



EQUIPOS DE TRABAJO

Manuel Monforte Escobar



5 DE FEBRERO DE 2019

GPS

(Gestión de proyectos software)

ÍNDICE

1. Clasificación MBTI

2. Clasificación de Roles

3. Elaboración de equipos

1. Clasificación MBTI

Para crear un grupo de trabajo idóneo debemos de tener en cuenta las competencias de cada miembro y las personalidades de estos. Un buen equipo de trabajo estará formado por aquellos que reúnan personalidades distintas para enfrentarse a los problemas que vayan surgiendo. También se ha de tener en cuenta el rol del equipo de cada uno de los alumnos ya que será factor determinante a la hora de asignarle un equipo u otro.

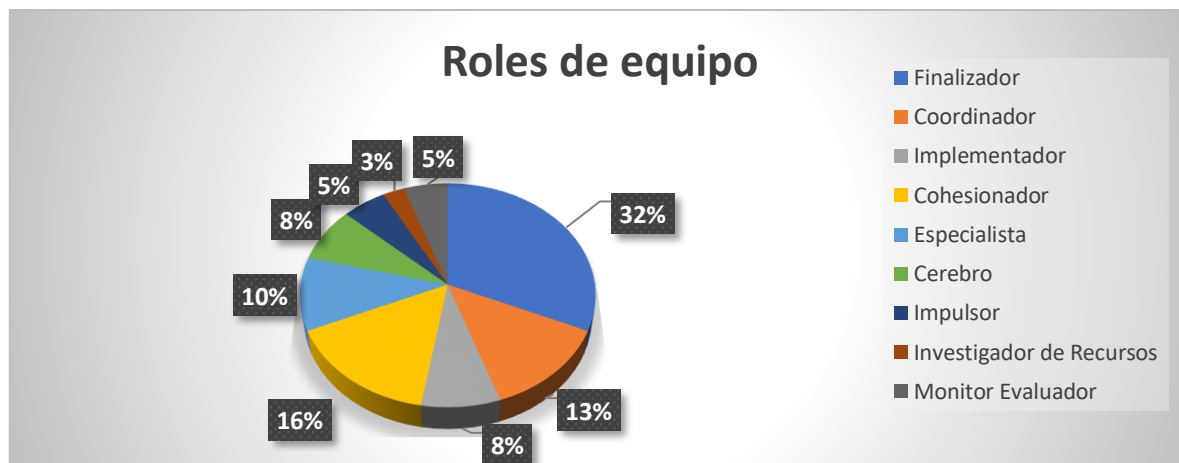
Primero clasificaremos los alumnos atendiendo a su personalidad obtenida en MBTI:

Tipo	Alumnos
ENFJ	1,10,11,19,34
ISFP	2
ISJT	3,6,8,16,20,24
ESFJ	4,7,22,23,28
ENFP	5,15,18,21,35
INTJ	9,29,31
ENTJ	12,37,26, 38
ENTP	13,27
INFJ	14,17
INFP	25,33
INTP	30
ESFP	32
ISFJ	36

2. Clasificación Roles de Equipo

A continuación, clasificaremos los alumnos atendiendo asociados a los roles de equipo:

ROL	Alumnos	Total
Finalizador	1,2,3,6,8,10,11,20,22,23,24,25	12
Coordinador	4,13,14,17,33	5
Implementador	5,34,37	3
Cohesionador	7,16,19,28,35,36	6
Especialista	9,12,32,38	4
Cerebro	15,18,29	3
Impulsor	21,27	2
Investigador de Recursos	31	1
Monitor Evaluador	26,30	2



3.Elaboración de equipos

Como observamos en el gráfico encontramos determinados roles que escasean por tanto deberán ser suplidos por roles con características similares o alumnos que dispongan de los mismos, aunque no sea su rol principal. Se seguirá el siguiente método:

1. Se estudiarán los roles del equipo de mayor a menor porcentaje, escogiendo 4 alumnos por rol.
2. Cada alumno que solo posea un rol de equipo se le asignará automáticamente.

De esta forma conseguimos dejar liberados alumnos que poseen varios roles para al final asignarlos a aquellos que escasean, también se tendrá en cuenta el test de personalidad MBTI para combinar alumnos extrovertidos e introvertidos, combinar pensamiento y sentimiento, juicio y percepción o sentido e intuición.

Asignación de roles:

- ❖ Finalizador: Se escogerá el alumno 8, 22, 23, 24.
- ❖ Cohesionador: Se escogerá el alumno 2, 16, 28, 33.
- ❖ Coordinador: Se escogerá el alumno 4, 13, 14, 17.
- ❖ Especialista: Se escogerá el alumno 9, 32, 36, 38.
- ❖ Implementador: Se escogerá el alumno 1, 5, 6, 34.
- ❖ Cerebro: Se escogerá el alumno 15, 21, 29, 37.
- ❖ Impulsor: Se escogerá el alumno 2, 10, 11, 12.
- ❖ Monitor Evaluador: Se escogerá el alumno 7, 26, 27, 30.
- ❖ Investigador de recursos: Se escogerá el alumno 18, 19, 31, 35

Dado que investigadores de recursos escasean se ha seleccionado el alumno 35 ya que posee mas roles y puede cubrir mas la necesidad, por tanto, falta un implementador, y se ha seleccionado el alumno número 6 que, aunque solo tenga el rol de finalizador se enmarca en los roles de acción también y no supone un esfuerzo mayor que si se tratara alguien con roles sociales o mentales. Observamos que sobran los alumnos 23 y 25 ya que al tener solo el rol de finalizador y haber otros finalizadores con mas roles, se les descarta.

Cabe destacar que se han seleccionado varios alumnos que tenían únicamente el rol de finalizador, pero no se han descartado ya que se ha tenido en cuenta la prueba MTBI y se ha colocado de dicha forma para obtener la mayor variedad de personalidades posibles.

Por tanto, la distribución de equipos y los roles asociados es la siguiente, donde por ejemplo en primer grupo, la función de finalizador la desempeñara el alumno 3.

	GRUPOS GPS			
ROLES	1	2	3	4
Finalizador	3	8	22	24
Cohesionador	2	16	28	33
Coordinador	4	13	14	17
Especialista	9	32	36	39
Implementador	1	5	6	34
Cerebro	15	21	29	37
Impulsor	2	10	11	12
Monitor Eval.	7	26	27	30
Investigador R.	18	19	31	35