

Kreatywność jako kompetencja

Stan początkowy/stan końcowy

1. Dostrzeganie obszarów wymagających zmian:	
a)	nie poszukuję obszarów wymagających zmian, aktywnie zgłaszam sprzeciw wobec wszelkich propozycji zmian i usprawnień
b)	nie dostrzegam obszarów wymagających zmian, dziwię się, gdy robią to inni, ale nie oponuję
c)	z lekkim opóźnieniem dostrzegam obszary wymagające innowacyjnych rozwiązań (wtedy, gdy istniejące rozwiązania już przestają dobrze funkcjonować), na ogół ograniczam się do obszarów z wąskiej grupy własnych zainteresowań
d)	aktywnie poszukuję i szybko dostrzegam obszary wymagające zmian w organizacji, nie tylko w wąskim zakresie swoich zainteresowań, ale również w innych dziedzinach, dostrzegam takie potrzeby już wtedy, gdy pojawiają się dopiero pierwsze symptomy konieczności zmian
e)	przewiduję, które obszary będą wymagały w organizacji innowacyjnych zmian w przyszłości, dostrzegam takie potrzeby także w tych obszarach, które zdecydowanie wykraczają poza obszar moich zainteresowań, wskazuję obszary wymagające innowacyjności innym osobom

2. Odwaga i niezależność myślenia (ciekawość świata)	
a)	reaguję złością, gdy ktoś zaczyna kwestionować status quo, krytykuję osoby odważnie i niezależnie myślące, odwołuję się do opinii autorytetów, nawet gdy nie rozumiem ich sądów
b)	nie dociekam przyczyn, nie zadaję pytań „dlaczego”, akceptuję standardowe rozwiązania, swoje sądy opieram na opinii innych, a nie samodzielnie wyciągniętych wnioskach
c)	na ogół polegam na opiniach autorytetów, zachęcony – podejmuję wysiłek samodzielnego myślenia, w sprzyjających warunkach (zgoda otoczenia, dobrze znany temat) – dociekam, dopytuję, podważam standardowe rozwiązania
d)	samodzielnie dociekam przyczyn, zastanawiam się i dopytuję, nawet wtedy, gdy wszyscy pozostali akceptują standardowe wyjaśnienia, nie ulegam wpływom autorytetów
e)	uczę innych niestandardowego podejścia do zagadnień, wspieram osoby odważnie i niezależnie myślące, przełamuję schematy, gdy zachodzi potrzeba – kwestionuję status quo, podważam opinie autorytetów

3. Różnorodność perspektyw	
a)	krytykuję wszystkie – odmienne od przyjętej przez siebie – perspektywy patrzenia na problem, skłaniam innych do uwzględniania tylko tej jednej perspektywy
b)	patrzę na problem z własnej perspektywy, nie uwzględniam innych punktów widzenia
c)	w standardowych sytuacjach uwzględniam różne możliwe perspektywy; w trudnych sytuacjach (np. stres, presja czasu, krytyka) nadmiernie skupiam się na pojedynczym wybranym punkcie widzenia
d)	nawet w trudnych sytuacjach uwzględniam wiele różnych perspektyw, także te, które są zupełnie inne niż mój własny punkt widzenia
e)	wskazuję innym różnorodne perspektywy patrzenia na problem, czasami zaskakujące i nietypowe

4. Generowanie oryginalnych rozwiązań	
a)	nie generuję żadnych rozwiązań, zniechęcam innych do generowania i zgłaszania nowych pomysłów
b)	generuję jedynie standardowe rozwiązania, będące kopią rozwiązań wcześniej zgłaszanych przez inne osoby
c)	potrzebuję wsparcia, aby wygenerować własne oryginalne rozwiązania; gdy nikt mi nie pomaga moje rozwiązania są na ogół częściowo wtórne w stosunku do moich wcześniejszych propozycji lub pomysłów innych osób
d)	samodzielnie generuję wiele ciekawych i oryginalnych rozwiązań
e)	generuję zupełnie nowatorskie rozwiązania, wspieram w tym innych, zachęcam ich do generowania nowych rozwiązań, doceniam ich wysiłki

5. Uwzględnianie możliwości praktycznego zastosowania	
a)	nie dostrzegam potrzeby uwzględniania możliwości praktycznego zastosowania poszczególnych rozwiązań, namawiam innych do budowania czysto teoretycznych idei
b)	nie uwzględniam możliwości praktycznego zastosowania swoich pomysłów, tworzę idee i rozwiązania czysto teoretyczne, na ogół nie dające się przełożyć na rzeczywistość organizacyjną
c)	zwracam uwagę na możliwość praktycznego zastosowania swoich rozwiązań dopiero wtedy, gdy zostanę o to poproszony, potrzebuję wsparcia przy modyfikacji swoich rozwiązań, tak, aby można je było zastosować w konkretnej sytuacji
d)	generując własne rozwiązania uwzględniam możliwości ich praktycznego zastosowania w konkretnych warunkach i sytuacji
e)	analizuję wszystkie rozwiązania pod kątem możliwości ich praktycznego zastosowania, oceniam ich efektywność, nakłaniam innych, aby zawsze uwzględniali możliwości praktycznego zastosowania swoich pomysłów, modyfikuję ich rozwiązania tak, aby można je było zastosować w praktyce

Źródło: Model Kompetencji Zawodowych, Dla Studentów i Absolwentów, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Projekt realizowany w ramach poddziałania 4.1.1 POKL „Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni”, Grudzień 2011