



Ideas para formular un proyecto de investigación desde el Aprendizaje Basado en Retos

Autores:
Zentih Chinchilla Ruedas
Wilfredo Salinas Peñaloza

Fecha: 25 de abril de 2020





Aspectos centrales que desarrollaremos:



1. ¿Cómo se relaciona una propuesta de investigación con la concepción del Aprendizaje Basado en Retos?
2. ¿Qué aspectos de proceso deben considerarse al formular una propuesta desde el ABR?
3. ¿Qué opciones de integración tecnológica podremos asumir al formular un proyecto desde el ABR?
4. ¿De qué manera se pueden asumir las rutas metodológicas en un proyecto formulado desde el ABR?
5. ¿Cuáles serían los componentes de una propuesta formativa (didáctica o pedagógica) desde la lógica del ABR?
6. ¿Qué consideraciones finales debo tener al plantear una propuesta desde el ABR?





1. ¿Cómo se relaciona una propuesta de investigación con la concepción del Aprendizaje Basado en Retos?

Una investigación, en su diseño, desarrollo y evaluación es un reto en sí misma porque exige:



- Identificar y pensar un problema
- Reconocer los sujetos que participan en el proceso
- Definir marcos de referencia para analizar el contexto en que se produce el problema
- Plantear formas de solución (una metodología con fases del proceso)
- Organizar el plan y cumplirlo
- Ejecutar el plan
- Evaluarlo





2. ¿Qué aspectos de proceso deben considerarse al formular una propuesta desde el ABR?





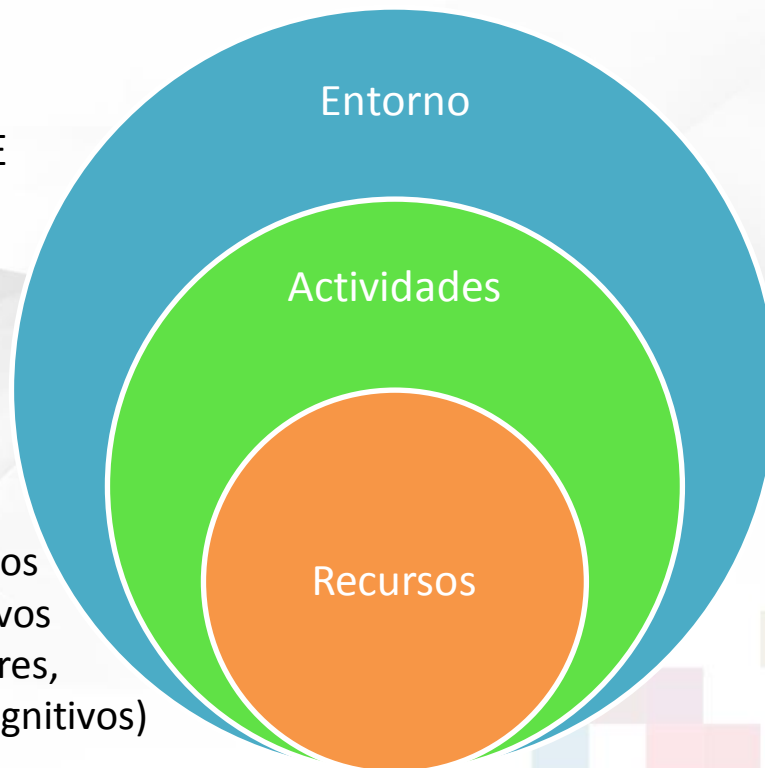
3. ¿Qué opciones de integración tecnológica podremos asumir al formular un proyecto desde el ABR?



AVA:
LMS - RSE

OVA - RED:
SCORM –
Sec. de Ap.

Formativos
Informativos
(simuladores,
interactivos, cognitivos)



Diseñar

Integrar

Explorar



4. ¿De qué manera se pueden asumir las rutas metodológicas en un proyecto formulado desde el ABR?



Demostrar hipótesis
predefinidas
Valorar características
Evaluar respuestas



Cuantitativo

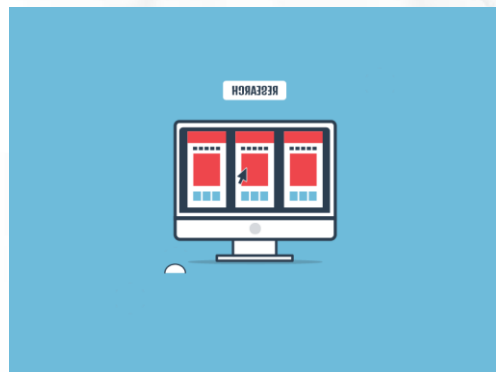
Cualitativo



Motivar –
transformar
conductas, prácticas
Valorar experiencias
Plantear soluciones
en contexto.



5. ¿Cuáles serían los componentes de una propuesta formativa (didáctica o pedagógica) desde la lógica del ABR?



Estrategia didáctica

(Concebir – elegir) Idea general

(Formular) pregunta esencial

(Precisar – Proponer) El reto

¿Qué preguntas son posibles?

¿Qué actividades son viables?

¿Qué recursos son pertinentes?

¿Qué solución planteamos? ¿Cómo la implementamos?

¿Cómo valoramos la experiencia con el reto?
Evaluación - validación

¿Cómo compartimos la experiencia? Difusión

¿Cómo asumimos la experiencia?
Reflexión y discusión

Secuencia de Aprendizaje

Modelo de Actividades



6. ¿Qué consideraciones finales debo tener al plantear una propuesta desde el ABR?

Siempre tenga claro que un reto, concebido desde el contexto de un proyecto de investigación, debe:

- ser una experiencia vivencial, atractiva y desafiante del entorno.
- involucrar activamente al estudiante, a través de la reflexión, la discusión, el trabajo colaborativo y aplicación de contenidos fuera del salón (aprendizaje para la vida).
- plantear soluciones innovadoras (con tecnologías vigentes y accesibles).
- fomentar en el estudiante la capacidad para atender situaciones reales relevantes desde enfoques disciplinares, multidisciplinares y transdisciplinares.
- Permitir (al estudiante) afrontar experiencias de aprendizaje en todos los escenarios posibles (local, nacional o internacional).



Continúa



6. ¿Qué consideraciones finales debo tener al plantear una propuesta desde el ABR? (continuación)

Siempre tenga claro que un reto, concebido desde el contexto de un proyecto de investigación, debe:

- Generar productos y evidencias medibles del aprendizaje.
- Incluir de manera explícita (en intencionada), el desarrollo de algunas competencias de orden transversal.
- Vincular el aprendizaje a eventuales prácticas de una futura vida profesional.
- Permitirle al estudiante incursionar en escenarios de práctica reales, relacionados con la problemática central que se quiere resolver como reto.



Lic. Francisco Ayala Aguirre Tec. De Monterrey





Gracias!

Zenith Chinchilla

Ruedas

Wilfredo Salinas

Peñaloza

