



## El desarrollo psicosocial es aprendizaje necesario

En 1950 Erik Erikson, psicoanalista estadounidense, propone la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. Cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente “crecemos mentalmente”. Sin embargo, si no logramos superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro.

---

El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos).

Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. Según Erikson, a lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial.

La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse.

Según Erikson, las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos.

---

## ETAPAS DE DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LA NIÑEZ

### 1. CONFIANZA VS. DESCONFIANZA (PRIMER AÑO)

Gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, tacto, atención). Se crea confianza (buenas expectativas) cuando son debidamente satisfechas las necesidades básicas

### 2. AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA (1-3 AÑOS)

- Esta etapa gira en torno a la capacidad de hacer por si mismo (moverse, agarrarse)
- Debe dársele espacio vigilado y opciones para que afirme su autonomía
- La limitación estricta y el castigo lleva a la vergüenza

### 3. INICIATIVA VS. CULPA (3-5 AÑOS)

- Gira en torno a asumir ciertas responsabilidades (ej. bañarse, comer). se espera que haga por sí mismo ciertas cosas.
- No promover la iniciativa respecto a sus responsabilidades o la ansiedad de no poder cumplir con lo esperado lleva a un sentimiento de culpa.
- Incentivar la responsabilidad ayuda a la iniciativa.

### 4. LABORIOSIDAD (PRODUCTIVIDAD) VS. INFERIORIDAD (6-11 AÑOS)

- Gira en torno al desarrollo de habilidades, conocimientos
- Importancia de la escuela
- Laboriosidad - sentido de conocimiento y competencia (sabe y puede hacer)
- Inferioridad - sentido de incompetencia (no sabe cómo ni cree que pueda hacerlo)



Existen etapas marcadas durante este desarrollo. Las cuatro primeras etapas están centradas en la niñez, mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez.

#### 4.1. ETAPA 1 CONFIANZA VS. DESCONFIANZA (0 – 18 MESES DE EDAD)

Durante esta fase el bebé crea confianza hacia su entorno y sus padres. Esta va a depender del vínculo que construya con ellos, sobre todo con la madre, ya que suele ser con la que más tiempo pasa el niño.

Esto es lo que se conoce como “vínculo del apego” y va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida. Si los padres no le ofrecen un entorno seguro y no satisfacen sus necesidades básicas y afectivas, el menor crecerá entre sentimientos de frustración y sospecha, así como sin esperar nada de los demás, ni del mundo.

- Crea confianza hacia su medio y a sus padres o cuidadores, ¿qué tan confiables son?
- Los padres deben transmitirle confianza al bebé (en primer lugar, por la alimentación y profundidad del sueño)
- Si se crea con éxito el bebé será seguro, si hay mucha desconfianza el niño tendrá miedo del mundo.

#### 4.2. ETAPA 2 AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA. (18 MESES – 3 AÑOS)

En este periodo el niño comienza a ser más independiente, aprende a caminar y a hablar, empieza a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Este mayor “poder” sobre su cuerpo y sobre lo que le rodea hace que empiece a obtener un sentido de autonomía.

Durante esta etapa es importante brindar ocasiones en las que poder tomar decisiones, por ejemplo, que elija su ropa del día entre dos opciones, establecer los primeros límites y normas en el hogar o proponerle pequeños retos adaptados a su edad. Al superar con éxito esta fase los menores desarrollan una mayor autoestima, más sana y fuerte.

- El niño comienza a hacer cosas por sí solo y logra más independencia.
- Se necesita un equilibrio entre autonomía y control externo como el de un guía
- Comienzan con la palabra ‘no’, cuando algo no les gusta.
- Esta edad es importante para la proporción amor-odio, la cooperación, el nivel de terquedad terquedad y la libertad de expresión.
- Si fallan en las actividades que quieren realizar tendrán vergüenza.



#### 4.3. ETAPA 3 INICIATIVA VS. CULPA (3 – 5 AÑOS)

Esta es la etapa en la que crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales. El juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad por absolutamente todo. Todo lo tocan, lo miran y lo tratan como un juguete, así que aquí aparecen las típicas roturas de jarrones, pintadas en la pared y demás ingeniosidades que muchas veces cuesta creer cómo pueden aparecer en mentes tan jóvenes.

La culpa es buena, en el sentido de que sirve para reconocer que algo se ha hecho mal, sin embargo, este sentimiento en exceso es uno de los mayores nutrientes del miedo.

#### 4.4. ETAPA 4 LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD (5 – 12 AÑOS)

En este periodo aparecen las comparaciones con los demás, el querer hacer infinidad de actividades y planes. Los niños ya son capaces de reconocer sus habilidades y las de sus compañeros y quieren ponerlas a prueba continuamente. Insisten en enfrentarse a tareas más desafiantes, quieren apuntarse a todos las actividades habidas y por haber, surgen los “te echo una carrera hasta...” y los enfados cuando pierden un juego o una competición.

Es importante ofrecerles una estimulación positiva por parte de padres y también profesores y amigos, reconocer los logros y ayudarles a calibrar desde el realismo hasta dónde pueden llegar en sus desafíos para que no se afiancen en el sentimiento de inferioridad.

- Etapa en la que se sienten capaces de realizar cualquier cosa e intentan realizar muchas actividades.
- Tienden a comparar sus habilidades y, al no obtener los resultados que quería se originan sentimientos de inferioridad (odio contra sí mismo y el mundo).
- Es muy importante la estimulación positiva que maestros, padres y amigos o compañeros de escuela puedan brindar, es decir reconocimiento.



## 4.5. ETAPA 5 EXPLORACIÓN DE LA IDENTIDAD VS DIFUSIÓN DE LA IDENTIDAD (13 – 21 AÑOS)

Durante esta fase el adolescente se pregunta continuamente una sola cosa: “¿Quién soy?” Es el momento en que comienza a moldear su propia personalidad, elige a quién quieren parecerse y qué rol quiere desempeñar en la sociedad. Para ello, la vida social adquiere un papel muy importante.

- Hay un crecimiento físico rápido, se preparan para la vida adulta y se preparan socialmente.
- Existe confusión, queriendo regresar a la niñez para evitar conflictos.
- Suele haber separación de los padres, los adolescentes se rebelan.
- Desarrolla ideales para ser un adulto exitoso.

## 4.6. ETAPA 6 INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO (20 – 40 AÑOS)

El entorno y la vida social empiezan a dejar de ser tan importantes, durante estas edades se empiezan a trazar ciertas líneas invisibles sobre aspectos que la persona ya no está dispuesta a sacrificar por agradar al resto. Se priorizan las relaciones más íntimas que requieren un compromiso mutuo.

## 4.7. ETAPA 7 GENERATIVIDAD VS. ESTANCIAMIENTO (40 – 65 AÑOS)

Este es el momento en que la persona empieza a dedicar más tiempo a su familia. Se intenta ser productivo para poder ofrecer un buen futuro a los seres queridos, se busca ser y sentirse útil de esta forma. Pero a la vez nos persigue la eterna pregunta de “¿Qué hago aquí, realmente sirve para algo?”.

## 4.8. ETAPA 8 INTEGRIDAD DEL YO VS DESESPERACIÓN (A PARTIR DE LOS 60 AÑOS)

La forma de vivir se altera completamente, el individuo ya no es tan productivo como antes y no se puede evitar echar la vista al pasado. Esta mirada hacia tiempos anteriores puede evocar nostalgia y desesperación o, por el contrario, sensación de que ha merecido la pena lo logrado. Tener una visión u otra nos hará afrontar los cambios físicos de la vejez y los duelos propios de esta etapa de una forma más o menos positiva.

El desarrollo psicosocial del ser humano es determinante, no solo en lo que concierne a las cuestiones sociales, sino que va a impactar sobre aspectos claves de su identidad y personalidad, como la independencia, la autoestima, o la seguridad en uno mismo. Es por ello muy importante proporcionar a los niños las oportunidades de interacción social que permitan una sana evolución de la inteligencia emocional y de las competencias interpersonales.