

Introducción a la metodología del curso

Aprendizaje Basado en Equipos



Universidad
Católica del
Uruguay

Dr. Ing. Ernesto Ocampo Edye
Facultad de Ingeniería y Tecnologías
eocampo@ucu.edu.uy

“Team-Based Learning”™

Es una ***metodología completa***

- varios componentes interactúan entre sí para lograr los objetivos de aprendizaje.

“TBL is a collection of practices that support one another for powerful instructional effect”

- Larry Michaelsen, Central Missouri State University, University of Oklahoma.

Cuatro principios fundamentales

- **EQUIPOS**
 - Formados por los profesores, balanceados, permanentes, evaluaciones entre pares...
- **RESPONSABILIDAD**
 - Los alumnos deben ser responsables por su trabajo individual y grupal, ante sus pares y por su formación profesional
- **REALIMENTACIÓN**
 - Frecuente y oportuna !!!
- **DISEÑO DE TAREAS Y ACTIVIDADES de EQUIPOS**
 - Significativas, Iguales, Específicas, Entregas Simultáneas

La implementación...

- Antes de empezar...
- Durante el curso...
- Al finalizar...

antes de empezar...

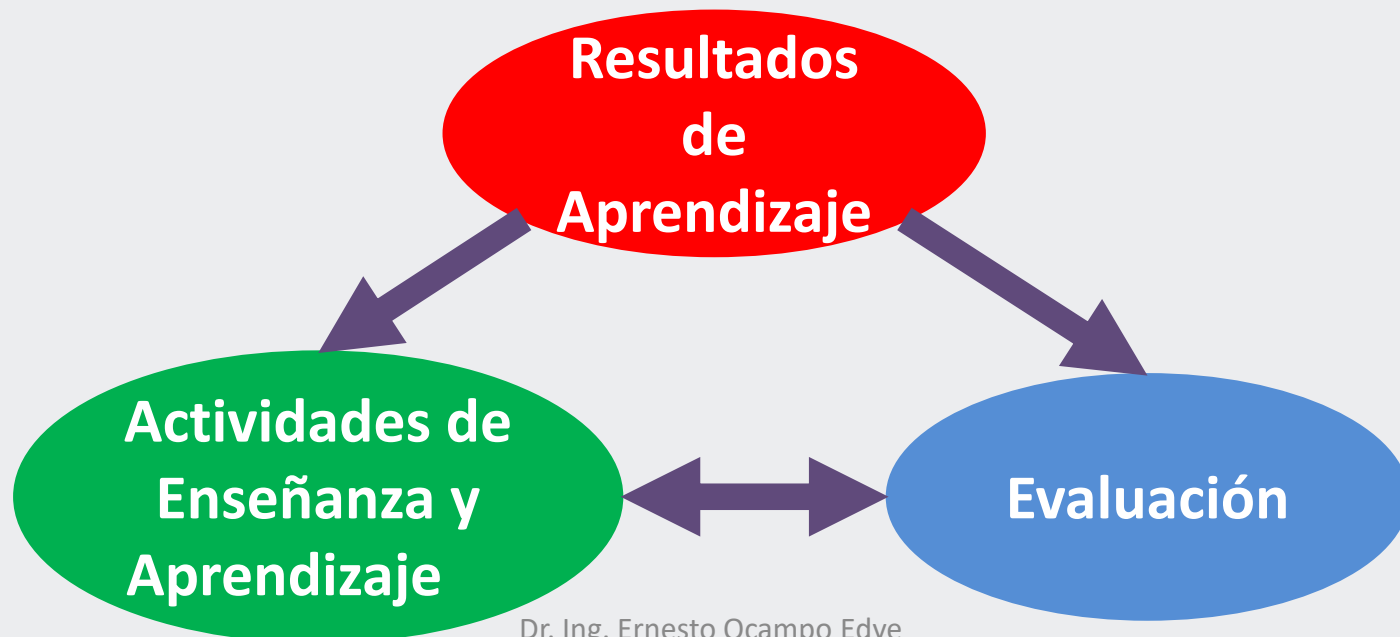
- Diseño del curso – Objetivos y Resultados Esperados del Aprendizaje
- Formación de los Equipos
- Introducción a la metodología
- Sistema de calificaciones
- Diseño de evaluación entre pares

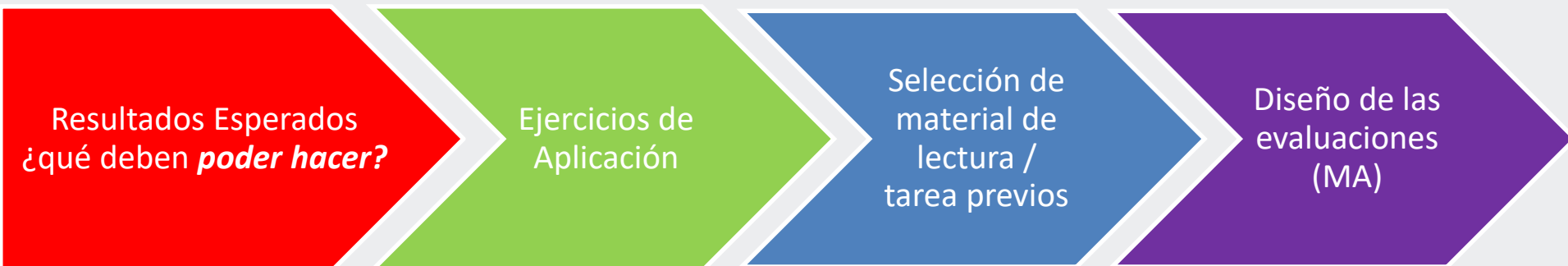
antes de empezar...

- “Backwards design” – diseño retrospectivo, diseño integrado, basado en resultados (*“Outcomes Based Teaching and Learning”*)
- Resultados Esperados del Aprendizaje (REA) – *“Intended Learning Outcomes” (ILOs)*-
 - **Más “hacer” y menos “conocer”**
 - **Globales para el curso y específicos de cada Unidad Temática**
- Diseño de las evaluaciones alineado con los REA
- Diseño de ejercicios de aplicación alineados con los REA y con las evaluaciones
- Identificación de necesidades de estudio (insumos) para poder hacer los ejercicios
- Pruebas de alistamiento

Enfoque de diseño integrado, basado en resultados

- De un enfoque tradicional, *centrado en el Profesor, basado en el contenido...*
- ... a un enfoque *centrado en el alumno, basado en resultados.*





antes de empezar...- formación de los Equipos (#1)

- Distribuir los recursos
- Minimizar las barreras para la cohesión del Equipo
- Los Equipos de Aprendizaje deberían ser bastante grandes y diversos (5 – 7)
- Equipos permanentes... tiempo...
- Formados por los docentes
- Proceso de distribución cristalino

antes de empezar...- sistema de calificaciones

- Componentes:
 - El componente de medición de los **resultados del aprendizaje**,
 - El componente de medición del **proceso** de aprendizaje,
 - Desempeño del Individuo en el Equipo
- Negociación entre Equipos para las ponderaciones.
 - Es una primera actividad de Equipo!!

Ejercicio para acordar las ponderaciones de la calificaciones

- Cada Equipo elige las ponderaciones
- Cada Equipo designa un delegado
- Los Equipos pueden llamar a sus delegados si los individuos en dos equipos diferentes levantan la mano
- Las ponderaciones se fijan cuando los delegados llegan a consenso

Evaluación de alcance de los resultados del aprendizaje

- Para lograr la **aprobación parcial** del curso (y tener derecho al examen), es necesario que se cumplan **tres** condiciones **simultáneamente**:
 - Obtener una calificación de **B** (BUENO) o superior en la **medición del resultado del aprendizaje** (individual) **y B** o superior en la **medición del proceso de aprendizaje**
 - verificar una asistencia no menor al **75%** de todas las clases efectivamente dictadas.
- Para lograr la **aprobación final** del curso (o sea, no darías el examen), es necesario que se den las siguientes condiciones:
 - Obtener la **aprobación parcial más**
 - Obtener una calificación de **BMB** o superior **en el promedio final de los dos componentes y**
 - verificar una asistencia no menor al **75%** de todas las clases efectivamente dictadas.
 - De darse estas tres condiciones mínimas la calificación final del curso será el promedio ponderado de las calificaciones de los dos componentes

Con respecto a las actividades en Equipo

- **Todo** el trabajo en equipos se hace *en clase*
- **Aplicaremos un concepto básico:**

Todo lo que queremos lograr, y lo que vamos a evaluar, lo trabajaremos en los Equipos

- La preparación previa de cada integrante del Equipo conducirá a mejores resultados grupales

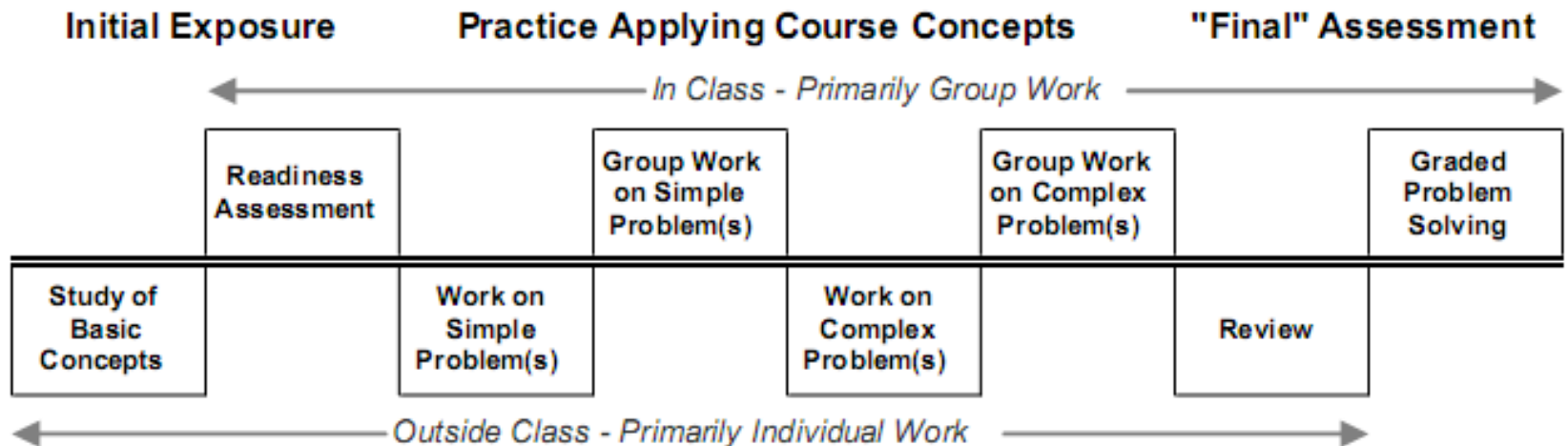
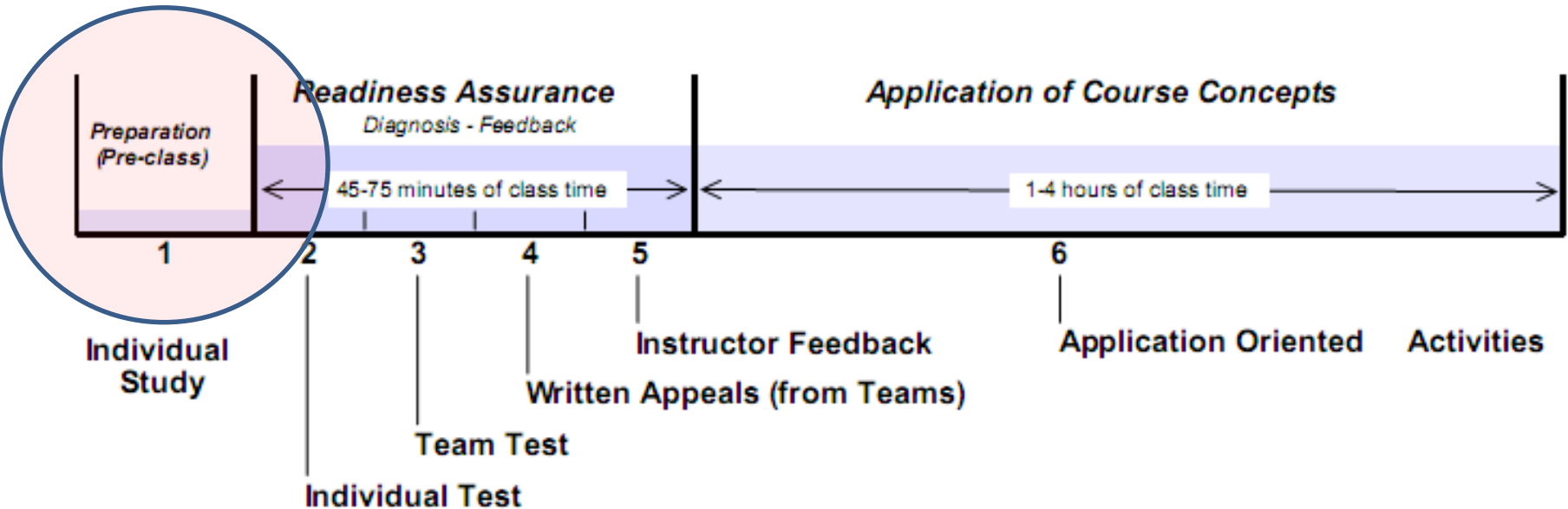
durante el curso...

Fases del Aprendizaje en Equipos

Fase 1 Preparación antes de clase	Fase 2 Aseguramiento del Alistamiento ("Readiness Assurance")	Fase 3 Aplicación de los conceptos
Estudio Individual	<div> Prueba Individual Prueba en Equipos Apelaciones escritas (Equipos) Realimentación del Instructor ("mini-lectures") </div>	Ejercicios o Trabajos de Aplicación, en Equipos
fuera de clase	Aprox. 25 – 30 % del tiempo de clase	Aprox. 70 – 75 % del tiempo de clase

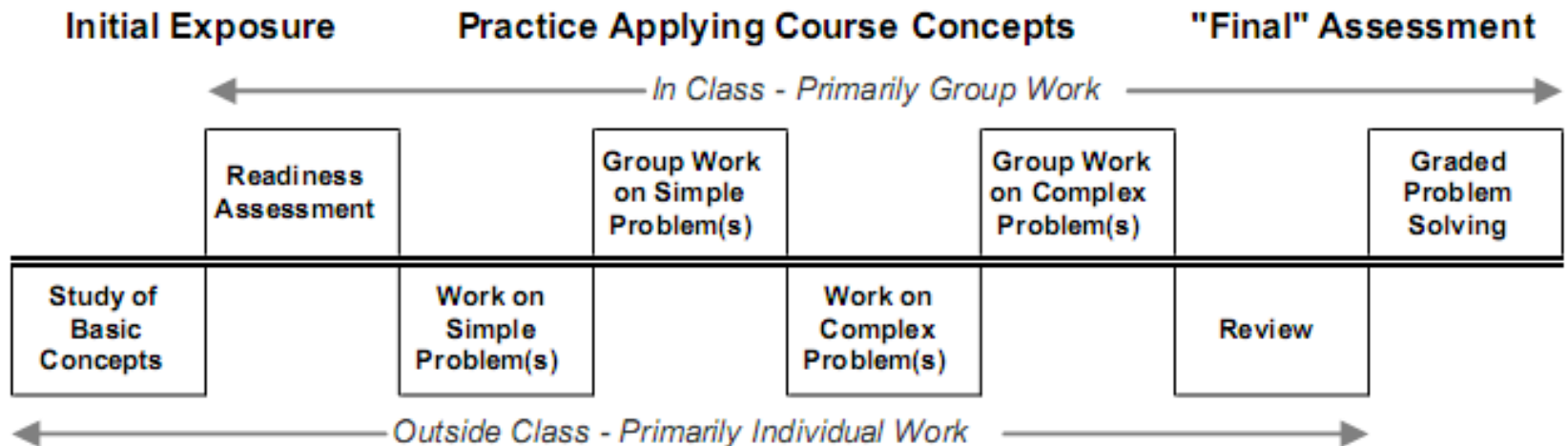
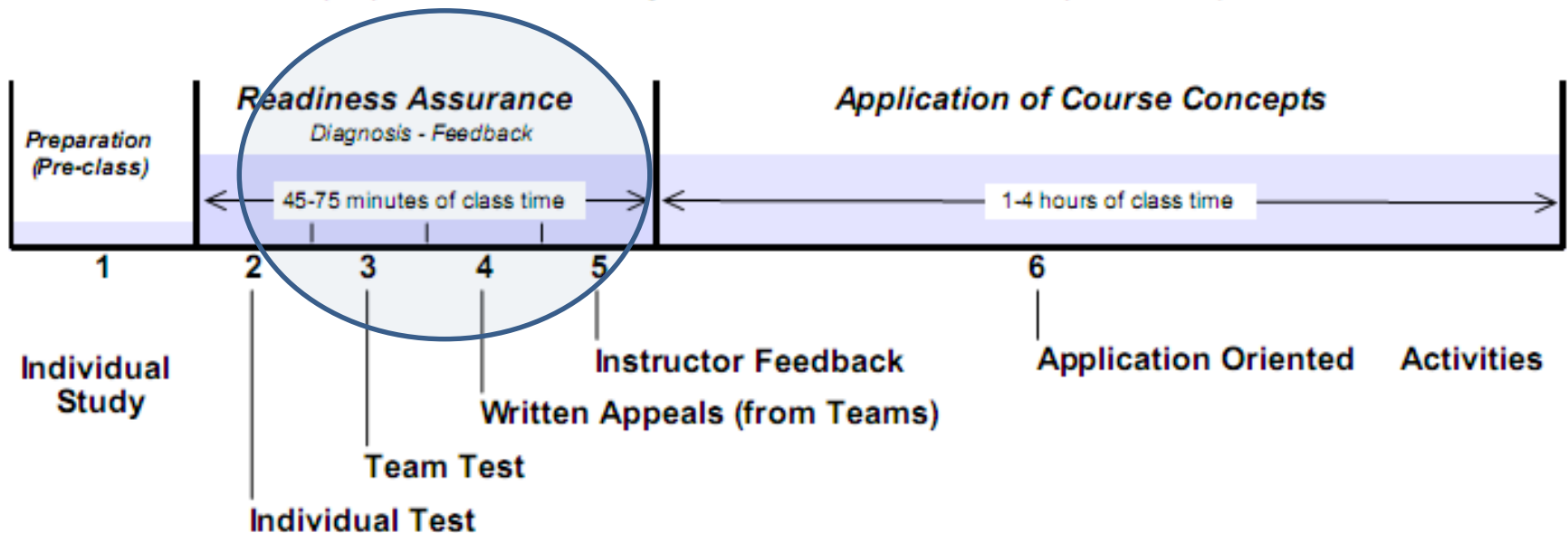
Team-Based Learning Instructional Activity Sequence

(Repeated for each major instructional unit, i.e., 5-7 per course)



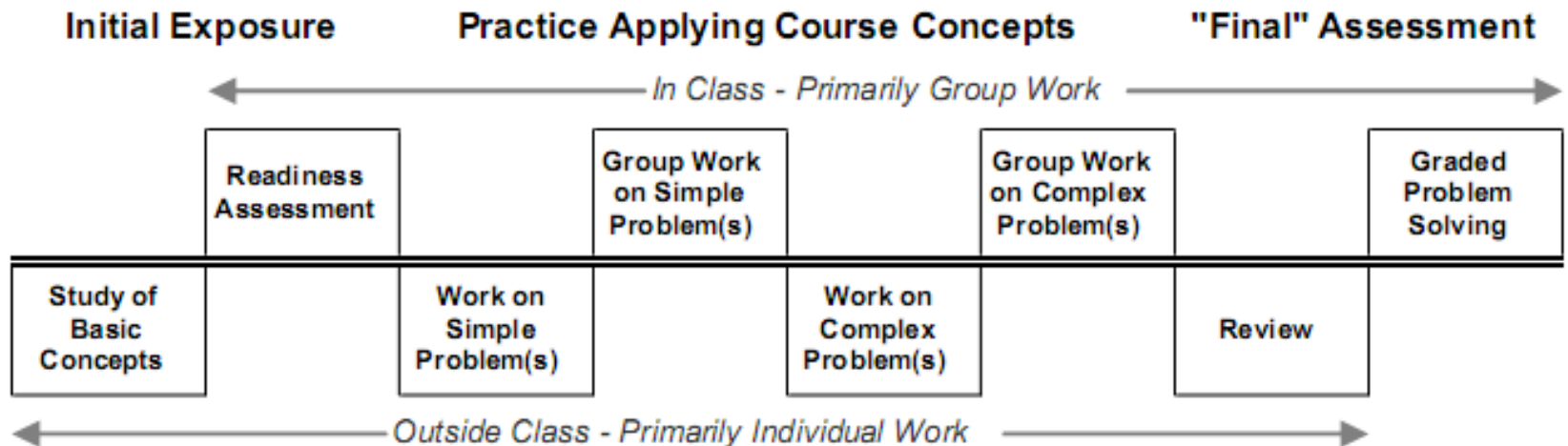
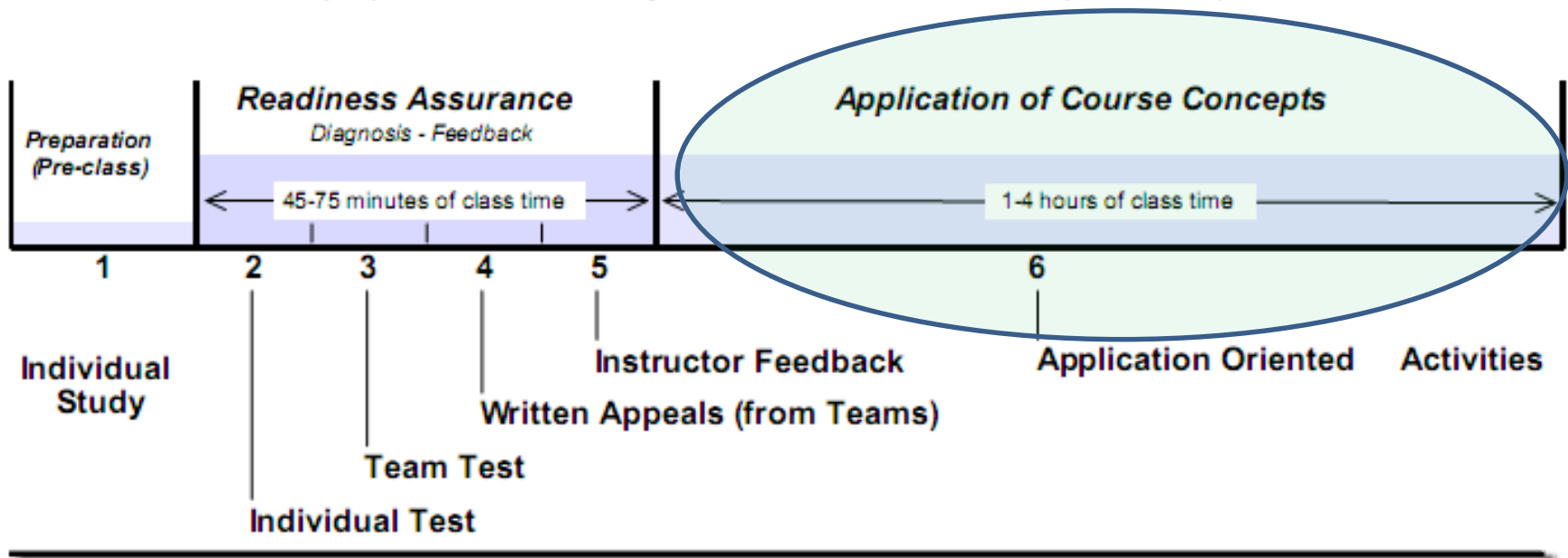
Team-Based Learning Instructional Activity Sequence

(Repeated for each major instructional unit, i.e., 5-7 per course)



Team-Based Learning Instructional Activity Sequence

(Repeated for each major instructional unit, i.e., 5-7 per course)



evaluación de pares...

- Tipos de evaluaciones,
- Realimentación a los compañeros de Equipo
- Ejemplos:
 - *Para cada miembro de su grupo, complete las siguientes frases y calificaciones:*
 - *Lo que aprecio de esta persona es....*
 - *Algo que me gustaría pedirle a esta persona sería...*



¡Muchas gracias!

eocampo@ucu.edu.uy

www.ucu.edu.uy