



## COMPETENCIAS PROFESIONALES

Las competencias profesionales no son más que las actitudes y habilidades que nosotros mismos desarrollamos en el trabajo, ya sea por aprendizaje previo o por estudios especializados.

Sí, así de simple: las competencias son todas aquellas habilidades, aptitudes y destrezas que ha adquirido una persona a lo largo de su vida personal, profesional y académica.

Las competencias profesionales son un factor de suma importancia a la hora conseguir un trabajo. Responsable, puntual, eficaz y trabajar en equipo son algunos de los requisitos que comúnmente solicitan en los trabajos.

No se tratan de peticiones extra ni de palabras relleno que complete la vacante, estos requisitos son las competencias profesionales que solicita la empresa al candidato para ocupar el puesto en cuestión.

Es decir, estamos hablando de habilidades, conocimientos, destrezas y comportamientos que entran en juego en la ejecución de una determinada actividad laboral.



---

## COMPETENCIA PROFESIONAL: SURGIMIENTO Y CONCEPTUALIZACIÓN

El concepto de Competencia Profesional emergió en los años ochenta como elemento del debate que se vivía en los países industrializados sobre la necesidad de mejorar la relación del sistema educativo con el productivo, en orden a impulsar una adecuada formación de la mano de obra. Su desarrollo como punto de encuentro entre formación y empleo ha tenido lugar, progresivamente, durante la primera mitad de los noventa a partir de las distintas experiencias internacionales que desde este enfoque se fueron materializando.

Desde este contexto, el enfoque de Competencia Profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general; dibujando un nuevo paradigma en la relación entre los sistemas educativo y productivo cuyas repercusiones en términos de Mercado Laboral y Gestión de Recursos Humanos no han hecho sino esbozarse en el horizonte del siglo **XXI**.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Nos planteamos desarrollar y evaluar las competencias propias de cada una de las habilidades implicadas, pero manteniendo un equilibrio entre lo grupal y lo individual: reflexión, planificación, gestión del tiempo, selección y análisis de la información, trabajo en equipo.

Estas competencias, consideradas generales parecen ser la base de muchos de los programas formativos socioemocionales requeridos y necesarios.



---

## CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

A continuación, te mostramos cómo se estructuran las competencias profesionales y el significado de cada una:

### a. Competencias Base

Las competencias básicas deben haber sido alcanzadas al final de la niñez, esta es la etapa obligatoria de enseñanza donde la persona se prepara para la vida adulta, pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias. Por ello, la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo.

Las competencias de base son los conocimientos básicos que permiten poder acceder a un trabajo. Algunos ejemplos de estas competencias son el conocimiento de la lectura, el dominio de la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera, competencias básicas en matemáticas o técnicas para la búsqueda de empleo, por ejemplo.

Se han establecido como competencias básicas las siguientes:

- **Competencia lingüística.** Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje, control de conductas y emociones.
- **Competencia matemática.** Utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.
- **Competencia interacción con el mundo físico.** Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación como forma de mejorar las condiciones de la vida propia y la del resto de los seres vivos.

### b. Competencias Técnicas

Las competencias técnicas hacen referencia a las competencias adquiridas después de haber realizado una formación específica y son exclusivas de un puesto de trabajo en concreto. Por ejemplo, una persona que se haya formado en cocina, tendría que haber adquirido unas competencias técnicas como el uso de los cuchillos, técnicas de cocción de los alimentos u organización de una cocina. Estas competencias son diferentes en cada profesión y normalmente se adquieren realizando una formación específica.

### c. Competencias Transversales

Son un conjunto de conocimientos, aptitudes y habilidades que se ponen en práctica en un entorno laboral, y que se pueden generalizar en cualquier tipo de trabajo, no son específicas de una profesión

Las competencias transversales sirven para desarrollar cualquier empleo y se han adquirido en diferentes contextos (laborales o no).

Algunas competencias transversales son: trabajo en equipo, orientación a resultados, capacidad de planificación, resolución de problemas, etc.

Veamos más a detalle cada una de estas competencias transversales:

- **Trabajo en equipo.** Según el Informe Infoempleo-Adecco, esta es la competencia transversal que ocupa el primer lugar entre las más demandadas.
- **Orientación a resultados.** Especialmente necesaria en la realización de proyectos en crecimiento, donde los tiempos no están suficientemente delimitados, pero hay que llegar a una fecha tope de realización.
- **Capacidad de gestión y planificación.** Dividir en tareas para establecer un orden de prioridades y un reparto funcional de los recursos.
- **Resolución de problemas.** Las áreas profesionales dedicadas a la innovación o con una carga importante de imprevistos presentan retos continuos. Ser resolutivo será una cualidad especialmente valorada en estos casos.
- **Habilidades comunicativas.** En concreto, se solicita para puestos donde se trate con el público, con proveedores o con clientes, o en los que se haga alguna labor de difusión o de formación.
- **Adaptabilidad o tolerancia al cambio.** En este tipo de ámbitos se tendrá en consideración que el profesional sepa adaptarse ante cualquier cambio, incluso si son imprevistos.
- **Iniciativa y proactividad.** En puestos de responsabilidad o dirigidos a profesionales independientes, es importante la predisposición a iniciar acciones sin que necesiten ser impulsadas desde fuera.





---

## DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.

Antes de comenzar el trabajo, el participante en la experiencia mantiene una sesión preparatoria, en la que determinamos los objetivos generales que pretendíamos conseguir con esta metodología, basándonos en las competencias que se trabajan en las asignaturas implicadas y en la innovación que deseábamos aplicar. Estos objetivos fueron:

- Desplegar nuevas metodologías de trabajo que faciliten, no sólo el aprendizaje de las materias implicadas, sino, además, que potencien el desarrollo integral del estudiante.
- Generar una base de conocimientos relevante caracterizada por la profundidad y la transferencia a otras situaciones de aprendizaje. - Promover un razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Impulsar el trabajo en equipo y la colaboración entre el alumnado.
- Fomentar la actitud positiva hacia el propio aprendizaje a través de la experiencia adquirida durante el desarrollo del trabajo.
- Todos estos objetivos generales, fueron concretados en objetivos más específicos que se querían conseguir concretamente con la actividad del juicio:
  - Comprender conceptos relacionados con el tema: la atención a la diversidad en la educación, así como las teorías pedagógicas y los modelos de enseñanza que las sustentan.
  - Identificar los propios objetivos de aprendizaje como grupo de trabajo. Desarrollo de competencias de aprendizaje.
  - Aprender a fundamentar las propias ideas relacionándolas diferentes materias implicadas.
  - Fomentar el análisis, la reflexión y el juicio crítico del alumnado.
  - Respetar las opiniones de los demás, las normas éticas y morales, así como la objetividad e imparcialidad.



---

· Planteamiento del problema.

Se dedicó lo siguiente para el entendimiento. El empleo de simulaciones se ha demostrado como una estrategia eficaz utilizada para intercambiar roles, experimentar, aprender nuevos valores y corregir errores. El tema de estudio sobre el que versaría dicho juicio y sobre el que se iba a generar conocimiento sería la atención a la diversidad en la educación. Para iniciar el trabajo, se plantearon diversos puntos de vista sobre el tema principal, coincidiendo con el ámbito de estudio de las áreas de conocimiento implicadas en el proyecto: la atención a la diversidad, en la legislación educativa actual, en las teorías educativas y la atención a la diversidad y los recursos didácticos y tecnológicos en el ámbito profesional y familiar. Una vez determinados los campos de estudio, debes comenzar el trabajo, que se organizó como se explica a continuación.

Ahora ten en cuenta que debes trabajar todo lo anterior con las competencias netamente profesionales conectadas con la organización y productividad.

1. **Gestión del cambio.** En un mundo globalizado, las empresas necesitan profesionales flexibles que sean capaces de adaptarse a los cambios.
2. **Identificación con la compañía.** El compromiso con la empresa es un valor importante ante la avalancha de currículums que llegan diariamente.
3. **Productividad Personal.** El trabajador debe ser capaz de organizarse, gestionar el tiempo y mejorar su rendimiento.
4. **Dominio de las TIC.** Internet y las redes sociales están presentes en la mayoría de puestos de trabajo. ¡Domina las TIC!
5. **Relaciones Sociales.** El trabajador tiene que mostrar predisposición para mantener relaciones sanas con los clientes y compañeros.
6. **Identificación de oportunidades y resolución de problemas.** Es la capacidad de identificar un conflicto y de abordarlo con una buena respuesta.
7. **Optimización de recursos y mejora de resultados.** Hace referencia al esfuerzo por realizar bien el trabajo y por superar el rendimiento obtenido.
8. **Desarrollo de ideas.** Nada mejor que un empleado creativo e innovador para ayudar a avanzar la compañía. ¡Marca la diferencia!
9. **Comunicación eficaz.** Dominar el lenguaje es esencial para transmitir sensación de empatía y asertividad.
10. **Comunicación y cooperación.** ¿Cuántas veces te han hablado de la importancia de trabajar en grupo? Tenla presente en cualquier labor profesional.
11. **Multidisciplinariedad.** Todas las disciplinas están en contacto, por lo que se valoran especialmente los perfiles polivalentes y con intereses diversos.