

# Using Wikipedia to learning History of Chemistry

Martín Pérez Comisso - Universidad de Chile  
August 23, 2014 - 4S/ESOCITE - Buenos Aires

# Usando Wikipedia para aprender Historia de la Química

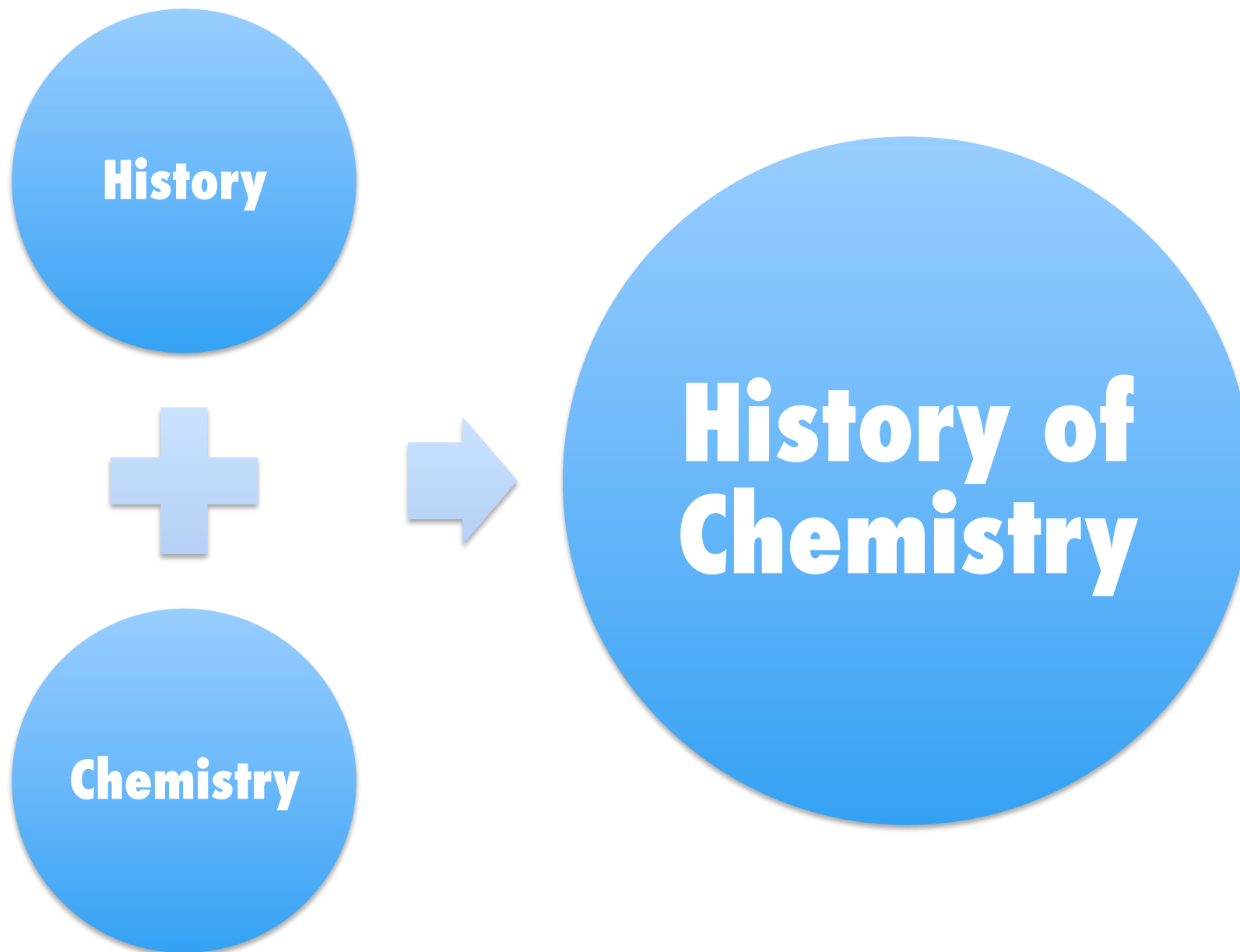
Martín Pérez Comisso - Universidad de Chile  
August 23, 2014 - 4S/ESOCITE - Buenos Aires

# Usando Wikipedia para aprender História da Química

Martín Pérez Comisso - Universidad de Chile  
August 23, 2014 - 4S/ESOCITE - Buenos Aires

# History of Chemistry

Historia de la Química / História da Química



# Encyclopedia

Enciclopedia / Enciclopédia

- Encyclopedia: Instruction on circle  
Enciclopedia: Instrucción en círculo  
Encyclopedia: Instrução em círculo
- Iconic of Enlightenment and reason /  
Icono de razón y modernidad:  
Ilustración / Icono de razón y  
modernidad: Ilustración
- Espasa, Brittanica, Larrouse,  
Sovietica: national project and  
hegemonic culture/ proyectos  
nacionales, cultura hegemónica/  
projetos nacionais, a cultura  
hegemónica.



- Problem: Connect writing improvement with the content of the course in a non-essay academic

- Problema: Conectar la mejora en escritura con el contenido del curso sin hacer un ensayo

- Problema: melhoria escrita Conect com o conteúdo do curso em um trabalho acadêmico



- Encyclopedic text characteristics /  
Características del texto enciclopédico/  
Características do texto enciclopédia
- Very sintetic, condensed a maximum information / Muy sintético, condensando información al máximo/ Condensação máxima informação muito sintética
- Primary efforts: Easily comprehensible reading / Enfoque primario: Ser fácilmente comprensible/ Foco principal: ser facilmente compreensível
- Explicit subjective elements. / Los elementos subjetivos del texto son explicitados/ Os elementos subjetivos do texto são explicitados
- The quantities of information is the maximus / La cantidad de información es la máxima/ quantidade de informação é alta
- Multiple authority / Múltiples autores / vários autores

# Wikipedia

Founded 2001 by J.Wales and L.Sanger.  
One of 10 most populars websites in the World  
12 editions with more than 300.000 articles  
Free services, without restrictions. Public Domain  
Deep and Colaborative Learning

Fundada en 2001 por J. Wales y L.Sanger  
Uno de los 10 sitios más populares de internet  
12 ediciones con más de 300.000 artículos  
Servicio gratuito, sin restricciones. Dominio Público  
Aprendizaje Profundo y Colaborativo

Fundada em 2001 por J. Wales e L.Sanger  
Um dos 10 sites mais populares  
12 edições, com mais de 300 mil itens  
O serviço é gratuito, sem restrições. Domínio Público  
Aprendizagem Colaborativa e profunda



WIKIPEDIA  
*The Free Encyclopedia*

# Questions

- Question: Can the students improve Wikipedia with original articles?
- Challenges: Digital barrier, Linguistics deficiency, undevelopment bibliographic skills

# Pregunta

- Pregunta: ¿Pueden los estudiantes mejorar agregando artículos originales a Wikipedia?
- Desafíos: Barrera Digital, Deficiencias lingüísticas, Habilidades investigativas sin desarrollar

# Pergunta

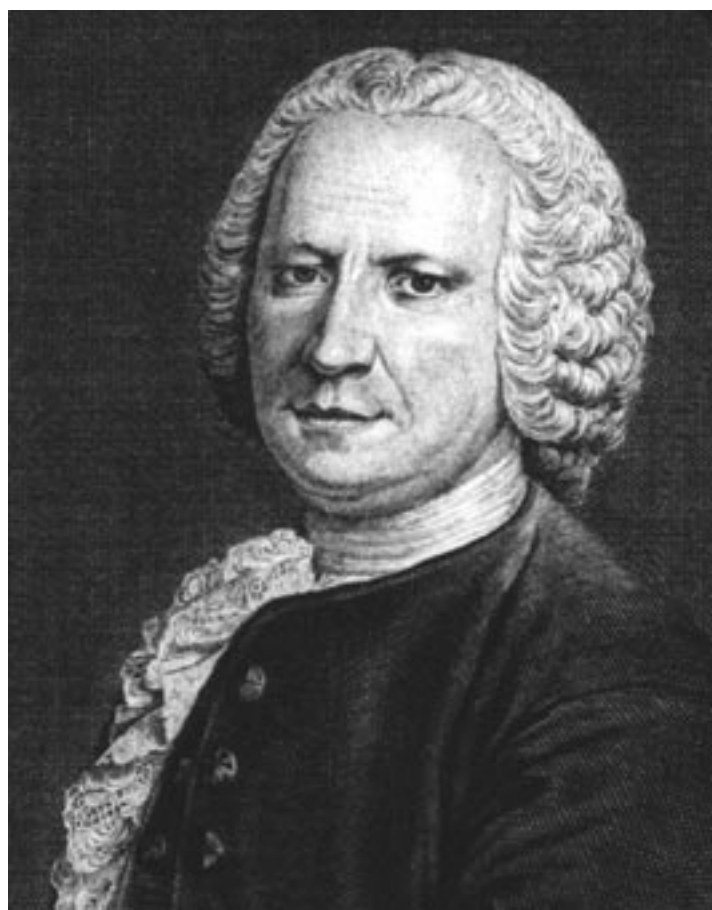
- Pergunta: Será que os alunos a melhorar Wikipedia com artigos originais?
- Desafios: Barreira Digital, deficiência de Linguística, habilidades bibliográficas undevelopment

# Metodology

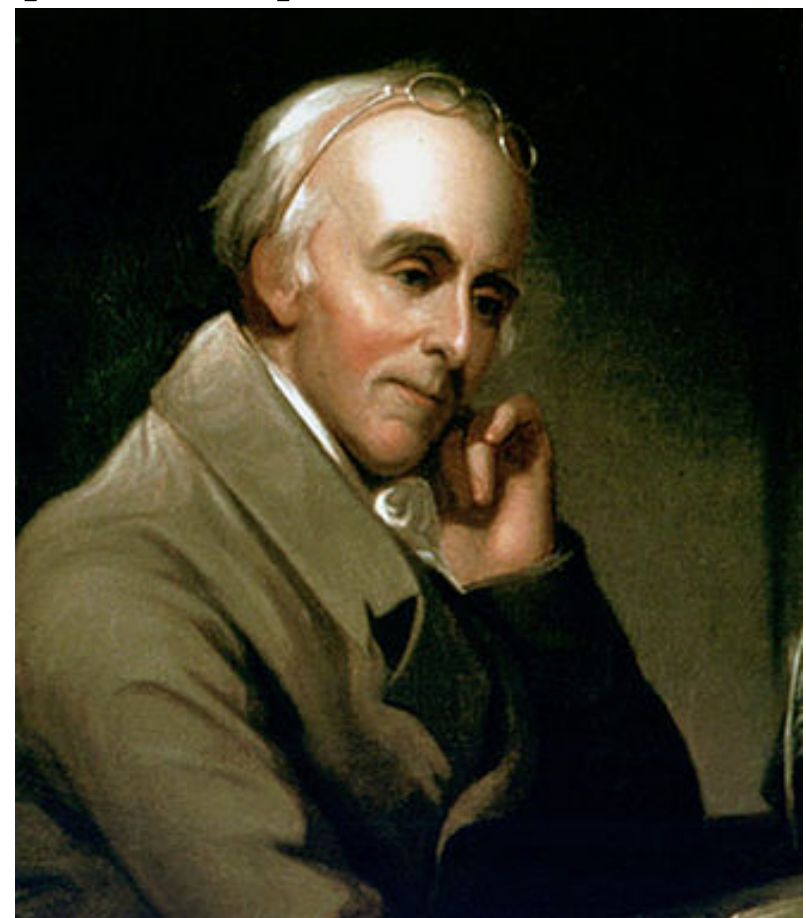
- 3 different inedit articles for 2000 words / 3 articulos ineditos diferentes de 2000 palabras/3 different inédito artigos para 2000 palavras
- 5 week strategy for publication/ Estrategia de 5 semanas para publicación/ Estrategia de 5 Semanas parágrafo publicacion
- Interviews with other scholars (3) and the students (7)/ Entrevistas a otros académicos (3) y a los estudiantes(7) / Entrevistas com outros estudiosos (3) e os alunos (7)







Polulze/Zhaboisky/Kunchel/Fremy/Mayow/Rush





Chrome Archivo Editar Ver Historial Marcadores Ventana Ayuda

es.wikipedia.org/wiki/Luis\_Núñez\_Vergara

Crear una cuenta Acceder

Artículo **Discusión** Leer Editar Ver historial Buscar

## Luis Núñez Vergara

**Luis Joaquín Núñez Vergara** (Los Ángeles, 7 de abril de 1948 - Santiago, 25 de octubre de 2013), fue un científico y académico chileno. Entre 1998 y 2014 fue decano de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas de la Universidad de Chile.

Titulado como **químico farmacéutico** y licenciado en Farmacia de la Universidad de Chile, es **doctor en Ciencias**, además de postgrados en distintas universidades de **España**. Tiene más de 200 publicaciones científicas reconocidas internacionalmente.

**Índice** [ocultar]

- 1 Biografía
  - 1.1 Infancia
  - 1.2 Universidad
  - 1.3 Decanato
  - 1.4 Familia
- 2 Fallecimiento
- 3 Vida Profesional
- 4 Publicaciones internacionales más relevantes
- 5 Referencias
- 6 Bibliografía
- 7 Enlaces externos

**Biografía** [editar]

**Infancia** [editar]

**Luis Joaquín Núñez Vergara**



Cori/Luxoro/Allende/Schmith-Hebbel/Bustillos/Tapia



# Results

- **Evaluation criteria**
- Wikipedia Encyclopedic Format: respecting the rules of the site, the correct use of the Spanish language will also be measured.
- Content: to be treated according to the topic and do not let loose ideas. Coherence and cohesion are measured here.
- Research Web (blogs, articles or web pages): The listed in the bibliography and footnotes
- Written Research (papers or books): Those who place in the literature and use notes indicated.
- Hyperlinks: You allow complete understanding of the topic
- Acceptance and publication by Wikipedia: What completes the process of creation and allows other users editing.

# Resultados

- **Criterios de Evaluación**
- Formato Enciclopédico de la Wikipedia: respetando las normas del sitio, también se medirá el correcto uso de la lengua castellana.
- Contenido: que sea acorde al tópico tratado y que no deje ideas sueltas. La coherencia y cohesión se miden aquí.
- Investigación Web (blogs, artículos o páginas web): Los que se indican en la bibliografía y en las notas
- Investigación Escrita (papers o libros): Los que se colocan en la bibliografía y se indica su uso con notas.
- Hipervinculos: Que permitan una comprensión acabada del tópico
- Aceptación por Wikipedia y publicación: Lo que completa el proceso de creación y permite a otros usuarios su edición.

# Resultados

- **Evaluation criteria**
- Wikipedia Formato Enciclopédico: respeitando as regras do site, o uso correto da língua espanhola também será medido.
- Conteúdo: a ser tratado de acordo com o tema e não deixe que idéias soltas. Coerência e coesão são medidos aqui.
- Web Research (blogs, artigos ou páginas da web): O listados na bibliografia e notas de rodapé
- Pesquisa escritos (jornais ou livros): Aqueles que colocam na literatura e usar notas indicadas.
- Hyperlinks: Você permite a compreensão completa do tema
- Aceitação e publicação pela Wikipedia: O que completa o processo de criação e permite que outros usuários edição.

# Results

- Differences between linguistic skills inicial and final/  
Diferencias entre habilidades lingüísticas iniciales y finales/  
As diferenças entre as competências linguísticas iniciais e finais: B1/2 → C1/C2
- Other skills development: Handling html code searching and primary-secondary fonts use/  
Otras habilidades desarrolladas: Manejo de código html, búsqueda de fuentes primarias y secundarias/  
Outras habilidades de desenvolvimento: Manipulação de busca de código html e primário-secundário fontes usam

# Analysis

- "I thought it would be more difficult to edit Wikipedia, but turned out to be a whole lot easier, intuitive and fluid than I thought"
- **"Pensaba que sería más difícil editar Wikipedia, pero resulto ser todo mucho más fácil, intuitivo y fluído de lo que pensaba"**
- "Eu pensei que seria mais difícil de editar a Wikipedia, mas acabou por ser muito mais fácil, intuitiva e fluida do que eu pensava"
- Manuel (Student/Estudiante)

# Analysis

- "When I had to get those photocopied letters from France, I wondered because between this. When we receive and read translations like this character had to face pressure to feed their children in full imperial France I understood why it was worth it "
- "Cuando debí conseguir esos escritos fotocopiados desde Francia, me preguntaba porque entre a esto. Cuando recibimos las traducciones y leí como este personaje tenía que enfrentar presiones para poder alimentar a sus hijos en plena Francia imperial entendí porque valía esto la pena"
- "Quando eu tinha que pegar essas cartas fotocopiadas da França, eu me perguntava porque entre este. Quando receber e ler traduções como este personagem teve que enfrentar a pressão para alimentar seus filhos em plena França imperial eu entendi por que valeu a pena "
- Gonzalo (Student/Estudiante)

# Analysis

- "I never thought much thrill to interview a scientist, they should write the article my best"
- **"Nunca creí que hacerle una entrevista emocionaría tanto a un científico, por ellos debía escribir el artículo lo mejor posible"**
- "Eu nunca pensei muito emoção de entrevistar um cientista, eles devem escrever o artigo meu melhor"
- Mónica (Student/Estudiante)

# Analysis

- "I thought this project would not work, because students are not used to write and less likely to use the internet for things other than social networking. I was wrong, the students claimed to the world the memory of unique characters and often forgotten "
- **"Yo creí que este proyecto no funcionaría, porque los estudiantes no están acostumbrados a escribir y menos a usar internet para otras cosas que no sean las redes sociales. Me equivoque, los estudiantes reivindicaron para el mundo la memoria de personajes únicos y muchas veces olvidados"**
- "Eu pensei que este projeto não funcionaria, porque os alunos não estão acostumados a escrever e menos propensos a usar a internet para fins diferentes redes sociais coisas. Eu estava errado, os estudantes reivindicaram ao mundo a memória de personagens únicos e muitas vezes esquecido "
- Jorge (Scholar/Academico)



# Conclusions

- The students improve the quality of the articles in each delivery
- Students develop bibliographic capacities
- The empowerment of new digital skills
- The new perception about Colaborative online work and Wikipedia
- People engagement with social comprehension of science

# Bibliography

- Wales, J. (2000) The Wikipedia; available on-line at [en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org)
- Darnton, Robert (1979). *The business of enlightenment : a publishing history of the Encyclopédie, 1775–1800*. Cambridge: Belknap Press. ISBN 0-674-08785-2.
- Bill Tancer *Look Who's Using Wikipedia*. *Time*. Consultado el 1 de diciembre de 2007
- MCEL (2002) [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Balderas, A., Palomo-Duarte, M., Doderio, J. M., & Ruiz-Rube, I. (2012). Qualitative assessment of wiki-based learning processes. In Proceedings of SPDECE-2012. Ninth multidisciplinary symposium on the design and evaluation of digital content for education (pp. 161–172)
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by 'collaborative learning'? In Collaborative-learning: Cognitive and computational approaches (pp. 1–19). Oxford: Elsevier.
- Jaksch, B., Kepp, S., & Womser-Hacker, C. (2008). Integration of a wiki for collaborative knowledge development in an e-learning context for university teaching. In HCI and usability for education and work. Lecture notes in computer science (vol. 5298, pp. 77–96). Berlin/Hidelberg: Springer
- Judd, T., Kennedy, G., & Cropper, S. (2010). Using wikis for collaborative learning: Assessing collaboration through contribution. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26, 341–354. <<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet26/judd.pdf>>.
- Ravid, G., Kalman, Y. M., & Rafaeli, S. (2008). Wikibooks in higher education: Empowerment through online distributed collaboration. *Computers in Human*
- Wolf, K., & Stevens, E. (2007). The role of rubrics in advancing and assessing student learning. *The Journal of Effective Teaching*, 7, 3–14.
- Rienties, B., Tempelaar, D., den Bossche, P. V., Gijssels, W., & Segers, M. (2009). The role of academic motivation in computer-supported collaborative learning. *Computers in Human Behavior*, 25, 1195–1206. *Behavior*, 24, 1913–1928 (Including the Special Issue: Internet Empowerment)