

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL DEPARTAMENTO DE AÇÕES EDUCACIONAIS MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Leopoldina, 1080 Nova petropolis SBC

4122-467

RENDIMENTO ESCOLAR DO ALUNO

DEL. CME Nº 01/2013

EMEB PROF® NADIA APARECIDA ISSA PINA

Resolver situações-problema utilizando sistema monetário. d) divisão exata por um algarismo. b) subtração com reagrupamento; b) Sem apoio nas produções e revisões. Expressar-se oralmente, preocupando-se com o interlocutor nas diferentes situações do cotidiano. Narrar fatos e histórias com: Distinguir paralelas, transversais, perpendiculares e intersecção em uma planta baixa ou croqui Identificar paralelas, transversais, perpendiculares e intersecção em uma planta baixa ou croqui a) adição com agrupamento; NOME: PEDRO NOTARIANO NICOLETTE Registrar por extenso e numericamente ordens e classes de diferentes grandezas NÚMEROS E OPERAÇÕES Utilizar sinais de pontuação como recursos de coerência e coesão textual a) ciareza; PROFª Márcia Maria Paranhos Araujo dentificar e ler, registrando por extenso e numericamente ordens e classes de diferentes grandezas ORALIDADE PRODUÇÃO DE TEXTO Reconhecer as características do gênero em estudo: Biografía nterpretar situações-problema utilizando sistema monetário conhecer o funcionamento do sistema de numeração decimal. compreender o conceito de paragrafação e períodos de parágrafos: Itilizar adjetivos que favoreçam a qualidade da produção escrita considerando sua função gramatical NALISE LINGUISTICA Revisar o próprio texto a partir de orientações dadas pelo professor roduzir autobiografia considerando dentificar letra maiúscula e minúscula considerando os substantivos. nferir o sentido de uma palavra ou expressão considerando o contexto em que aparecem -EITURA ocalizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros lidos com autonomía. multiplicação com agrupamento; ealizar as operações de: tilizar letra maiúscula e minúscula considerando regra dos substantivos ocalizar informações implícitas em textos de diferentes gêneros lidos com autonomia Com apoio na realização de revisões; atentando-se ao uso dos vícios de linguagem suas características; eescrever textos narrativos considerando suas finalidades. suas finalidades suas características OBJETIVOS LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA • TRIMESTRE sat. × × × insat. × Utilizar corretamente medidas com o uso da régua. Escrever com coerência e coesão utilizando a pontuação DIAS LETIVOS: 56 Dominar a técnica operátoria da multiplicação com agrupamento: Dominar a técnica operátoria da divisão. Dificuldades detectadas no processo ensino-aprendizagem CICLO N° 27 FALTAS: 04 **ENCAMINHAMENTO DIDÁTICO** ANO: 4º Parceria produtiva Retornada dos conteúdos 2. Providências da escola e do professor ANO 2019 Hd TURMA : A para auxiliar o

1. Dificuldades delectadas no processo ensino-aprindizagem X X X X X Assintal ENCAMINHAMIENT Processo ensino-aprindizagem Assintal Assintal Assintal Assintal Assintal Assintal Assintal Assintal	Aprender e experimental o lacer anisatos concluído no início do próximo trimestre. COMENTÁRIOS GERAIS::* Conteúdo a ser concluído no início do próximo trimestre. Márcia Maria Paranhos Araujo Professor Matricula 43.224.4 Padia Cristina Silva Terezam Coordenadora Pedagógica Matricula 27.697-9 Matricula 27.697-9	Inteligion Inteligion X X X X X X X X X	GRANDEZAS E MEDIDAS Ler medidas de tempo: a) relógio; b) calendário. Consistera medidas da tempo: X X
	ndro da Silva ucação, Física 386 10-1 brega Ferreira Escolar		Dificuldades delectadas no processo e



DEPARTAMENTO DE AÇÕES EDUCACIONAIS DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL MUNICIPIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

> Leopoldina, 1080 7 Nova petrópoils

SBC

488

Av. Imperatriz

RENDIMENTO ESCOLAR DO ALUNO DEL. CME Nº 01/2013

d) divisão não exata por um algarismo nultiplicação com agrupamento por dois algarismos a) adição com agrupamento: Grefar corretamente as palavras com c, s, ss, sc, xc, uso do r, rr, uso de l/u ; uso de ão e am no final de verbos Dominer estratégias de verificação e controle dos resultados pelo uso de NUMEROS E OPERAÇÕES ANALISE LINGUISTICA subfração com reagrupamento; Realizar o calculo, por meio de estratégias pessoais e pelas técnicas convencionais, as operações de dentificar a utilizar a concordância entre sujeito e verbo Conhecer de pronomes pessoais do caso reto. Identificar verbos é seus tempos verbais (presente, pretérito e futuro) ORALIDADE PRODUÇÃO DE TEXTO EMEB PROF" NADIA APARECIDA ISSA PINA NOME: PEDRO NOTARIANO NICOLETTE PROF" Márcia Maria Paranhos Araujo Itilizar sinals de pontuação como recursos de operência e coesão textual. _ocalizar palevras no dicionário dentificar letra maiúscula e minúscula considerando os substantivos expor trabalhos orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a liguagem atentando-se ao uso dos vícios de linguagem Varrar fatos e histórias com ormular parguntas pertinentes ao tema abordado. compartilhar e respeitar as características dos turnos de conversação considerando as diferentes opinios Com apoio na realização de revisões pontuação adequada. p) letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios; a) grefia correta de palavras conhecidas ou com estrutura silábica já dominada Utilizar recursos de cossão pronominal. b) suas finalidades a) suas características Regeorever um conto popular considerando Reconhecer as características do género em estudo. Contos populares reescrever o texto incorporando as alterações feitas na revisão Revisar o próprio texto a partir de orientações dadas pelo professor ocalizar com autonomia informações implícitas em textos de diferentes gêneros lidos nferir o sentido do tema ou assunto demonstrando compreensão global do texto lido Comparar com autonomia informações explícitas em textos. ompreender o concello de paragrafação e períodos de parágrafos ocalizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros lidos com autonomia er em voz alta com fluéncia. LEITURA Hilizar ao produzir o texto segmentação entre as palavras. Sem applo nas produções e revisões OBJETIVOS LINGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA 2º TRIMESTRE sat, × × × × × × × >0 >< × >0 × × × × × × × × insat × Escrever textos com coerência e coesão DIAS LETIVOS: 1. Dificuldades detectadas no processo ensino-aprendizagem 71 FALTAS ENCAMINHAMENTO DIDATICO ANO: 4° 2 Providências da escola e do professor TURMA 4122-4672 para auxiliar o

multiplicagian, dividado por resolver situações problemes X X temperatura X X temper	OBJETIVOS	sat insat	ENCAMINHAMENTO DIDÁTICO	O DIDÁTICO
A celeticus A		H	Dificuldades detectadas no proces	éncia
Dilanes. Bullanes. I de acordo com a referida medida: Cié acordo com a referida medida: Cié acordo com a referida medida: Ciéncias a medida: Ciéncias e tabelas: Ciéncias naturals Ciéncias naturals Ciéncias naturals Ciéncias naturals Ciéncias naturals Ciéncias e suide dos seres vivos. Cióncista amazoncia Parlanal-Campois, cerrado, castringa. Liguesa. Ciéncias e a dicinação dos povos indigenas. Liguesa. Ciéncias e a dicinação dos povos indigenas. Ciéncias e a dicinação dos portugueses e a dicinação do planeta. Ciéncias dos processos geofísicos e climáticos do planeta.	b) calculadora.	×	aprendizagem	auxiliar o aluno.
incipilicação, divisão) para resolver situações problema. Incipiano, a posição de uma pessoa ou objeto. Incipianos e tabelas. Inci	Conhecer números racionais.	×		
inclianas. se vértices no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. Inciparatura. de acordo com a referida medida: citario	ALGEBRA	×		
se vértices se vértices no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. citados e tabelas. citados e tabelas. citados e tabelas. citados e tabelas. citados e maioritados e seus territórios. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses.	GEOMETRIA			
planes. s e véritoes no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. o de accordo com a referida medida: o de accordo com a referida medida:	Conhecer angulos.	×		
no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. Imperatura. De acordo com a referida medida: CIÊNCIAS NATURAIS IS ENTINCIPAIS SERES VIVOS: IO SENCIAS NATURAIS IS ENTINCIPAIS SERES VIVOS: IO SENCIAS NATURAIS IS ENTINCIPAIS SERES VIVOS: IO SENCIAS PORTURAIS IS ENTINCIPAIS SERES VIVOS: INSTORIA UGUESA. LISTORIA UGUESA. LISTORIA LISTOR	Recorhècer figuras geométricas planas e não planas.	×		
no plano, a posição de uma pessoa ou objeto. mperatura. o de acordo com a referida medida: o de acordo com a referida medida: ciência medida: ciência medida: ciência medida: ciência nación com a referida nación com a referida de seres vivos. inclusivos no ambiente e saúde dos seres vivos. HISTORIA ua irfluência nación cos povos indígenas. ua irfluência portuguesa e indígena luguesa. Jestica do la raços e a dizimação dos povos indígenas. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses se incenso foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o de cada região brasileira.	dentificar e contar nos poliedros: faces, arestas e vértices	×		
cièncias. Cièncias Naturais Ci	Utilizar e malha quadriculada pera representar, no plano, a posição de uma pessoa ou objeto.	×		
ciências medida: ciências NATURAIS ciências NATURAIS cientes vivos: cientes amazónica: Pantanal-Campos, cerrado, ceatinga. ua influencia nos ambiente e saúde dos seres vivos. riptóxicos no ambiente e saúde dos seres vivos. uguesa. uguesa. uguesa. uguesa e dizimação dos povos indígenas. sendemoem os índios e seus territórios. se afincianos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. dendem os findios e seus territórios. se afincianos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. dendemoes foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. dendemoes foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. dendemoes foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. dendemoes foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. dendemoes foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. de actual região brasileira. o Brasil. o de cada região brasileira.	Let a Interpretar informações de tempo e de temperatura.	×		
afficos e tabelas. CIÊNCIAS NATURAIS Is principais seres vivos: Idende arrazónica: Pantanal-Campos, cerrado, ceatinga. Lua irfluência nos emblentes. Potos culturas portuguesa e indígena. Luguesa. Lua irfluência nos esus territórios. Se afficianos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Lifendem os índios e seus territórios. Se afficianos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. GEOGRAFIA. O Brasil. O Brasil. O Brasileira.	Ler e interpretar informações de:			
afficos e tabelas. CIÊNCIAS NATURAIS Is principais seres vivos: Idende areazónica: Pantanal-Campos, cerrado, ceatinga. Lua influência nos embientes. Por securituras portuguesa e indígena. Luguesa. Ligidade raças e a dizimação dos povos indígenas. Ligidadem os índios e seus territórios. Se e afincanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. GEOGRAFIA Co Brasil. O Brasil. O Brasil. O Brasilera.	a) mediclas de comprimento; (a) mediclas de comprimento; (b) mediclas de comprimento; (c) mediclas de comprimento; (d) mediclas de comprimento; (e) me	×		
ciências. ciências naturais ciências naturais ciencias naturais ciencias naturais ciencias arrazontas iranianal-campos, cerrado, caatinga. cientes arrazontas portuguesa e indígena. protóxicos no ambientes. HISTÓRIA uguesa. Joas culturas portuguesa e indígena. pracão de reças e a dizimação dos povos indígenas. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. ceografia o Brasil. o Brasil. o Brasileira.	b) mediate de capadidade.	×		
ciências. ciências NATURAIS ciências amazônica; Pantanal-Campos, cerrado, cestinga. cua irriluência nos ambientes e suide dos seres vivos. HISTORIA uguesa. uguesa e a dizimação dos povos indigenas. befendem os índios e seus territórios s e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. efino escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. le gradações ambientais.	Utilizar e distinguir os instrumentos de medição de ecordo com a referida medida:			
ciências e tabelas. ciências NATURAIS ciências principals seres vivos: coresta amazônica; Pantanal-Campos, cerrado, cestinga. ua irriluência nos ambientes e saude dos seres vivos HISTÓRIA uguesa. uguesa e a dizimação dos povos indigenas. Jefendem os índios e seus territórios s e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. efino escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. le gradações ambientais.	a) comprimentos;	×		
CIÊNCIAS NATURAIS CIÊNCIAS NATURAIS Is principals seres vivos: toresta amazônica Pantanal-Campos, cerrado, ceatinga, qua irrifuência nos embientes. Podas culturas portuguesa e indígena. HISTÓRIA Uguesa. Uguesa. Se afincanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os Índios e seus territórios. Se a sincanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Befondem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses.	D. massa	× >		
CIÉNCIAS NATURAIS CIÉNCIAS NATURAIS Is principals seres vivos: Oresta amazônica Pantanal-Campos, cerrado, caatinga, ua influência nos embientes e saúde dos seres vivos. HISTÓRIA Uguesa. Didas culturas portuguesa e indígena. Herndem os Índios e seus territórios. Se afincanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os Indios e seus territórios. Se afincanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses. Berndem os foi o maior securso de mão-de-obra dos portugueses.	Resolvei situacoes-problema com madidas de:			
pasit. DADE celementos adequados: celementos adequados: celementos adequados: celementos adequados: celementos bem como seus principais seres vivos: alimidades agricolas e sua influencia nos embientes. ausam erosão. de de colonização portuguesa. celementos e dos agricóxicos no embientes e saúde dos seres vivos. HISTÓRIA des de colonização portuguesa. celementos e aficação cas culturas portuguesa e indigena. celementos que protegem e defendem os indios es seus territórios. celementos que protegem e defendem os indios es seus territórios. celementos e aficação do portuguesa e indigena. celementos de povos indigenas e aficação dos povos indigenas. legas que protegem e defendem os findios e seus territórios. celementos de relevo. cel	a) tempo:	×		
SABILIDADE CIÊNCIAS NATURAIS culturals colenates bern como seus principals seres vivos: colenates bern como seus principals seres vivos: alindades agriciolas e sua influencia nos embientes. alusam erosão. des de colonização portuguesa. o periodo de integração das culturas portuguesa e indígena. seção promoveu miscigenação de raças e a dizimação dos povos indígenas. legais que protegem e defendem os indios e seus termórios idão de povos indígenas e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. presdos e relevo são derivadas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. itipos de relevo são derivadas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. itipos do releva são derivadas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. itipos do relevo e compõem o Brasil. ricis, o clima e vegetação de cada região brasileira. les do modo de vida e degradações ambientais.	b) (emperatura:	×		
SABILLDADE CIÊNCIAS NATURAIS CALIMATA de craucária; Floresta amazónica; Pantanal-Campos, cerrado, ceatinga. Alimatades agricolas e sua irribáncia nos ambientes. Alisam erosão. Las que irribáncia das culturas portuguesa e indígena. Capa promoveu miscigenação das culturas portuguesa e indígena. Capa promoveu miscigenação de raças e a dizimação dos povos indígenas. Capa promoveu miscigenação de raças e a dizimação dos povos indígenas. Capa promoveu miscigenação de raças e a dizimação dos povos indígenas. Capa promoveu miscigenação de raças e a dizimação dos povos indígenas. Capa promoveu miscigenação de raças e a dizimação dos povos indígenas. Capa promoveu miscigenação de raças e a dizimação dos povos indígenas. Capa promoveu miscigenação de cada região brasileira. Capa promoveu miscigenação de cada região brasileira. Tos, o clima e vegetação de cada região brasileira. Tos, o clima e vegetação de cada região brasileira. Tos do modo de vida e degradações ambientais.	o) comprimento;	×		
CIÊNCIAS NATURAIS Selementos adequados: CIÊNCIAS NATURAIS Selicitos bem como seus principais seres vivos: Relicitos de artucária:Floresta amazónica:Pantanal-Campos, cerrado, ceatinga. Relicitos de principais e sua irrituéncia nos ambientes. PIETÓRIA Des da colonização portuguesa. Uperiodo de integração das culturas portuguesa e indígena. PIETÓRIA Des do colonização portuguesa e indígena. Lipos de poros indígenas e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Relicitos de relevo são derivadas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. Tipos de relevo são derivadas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. Res do modo de vida e degradações ambientais. Res do modo de vida e degradações ambientais.	0) capacidade.	×		
CLÊNCIAS NATURAIS CLÊNCIAS NATU	de gráficos			
CIÊNCIAS NATURAIS Isalleiros bem como seus principais seres vivos: Isalleiros de colonização portuguesa. Isalleiros de colonização portuguesa e indígena. Isalleiros promoveu miscigenação de raças e a dizimação dos povos indígenas. Iegais que protegem e defendem os índios e seus territórios. Iegais que protegem e defendem os índios e seus territórios. Isalleiros de povos indígenas e africanos foi o maior recurso de mão-de-dora dos portugueses. Isalleiros de relevo: Isalleiros de relevo: Isalleiros de relevo: Isalleiros de vegetação de cada região brasileira.		×		
CIÊNCIAS NATURAIS Is principais seres vivos: Ioresta amazônica i Pantanal-Campos, cerrado, castinga. sua irrifluencia nos embientes e saúde dos seres vivos. HISTORIA Luguesa. o das culturas portuguesa e indígena enação de raças e a dizimação dos povos indígenas. defendem os indios e seus territórios. is e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. salvo escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o Brasil. o Brasil. o Brasileira.	b) Gráficos de colunas;	×		
CIÊNCIAS NATURAIS Is principais seres vivos: Ioresta amazónica/Pantanal-Campos, cerrado, castinga. sua irribuéncia rios emblientes. HISTORIA tuguesa. o des culturas portuguesa e indígena. enação de raças e a dizimação dos povos indígenas. defendem os indios e seus territórios. is e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. sulho escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o Brasil. o Brasil. o de cada região brasileira.	Confectionar utilizando os elementos adequados:			
CIÊNCIAS NATURAIS Is principais seres vivos: Ioreste arrazónica/Pantanal-Campos, cerrado, castinga. sua influencia nos emblentes. HISTÓRIA tuguesa. tuguesa e a dizimação dos povos indígenas, defendem os índios e seus territórios s e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. se africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. selho escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. so de cada região brasileira.	a) Tabeles:	< >		
Is principals seres vivos: Ioresta arrazónica/Pantanal-Campos, cerrado, castinga Ioresta arrazónica/Pantanal-Campos, cerrado, castinga Introducios no ambiente e saúde dos seres vivos. HISTÓRIA Luguesa. Luguesa. Luguesa e a dizimação dos povos indígenas. defendem os índios e seus territórios. Is e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Is e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. ISEOGRAFIA Tadas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. De Brasil. De Brasil. De Brasileira.		,		
loresta amazónica Pantanal-Campos, cerrado, castinga. sua influência nos embientes. HISTÓRIA tuguesa. o das culturas portuguesa e indígena. enação de raças e a dizimação dos povos indígenas. defendem os índios e seus territórios. s e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. selho escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o Brasil. o Brasil. o Brasileira.	Conhecer os biomas brasileiros bem como seus principais seres vivos:			
ava irrituência nos embientes. Protóxicos no embiente e saúde dos seres vivos. HISTORIA Luguesa. Do das culturas portuguesa e Indigena. enação de raças e a dizimação dos povos indigenas. defendem os Indios e seus territórios. Is e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. Selve escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. Do de cada região brasileira. Segradações ambientais.	Maita attántica Mangueza; Mata de araucária: Floresta amazônica Pantanal-Campos, cerrado, castinga.	×		
Indóxicos no ambiente e saúde dos seres vivos. HISTORIA Luguesa. o das culturas portuguesa e indígena. enação de raças e a dizimação dos povos indígenas. defendem os indios e seus territórios. is e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. valvo escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o Brasil. o Brasil. o Brasileira.	Conhecer as principais alvidades agricolas e sua iriluência nos ambientes.	×		
Albroces no ambiente e suide dos seres vivos HISTORIA tuguesa. o das culturas portuguesa e indígena. enação de raças e a dizimação dos povos indígenas. defendem os indios e seus territórios. is e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. selho escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o Brasil. o Brasil. o Brasileira.	dentificar latores que causam erosão.	×		
tuguesa. o das culturas portuguesa e indígena. enação de raças e a dizimação dos povos indígenas. defendem os índios e seus territórios. s e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. salho escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o Brasil. so de cada região brasileira. segradações ambientais.	Conhecer a influencia das queimadas e dos agrotóxicos no ambiente e saúde dos seres vivos. HISTÓRIA	×		
o das culturas portuguesa e indígena. enação de raças e a dizimação dos povos indígenas. defendem os índios e seus territórios. s e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. selho escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o Brasil. o Brasil. o Brasileira.	Conhecer principais ações da colonização portuguesa.	×		
enação de raças e a dizimação dos povos indigenas. defendem os Indios e seus territórios. is e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. selho escravo. GEOGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. o Brasil. o Brasil. o Brasileira. egradações ambientais.	Compreender como foi o período de integração das culturas portuguesa e indígena.	×		
re e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses. BEDGRAFIA adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. O Brasil. Do de casal região brasileira. Segradações ambientais.	dentificar que a colonização promoveu misolgenação de raças e a dizimação dos povos indigenas.	××		
adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. a o Brasil. a o de cada região brasileira. segradações ambientais.	ldentificar que a escravidão de povos indigenas e africanos foi o maior recurso de mão-de-obra dos portugueses.	×		
adas dos processos geofísicos e climáticos do planeta. O Brasil. O Brasileo brasileira. Segradações ambientais.	Compreender o que consistiu e consiste o trabalho escravo.	×		
adas dos processos georisicos e climaticos do planeta. o Brasil. o Brasil. de cada região brasileira. segradações ambientais.	GEOGRAFIA			
o Brasil. so de cada região brasileira. segradações ambientais.	Raddinister que as ignitas de releva eso derivadas dos processos gentistos e climatidos do planeta.	×		
o Brasil. 3o de cada região brasileira. 3egradações ambientais.	Planafice, planícies; depressões e montanhas.	×		
em o Brasil. ação de cada região brasileira. e degradações ambientais.	Conhecer as regiões brasileiras.	×		
ação de cada região brasileira. e degradações ambientais.	Identificar os estados e capitais que compõem o Brasil.	×		
e ve lingueses arrivorinas.	Connecer ou principais nos, o cilma e vegeração de cada região brasileira.	××		
	Conhecer o occanociama dos três poderes	× ;		

Márola Maria Feranhos Araujo André Luis Madrio de Silva Professora Matrícula 43.224-4 Matrícula 43.224-4 Paula Cristina Silva Terezam Coordenadora Pedagógica Matrícula 27.697-9 Matrícula 27.697-9	Aprender e experimentar o fazer artístico como os artístas europeus. COMENTÁRIOS GERAIS:	Apreciar os diferentes modos como cada artista utiliza os elementos da liniquagem visual.	ARTE	Conhecer as regras básicas do xadrez.	Utilizar estratégias para resolver desaflos de brincadeiras e jugos.	Formular astratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos.	Fruir a experimentação de esportes prezando pelo trabalho coletivo.	EDUCAÇÃO FÍSICA	conhecer formas de cidadania nas cidades, estados, país.	OBJETIVOS
	×	×		×	×	×	×		×	sat. insat.
Gabriela Farias do Nascimento Professor de Arte Matrícula 39.736-3 Matrícula do Responsável Assinatura do Responsável		/	/	/	/	/	/	aprendizagem	 Dificuldades detectadas no processo ensino- 	ENCAMINHAMENTO DIDÁTICO
sscimento strie se:3 se:3 unite se:4 se:4 se:4 se:4 se:4 se:4 se:4 se:		/	/	/	/	/	/	auxiliar o aluno.	2. Providências da escola e do professor para	ITO DIDÁTICO



	Município de São Bernardo do Campo		PART
	Secretaria de Educação Departamento de Ações Educacionais Divisão do Educação Infratil o Engles Educacionais		V Oly 1080 V
	Rendimento Escolar do Aluno DEL. CME Nº 01/2013		F Leopoldina S
NOME: Dolo Notices Nicolation	DA ISSA F		2 500672 0
40 Ann A Cicle II 30 TRIMESTEE	N: 2/	PROF: Marcia Maria Parannos Araujo	Ano 2019
	satisf. insat.	ENCAMINHAMENT	DIDÁTICO
Lir		Dificuldades detectadas no processo	2. Providencias da escola e do professor para
Leitura		ensino-aprendizagem.	auxiliar o aluno.
Let com autorionila textos interarios e nao interarios.	X	- Escrever textos com coerencia e coesao.	- Leitura das proprias produções;
Ler em voz alta e com fluencia os textos trabalhados no trimestre.	×	- Utilizar a pontuação adequada.	- Intervenções individualizadas;
Ler para alcançar direrentes objetivos:	· ·		- Parceria produtiva;
h) informar-se	< >		- Revisdo textual com intervenção.
c) pesquisar:	×		
d) deleitar-se	×		
Inferir o tema e assunto demonstrando compreensão global do texto.	X		
Produção de Texto			
Produzir carla ao leitor considerando suas características e finalidades.	×		
Reescrever contos africanos considerando suas características.	×		
Utilizar:			
a) Grana correta de palavras conhecidas;	×		
b) Letras maiusculas no inicio de trases (x) e em substantivos proprios (x);	× ×		
d) Ponto final (X), dois pontos (), travessão (), ponto de interrogação (X) e ponto de	exclamação (X);		
Oralidade			
Desenvolver habilidades:	×		
a) de ouvir;	×		
b) de falar.	X		
Recuperar as ideias principais em diferentes situações.	×		
Posicionar-se diante de uma matéria lida.	×		
Aldrise Linguistica			
Compreender as regras de grafías do uso do S e do Z.	×		
Compreender as regras de classificação e separação das palavras.	X		
Matemática	7		
Algebra			
a) multiplicação com 2 algarismos:	×		
b) divisão com 2 algarismos;	×		
Utilizar a relação inversa nas operações.	X		
Números e Operações	The second secon		
Resolver operações:			
a) adição com agrupamento;	X	,	
b) subtração com reagrupamento;	× ×		
d) divisão exata por 2 algarismos.	×		
Estabelecer relação entre fração e número racional.	X		

OBSETTAGS	satisf. insat.	+	DIDÁTICO
Identificar nos polígonos ângulos: reto (X); obtuso (X); agudo (X); vértices (X).		ensino-aprendizagem.	auxiliar o aluno.
Calcular o perimetro de figuras poligonais.	×		
Grandezas e Medidas			
Resolver situações problemas com unidades de massa e comprimento.	×		
Relacionar as idéias de perimetro e área.	×		
Tratamento da Informação			
Ler e interpretar dados apresentados: gráfico de setor (X); gráfico de linha (X).			
	×		
Ciências Naturais			
Compreender a importância do cuidado com o solo.	×		
Compreender sobre a cadeia alimentar e os seres vivos.	×		
Compreender as funções do corpo humano:			
a) Esqueleto;	×		
b) Músculo;	×		
c) Sistema nervoso.	×		
Compreender a importância do cuidado e higiene pessoal e hábitos alimentares.	×		
História			
Compreender o processo de escravidão e o trabalho assalariado.	×		
Compreender as transformações sociais e culturais.	×		
Conhecer o mundo da tecnologia e suas possibilidades na pesquisa.	×		
Geografia			
Conhecer o trabalho na: agricultura (X); pecuária (X); indústria (X); comércio (X).			
Reconhecer as mudanças no campo e na cidade.	×		
Educação Física			
Reconhecer e respeitar seus limites e os limites do outro.	×		
Experimentar e fluir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral.	×		
Experimentar esportes , criando estratégias individuais e coletivas para sua execução.	×		
Desenvolver estratégias e habilidades no xadrez.	×		
Arte			
Fazer arte na perspectiva da criação artística como pesquisa e investigação.	×		
Aprender a vivenciar a cultura de outros países.	×		
Conhecer e apreciar seu próprio fazer artístico em vários formatos.	×		
			THE PARTY CONTRACTOR OF THE PA
Dar prosseguimento aos estudos no próximo ano.	novoiclo: () com	viclo: () com apoio pedagógico (X) sem apoio pedagógico.)
	-	in penagogino () sem aporo penagogino.)

Paula Cristina Silva/Terezam Coordenação Pedagógica Matricula 27.697-9

Marcia Maria Paranhos Araujo

Matrícula 43.224-4 Professora titular

Professor de Educação Písica André Luis Landro da Silva Matricula 33.536-1

Permanecer retido no mesmo ano/ciclo.

Georiela Farias do Nascimento Professora de Artes Matrícula 39.722-4

Assinatura do responsável

Data 10/12/12

Miriam Criez Nóbrega Ferreira Direora escolar Matricua 9.7375