

La Escala de Parentalidad Positiva E2P



Esteban Gómez Muzzio
Magdalena Muñoz Quinteros

Presentación de la E2P

- La Escala de Parentalidad Positiva (e2p) es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña, que tenga entre 0 y 12 años de edad.
- Su objetivo es identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión.
- El cuestionario se compone de 54 reactivos que dan cuenta de comportamientos o **prácticas cotidianas de crianza** que estarían reflejando el despliegue de la competencia parental en estas cuatro áreas.



Escala de Parentalidad Positiva

e2p



MANUAL

Esteban Gómez Muzzio
María Magdalena Muñoz Quinteros

- 2014 -

Presentación de la E2P

- La Escala de Parentalidad Positiva se basa en tres marcos teóricos interconectados: la teoría **ecosistémica** del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1987; Bronfenbrenner & Evans, 2000), la teoría del **apego** (Bowlby, 1969; Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978; Cassidy & Shaver, 1999; Zeanah, 2009) y la teoría de la **resiliencia** humana (Walsh, 2004; Gómez & Kotliarenko, 2010) *ej en E2P
- Desde nuestro punto de vista, el enfoque que actualmente refleja en forma apropiada la conexión de estos fundamentos es el de la **Parentalidad Positiva** (véase Rodrigo, Martin, Cabrera & Máiquez, 2009; Rodrigo, Máiquez & Martin, 2010), y la escala e2p ha sido construida desde esta visión, a diferencia de muchos otros cuestionarios que se basan en marcos teóricos derivados de la psicología social o modelos cognitivo-conductuales de estudio de la parentalidad.
- Es importante tener esto en cuenta a la hora de escoger esta escala para ser usada en la práctica profesional.

¿Qué son las Competencias Parentales?

- Para Barudy y Dantagnan (2005; 2010), las competencias parentales se definen como el saber-hacer o “las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la *parentalidad social*, para diferenciarla de la *parentalidad biológica*, es decir, de la capacidad de procrear o dar la vida a una cría” (2010, p. 34).
- Para Rodrigo y colaboradores (2009) se definen como “aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades” (p. 115).

¿Qué son las Competencias Parentales?

(Gómez & Muñoz, 2013)

- Parafraseando la definición propuesta por Bronfenbrenner & Evans (2000) sobre "competencia", entendemos por **competencia parental**:
 - la adquisición demostrada (y posterior desarrollo) de conocimientos y capacidades...
 - ...para conducir el comportamiento parental propio,
 - ...a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza...
 - ... y en las distintas dimensiones (física, cognitiva, comunicativa, socioemocional) del desarrollo del niño o niña...
 - ...con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

Organización teórica de la E2P

- A partir de esta definición, la Escala de Parentalidad Positiva e2P se organiza para cubrir cuatro áreas de competencia parental:



Esquema de Competencias Parentales

(Gómez & Muñoz, 2011)

Competencia Parental	Componentes
1. Vinculares	1.1 Mentalización
	1.2 Sensibilidad Parental
	1.3 Calidez Emocional
	1.4 Involucramiento
2. Formativas	2.1 Estimulación del Aprendizaje
	2.2 Orientación y guía
	2.3 Disciplina positiva
	2.4 Socialización
3. Protectoras	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual
	3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas
	3.3 Organización de la vida cotidiana
	3.4 Búsqueda de apoyo social
4. Reflexivas	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes
	4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a
	4.3 Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental
	4.4 Autocuidado Parental

Fuente: elaboración propia a partir de Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2009); Rodrigo, Máiquez y Martín (2010); Barudy y Dantagnan (2005, 2010); Aguirre (2010); Barber et al., 2005 en Florenzano et al. (2009); Erickson y Kurz-Riemer (2002); Skinner, Johnson y Snyder (2005); Nicholson, Howard y Borkowski (2008); Duncan, Coatsworth y Greenberg (2009).

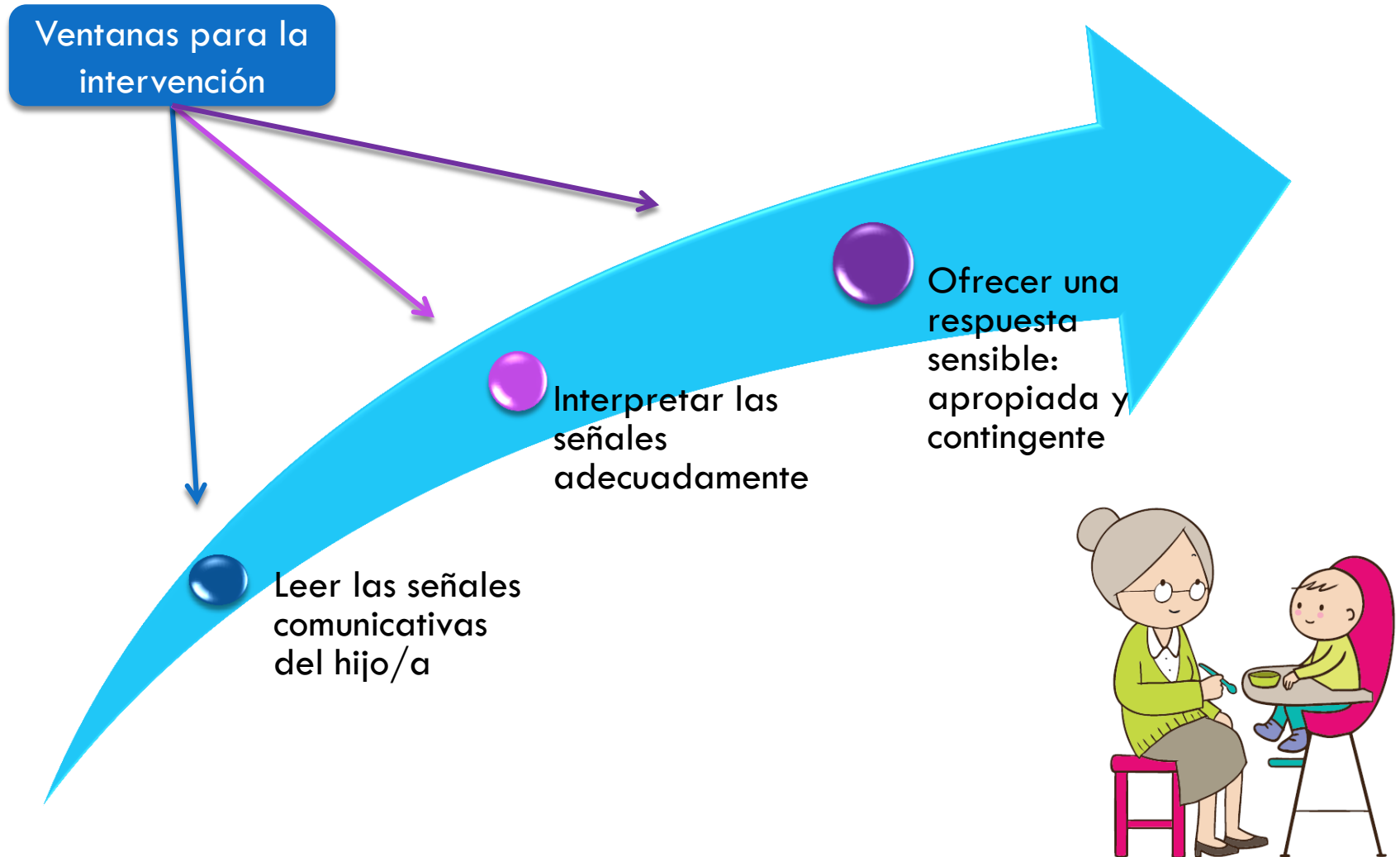
Competencias Vinculares

- La competencia parental vincular se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a **promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas.**
- Los componentes de la competencia parental vincular son cuatro: (a) la mentalización; (b) la sensibilidad parental; (c) la calidez emocional; y (d) el involucramiento parental en los distintos aspectos de la vida cotidiana del niño o niña.
- Las competencias parentales vinculares se manifiestan principalmente a través de **prácticas de crianza socioemocionales** (Bornstein & Putnick, 2012), que son las que explora la escala e2p.

Prácticas de crianza socioemocionales

- Las prácticas de crianza socioemocionales incluyen la variedad de conductas visuales, verbales, afectivas y físicas que usan los padres para involucrar a los infantes en intercambios interpersonales, tales como besos, caricias para consolarlos, sonrisas, vocalizaciones y contactos lúdicos cara-a-cara, siendo esencial la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva (Bornstein, 2012; Bornstein & Putnick, 2012).
- La investigación ha demostrado que estos procesos de parentalidad se asocian fuertemente a la constitución de un apego seguro, inseguro o desorganizado en los niños y a su posterior desarrollo socioemocional y bienestar (Gómez, Muñoz & Santelices, 2008; Lecannelier, Ascanio, Flores & Hoffman, 2011; Schore, 2001; Santelices et al., 2012; Roggman et al., 2013).
- Estos procesos de crianza han sido históricamente muy enfatizados en la primera infancia, pero gradualmente ha comenzado a identificarse su importancia en todas las etapas del desarrollo.

La Sensibilidad Parental: columna vertebral de las competencias parentales



14 Ítems en la E2P:

Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a

Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as

Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad

Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas *(ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)*

Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre *(ej., le digo "¿tiene hambrecita mi niño?", "¿te sientes solita?")*

Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a *(ej., jugar con mi niño/a a la hora del baño)*

Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan *(ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el Jardín)*

Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a *(ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre)*

Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse *(ej., cuando está asustada o enferma)*

Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo

Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas

Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo

Mi hijo/a y yo jugamos juntos *(ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas)*

Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a *(ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)*

Competencias Formativas

- Las competencias parentales formativas se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a **favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas**.
- Sus componentes son cuatro: (a) la estimulación del aprendizaje, (b) la guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital, (c) la definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el Buen Trato y (d) la socialización o preparación para vivir en sociedad (Aguirre, 2010; Barudy & Dantagnan, 2005, 2010).
- Las competencias formativas se manifiestan mayoritariamente a través de **prácticas de crianza didácticas o cognitivas**.

Prácticas de crianza cognitivas

- Las prácticas de crianza cognitivas consisten en la variedad de estrategias que los padres usan para estimular a los infantes a involucrarse y comprender el mundo que los rodea, mediante conductas como focalizar la atención del niño/a en objetos o eventos del entorno, introducir, mediar e interpretar el mundo externo, describir y demostrar, así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender (Bornstein, 2012; Bornstein & Putnick, 2012).
- Pero también juega un rol fundamental el conversar con el hijo, hija o niño a su cargo. Cada vez aparece más investigación que revela las enormes brechas en el desarrollo cognitivo y socioemocional derivadas, literalmente, de cuántas palabras significativas escucha un niño al día y cuántas oportunidades para estructurar "turnos de conversación" se le ofrecen en el cotidiano (Weisleder & Fernald, 2013).
- Evidentemente, la práctica de conversar con el hijo o hija no surge de la nada, sino probablemente de una historia rica en interacciones positivas y una particular "filosofía" parental coherente con un enfoque que visualiza al niño/a como "sujeto de derechos". Y es en este punto que las competencias formativas se integran con otras competencias en un todo armónico.

12 Ítems en la E2P:

Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda *(ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)*

Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer *(ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)*

Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda *(ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)*

Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse *(ej., horario de acostarse)*

Le explico que las personas pueden equivocarse

Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco *(ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)*

Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a *(ej., le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro cómo hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú")*

Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad *(ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar)*

En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria *(ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)*

Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error *(ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)*

Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...

Le explico cómo espero que se comporte *antes* de salir de casa *(ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")*

Competencias Protectoras

- El área de competencias parentales protectoras, se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a **cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual.**
- Esta concepción de "protección" aporta una mirada amplia, respetando la necesaria integración del enfoque de necesidades, del enfoque de desarrollo humano y del enfoque de los derechos de la infancia en un mismo ámbito: **necesidades**, **derechos** y **desarrollo**, entonces, son tres ángulos de una misma figura.

Competencias Protectoras

- Los procesos identificados en la literatura en esta área de competencia parental se organizan nuevamente en cuatro componentes:
- (a) la provisión de cuidados cotidianos que permitan la satisfacción de las necesidades básicas de un niño/a;
- (b) el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (como opuestos a la negligencia, maltrato o abuso sexual), en los distintos nichos ecológicos de desarrollo en que habita el niño/a (Barudy & Dantagnan, 2005; 2010);
- (c) la organización de la vida cotidiana de tal forma que aporte con ciertos ámbitos de predictibilidad y rutina en sus vidas (ej., vivienda, pareja, etc.) como condiciones que reducen la presencia de estrés tóxico en el desarrollo infantil (National Scientific Council on the Developing Child [NSC], 2011); y
- (d) la búsqueda de apoyo social (emocional, instrumental o económico) según resulte necesario en los distintos momentos de la crianza (Rodrigo et al., 2010).

Prácticas de crianza materiales y nutricias

- Las competencias protectoras usualmente se manifiestan a través de **prácticas de crianza materiales**, que incluyen aquellas formas en que los padres ofrecen y organizan el mundo físico del infante, siendo responsables por el número y variedad de objetos inanimados (como juguetes o libros) disponibles, el nivel de estimulación ambiental, los límites a la libertad de exploración física, entre otros (Bornstein, 2012; Bornstein & Putnick, 2012).
- Así como las **prácticas de crianza nutrientes**, que abordan las necesidades físicas del infante, y aquellas de supervisión y protección frente a los riesgos del entorno.

17 Ítems en la E2P:

Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a *(ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)*

Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a

Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la sala cuna o jardín infantil *(ej., pregunto a la tía o a otro apoderado)*

NO APLICA

Asisto a las reuniones de apoderados en la sala cuna o jardín infantil

NO APLICA

Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien

Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar *(ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)*

Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares *(ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)*

Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza *(ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)*

17 Ítems en la E2P:

En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (*ej., cascabeles, pinturas, rompecabezas, etc.*)

En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (*ej., le leo cuentos antes de dormir, o él/ella da vuelta las páginas del libro para divertirse*)

Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (*ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse*)

Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (*ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.*)

En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a

Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (*ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.*)

Mi hijo/a anda limpio y bien aseado

Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (*ej., sus vacunas, control sano, etc.*)

Competencias Reflexivas

- La cuarta dimensión de la parentalidad en nuestro modelo, es el área de la competencia parental reflexiva, que se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten **pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental.**

Competencias Reflexivas

- En el esquema propuesto, se recogen los siguientes componentes:
- (a) anticipar tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan surgir;
- (b) monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo del niño/a en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia;
- (c) el proceso de meta-parentalidad o la habilidad de reflexionar en tres áreas interconectadas: la historia de parentalidad vivida y desplegada, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre-hijo (Nicholson, Howard & Borkowski, 2008).
- Asimismo, se incorpora como componente de las competencias parentales reflexivas (d) el necesario autocuidado parental. Por autocuidado parental se entiende aquellas actitudes y prácticas que favorecen una apropiada salud física y mental (o bienestar subjetivo) necesario para disponer de las energías y recursos que permiten desempeñarse adecuadamente en las otras dimensiones de la parentalidad.

11 Ítems en la E2P:

La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan *(ej., juntarme con mis amigos, ver películas)*

Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad *(ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos)*

Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones *(ej., respiro hondo antes de entrar a casa)*

Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a

He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a *(ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)*

Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza *(ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, batucada, etc.)*

Siento que tengo tiempo para descansar

Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a *(ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)*

Siento que he logrado mantener una buena salud mental *(ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)*

Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a *(ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)*

Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo *(ej., me informo de cómo ayudarlo a dejar los pañales; o cómo hacer un destete respetuoso)*

Proceso de Desarrollo

...de la Escala de Parentalidad Positiva E2P



Escala de Parentalidad Positiva (E2P) 0-3 años

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: _____ EDAD: _____ años
SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básico (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria
Ingreso Familiar Total (al mes): \$ _____ OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____
ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado () divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: _____
¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos tiene?: _____

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:
¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar
Nombre del Niño/a: _____ EDAD del Niño/a: _____ años _____ meses
Sexo del Niño/a: (M) (F) Escolaridad actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil (c) No asiste
El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SI) ¿Cuál?: _____
El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SI) ¿Cuál?: _____

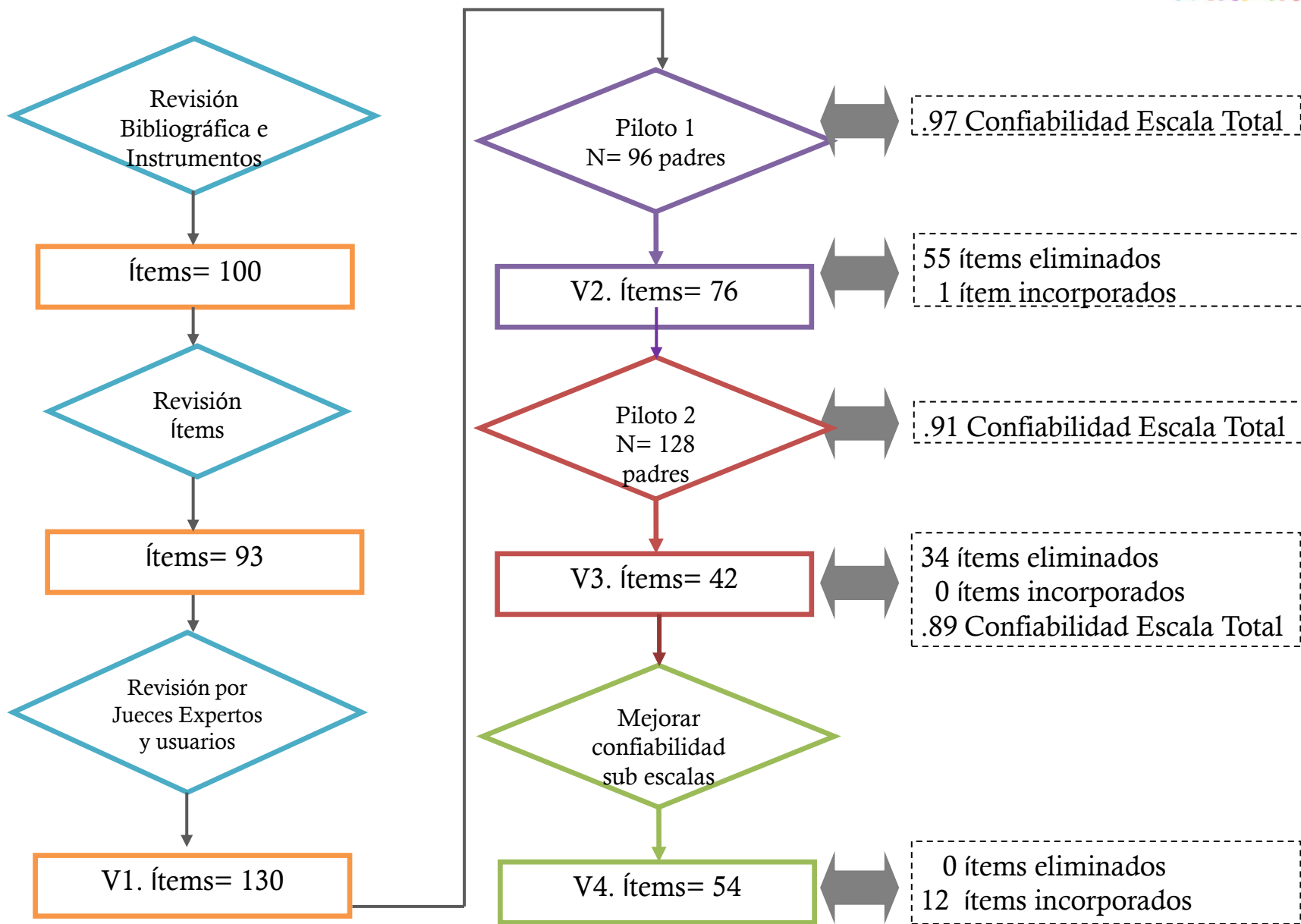
II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: *Casi Nunca*, *A veces*, *Casi Siempre* y *Siempre*. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra "*C/N*" (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra "*A/V*" (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra "*C/S*" (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra "*S*" (*Siempre*). Existe una opción adicional en algunas frases, de "*No Aplica*", que se marca si su hijo/a no asiste a Sala Cuna o Jardín Infantil.

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: "*Con mi hijo/a jugamos en las tardes*" es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción "*C/N*"; y si durante los últimos seis meses la afirmación: "*Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones*" describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción "*A/V*".

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.



Características del estudio final

- Las mayores innovaciones en la última versión de 54 ítems fueron dos:
- (a) por un lado, diferenciar 3 formas alternativas según rango de edad: 0-3 años, 4-7 años y 8-12 años (recomendación realizada por colegas que usaban la versión piloto de 42 ítems);
- (b) por otro lado, se añadieron ejemplos en ítems que resultaban más difíciles de comprender según los padres y madres, diferenciándolos según rango de edad, con la finalidad de ilustrar situaciones de la vida cotidiana que facilitaran la comprensión del reactivo.
- Con esta nueva forma, se realizó un estudio on-line con 333 padres, madres y responsables de crianza.
- También se realizó otro estudio con 50 madres de un programa piloto de intervención con graves vulneraciones de derecho.

Muestra 1: 333 padres, madres y responsables de crianza. Estudio on-line.

	Media	DE	MIN	MAX	%
Edad Adulto Parental	33,24	6,8	20	59	
20 - 30 años					31,20%
31 - 40 años					57,70%
41 - 59 años					11,10%
Sexo Adulto Parental					
Masculino					17,10%
Femenino					82,90%
Edad Niño/a	4,62	3,4	0	12	
0 - 3 años					46,20%
4 - 7 años					31,60%
8 - 12 años					22,20%
Sexo Niño/a					
Masculino					52%
Femenino					48%

Estadísticos descriptivos E2P

	N	Rango	MIN	MAX	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis
Competencias Vinculares	333	39 (42)	17 (14)	56 (56)	46,3	7,1	-,986	,832
Competencias Formativas	326	33 (36)	15 (12)	48 (48)	39,2	5,9	-,849	,835
Competencias Protectoras	285	40 (51)	28 (17)	68 (68)	55,4	7,5	-,890	,649
Competencias Reflexivas	333	30 (33)	14 (11)	44 (44)	32,0	5,3	-,399	,250
Competencias TOTAL	278	117 (162)	95 (54)	212 (216)	172,1	21,9	-,772	,554

Confiabilidad: consistencia interna

	N	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Escala Total	278	0,946	54
Competencias Vinculares	333	0,898	14
Competencias Formativas	326	0,860	12
Competencias Protectoras	285	0,845	17
Competencias Reflexivas	333	0,817	11

Nota: la diferencia en los N, se debe a la opción de “No Aplica” en ítems que suponen la asistencia a Jardín Infantil o Sala Cuna.

Muestra 2: 50 madres y responsables de crianza. Estudio en programa con vulneraciones de derecho.

- ❑ En esta muestra, los niños/as promediaron 37,9 meses (DS=16,9) de edad, con 62% de hombres y 38% de mujeres. Un 95% asistía a educación preescolar.
- ❑ La edad de los cuidadores promedió 35,1 años (DS=12,8), entre 18 y 69 años, siendo en un 100% mujeres. Su estado civil fue 69% soltera, 19% casada, 7% separada, 2% divorciada y 2% viuda.
- ❑ El 76,7% de las cuidadoras ingresadas fueron las madres biológicas, mientras que un 9% son abuelas maternas, 7% bisabuelas y 7% tías.
- ❑ La escolaridad de las figuras parentales fue 3% analfabeta, 36% de educación básica, 18% educación media incompleta, 33% de educación media completa y 10% de educación superior incompleta.
- ❑ La ocupación principal de las figuras significativas es dueña de casa con un 58%.

Muestra 2: 50 madres y responsables de crianza. Estudio en programa con vulneraciones de derecho.

- ❑ La ocupación principal de las figuras significativas es dueña de casa con un 58%.
- ❑ La condición socioeconómica revela un ingreso económico familiar de \$210.146 promedio (DS=100.093), con un mínimo de \$60.000 y un máximo de \$700.000.
- ❑ La mayor parte de las familias pertenecería a un grupo socioeconómico bajo o en situación de pobreza.
- ❑ El promedio de habitantes por hogar fue 6,98 (DS=3,89) con un mínimo de 2 y un máximo de 19.
- ❑ Las figuras significativas tenían entre 1 y 7 hijos, con un promedio de 2,45 (DS=1,61).

Correlación entre sub-escalas E2P y total

	E2P Vinculares	E2P Formativas	E2P Protectoras	E2P Reflexivas	E2P Total
Competencias Vinculares	1	.561 **	.196	.449 **	.743 **
Competencias Formativas	.561 **	1	.276	.420 **	.736 **
Competencias Protectoras	.196	.276	1	.411 **	.617 **
Competencias Reflexivas	.449 **	.420 **	.411 **	1	.772 **
Escala E2P Total	.743 **	.736 **	.617 **	.772 **	1

Correlación entre E2P y PSI-SF

	E2P Vinculares	E2P Formativas	E2P Protectoras	E2P Reflexivas	E2P Total
PSI: Estrés Parental	- .214	- .221	- .046	- .283 ‡	- .324 *
PSI: Interacción Disfuncional	- .389 **	- .129	- .046	- .262 ‡	- .303 *
PSI: Niño Difícil	- .252 ‡	- .078	- .011	- .182	- .097
PSI: Estrés Total	- .358 *	- .154	- .043	- .337 *	- .292 ‡

- Concordantemente con lo esperado teóricamente, la E2P (parentalidad) correlaciona significativamente con el PSI-SF (estrés asociado a la crianza), en un sentido negativo. Es decir, a mayor estrés, menor presencia de prácticas positivas de crianza y vice-versa.

Correlación entre E2P y ASQ-3

	E2P Vinculares	E2P Formativas	E2P Protectoras	E2P Reflexivas	E2P Total
ASQ-3: Comunicación	.116	.343 _†	.004	- .247	.061
ASQ-3: Motora Gruesa	.262	.363 *	- .003	.259	.283
ASQ-3: Motora Fina	.383 *	.282	.129	.010	.275
ASQ-3: Resol.Problemas	.438 *	.089	.219	.010	.276
ASQ-3: Socioindividual	.309 _†	.458 **	.124	.034	.306 _†

- Se esperó encontrar una relación a partir de las investigaciones que han demostrado el vínculo entre las prácticas de crianza y el desarrollo infantil en diversas áreas (Bornstein, 2012).
- Efectivamente, se observa una asociación significativa entre los dos cuestionarios, especialmente con las competencias vinculares y formativas.

Correlación entre E2P y ASQ-3

	E2P Vinculares	E2P Formativas	E2P Protectoras	E2P Reflexivas	E2P Total
ASQ-3: Comunicación	.116	.343 _†	.004	- .247	.061
ASQ-3: Motora Gruesa	.262	.363 *	- .003	.259	.283
ASQ-3: Motora Fina	.383 *	.282	.129	.010	.275
ASQ-3: Resol.Problemas	.438 *	.089	.219	.010	.276
ASQ-3: Socioindividual	.309 _†	.458 **	.124	.034	.306 _†

- Se esperó encontrar una relación a partir de las investigaciones que han demostrado el vínculo entre las prácticas de crianza y el desarrollo infantil en diversas áreas (Bornstein, 2012).
- Efectivamente, se observa una asociación significativa entre los dos cuestionarios, especialmente con las competencias vinculares y formativas.

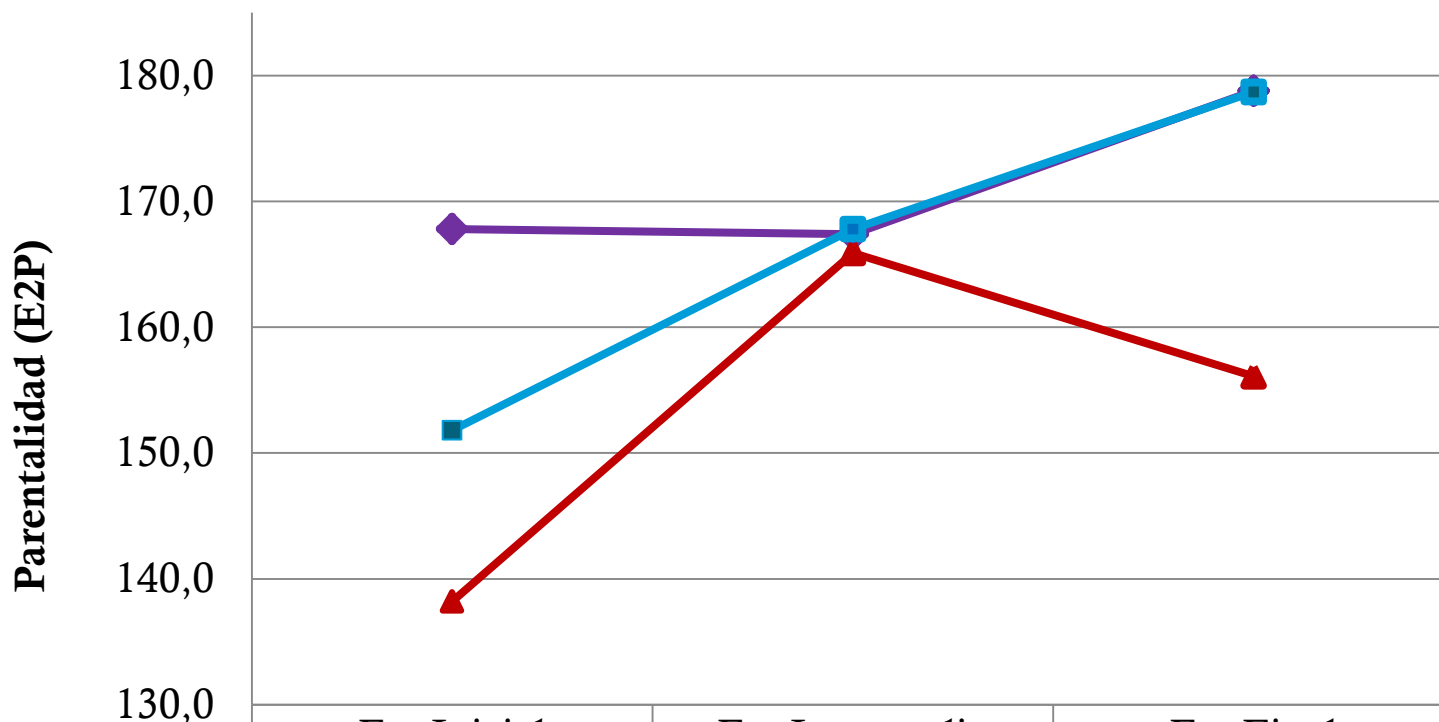
Correlación entre E2P y NCFAS-G

Ítems de la Escala NCFAS-G		E2P Vinculares	E2P Formativas	E2P Protectores	E2P Reflexivas	E2P Total
Competencias Parentales en general	<i>r</i>	.368*	.193	.233	.386**	.478**
	<i>p</i>	.014	.208	.124	.009	.001
Supervisión del Niño	<i>r</i>	.419**	.156	.180	.285	.507**
	<i>p</i>	.005	.311	.238	.058	.000
Prácticas Disciplinarias	<i>r</i>	.459**	.178	.172	.469**	.465**
	<i>p</i>	.002	.248	.257	.001	.001
Estimulación Parental de la Educación del Niño	<i>r</i>	.338*	.007	.264	.331*	.502**
	<i>p</i>	.025	.965	.079	.026	.000
Apego con el Niño	<i>r</i>	.258	.251	.153	.329*	.514**
	<i>p</i>	.091	.101	.316	.027	.000
Comunicación con el Niño	<i>r</i>	.391**	.226	.123	.376*	.501**
	<i>p</i>	.009	.141	.422	.011	.000
Expectativas sobre el Niño	<i>r</i>	.246	-.005	.092	.286	.381*
	<i>p</i>	.112	.973	.551	.060	.011
Rutinas y Rituales Familiares	<i>r</i>	.351*	.203	.313*	.403**	.624**
	<i>p</i>	.019	.187	.036	.006	.000
Recreación y juego Familiar	<i>r</i>	.341*	.180	.153	.428**	.387**
	<i>p</i>	.024	.241	.316	.003	.009

Correlación entre E2P y NCFAS-G

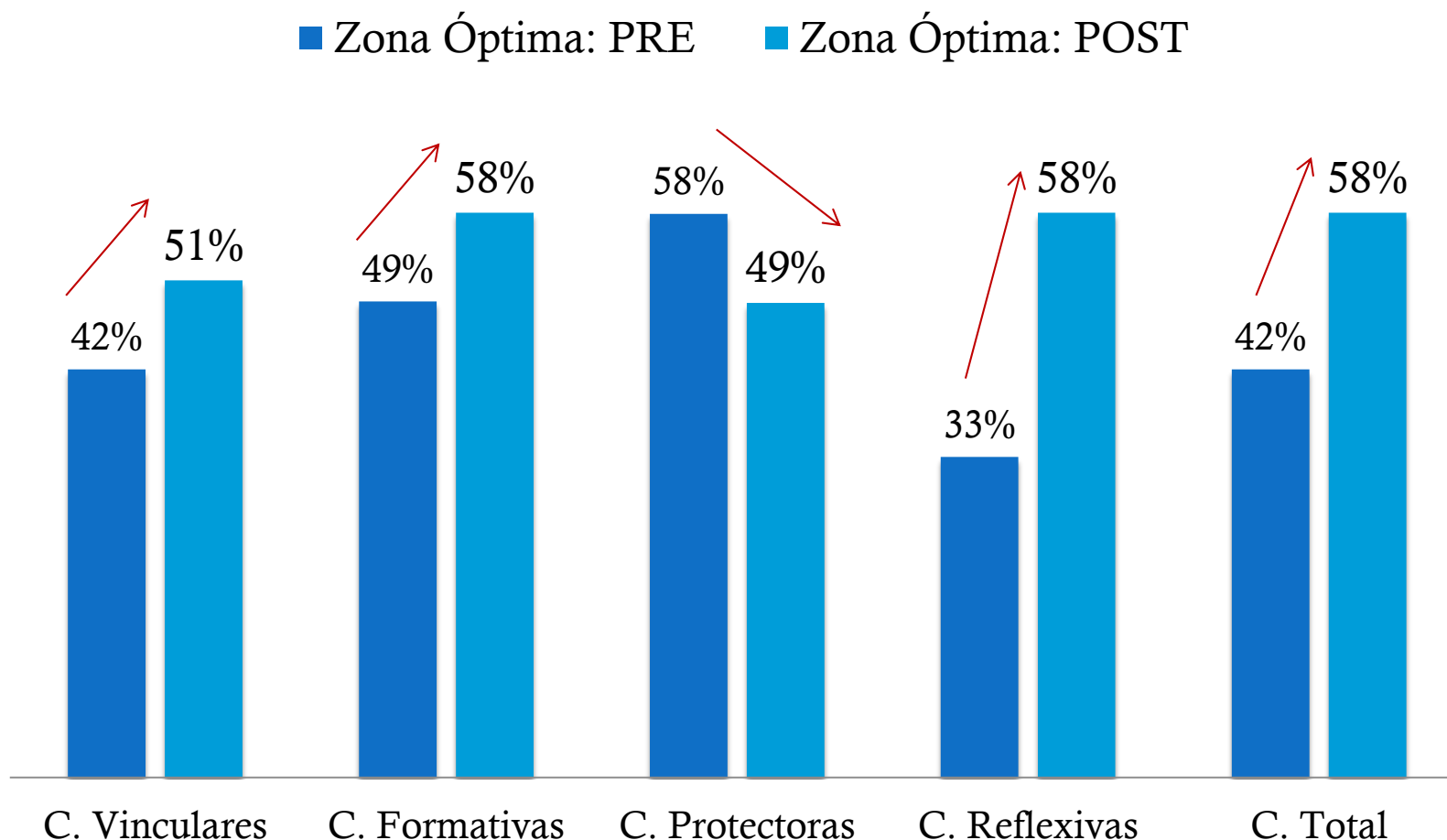
Ítems de la Escala NCFAS-G		E2P Vinculares	E2P Formativas	E2P Protectores	E2P Reflexivas	E2P Total
Seguridad Familiar en general	<i>r</i>	.554**	.218	.277	.385**	.512**
	<i>p</i>	.000	.155	.066	.009	.000
Abuso Físico en el Niño	<i>r</i>	.520**	.243	.340*	.366*	.561**
	<i>p</i>	.000	.112	.022	.013	.000
Abuso emocional en el Niño	<i>r</i>	.521**	.102	.249	.382**	.551**
	<i>p</i>	.000	.511	.100	.010	.000
Negligencia en el Niño	<i>r</i>	.468**	.252	.351*	.270	.550**
	<i>p</i>	.001	.100	.018	.073	.000
Bienestar del Niño en General	<i>r</i>	.469**	.129	.054	.286	.450**
	<i>p</i>	.001	.405	.726	.057	.002
Comportamiento del Niño	<i>r</i>	.299*	-.035	.021	.127	.302*
	<i>p</i>	.049	.822	.889	.406	.044
Relación del Niño con el Progenitor / Cuidador	<i>r</i>	.465**	.253	.120	.373*	.528**
	<i>p</i>	.001	.097	.434	.012	.000

Análisis del cambio según nivel inicial de complejidad, usando la escala E2P

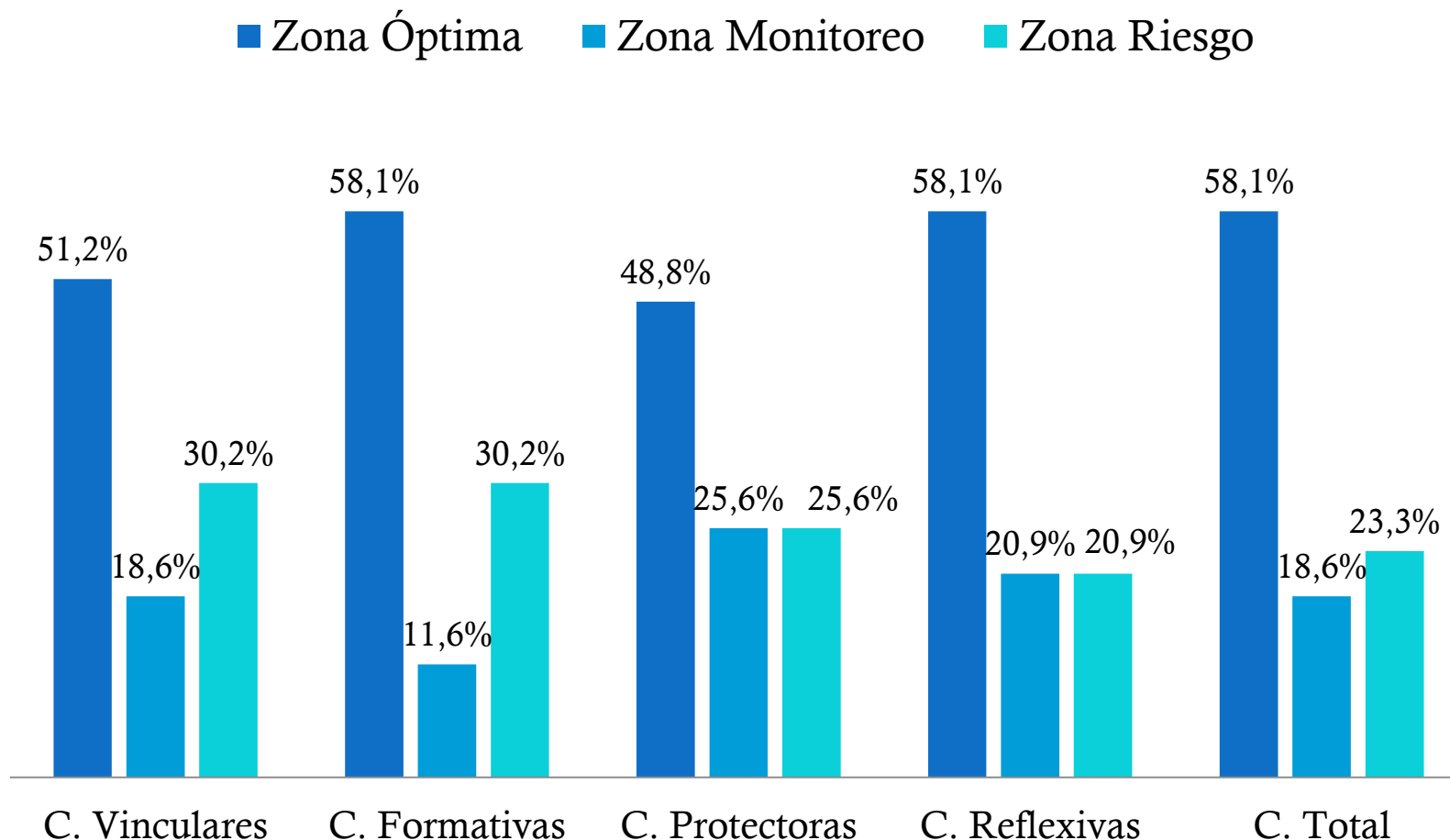


	Ev. Inicial	Ev. Intermedia	Ev. Final
◆ Complejidad 1	167,8	167,4	178,8
■ Complejidad 2	151,8	167,8	178,7
▲ Complejidad 3	138,2	165,9	156,1

Resultado Final de un programa sobre las competencias parentales, según la escala E2P



Resultado Final de un programa sobre las competencias parentales, según la escala E2P



Muestra 2: 50 madres y responsables de crianza. Estudio en programa con vulneraciones de derecho.

- ❑ Finalmente, se estudió la relación entre la escala E2P y diversas variables de caracterización sociodemográfica. Se encontró:
 - ❑ Una relación significativa entre las competencias protectoras y el sexo del niño/a, con $r = -0.392$ y $p = .008$, donde las niñas son más protegidas que los niños;
 - ❑ Entre las competencias formativas y la edad del niño/a al ingreso al programa, con $r = 0.368$ y $p = .025$, donde los niños de más edad reciben más cantidad de estimulación;
 - ❑ Entre las competencias reflexivas y el nivel de ingresos económicos de la familia, con $r = 0.303$ y $p = .051$, donde un mayor nivel de ingresos se asocia a mayor presencia de competencias reflexivas, de meta-parentalidad y autocuidado parental;
 - ❑ Y entre las competencias parentales totales y la cantidad de artículos de la CIDN vulnerados, con $r = -0.349$ y $p = .032$, donde a mayor competencia parental percibida, menor cantidad de derechos vulnerados.
- ❑ No se encontraron relaciones entre la E2P y la edad del cuidador/a, la asistencia a educación preescolar y el número total de personas habitando la vivienda.

Uso de la Escala E2P

administración,
corrección,
interpretación y
precauciones

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej., me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿tiene hambre? ¿mi niño/a?", "¿te sientes solita?")	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar con mi niño/a a la hora del baño)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el Jardín)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustado o enfermo)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las coquillas, "está, no está", rompecabezas)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	C/N	A/V	C/S	S

Administración de la E2P

- ❑ En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza.
- ❑ Frente a cada afirmación se le pide al padre, madre o cuidador significativo escoger entre 4 opciones: Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre.
- ❑ Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces debe marcar la letra “C/N” (Casi Nunca).
- ❑ Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, debe marcar la letra “A/V” (A veces).
- ❑ Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces debe marcar la letra “C/S” (Casi Siempre).
- ❑ Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces debe marcar la letra “S” (Siempre).

Administración de la E2P

- ❑ Además, el cuestionario le señala a quien contesta que si no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice “hijo” o “hija” se refiere al niño, niña o adolescente que está criando o cuidando.
- ❑ Se enfatiza que no olvide marcar una sola opción en cada afirmación y que conteste todas las preguntas del cuestionario.
- ❑ Se pone especial énfasis en que conteste con la mayor sinceridad posible, recordando que no hay respuestas correctas o incorrectas, debiendo escoger la respuesta que mejor refleje su realidad.

Administración de la E2P

- ❑ El cuestionario es fácil de contestar y toma poco tiempo, usualmente menos de 20 minutos.
- ❑ Se le entrega las hojas del cuestionario y un lápiz al encuestado, y se le pide leer cuidadosamente las instrucciones del mismo antes de contestar.
- ❑ Al recoger el cuestionario, se debe revisar que todas las respuestas estén contestadas. Si hay alguna que haya quedado en blanco, se le pide completarla (esto es importante para efectos de la corrección).
- ❑ Como en todo cuestionario autoadministrado, es importante crear las condiciones adecuadas para asegurar un máximo de confiabilidad.
- ❑ La sala debe ser apropiada, en lo posible con condiciones de temperatura, luminosidad y aislamiento de ruido suficientes, libre de distractores o tensiones que puedan interferir en el proceso de respuesta.

Corrección de la E2P

- ❑ La corrección de la escala E2P es relativamente sencilla. Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta. A cada respuesta corresponde un puntaje:
 - 1 punto para C/N
 - 2 puntos para A/V
 - 3 puntos para C/S
 - 4 puntos para S.
- ❑ Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 para la sub escala "Competencias Vinculares", entre el 15 y el 26 para la sub escala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la sub escala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la sub escala "Competencias Reflexivas".
- ❑ Finalmente, se suma los puntajes de las 4 sub escalas y se obtiene el puntaje de la escala de Competencia Parental Total.

Corrección de la E2P

- ❑ Existen 2 ítems con la opción "No Aplica": el ítem 29, "Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la sala cuna o jardín infantil (ej., pregunto a la tía o a otro apoderado)" y el ítem 30, "Asisto a las reuniones de apoderados en la sala cuna o jardín infantil".
- ❑ Esto, ya que según la edad del niño/a es posible que no asista a sala cuna o jardín infantil, en cuyo caso se marca "No Aplica".
- ❑ Para la corrección, debe usarse una opción de prorrateo, esto es, se suman todos los ítems entre el 27 y el 43, y se divide ese valor por 15 (los ítems que sí fueron contestados); luego ese valor se multiplica por 2 (los dos ítems de No Aplica) y ese valor se suma al subtotal original.

Ejemplo: un padre tiene un bebe de 4 meses que no asiste a sala cuna. Su puntaje entre los ítems 27 y 43 suma 48 en los 15 ítems contestados, pero tiene 2 No Aplica. Entonces $= 48 / 15 = 3,2$. Y luego, $3,2 \times 2 = 6,4$. Finalmente, $48 + 6,4 = 54,4$.

Interpretación de la E2P

- La interpretación de las puntuaciones todavía requiere más investigación. A la fecha, se puede utilizar la siguiente tabla, basada en la muestra de 333 padres y madres, que da cuenta de los puntos de corte para 10 percentiles:

COMPETENCIAS PARENTALES						
		Vinculares (14 ítems)	Formativas (12 ítems)	Protectoras (17 ítems)	Reflexivas (11 ítems)	Total (54 ítems)
Percentiles						
Zona Óptima	90	54	46	64	39	198
	80	52	45	62	36	192
	70	51	43	60	35	186
	60	50	41	59	34	180
	50	48	40	57	33	176
Zona	40	46	39	55	31	171
Monitoreo	30	44	37	52	29	163
Zona	20	41	35	49	28	154
Riesgo	10	36	31	45	25	142

Interpretación de la E2P

- ❑ Siguiendo esta tabla, se busca el puntaje obtenido y se compara con la tabla, obteniendo el percentil en que se ubica el sujeto con respecto a esta muestra de referencia.
- ❑ Para su interpretación, se propone diferenciar 3 rangos: una "Zona de Riesgo" para los percentiles 10 y 20; una "Zona de Monitoreo" para los percentiles 30 y 40; y una "Zona Óptima" para los percentiles 50 o más.
- ❑ En algunos casos, sin embargo, el puntaje se ubicará en el límite entre una zona y otra; en esos casos, la interpretación debe hacerse con cautela, integrando siempre otras fuentes de información en el juicio profesional evaluativo.

Interpretación de la E2P

- Debe recordarse que ninguna persona es totalmente competente: todos tenemos zonas de fortaleza y de debilidad.
- Es por ello que puede ser un aporte estudiar los perfiles de parentalidad que surjan de la corrección de la escala.
 - Por ejemplo, una persona puede valorar que frecuentemente despliega prácticas de crianza positiva en el dominio de lo vincular, pero mucho menos en el área formativa.
 - Otra puede generar un perfil óptimo en las competencias formativas y protectoras, pero bajo en las vinculares y reflexivas.
- Evidentemente, estos perfiles diferenciados requerirán de recomendaciones o estrategias de apoyo diferenciadas.
 - En el primer caso, sugerencias de ejercicios para promover el desarrollo del niño/a o el manejo positivo de la disciplina pueden significar un gran aporte en la zona de desarrollo próximo de la parentalidad de ese padre o madre.
 - En el segundo caso, probablemente se trate de una parentalidad con un estilo más autoritario o rígido, que requiera experiencias de corte más lúdico para conectarse con el niño o niña.

Interpretación de la E2P

- El estudio de estos perfiles y recomendaciones específicas para la intervención es un trabajo que nuestro equipo está actualmente desarrollando desde el **Modelo ODISEA: Oportunidades para el Desarrollo de Interacciones Sensibles, Eficaces y Afectivas**, tanto en visitas domiciliarias (Muñoz & Gómez, 2013) como mediante el uso de video-feedback (Gómez & Muñoz, 2013).
- Además del puntaje mismo y la zona de competencia parental vincular, formativa, protectora, reflexiva y total obtenida, puede resultar útil estudiar los ítems específicos del cuestionario.
- Esta puede ser una información muy valiosa para explorar en la devolución o durante la intervención profesional, con la figura parental, aspectos o temáticas relevantes de la crianza.

Agradecimientos

- El desafío de promover el desarrollo de los bebés, niños y niñas de nuestras comunidades, explorando su máximo potencial y posibilidades, es una empresa que convoca a muchos y muchas colegas en nuestro país.
- A lo largo de este camino hemos encontrado a hombres y mujeres que vibran en la misma sintonía que nos movió a la construcción de esta escala, y que de una u otra forma contribuyeron a co-crear esta nueva herramienta.
- En este espacio queremos reconocer esa contribución.

Agradecimientos

- ...a **Andrés Fresno**, doctor en psicología, experto en apego y maltrato infantil y docente de la Universidad de Talca;
- ...a **María Angélica Kotliarenco**, doctora en psicología, experta en resiliencia y directora ejecutiva de CEANIM;
- ...a **Álvaro Pallamares**, psicólogo, experto en apego y director de Vínculos & Counseling;
- ...a **Nicolás Suárez**, magíster en psicología y candidato a doctor en psicoterapia;
- ...a **Teresa Muzzio**, magíster en psicopedagogía;
- ...a **Lilian Canales**, magíster en psicología comunitaria;
- ...a **Mariano Rupertthuz**, doctor en psicología, experto en protección a la infancia y psicoanálisis y docente de la Universidad del Desarrollo;
- ...a **Carola Pérez**, doctora en psicología, experta en desarrollo y validación de instrumentos de medición y docente de la Universidad del Desarrollo;

Agradecimientos

- ...a **Iván Armijo**, master en ciencias y docente de la Universidad Católica;
- ...a **Francisca Infante**, master en desarrollo humano de la Universidad de Harvard y experta en parentalidad de Triple P;
- ...a **Rodrigo Cárcamo**, candidato a doctor en psicología de la Universidad de Leiden y docente de la Universidad de Magallanes.
- ...a los maestros **Jorge Barudy** y **Marjorie Dantagnan**, fundadores de IFIV, España, por haber abierto el campo de las competencias parentales en nuestro país.
- ...a **María José Rodrigo**, doctora en psicología y docente de la Universidad de La Laguna, España, que nos ha inspirado en la teoría y en la práctica del enfoque de la Parentalidad Positiva.
- A todos ustedes, colegas generosos y comprometidos con la infancia y el desarrollo humano, muchas gracias por su invaluable y detallada contribución para el desarrollo de este instrumento.

Agradecimientos

- ...a los profesionales del Sistema Integral de Protección a la Infancia "**Chile Crece Contigo**",
- ... a los colegas de **Sename** y de los **Organismos colaboradores**,
- ...a los profesionales de **Junaeb**, **Junji** e **Integra**,
-y a todos nuestros **alumnos y alumnas** de estos años formando en parentalidad, apego, resiliencia y desarrollo infantil temprano,
- ...que revisaron las distintas versiones de la escala y fueron realizando observaciones teóricas y prácticas para mejorarla;
- ...y especialmente a los **padres, madres y cuidadores significativos** que dieron su tiempo en los tres estudios de validez y confiabilidad de las versiones preliminares de la escala, muchas gracias.
- Sus respuestas, propuestas y sus observaciones hicieron posible contar hoy con esta escala y su manual.

Agradecimientos

- Este instrumento de evaluación, es fruto de más de dos años de trabajo continuo y en constante desarrollo. El espíritu con que fue concebida desde un inicio fue la *colaboración profesional* que tanta falta nos hace para hacer frente a los desafíos que nos convocan.
- Por ello, su difusión es GRATUITA: nadie puede venderla y nadie debería comprarla. Es y seguirá siendo de acceso libre para todos y todas quienes se comprometen a apoyar los procesos sociales de construcción de una parentalidad positiva, más competente, bien tratante y cercana a los niños y niñas de cada comunidad.
- Esperamos sea un aporte en su trabajo, y estamos esperando recibir su retroalimentación para continuar mejorándola en los años venideros, al correo: fundacion@ideasparalainfancia.com

Gracias!!

La Escala de Parentalidad Positiva E2P



Esteban Gómez Muzzio
Magdalena Muñoz Quinteros