).
- ▶ Créez un dossier « favoris » sur votre navigateur personnel. Regroupez-y les sites utiles : l'ENT de votre établissement, le site du lycée, Parcoursup, l'Onisep, le site Nathan, éventuellement votre Google drive, les blogs des professeurs, etc.

Communiquez et soyez collaboratif

- ▶ N'hésitez pas à créer un groupe de type WhatsApp avec toute votre classe. Posez-y vos questions et partagez les informations : cours déplacé, devoir reporté, dates d'examen, ouverture de Parcoursup, etc. S'il est d'accord et que votre établissement l'accepte, vous pouvez inclure votre professeur principal : c'est une garantie de sérieux.
- ▶ Proposez de créer des groupes de travail, au sein desquels vous pouvez partager des fiches de révision collaboratives (voir p. 18) et organiser des séances de travail communes.
- ▶ Si vous êtes absent, faites-vous envoyer une photo des cours et des documents distribués, sans attendre votre retour au lycée.

FAITES UN PLANNING

Pourquoi faire un planning ?

- ▶ Le planning crée des automatismes : vous aurez moins de mal à vous mettre au travail, car cela deviendra un réflexe.
- ▶ Le planning libère la tête : vous éviterez le stress d'agir dans l'urgence, et la culpabilité de repousser à plus tard.

Conseil

Équipez-vous !

Apportez votre manuel en cours et pensez à toujours avoir des copies doubles pour les contrôles. Une montre est indispensable pour bien gérer votre temps durant les devoirs sur tables, les E3C et examens finaux.

Conseil

- ▶ Téléchargez les applications correspondantes (Pronote, Nathan Live, Parcoursup, etc.) sur votre smartphone.
- ▶ Enregistrez vos identifiants et mots de passe ; notez-les aussi dans un carnet.

15/11
DM de math à rendre

17/11
évaluation d'anglais

25/11
exposé

27/11
évaluation d'histoire

Comment être efficace ?

- Notez votre emploi du temps sur le planning et ajoutez :

- les activités extrascolaires que vous pratiquez ; 
- les temps de travail personnel dont vous disposez. 

Utilisez une couleur différente par catégorie.

EMPLOI DU TEMPS

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
8 h	8 h	8 h	8 h	8 h	8 h	8 h
9 h	9 h	9 h	9 h	9 h	9 h	9 h
10 h	10 h	10 h	10 h	10 h	10 h	10 h
11 h	11 h	11 h	11 h	11 h	11 h	11 h
12 h	12 h	12 h	12 h	12 h	12 h	12 h
13 h	13 h	13 h	13 h	13 h	13 h	13 h
14 h	14 h	14 h	14 h	14 h	14 h	14 h
15 h	15 h	15 h	15 h	15 h	15 h	15 h
16 h	16 h	16 h	16 h	16 h	16 h	16 h
17 h	17 h	17 h	17 h	17 h	17 h	17 h
18 h	18 h	18 h	18 h	18 h	18 h	18 h
19 h	19 h	19 h	19 h	19 h	19 h	19 h
20 h	20 h	20 h	20 h	20 h	20 h	20 h

Conseil



Accrochez ce planning au-dessus de votre bureau, ainsi que le calendrier des semaines A et B. Si vous êtes en résidence alternée, faites-le apparaître.



Emploi du temps

En période d'examen

- Établissez un planning de travail spécifique. Notez-y les épreuves que vous avez à passer et fixez vos plages de révision en respectant certaines règles pour être efficace (voir p. 22).

TROUVEZ UN BON ÉQUILIBRE PERSONNEL

- Continuez à pratiquer vos **activités extrascolaires** et faites du sport ou de l'exercice quotidien.
- Mangez à tous les **repas**, sans oublier un solide **petit déjeuner**.
- Préservez votre temps de **sommeil**. Le manque s'accumule et a des impacts réels sur votre travail. Les heures de sommeil avant minuit sont les plus récupératrices !
- Ménagez-vous du **temps sans écran** notamment le soir avant le coucher, car la lumière des écrans freine la sécrétion de l'hormone d'**endormissement**. Les moments **sans écran** permettent aussi de **mieux se concentrer** pour travailler et de **lire** davantage. Pour cela, laissez votre smartphone dans une autre pièce ou **éteignez-le complètement**. Si vous n'arrivez pas à vous réguler seul, demandez à vos **parents de prendre cela en charge**.



Conseil



Regardez cette vidéo de l'Inserm. Elle explique comment la lumière, et surtout la lumière bleue des écrans, peut modifier nos performances intellectuelles, notre sommeil, notre humeur, mais aussi notre mémoire.

https://www.youtube.com/watch?v=8o5qnNzM_BO



Lien vers le site

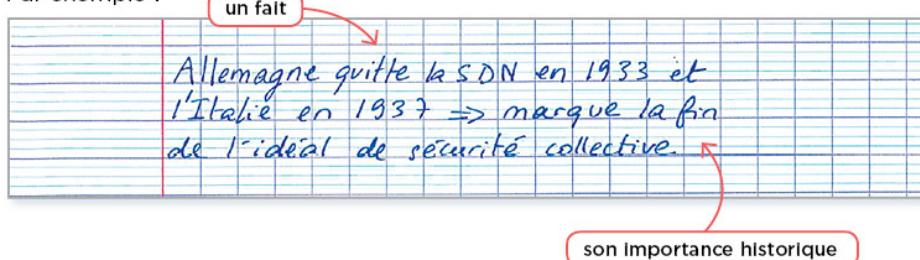
FAIRE UNE FICHE DE RÉVISION

Faire une fiche de révision vous oblige à vous poser des questions et à vérifier que vous comprenez votre cours. En la créant, vous apprenez déjà, sans vous en rendre compte. Elle est ensuite un outil utile pour mémoriser vos connaissances.

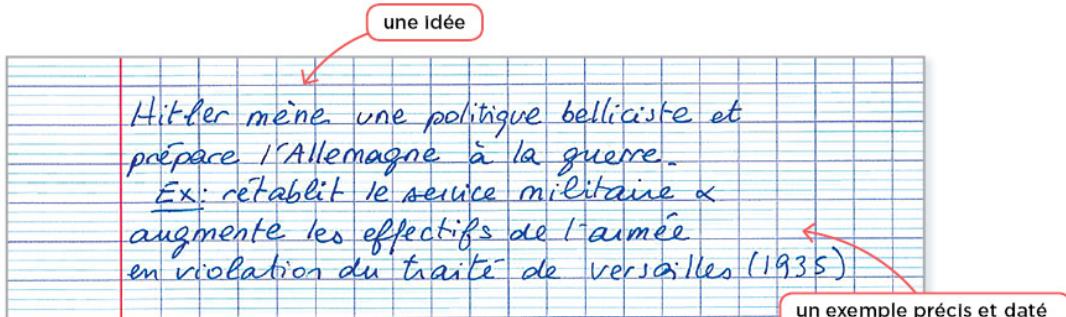
QUELLES INFORMATIONS SÉLECTIONNER?

- Il faut trier, sélectionner et reformuler vos notes.
- Conservez le plan du cours : c'est lui qui est à la base du raisonnement.
- Reformulez les titres du cours sous forme de questions : cela vous permet d'anticiper celles du professeur et vous exerce à la problématisation.
Par exemple : « A. les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole (1936-1939) » devient : « Pourquoi la guerre d'Espagne est-elle un enjeu géopolitique pour les régimes totalitaires ? »
- Réfléchissez à l'utilité des informations que vous avez sélectionnées. Que prouvent-elles ? Comment les relier aux autres ? Pour cela, n'oubliez pas les connecteurs logiques.

Par exemple :



- Associez les idées à des exemples, comme pour une composition.



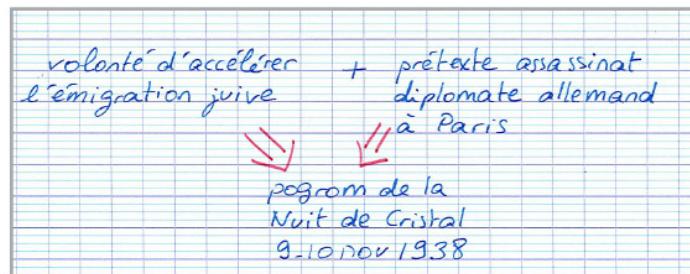
QUELLE FORME DONNER À VOTRE FICHE DE RÉVISION ?

- Variez la mise en pages en fonction de vos besoins. Soyez inventifs ! En transformant du texte en schéma ou tableau, vous faites un effort qui va vous aider à comprendre et à mémoriser.

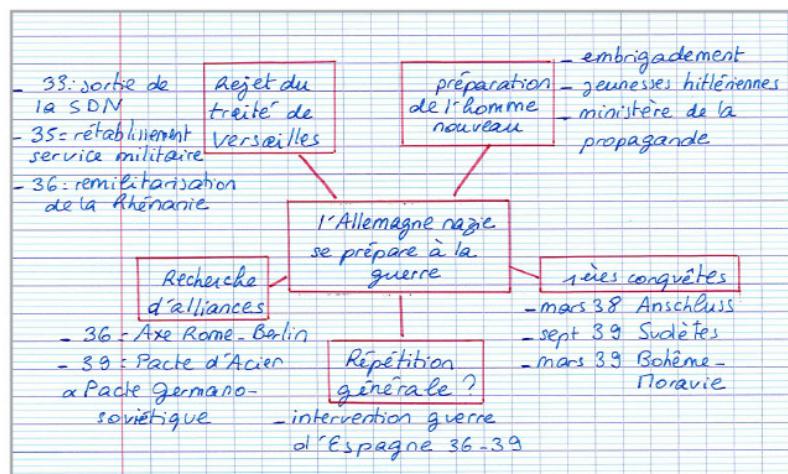
- Les tableaux sont intéressants lorsqu'il faut comparer des phénomènes.

	URSS	Allemagne	Italie
Idéologie	marxisme ⇒ société	nazisme ⇒ abomination	fascisme ⇒ retrouver
objectifs	égalitaire sans classe sociale et sans État.	de la race aryenne & conquête de l'Empire et l'espace vital romain.	la grandeur

- Les schémas mettent en valeur un raisonnement et les connexions entre différents éléments. Ils peuvent expliquer les origines d'un phénomène et ses conséquences.



- Les cartes mentales exercent à catégoriser logiquement les connaissances.



COMMENT UTILISER VOS FICHES ?

- Concevez-les de manière à pouvoir vous autoévaluer, c'est-à-dire à en cacher une partie pour répondre aux questions ainsi posées.

questions	Réponses	Exemples/arguments
qu'est ce que l'appellement ?	politique du 1er ministre britannique N. Chamberlain qui cherche à satisfaire les demandes allemandes & ainsi éviter la guerre -	Accords de Munich : 30 sept 1938 Daladier & Chamberlain acceptent que l'Allemagne annexe les Sudètes.

S'EXPRIMER À L'ORAL

Exposés de tronc commun ou de spécialité, Grand Oral en juin, entretiens d'entrée dans les formations post-bac : les occasions de s'exprimer en public sont nombreuses en terminale et se poursuivent pendant les études supérieures et la vie professionnelle. Comme un acteur, l'orateur se donne en spectacle pour faire passer un message à un public. L'oral est un exercice technique qui s'apprend.

PRÉPAREZ VOTRE PROPOS

► Ciblez :

- **votre public** : demandez-vous ce qu'il sait déjà. Est-ce un **examinateur**, votre **classe** ? Comment susciter son intérêt ?
- **votre objectif** : plus encore qu'informer, vous devez **chercher à convaincre**. Quel message voulez-vous faire passer ?

► Structurez votre propos :

- préparez un **plan clair et logique** et prévoyez de l'annoncer en **introduction**;
- soignez vos **transitions** : **mots de liaison** et **connecteurs logiques** sont essentiels à l'oral;
- **répétez les idées clés** pour qu'elles soient entendues et mémorisées par tous;
- **concluez** clairement votre propos.

► Illustrez votre propos :

- **oralement**, en utilisant des **exemples**, des **citations**, des **chiffres frappants**;
- **visuellement**, en préparant un **diaporama**. Les diaporamas sont faits pour être vus et non lus : contentez-vous d'**images** bien choisies, de quelques **mots ou phrases clés**. Souvenez-vous qu'on ne peut pas lire et écouter quelqu'un en même temps.

Exemple d'aide-mémoire pour un exposé portant sur de Germaine Tillion (1907-2008), ethnologue et résistante (chapitre 3)

► Préparez votre trace écrite.

Vos notes sont un **aide-mémoire**, vous devez pouvoir vous y référer avec **aisance et rapidité**.

Les notes ne sont pas autorisées pendant le grand oral, mais vous pouvez vous en servir pour réviser.

Conseil



- Utilisez de préférence des fiches cartonnées.
- Aérez votre texte. Écrivez gros, sur le recto seulement.
- Notez le plan et les mots clés en couleur.
- Ne rédigez pas de phrases, cela vous évitera de lire mot à mot.
- Notez à quel moment présenter vos diapositives.
- Numérotez vos fiches clairement; si ce sont des feuilles, agrafez-les.

B/ Son engagement dans la Résistance DIAPO 4

Reviens d'une mission en Algérie juin 40 = assiste à la débâcle de l'armée française

17 juin = entend Pétain à la radio demander l'armistice DIAPO 5

→ "ce fut pour moi un choc si violent que j'ai dû sortir de la pièce pour vomir".
(dans La traversée du mal, entretiens publiés en 2015)

→ cherche autour d'elle ceux qui sont prêts à "faire qq chose".

→ Participe à la création d'un réseau de Résistance avec ses collègues du Musée de l'Homme DIAPO 6 /3

GÉREZ LE TRAC

Le trac est le stress ressenti à l'idée d'affronter un public. Il est normal.

Apprendre à l'accepter et le gérer est nécessaire pour vous apaiser.

Entraînez-vous

- ▶ Travaillez votre **articulation**. Cherchez à parler avec une **diction claire et limpide**.
- ▶ **Répétez** votre oral. Mettez à contribution famille ou amis. À défaut, répétez devant un miroir. **Enregistrez-vous** et écoutez-vous. Pensez à ralentir le débit de votre parole.
- ▶ **Chronométrez-vous** pour évaluer la durée de votre présentation.

Conseil



Le trac est le stress ressenti à l'idée d'affronter un public. Il est normal. Apprenez à l'accepter pour vous apaiser. Visualisez la scène à l'avance : faites-la se dérouler mentalement à la perfection. Cette autosuggestion met votre cerveau dans les conditions du succès.

Préparez-vous physiquement et mentalement

- ▶ **Détendez votre corps :**
Exercez-vous à **respirer lentement**, par le ventre en posant la main dessus. Prenez l'**habitude de vous étirer**, car vos muscles, notamment ceux des épaules, peuvent se tendre sans que vous n'en ayez conscience.
- ▶ **Visualisez la scène à l'avance**. Faites-la se dérouler mentalement à la perfection. Cela met votre cerveau dans les conditions du succès.

PENDANT L'ORAL

Contrôlez votre langage corporel

- ▶ **Soignez votre entrée**. Arrivez la tête haute, avec le sourire, et **regardez l'assemblée**. Attendez avant de commencer pour **capter son attention**.
- ▶ **Souriez**. Quel que soit le sujet, le sourire crée une **relation à l'autre positive**.
- ▶ **Regardez votre interlocuteur ou votre auditoire** en balayant la salle du regard.
- ▶ **Adoptez la bonne posture**. Que vous soyez assis ou debout, **tenez-vous droit**. Vous dégagez une **énergie** et une **confiance en soi** que l'auditoire perçoit. Utilisez l'espace disponible et occupez une **position centrale**.
- ▶ **Parlez avec les mains**. Faites des **gestes larges, variés et calmes** qui accompagnent votre propos.



Conseil



Si vous projetez un diaporama : touchez ou montrez l'écran pour désigner ce dont vous parlez. Retournez-vous ensuite vers votre public avant de continuer à parler.

À retenir

Lorsque vous vous exprimez à l'oral, votre **auditoire** perçoit :

- un **message verbal** : le sens de vos mots ;
- un **message vocal** : l'intonation, le rythme, le volume et le son de votre voix ;
- un **message visuel** : les expressions de votre visage et votre langage corporel.

Maîtrisez votre voix

- ▶ **Donnez du rythme à votre discours** pour maintenir l'attention du public :
 - parlez fort et variez rythme et intonations ;
 - pensez à la **ponctuation et articulez**, sans vous précipiter ;
 - utilisez la **puissance** de votre voix ou faites des **pauses** pour mettre en relief ou insister sur les points importants.
- ▶ **Partagez vos émotions**. Sentez-vous **concerné** par le sujet. L'auditoire veut être touché par la **conviction** de votre propos.

APPRENDRE SON COURS DE MANIÈRE EFFICACE ET DURABLE

L'oubli est un mécanisme naturel et systématique qui opère dans le cerveau jour et nuit. Les sciences cognitives nous apprennent que, pour conserver des savoirs et méthodes en mémoire, il faut suivre quelques règles d'or.

FAITES DES EFFORTS DE REMÉMORATION

- ▶ Plus l'effort fourni est grand, plus l'apprentissage est solide. Relire ses notes est donc une technique passive peu efficace.
- ▶ Il faut être actif, s'interroger sur sa leçon et se tester.

Soyez créatifs

- ▶ Fabriquez des fiches de révision (voir p. 18).
- ▶ Créez des questionnaires sur le cours.
- ▶ Réfléchissez aux liens entre ce que vous apprenez et vos expériences personnelles, d'autres matières ou l'actualité : plus vous créez de connexions, mieux vous retenez.

Conseil



Il est impossible au cerveau de faire deux choses conscientes en même temps. Par exemple : faire ses devoirs en écoutant de la musique ou en consultant Instagram de temps à autre.

Si vous travaillez seul

- ▶ Vocalisez : comme un acteur qui apprend son texte, prononcer les informations à haute voix aide à les retenir.
- ▶ Cachez vos notes ou une partie de votre schéma et faites un effort de remémoration.

Si vous travaillez en groupe

- ▶ Échangez vos questionnaires, interrogez-vous à tour de rôle.
- ▶ Expliquez des points difficiles à vos camarades : l'effort de remémoration fourni vous sera encore plus bénéfique qu'à eux !

RENOUVELEZ ET ESPACEZ VOS APPRENTISSAGES

- ▶ Pour bien comprendre et retenir un savoir, il faut s'entraîner un grand nombre de fois.
- ▶ Préparez un planning de travail sur la semaine (voir p. 17).
- ▶ Apprenez votre leçon **au fur et à mesure** des cours en la reprenant **à chaque fois depuis le début**.
- ▶ Révisez votre cours **deux ou trois fois durant la semaine** qui précède l'évaluation. Vous le connaîtrez mieux, et vous vous en souviendrez plus longtemps.
- ▶ À chaque séance, vous mettrez de moins en moins de temps et graverez vos souvenirs dans votre **mémoire à long terme**.
- ▶ Il ne sert à rien de relire quatre fois de suite votre leçon. Espacez vos apprentissages : vos efforts seront plus importants et votre mémorisation plus solide.

Conseil



Recopiez les règles d'or et affichez-les au-dessus de votre bureau.

Souvenez-vous : plus on apprend, plus on peut retenir !

LES ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU DE TERMINALE EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

2 parties :

- Question problématisée **10 PTS**
- Analyse de document(s) **OU** Réalisation d'une production graphique **10 PTS**

Si la première partie du sujet porte sur l'Histoire, la deuxième porte sur la Géographie et inversement.



OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION

Les épreuves communes de contrôle continu ont pour objectif d'évaluer votre aptitude à :

- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- analyser un document de source et de nature diverses ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

L'ÉPREUVE

Cette épreuve comprend **deux parties**. Les deux sujets sont obligatoires : l'un porte sur l'Histoire, l'autre sur la Géographie.

PARTIE 1 – Réponse à une question problématisée **10 PTS**

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Vous devez montrer que vous avez acquis des capacités d'analyse, que vous maîtrisez des connaissances, savez les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.



En Terminale, contrairement aux épreuves de Première, l'intitulé de la question ne suggère pas les éléments de construction de la réponse.

PARTIE 2 **10 PTS**



Analyse de document(s)

L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique. Le ou les document(s), en Histoire comme en Géographie, comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives.

OU

En Terminale, si la consigne suggère une problématique, elle ne donne pas, contrairement aux épreuves de Première, les éléments de construction de l'analyse.

Réalisation d'une production graphique

Lorsque la production graphique est un croquis, ce croquis est réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique. Un fond de carte est fourni.

Vous devez faire preuve d'une plus grande autonomie qu'en Première pour identifier, organiser et hiérarchiser les éléments à représenter et construire la légende.

Dans le cas d'une autre production graphique, les consignes et les données servant à l'élaboration de cette production sont fournies avec l'exercice.

En Terminale, contrairement aux épreuves de Première, le texte ne comporte pas de sous-titres qui indiquent les grandes orientations pour la réalisation du croquis et la construction de la légende.

RÉPONDRE À UNE QUESTION PROBLÉMATISÉE

Cet exercice consiste à exposer des arguments de manière organisée pour répondre à la question. L'épreuve ne dure qu'une heure : il est important d'être méthodique.

Sujet

En quoi les années 1970 à 1991 marquent-elles le triomphe de l'idéologie capitaliste dans le monde ?

Conseil



Connaissances mobilisées
Chapitre 7, p.206

MÉTHODE

ÉTAPE 1 Analyser la question.

- ▶ Recopiez les **termes** de la question au brouillon, puis interrogez-vous sur chacun d'entre eux.
- ▶ Identifiez son **cadre spatio-temporel**.

APPLICATION GUIDÉE

- « triomphe » suggère qu'il y a eu lutte entre plusieurs idéologies.
- « idéologie capitaliste » renvoie au système économique libéral qui s'oppose à l'idéologie communiste, mais est aussi remis en cause dans son propre camp par ceux qui prônent le néolibéralisme.
- les « années 1970 » sont marquées par la plongée dans la crise des économies capitalistes.
- « 1991 » est l'année de la chute de l'URSS et donc de l'échec de son système communiste.
- « dans le monde » suppose de choisir des exemples dans plusieurs continents.

ÉTAPE 2 Sélectionner et organiser ses connaissances.

- ▶ Mobilisez les **dates**, **idées** et **faits** qui sont nécessaires pour répondre à la question. Notez-les au brouillon pour ne rien oublier, mais ne rédigez pas.

Exemple de travail au brouillon :

Socialisme de marché en Chine :

- allège contrôle de l'État.

→ ouvre ZES aux entreprises étrangères en 1980 / à tout le littoral en 1988 / tout le pays en 1992.

ÉTAPE 3 Construire le plan de la réponse.

- ▶ Le plan forme la structure de l'argumentation.
- ▶ Chaque partie du devoir apporte des **éléments de réponse** à la question problématisée.
- ▶ Il peut être **thématique**, **chronologique** ou **mixte** (chronothématique).

→ Un plan thématique convient ici. Il permet d'aborder les trois aires de changement majeurs de la période.

Exemple :

I. A l'ouest : un capitalisme plus libre que jamais : l'installation du néolibéralisme.

II. En Chine : l'invention du socialisme de marché, ou le communisme à la mode capitaliste.

III. Dans le bloc de l'Est et en URSS : l'effondrement du communisme.

MÉTHODE

ÉTAPE 4 ➤ Introduire la question.

- ▶ Définissez les termes de la question et justifiez ses bornes chronologiques en rappelant le contexte, c'est-à-dire les éléments nécessaires à sa compréhension. Il peut être social, économique, politique, culturel.
- ▶ Rappelez la question problématisée ou « problématique ».

ÉTAPE 5 ➤ Rédiger sa réponse argumentée.

- ▶ Le développement est composé de paragraphes, repérés par des alinéas. Chacun correspond à une idée directrice à justifier.
- ▶ Chaque idée est accompagnée d'exemples, de termes, de dates et de faits précis.

ÉTAPE 6 ➤ Formuler les transitions.

- ▶ Entre deux paragraphes, les phrases de transition permettent de suivre la logique du raisonnement. Il faut utiliser pour cela des connecteurs logiques.
- ▶

ÉTAPE 7 ➤ Conclure le devoir.

- ▶ En conclusion, résumez en une phrase la réponse à la problématique exposée dans votre développement.
- ▶ Si vous avez le temps, proposez une ouverture qui évoque les conséquences et suites possibles du phénomène étudié.

APPLICATION GUIDÉE

Exemple d'introduction :

Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, deux blocs se font face en défendant chacun leur idéologie : à l'Est, le communisme, et à l'Ouest, un système économique libéral, le capitalisme. Dans les dernières décennies de la guerre froide, le second semble cependant s'imposer partout dans le monde. Pourquoi et comment triomphe-t-il ?

Exemple pour la partie II, A

Idée : Le communisme chinois intègre une dose de capitalisme.

→ Argumentation et exemples : Dans ce « socialisme de marché » l'État donne plus d'autonomie aux entreprises et aux pouvoirs locaux, qui deviennent de véritables acteurs économiques. Deng Xiaoping autorise certaines villes et provinces à accueillir des investissements étrangers. Quatre Zones économiques spéciales (ZES) ouvrent ainsi en 1980.

Exemple de transition entre les parties I et II :

Néanmoins, cette tendance s'observe aussi hors du monde occidental.

Exemple de conclusion :

Les années 1970 à 1991 sont donc une période d'affirmation du capitalisme. Il se mue en néolibéralisme en Occident, transforme l'économie chinoise en « socialisme de marché » et accompagne l'effondrement et la disparition totale du communisme soviétique.

Au début du XXI^e siècle cependant, face aux défis posés par la mondialisation et faute d'une gouvernance mondiale efficace, le libéralisme économique est décrié.

Conseil

- Faites bien attention à la **syntaxe**, à la **grammaire** et l'**orthographe**.
- Utilisez un **langage soutenu**, des phrases **simples et courtes**.
- Écrivez au **présent de narration**. Les événements ayant déjà eu lieu, le futur ne convient pas.
- **Sautez des lignes** entre l'introduction et le développement, puis entre celui-ci et la conclusion afin de mettre en valeur l'organisation de votre propos.
- Conservez 5 minutes pour la **relecture**.



ANALYSER UN DOCUMENT EN RÉPONDANT À UNE CONSIGNE

Pour analyser un document, il faut d'abord le comprendre, puis mobiliser les informations qu'il fournit, et enfin utiliser ses connaissances personnelles pour l'éclairer.

Conseil

Connaissances mobilisées

Chapitre 6, p.176



Consigne

Analysez les défis politiques, socio-économiques et coloniaux auxquels la IV^e République est confrontée au début de la guerre froide.

1 La situation de la France en 1947

En mai 1947, les ministres communistes quittent le gouvernement et rejoignent le camp de l'opposition. Les conséquences de ce départ sont rappelées par Vincent Auriol, premier président de la IV^e république de 1947 à 1954, dans son Journal.

De ce conseil¹, je sors accablé et presque découragé. La séance a été terrible, non certes par le débat qui a été très élevé, mais par tout ce que nous avons appris. Tous les ministres font un louable effort et c'est avec une grande conscience qu'ils gèrent chacun leur département et ensemble les affaires de l'État. Mais les grèves des cheminots, les grèves qui s'allument un peu partout, puis les difficultés créées par le plan Marshall et l'attitude de l'Union soviétique, les complications qui ont suivi le discours de Truman, tout cela est exploité dans les usines et provoque à chaque instant des conflits sociaux. La conséquence en est une situation financière alarmante. Les gens apeurés retirent leurs fonds, les avances de la Banque de France, la nécessité de mesures pour colmater les fuites monétaires et financières et, par là même, les répercussions sur le coût de la vie – tout cela crée une situation épouvantable et les communistes attisent le feu partout. À côté de cela, des difficultés à Madagascar, dans les territoires de l'Union française – tout paraît se conjuguer contre nous alors que la France n'est pas encore sortie de l'abîme de ruines où elle se débat. Je me demande si nous parviendrons à vaincre ces difficultés. Si le pays était uni, oui. Voici que, en face des communistes, de Gaulle s'agit à son tour. Impossible de compter sur lui. J'ai fait des approches pour lui demander de suspendre son activité hostile, mais il demeure muré dans son orgueil et il est seul.

Vincent Auriol, *Journal du Septennat*, 1970.

1. Conseil des ministres du 11 juin 1947

MÉTHODE

ÉTAPE 1 Présenter le ou les document(s)

- Même si ce n'est pas précisé dans la consigne, présentez-le rapidement (nature, auteur, destinataire, contexte, idée générale) afin de dégager son intérêt pour répondre à la question posée.

ÉTAPE 2 Analyser la consigne.

- Bien qu'elle ne soit constituée que d'une ou deux phrases, la consigne propose souvent un plan à suivre qu'il faut repérer.

APPLICATION GUIDÉE

→ Ce document est un extrait du journal tenu au quotidien par Vincent Auriol, premier président de la IV^e république de 1947 à 1954. Il y note en juin 1947 les difficultés auxquelles son gouvernement est confronté dans un contexte de décolonisation et de début de guerre froide.

→ Cette consigne appelle à construire une réponse en trois parties :

- Les défis politiques (intérieurs et extérieurs)
- Les défis économiques et sociaux
- Les défis coloniaux

MÉTHODE

ÉTAPE 3 Comprendre le ou les document(s)

- ▶ Lisez plusieurs fois le texte :
- ▶ une première fois pour en repérer l'idée principale ;
- ▶ puis plusieurs fois, le crayon à la main, pour repérer les **termes importants**, les éléments qu'il faut expliquer, les **mots difficiles**.

ÉTAPE 4 Extraire les éléments utiles du document

- ▶ Soulignez et annotez dans le texte les passages utiles et à citer.
- ▶ Utilisez une couleur différente pour chaque partie de la consigne

ÉTAPE 5 Mobiliser ses connaissances

- ▶ Utilisez vos connaissances personnelles pour **expliquer, compléter, confirmer ou infirmer** les éléments de réponse du texte.

ÉTAPE 6 Rédiger la réponse à la consigne sur la copie

APPLICATION GUIDÉE

→ Par exemple, lorsque vous soulignez l'expression « des difficultés à Madagascar », écrivez dans la marge : « révolte des Malgaches en 1947 très violemment réprimée ».

Pour le mot « conflits sociaux », notez : « grèves de mai-juin 1947 ».

Pour « l'abîme de ruines », écrivez : France encore en pleine reconstruction, 2 ans après la fin de la 2^e GM »

La IV^e République face :

- I. Au défi politique
- II. Au défi économique et social
- III. Au défi colonial

→ Vincent Auriol écrit que « de Gaulle s'agit à son tour », et rappelle « son activité hostile ». Vos connaissances vous permettent de l'expliquer.

→ Depuis son départ en tant que chef du gouvernement en janvier 1946, de Gaulle ne cesse de s'opposer à la IV^e République qu'il juge inefficace en appelant à un pouvoir présidentiel plus fort. Il crée en 1947 un nouveau parti, le RPF, pour s'opposer aux communistes et à la IV^e République.

Présentation du document et du sujet

Annonce du plan

Phrase d'introduction de la partie I

Le défi posé par l'opposition gaulliste

SUR VOTRE COPIE

Ce document est un extrait du journal tenu au quotidien par Vincent Auriol, premier président de la IV^e République de 1947 à 1954. Il y note en juin 1947 les difficultés auxquelles son gouvernement est confronté dans un contexte de décolonisation et de début de guerre froide. Tout d'abord, la France doit affronter des divisions politiques importantes alors que la IV^e république n'est en place que depuis 1946. Ensuite, le pays doit faire face à des difficultés économiques et financières. Enfin, elle est confrontée aux revendications indépendantistes dans ses colonies.

Le texte témoigne des débuts de la guerre froide et de ses répercussions sur la politique intérieure française. En mai 1947, le départ des ministres communistes du gouvernement est le signe en France de la rupture entre le bloc soviétique contrôlé par l'URSS et le bloc occidental sous le leadership des États-Unis. (...) Cependant, l'opposition communiste n'est pas la seule. Vincent Auriol écrit que « de Gaulle s'agit à son tour », et évoque « son activité hostile ». (...) La France est donc très divisée politiquement et la IV^e république, encore très jeune, est attaquée de toutes parts.

Depuis la fin de la guerre, la France connaît aussi des difficultés économiques et financières importantes.

Les difficultés liées à l'opposition communiste dans un contexte de guerre froide

Phrase de conclusion de la partie I

Phrase d'introduction de la partie II



Copie complète
sur le site