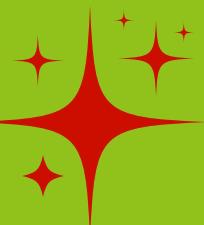


DO DIAGNÓSTICO À AÇÃO:

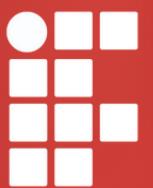
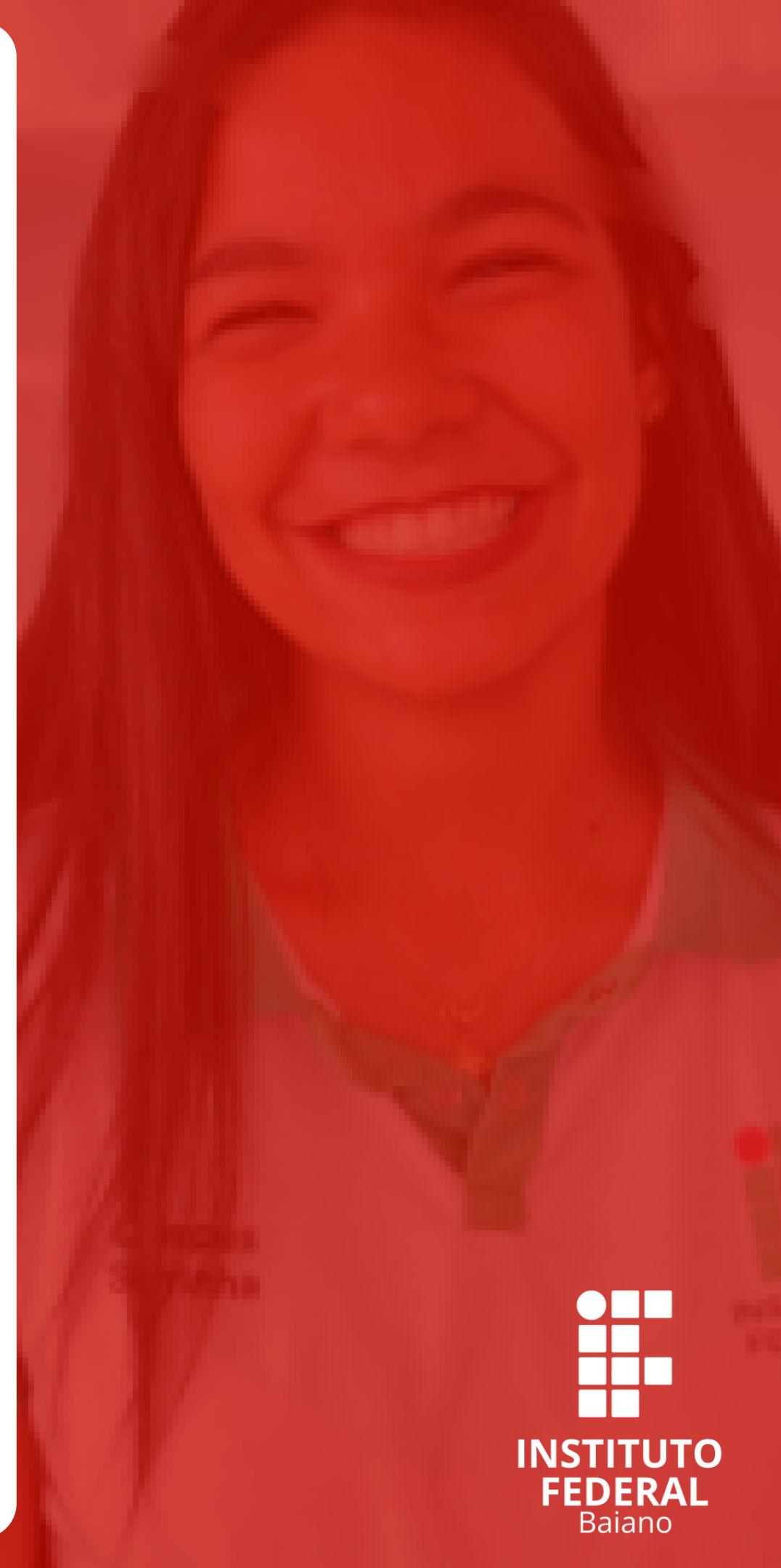
Estratégias para o crescimento do ingresso e a melhoria dos indicadores do ensino superior no IF Baiano

PROEN - NIE (Núcleo de Ingresso de Estudantes)
PROEN - CGG (Coordenação Geral de Graduação)

ROTEIRO



CONHECENDO O PALESTRANTE	03
FLUXO DE ANÁLISE DO INGRESSO	06
<i>Qual o road map que precisamos percorrer para a obtenção do diagnóstico dos cursos e mapear as ações necessárias?</i>	
FERRAMENTAS PARA ANÁLISES DO FLUXO	11
<i>Quais ferramentas possuímos para realizar as análises das etapas do fluxo?</i>	
ANÁLISE DOS INDICADORES E DIAGNÓSTICO	20
<i>Meios de construção do diagnóstico através da análise dos indicadores dos cursos superiores.</i>	
PLANO DE AÇÃO	24
<i>Como estabelecer um plano com as ações que possibilitem uma resposta aos diagnósticos obtidos?</i>	
DESAFIOS E AÇÕES MAPEADAS PELO NIE	26
<i>Desafios e ações identificadas pelas análises dos indicadores por parte do NIE</i>	
ESTUDO DE CASO	28
<i>Aplicação prática do modelo para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha</i>	



CONHECENDO O PALESTRATE

CONHECENDO O PALESTRATE



Prof. Marcio Alencar

Graduado em Ciência da Computação

Mestre em Engenharia de Sistemas e Produtos



Tempo de IF Baiano

Janeiro/2017 (8 anos)

Campus de Lotação

Guanambi (2017 até 2020)

Serrinha (Desde 2020)

Cargo/Função Atual

Coordenador do Núcleo de Ingresso de Estudantes na PROEN (RET-NIE) desde abril/2024 em regime de cooperação técnica.

Background Profissional

- 15 anos de atuação em liderança de equipes e projetos de TI em grandes empresas como TIM e Petrobras.
- Expertize na construção de ferramentas, análise, diagnóstico e planejamento de ações relacionados a comportamento de tráfego.
- Atuação ativa nas comissões de PROSEL dos cursos técnicos e superiores do campus Serrinha.

COLETA DE PERCEPÇÕES

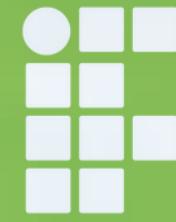
COLETA DE PERCEPÇÕES

Formulário para coleta de percepções sobre o Ingresso



Link do Formulário:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCLZywh6GdQek7P1fy6L8ZEFVpDt8GhNelvIX8PsL70cO8CQ/viewform?usp=sharing>



INSTITUTO
FEDERAL
Baiano

INSTITUTO
FEDERAL

FLUXO DE ANÁLISE DO INGRESSO

FLUXO DE ANÁLISE DO INGRESSO

Modelos de Seleção Aplicados no IF Baiano



SELEÇÃO POR MEIO DO SISU

1

Inscrição dos Candidatos para a realização da prova do ENEM

Período: Maio e Junho

2

Realização das Provas do ENEM

Período: Novembro

3

Resultado do ENEM e inscrições dos estudantes no SISU

Período: Janeiro

4

Resultado e seleção dos candidatos aprovados na chamada regular

Período: Janeiro

5

Resultado e seleção dos candidatos aprovados na lista de espera

Período: Setembro

Vantagens

- Todo processo de inscrição e de classificação é realizado pelo MEC a partir do resultado das notas do ENEM.
- As instituições são beneficiadas pelas ações de comunicação do Governo Federal.
- Incentivo aos estudantes de licenciatura por meio do Pé de Meia.

Desvantagens

- Não permite a participação de candidatos que não tenham feito a última edição do ENEM, limitando a participação.
- O cumprimento do calendário do MEC para o processo do SISU é muito desafiador.
- Erros na plataforma impactando a classificação das listas.



SELEÇÃO POR MEIO DE EDITAL PRÓPRIO (ENEM)

1

Candidatos Elegíveis

Candidato que realizou uma das 10 últimas edições do ENEM

2

Ferramenta de Inscrição

Google Forms/OPINA/SGC

3

Papeis e Responsabilidades

Todo o fluxo de seleção é conduzido pela comissão do PROSEL do campus

4

Etapas do processo

Inscrições, Homologação da Inscrições, Classificação dos Candidatos, Banca de Heteroidentificação e Resultado Final.

Vantagens

- Permite que candidatos que realizaram outras provas do ENEM participem do processo.
- O calendário das etapas possui maior autonomia e liberdade de organização de acordo com a realidade e disponibilidade de recursos do campus.

Desvantagens

- Maior esforço para a realização das atividades do processo seletivo se comparado com o processo do SISU.
- Candidatos aprovados por esse modelo de seleção não são elegíveis ao Pé de Meia da Licenciatura.



SELEÇÃO POR MEIO DE EDITAL PRÓPRIO (HISTÓRICO ESCOLAR)

1

Candidatos Elegíveis

Qualquer candidato que concluiu o ensino médio

2

Requisito da Seleção

Requer algum modelo de aplicação de prova. Alguns IFs aplicam uma prova de redação simples.

3

Ferramenta de Inscrição

Google Forms/OPINA/SGC

4

Papeis e Responsabilidades

Todo o fluxo de seleção é conduzido pela comissão do PROSEL do campus

5

Etapas do processo

Inscrições, Homologação da Inscrições, Classificação dos Candidatos, Banca de Heteroidentificação e Resultado Final.

Vantagens

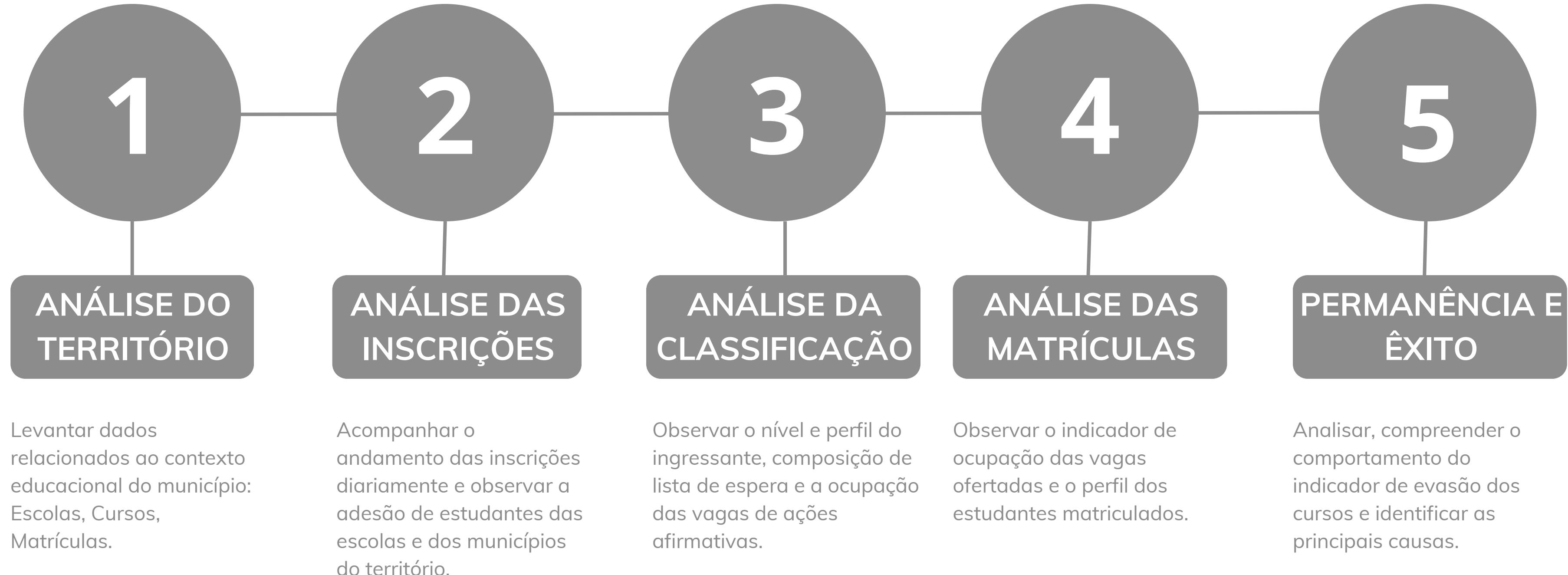
- Permite que qualquer candidato com ensino médio concluído participe do processo seletivo.
- O calendário das etapas possui maior autonomia e liberdade de organização de acordo com a realidade e disponibilidade de recursos do campus.

Desvantagens

- Maior esforço para a realização das atividades do processo seletivo se comparado com o processo do SISU.
- Candidatos aprovados por esse modelo de seleção não são elegíveis ao Pé de Meia da Licenciatura.
- Requer aplicação de prova.

FLUXO DE ANÁLISE DO INGRESSO

Etapas do Fluxo de Análise do Ingresso



FERRAMENTAS PARA ANALISE DAS ETAPAS DO FLUXO



CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O Censo da Educação Básica é uma pesquisa anual realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) que reúne informações detalhadas sobre a educação básica no Brasil.

Objetivo

Seu principal objetivo é fornecer um panorama completo sobre a organização e o funcionamento das escolas, alunos, professores e gestores da educação básica, subsidiando a formulação, implementação e avaliação de políticas públicas educacionais.

Ferramenta Disponível no IF Baiano

Descrição da Ferramenta:

DASHBOARD contendo um recorte dos dados dos municípios atendidos pelos campi do IF Baiano.

Link de Acesso:

[https://app.powerbi.com/view?
r=eyJrIjoiZmE0NWIzZGUtM2Q3MC00MDUyLWFiYWEtYTJhZjlmMDhjNjVhliwidCI6IjI5MjRkZjBiLTA2NDQt
NDE4Zi1hOTQyLTNhMml1NWFhNWl3MiJ9](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZmE0NWIzZGUtM2Q3MC00MDUyLWFiYWEtYTJhZjlmMDhjNjVhliwidCI6IjI5MjRkZjBiLTA2NDQtNDE4Zi1hOTQyLTNhMml1NWFhNWl3MiJ9)

Informações Obtidas

- Identificar regiões com maior demanda por vagas no ensino superior;
- Mapear escolas com maior demanda de estudantes;
- Desenvolver campanhas de divulgação direcionadas a públicos específicos;
- Traçar estratégias de parceria e aproximação com as instituições.

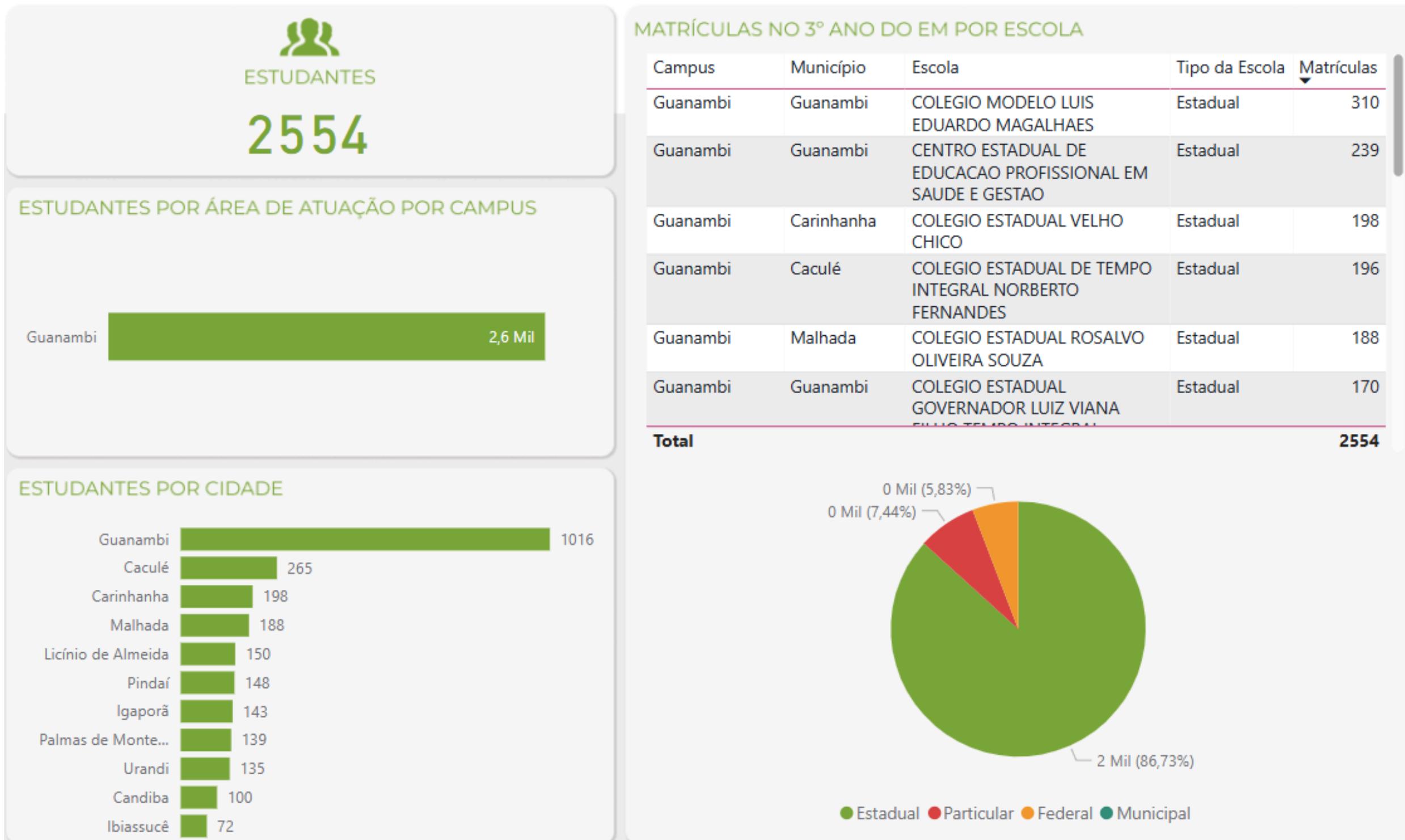
FERRAMENTAS PARA ANÁLISE

Análise do Território Atendido



DASHBOARD DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

RELATÓRIO DE ESTUDANTES - ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO (3º ANO)



Demanda da Região

- Qual a demanda estudantil da região?
- Quais são as escolas da região?
- Quais escolas possuem o maior número de estudantes?



CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

O Censo da Educação Superior é uma pesquisa anual realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) que coleta e organiza informações detalhadas sobre as instituições de ensino superior, cursos, alunos, docentes e infraestrutura.

Objetivo

O principal objetivo do CENSUP é fornecer um panorama completo e atualizado do estado da educação superior no Brasil, subsidiando a formulação de políticas públicas e a gestão das instituições de ensino.

Ferramenta Disponível no IF Baiano

Descrição da Ferramenta:

DASHBOARD contendo um recorte dos dados dos municípios atendidos pelos campi do IF Baiano.

Link de Acesso:

[https://app.powerbi.com/view?
r=eyJrIjoiNTdjZjQxZjktYWYzOS00ODA1LTg5YTgtZWVjMGEzYmNjOGFiliwidCI6IjI5MjRkZjBiLTA2NDQtNDE4Zi1hOTQyLTNhMml1NWFNIWI3MiJ9](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNTdjZjQxZjktYWYzOS00ODA1LTg5YTgtZWVjMGEzYmNjOGFiliwidCI6IjI5MjRkZjBiLTA2NDQtNDE4Zi1hOTQyLTNhMml1NWFNIWI3MiJ9)

Informações Obtidas

- Identificar regiões com maior demanda por vagas no ensino superior;
- Conhecer as instituições e os cursos que são ofertados no território;
- Desenvolver campanhas de divulgação direcionadas a públicos específicos;

FERRAMENTAS PARA ANÁLISE

Análise do Território Atendido



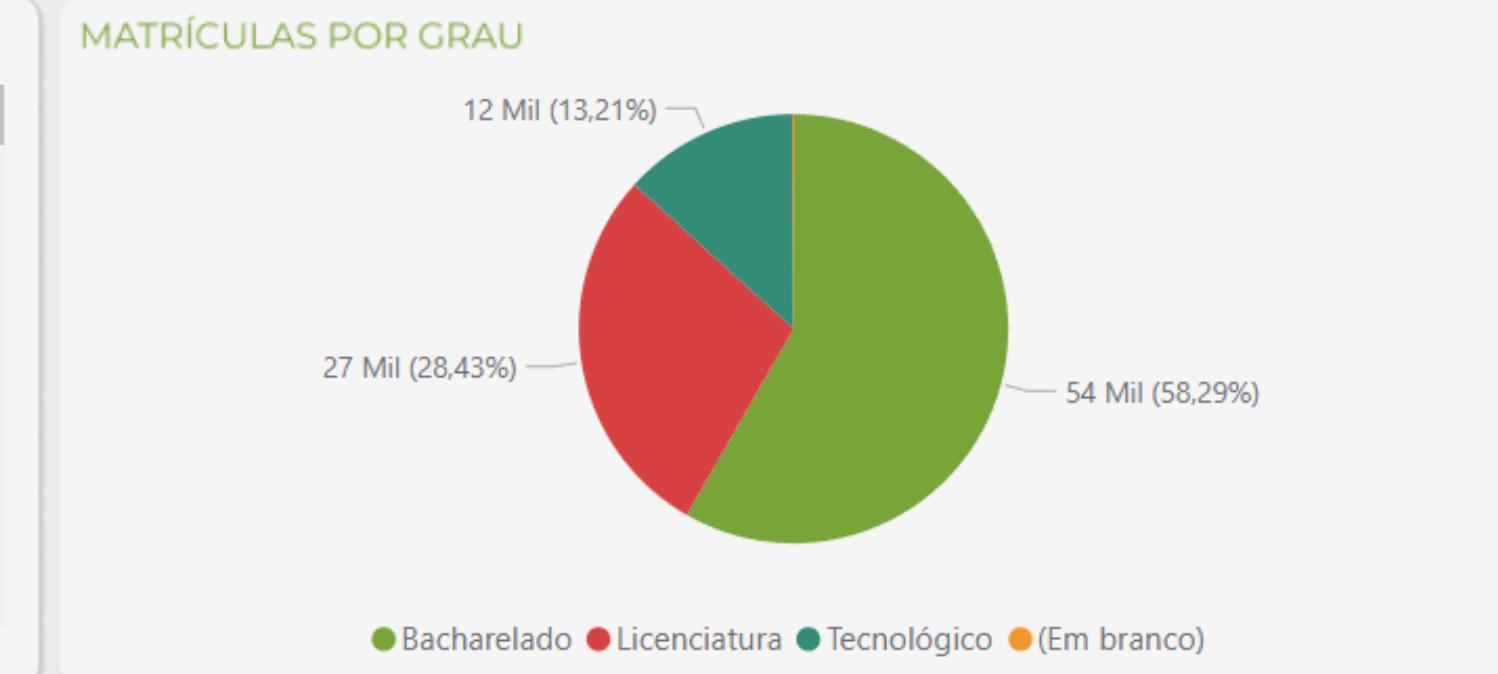
DASHBORAD DO CENSUP

ESTUDANTES MATRICULADOS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR



RELATÓRIO DETALHADO DE MATRÍCULAS

Campus	Município	Instituição	Tipo da Instituição	Curso	Modalidade	Matrículas
Uruçuca	Ilhéus	CESUPI	Privada com fins lucrativos	Direito	Presencial	676
Governador Mangabeira	Cruz das Almas	UFRB	Pública Federal	Ciências Exatas E Tecnológicas - Bi/Li	Presencial	633
Guanambi	Guanambi	UNIFG	Privada com fins lucrativos	Direito	Presencial	631
Serrinha	Serrinha	UNIASSELVI	Privada com fins lucrativos	Pedagogia	Curso a distância	564
Total						93231



Demanda da Região

- Qual a demanda estudantil da região?
- Quais são as escolas da região?
- Quais escolas possuem o maior número de estudantes?

FERRAMENTAS PARA ANÁLISE

Análise das Etapas de Inscrição e Classificação



SISU Gestão

O Sisu Gestão é uma plataforma disponibilizada pelo Ministério da Educação (MEC) para apoiar as instituições de ensino superior na gestão do processo seletivo realizado por meio do Sistema de Seleção Unificada (Sisu). A ferramenta permite que as instituições acompanhem e organizem as etapas do processo seletivo, desde a inscrição dos candidatos até a convocação para matrícula.

Objetivo

O principal objetivo do Sisu Gestão é facilitar a integração entre o MEC e as instituições de ensino, garantindo transparência, eficiência e agilidade no gerenciamento das vagas ofertadas pelo Sisu. A plataforma também auxilia na organização das chamadas regulares e da lista de espera.

Ferramenta Disponível no IF Baiano

Descrição da Ferramenta:

DASHBOARD contendo um recorte dos dados dos municípios atendidos pelos campi do IF Baiano.

Link de Acesso:

[https://app.powerbi.com/view?
r=eyJrIjoiNTdjZjQxZjktYWYzOS00ODA1LTg5YTgtZWVjMGEzYmNjOGFiliwidCI6IjI5MjRkZjBiLTA2NDQtNDE4Zi1hOTQyLTNhMml1NWFNIWI3MiJ9](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNTdjZjQxZjktYWYzOS00ODA1LTg5YTgtZWVjMGEzYmNjOGFiliwidCI6IjI5MjRkZjBiLTA2NDQtNDE4Zi1hOTQyLTNhMml1NWFNIWI3MiJ9)

Acompanhamento em tempo real

- Monitorar o número de inscritos por curso, turno e modalidade de concorrência (ampla concorrência ou ações afirmativas).

Análise de Demanda:

- Monitorar o número de inscritos por curso, turno e modalidade de concorrência (ampla concorrência ou ações afirmativas).

Gestão da lista de espera:

- Organizar e convocar candidatos da lista de espera de forma eficiente, maximizando o preenchimento das vagas.

Relatórios detalhados:

- Gerar relatórios que ajudam a entender o perfil dos candidatos e suas preferências, subsidiando campanhas de divulgação e marketing.

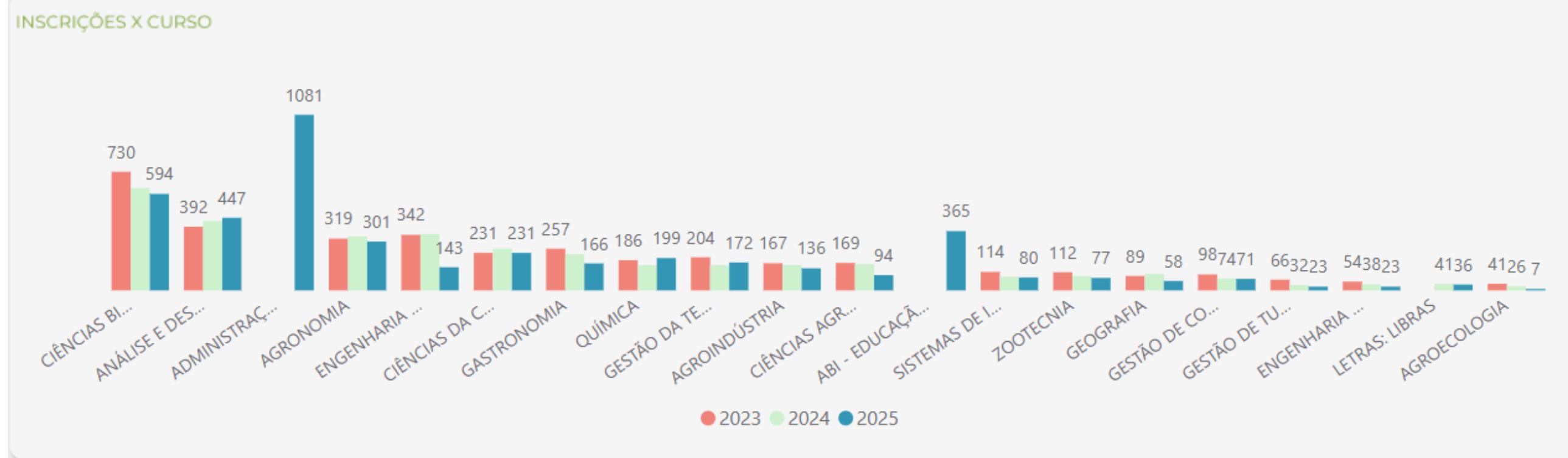
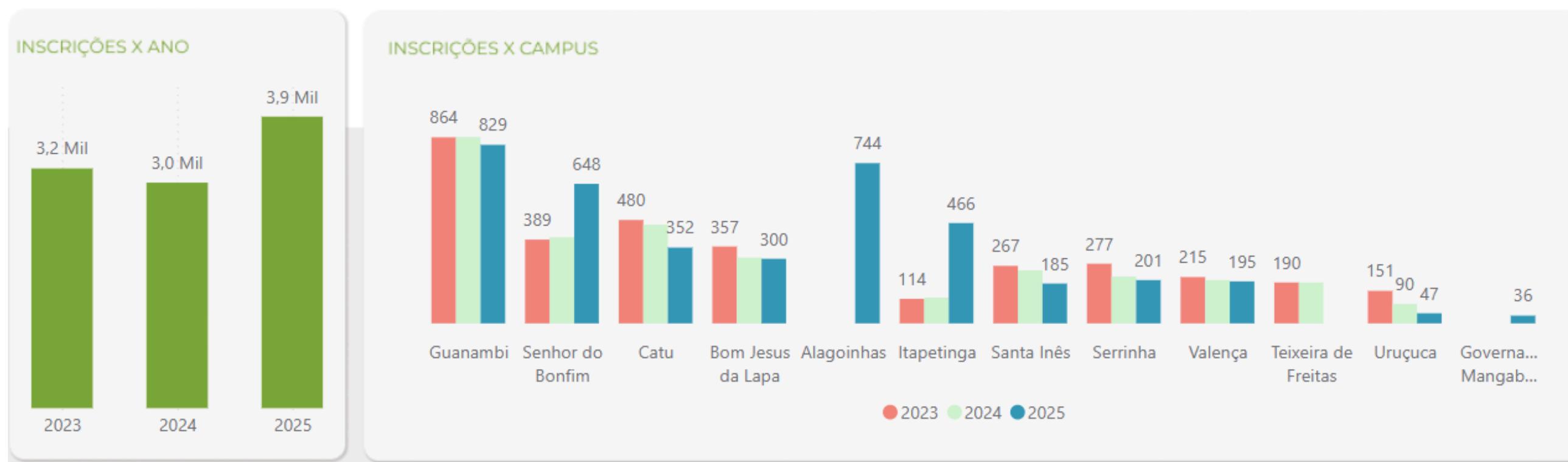
FERRAMENTAS PARA ANÁLISE

Análise das Etapas de Inscrição e Classificação



DASHBORAD DO SISU

INDICADORES DO SISU - HISTÓRICO DE INSCRITOS - CHAMADA REGULAR



Demanda da Região

- Qual o comportamento histórico da oferta e da procura pelos cursos?

FERRAMENTAS PARA ANÁLISE

Análise das Etapas de Matrícula e Permanência e Êxito



SUAP

O SUAP é uma plataforma de gestão acadêmica e administrativa desenvolvida pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) e amplamente adotada pelos Institutos Federais, incluindo o IF Baiano. O sistema é uma ferramenta robusta que integra diversas funcionalidades para otimizar os processos institucionais, desde a inscrição de candidatos até o acompanhamento acadêmico dos estudantes.

Objetivo

O principal objetivo do SUAP é centralizar e automatizar os processos acadêmicos e administrativos das instituições de ensino, garantindo maior eficiência, transparência e segurança na gestão de informações. Ele também facilita a interação entre alunos, professores e gestores.

Ferramenta Disponível no IF Baiano

Descrição da Ferramenta:

OBSERVATÓRIO contendo relatórios, gráficos e indicadores relacionados a matrícula, permanência e êxito dos estudantes.

Link de Acesso:

[https://app.powerbi.com/view?
r=eyJrIjoiNTdjZjQxZjktYWYzOS00ODA1LTg5YTgtZWVjMGEzYmNjOGFiliwidCI6IjI5MjRkZjBiLTA2NDQtND
E4Zi1hOTQyLTNhMml1NWFNIWI3MiJ9](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNTdjZjQxZjktYWYzOS00ODA1LTg5YTgtZWVjMGEzYmNjOGFiliwidCI6IjI5MjRkZjBiLTA2NDQtND E4Zi1hOTQyLTNhMml1NWFNIWI3MiJ9)

FERRAMENTAS PARA ANÁLISE

Análise das Etapas de Inscrição e Classificação



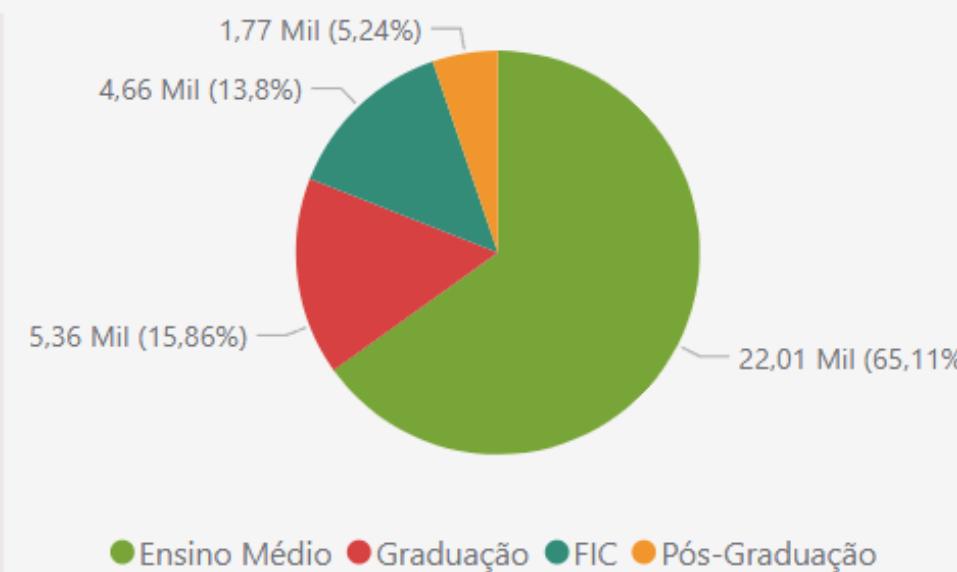
OBSERVATÓRIO DE MATRÍCULAS

ESTUDANTES INGRESSANTES - VISÃO GERAL



TOTAL DE INGRESSANTES
33.809

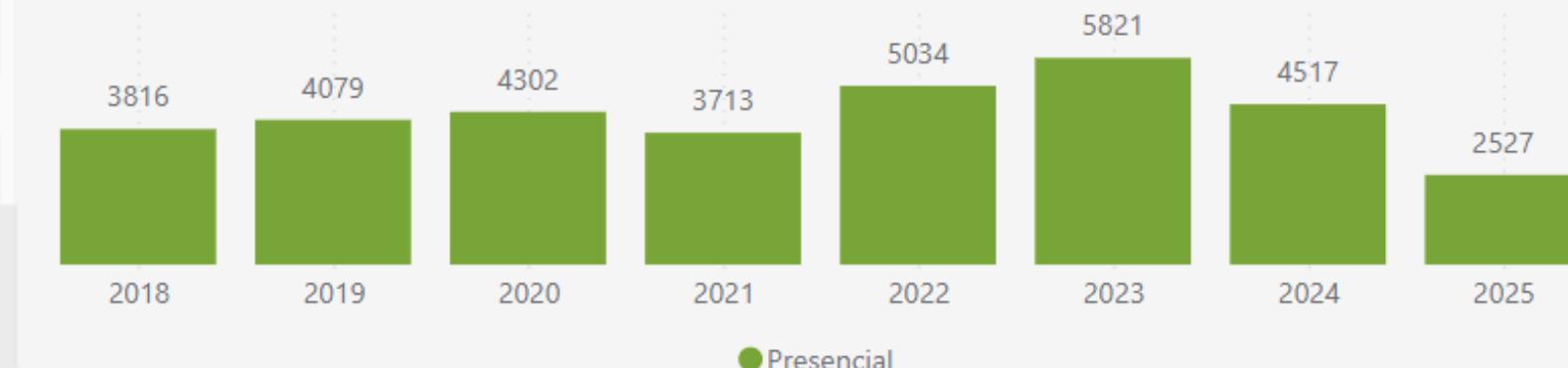
INGRESSANTES X NÍVEL DE ENSINO



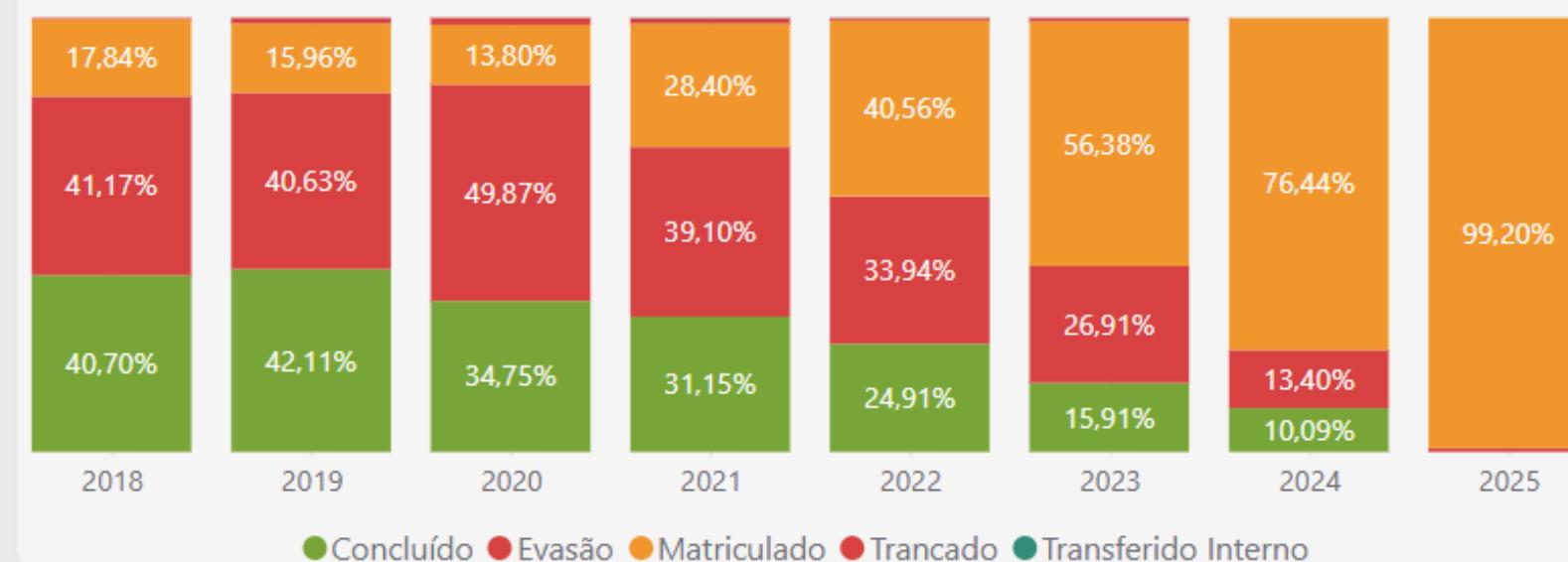
INGRESSANTES X MODALIDADE



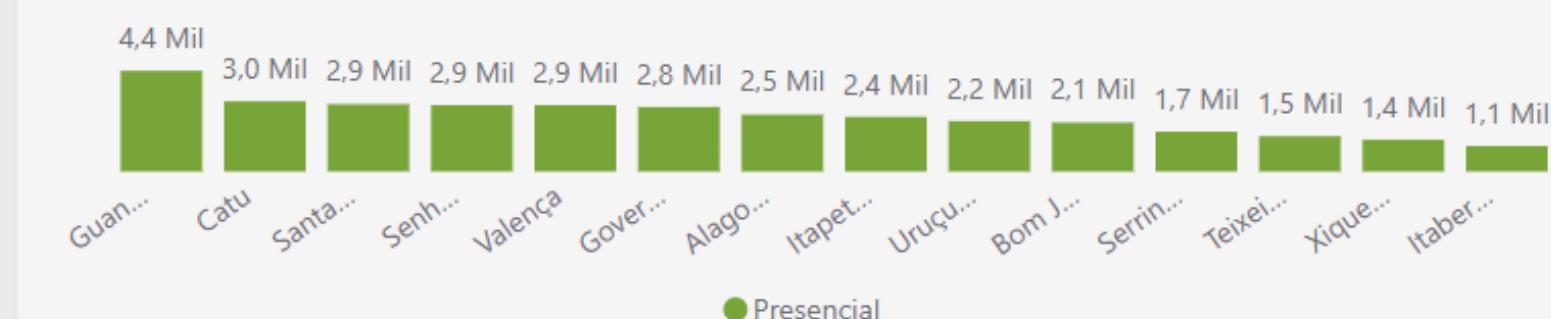
ALUNOS INGRESSANTES POR ANO



ALUNOS INGRESSANTES POR SITUAÇÃO NO CURSO



ALUNOS INGRESSANTES POR CAMPUS



Comportamento das Matrículas

- Qual a evolução histórica das matrícula no campus, modalidade, curso?

Comportamento das Evasões

- Quais os percentuais de evasão dos nossos estudantes por campus, curso e modalidade?

Distribuição das Matrículas

- Como estão distribuídas as matrículas no meu campus?

ANÁLISE DOS INDICADORES E DIAGNÓSTICO



INDICADORES

Um indicador é uma métrica ou dado quantitativo/qualitativo que reflete o desempenho, a eficiência ou os resultados de determinada atividade ou processo. No contexto educacional, os indicadores ajudam a medir aspectos como a procura por cursos, o perfil dos ingressantes, a retenção e o sucesso acadêmico.

Objetivo

O principal objetivo de um indicador é fornecer informações claras e objetivas para subsidiar decisões estratégicas. Ele permite identificar tendências, avaliar o impacto das ações implementadas e detectar áreas que necessitam de melhorias.

MOTIVAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS INDICADORES

Apoiar o Crescimento do Ingresso

- Ao analisar indicadores relacionados ao número de inscritos, classificados e matriculados, o IF Baiano pode identificar cursos com maior ou menor demanda, ajustando sua oferta para atrair mais estudantes.

Melhorar a Qualidade do Processo Seletivo

- O acompanhamento de indicadores permite avaliar a eficiência dos diferentes modelos de seleção (SISU, editais próprios com ENEM ou histórico escolar) e otimizar as etapas do fluxo de ingresso.

Melhorar a Qualidade do Processo Seletivo

- O acompanhamento de indicadores permite avaliar a eficiência dos diferentes modelos de seleção (SISU, editais próprios com ENEM ou histórico escolar) e otimizar as etapas do fluxo de ingresso.

Aumentar a Competitividade Institucional

- Instituições que monitoram seus indicadores conseguem se posicionar de forma mais competitiva no cenário educacional, atraindo novos estudantes e garantindo recursos para melhorias contínuas.

ANÁLISES DOS INDICADORES E DIAGNÓSTICO

Indicadores Relacionados ao Ingresso Mapeados no PDI



- 1 RELAÇÃO DE INGRESSOS POR MATRÍCULA ATENDIDA (RIM).
- 2 OCUPAÇÃO DE VAGAS PRESENCIAIS (OVP).
- 3 INGRESSANTES NOS CURSOS TÉCNICOS (ICT).
- 4 INGRESSANTES NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) E DE LICENCIATURAS (ICFPL)
- 5 NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS (NVO)
- 6 RELAÇÃO DE CANDIDATOS POR VAGA (RCV)
- 7 VAGAS E MATRÍCULAS NO PROEJA
- 8 MATRICULADOS CLASSIFICADOS DE ACORDO COM A RENDA PER CAPITA (MRF)



DIAGNÓSTICO

O diagnóstico é uma etapa fundamental no processo de planejamento e tomada de decisão. Ele consiste na análise e interpretação de indicadores que refletem a realidade de determinado contexto, permitindo identificar padrões, tendências e desafios. No caso do IF Baiano, o diagnóstico baseado em indicadores fornece insights valiosos para compreender o comportamento do ingresso nos cursos superiores.

Importância do Diagnóstico

O diagnóstico permite transformar dados brutos em informações úteis que orientam ações estratégicas. Ele serve como base para: i) Identificar problemas; ii) Avaliar resultados; iii) Subsidiar decisões.

Planejamento Estratégico

- Com base no diagnóstico, o IF Baiano pode ajustar a oferta de cursos, priorizando áreas de maior demanda e alinhando-se às necessidades regionais.

Melhoria do Processo Seletivo

- Identificar falhas ou ineficiências nos modelos de seleção (SISU, editais próprios com ENEM ou histórico escolar) e propor melhorias para atrair mais candidatos qualificados.

Fortalecimento Institucional

- Um diagnóstico bem elaborado permite que o IF Baiano se posicione de forma competitiva no cenário educacional, garantindo maior visibilidade e credibilidade junto à sociedade.

PLANO DE AÇÃO



PLANO DE AÇÃO: COMPOSIÇÃO E IMPORTÂNCIA

O plano de ação é uma ferramenta estratégica que traduz os resultados obtidos na análise e diagnóstico dos indicadores em ações concretas, visando melhorar o ingresso e os indicadores do ensino superior no IF Baiano. Ele serve como um guia para implementar soluções eficazes, alinhadas às necessidades identificadas.

Importância do Diagnóstico

Transformar Diagnósticos em Resultados

O plano de ação transforma os dados coletados no diagnóstico em intervenções práticas, garantindo que os problemas identificados sejam resolvidos de forma sistemática.

Promover o Crescimento do Ingresso

Ao focar em ações que aumentem a visibilidade dos cursos e melhorem o fluxo de ingresso, o IF Baiano pode atrair mais candidatos qualificados e diversificar o perfil dos estudantes.

Fortalecer a Gestão Institucional

Um plano de ação bem elaborado proporciona maior transparência, eficiência e abrangência na gestão dos processos seletivos e na oferta de cursos.

Composição do Plano de Ação

Objetivos Claros: Definir metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e com prazos definidos (metodologia SMART).

Ações Propostas: Detalhar as atividades necessárias para alcançar os objetivos.

Responsáveis e Prazos: Designar responsáveis por cada ação e estabelecer prazos claros para execução e monitoramento. Isso garante comprometimento e organização.

Recursos Necessários: Identificar os recursos humanos, tecnológicos e financeiros necessários para implementar as ações.

DESAFIOS E AÇÕES MAPEADAS PELA PROEN

DESAFIOS E AÇÕES MAPEADA PELA PROEN

Análises e Diagnósticos em Nível Institucional



DESAFIOS MAPEADOS

- 1 Baixa participação de coordenadores e docentes no planejamento e na realização das ações de divulgação e na composição das comissões do PROSEL.
- 2 Ações do PROSEL concentradas no curto período das inscrições.
- 3 Ausência do núcleo com servidor dedicado ao ingresso que pense em ações ao longo do ano.
- 4 Ausência da temática do Ingresso nas reuniões de planejamento de curso.
- 5 Necessidade de Publicações Impulsionadas nas Redes Sociais.
- 6 Baixa integração/aproximação com as escolas da rede estadual.
- 7 Desconhecimento sobre a natureza e missão institucional em locais dos territórios.
- 8 Desconhecimento sobre cursos, infraestrutura, serviços e qualificação do quadro de servidores técnicos e docentes
- 9 Avanço do interesse dos estudantes pela formação EaD.
- 10 Investimento agressivo das instituições privadas de ensino em publicidade impulsionada e direcionada para divulgação de cursos EaD.
- 11 Cursos com oferta única pelo SISU limita a participação do processo seletivo para apenas candidatos que realizaram a última edição da prova.

DESAFIOS E AÇÕES MAPEADA PELA PROEN

Análises e Diagnósticos em Nível Institucional



AÇÕES IDENTIFICADAS

- 1 Processo para reserva de orçamento para impulsionar as publicações nas redes sociais.
- 2 Promover editais de seleção próprios que utilize parte das vagas para candidatos que fizeram outras edições do ENEM e para os que não tem acesso a prova.
- 3 Movimento para a criação do núcleo de ingresso nos campi de modo que as atividades relacionadas ao ingresso ocorram ao longo do ano.
- 4 Desenvolvimento e divulgação de ferramentas para análise e diagnóstico da situação dos cursos de graduação.
- 5 Campanhas para conscientizar e incentivar a participação do quadro de servidores dos campi nas atividades do PROSEL.
- 6 Promover ações de treinamento e capacitação para coordenadores de curso em relação ao fluxo de análise dos dados sobre o Ingresso.

- 7 Promover encontros anuais com representantes das comissões de PROSEL para integração, troca de experiências e alinhamento sobre protocolos e melhores práticas.
- 8 Buscar em outros institutos, novos meios de ingresso de estudantes na educação superior.
- 9 Alinhamento do calendário acadêmico ao calendário civil.
- 10
- 11

ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências
Biológicas do Campus Serrinha

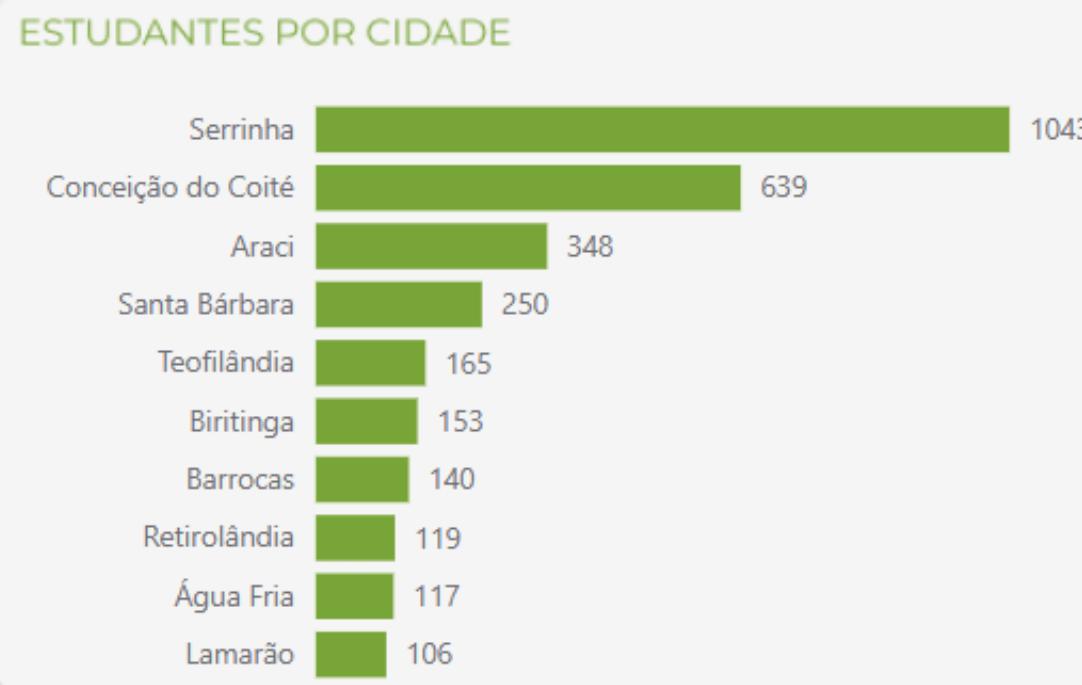
ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha

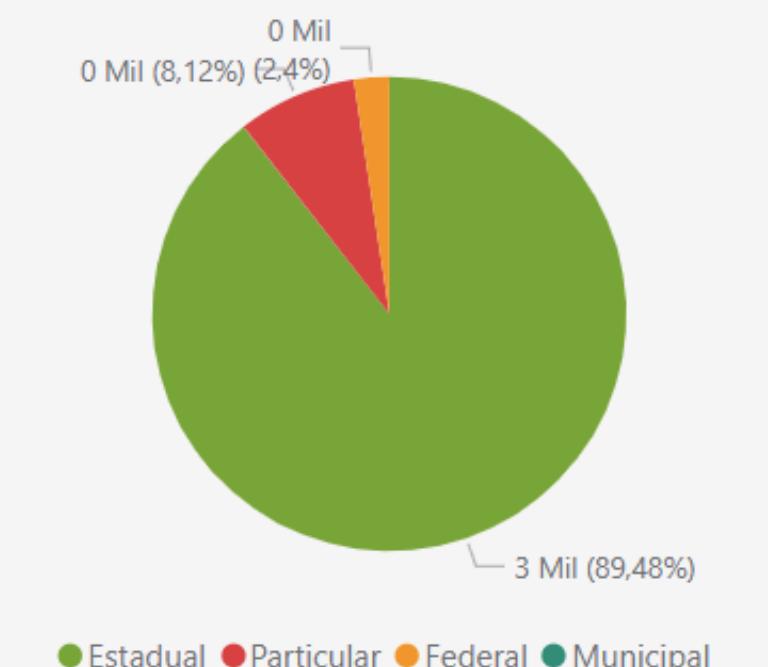


ANÁLISE DO TERRITÓRIO

RELATÓRIO DE ESTUDANTES - ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO (3º ANO)



MATRÍCULAS NO 3º ANO DO EM POR ESCOLA				
Campus	Município	Escola	Tipo da Escola	Matrículas
Serrinha	Serrinha	CENTRO REGIONAL DE ENSINO MEDIO COM INTERMEDIACAO TECNOLOGICA CEMIT SISAL	Estadual	285
Serrinha	Conceição do Coité	COLEGIO POLIVALENTE DE CONCEICAO DO COITE	Estadual	281
Serrinha	Serrinha	COLEGIO ESTADUAL NORMAL DE SERRINHA	Estadual	232
Serrinha	Serrinha	CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO SISAL	Estadual	156
Serrinha	Biritinga	COLEGIO ESTADUAL DE BIRITINGA	Estadual	153
Serrinha	Santa Bárbara	COLEGIO ESTADUAL SAO JOSE	Estadual	146
Serrinha	Araci	CENTRO TERRITORIAL DE	Estadual	140
Total				3080



Considerações

Número total de estudantes: Com 3.080 estudantes terminando o EM, existe um potencial público-alvo para o ingresso no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Concentração nas principais cidades:

Serrinha concentra cerca de 34%. Conceição do Coité (21%) e Araci (11%).

Principais Escolas do Território:

- Em Serrinha: CEMIT SISAL (285), COLÉGIO NORMAL (232), CTEPS (156). Polivalente.
- Em Coité: Colégio Polivalente (281)
- Em Biritinga: Colégio Estadual (153)
- Em Santa Bárbara: Colégio Estadual São José (146)
- Em Araci: CTEPS (140)

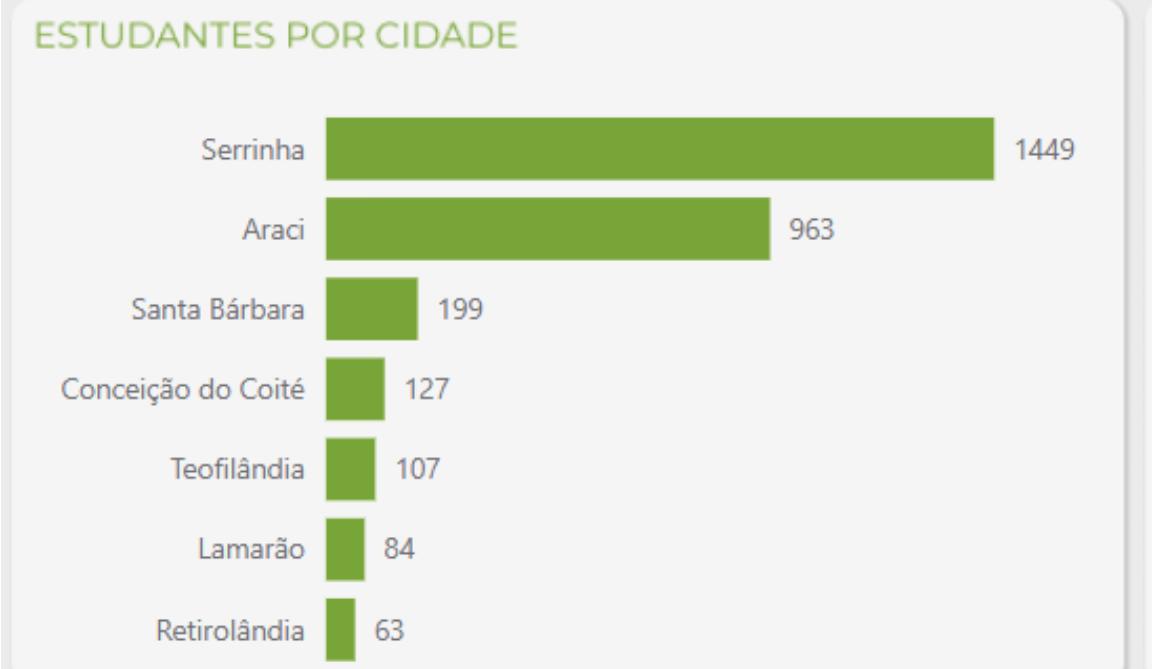
ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



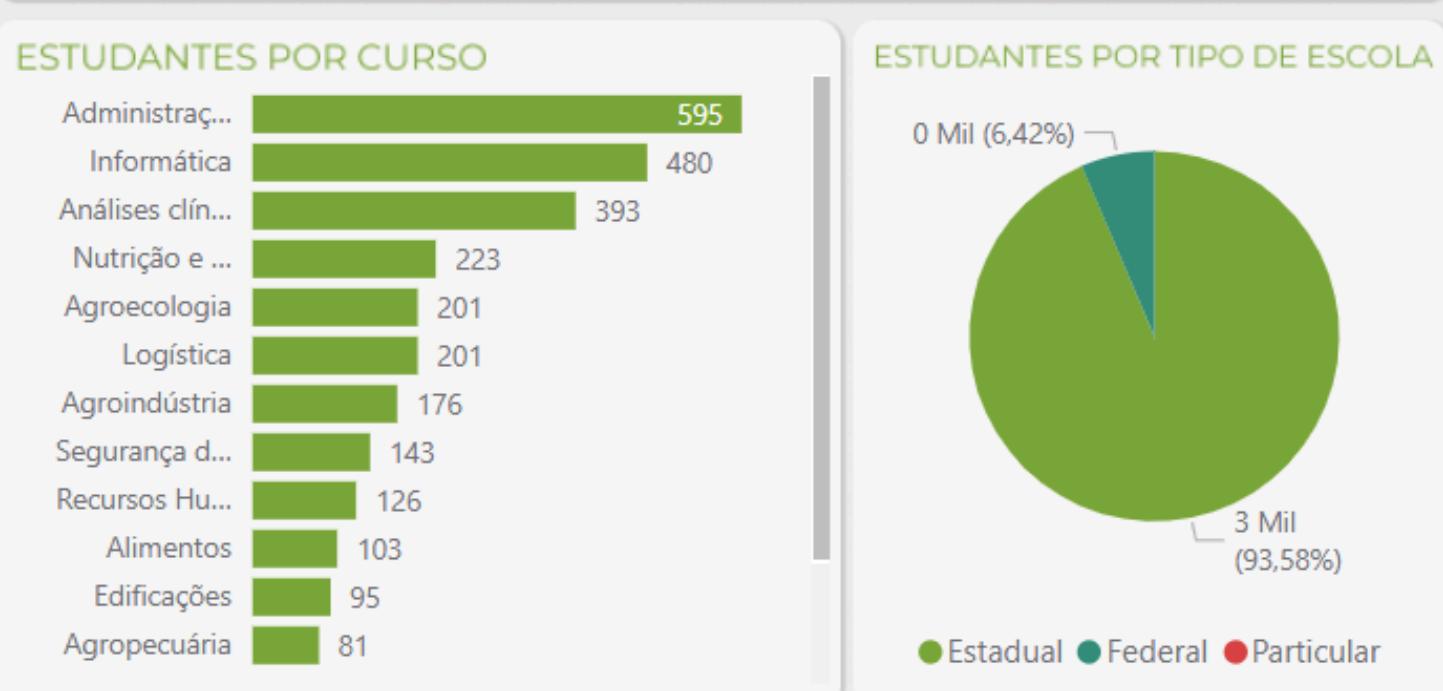
ANÁLISE DO TERRITÓRIO

RELATÓRIO DE ESTUDANTES - CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO EM



MATRÍCULAS EM CURSO TÉCNICOS INTEGRADOS AO EM

Campus	Município	Escola	Curso	Matrículas
Serrinha	Serrinha	CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO SISAL	Administração	283
Serrinha	Serrinha	CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO SISAL	Análises clínicas	203
Serrinha	Araci	CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO SISAL II	Análises clínicas	190
Serrinha	Serrinha	CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO SISAL	Nutrição e Dietética	187
Serrinha	Santa Bárbara	COLEGIO ESTADUAL PROFESSOR CARLOS VALADARES	Agroindústria	176
Total				2992



Considerações

Cursos mais populares: Administração (595), Informática (480), Análises Clínicas(393), Nutrição e Dietética(223), Agroecologia, Logística e Agroindústria(200)

Implicação para Ciências Biológicas: Os cursos técnicos mais populares (como Análises Clínicas, Nutrição e Dietética, Agroecologia e Agroindústria) podem servir como base para identificar perfis de estudantes que podem se interessar pelo curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha

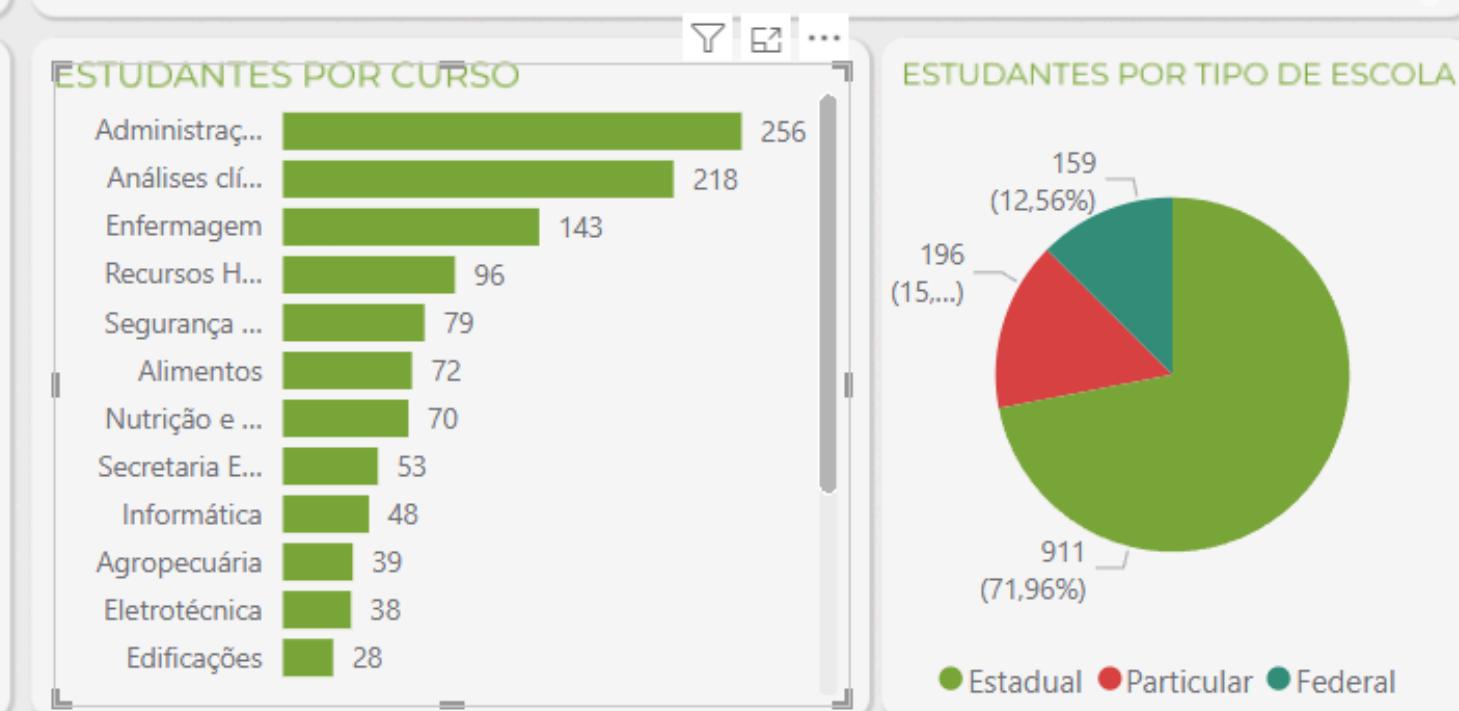
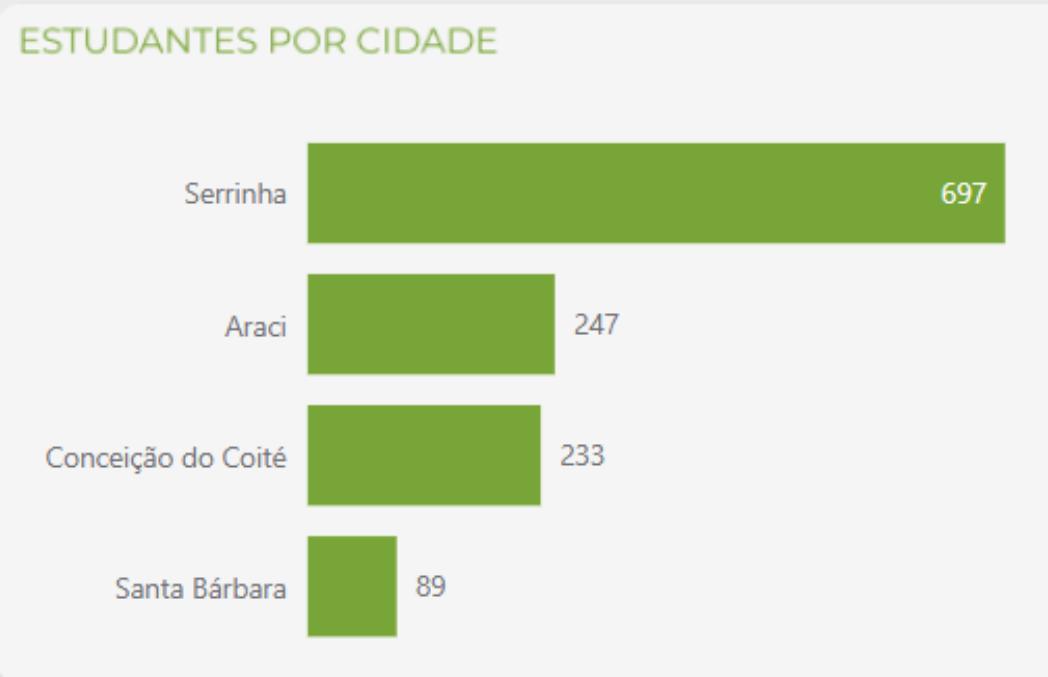


ANÁLISE DO TERRITÓRIO

RELATÓRIO DE ESTUDANTES - CURSOS TÉCNICOS SUBSEQUENTES AO EM



MATRÍCULAS EM CURSO TÉCNICOS SUBSEQUENTES AO EM					
Campus	Município	Escola	Tipo da Escola	Curso	Matrículas
Serrinha	Serrinha	CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO SISAL	Estadual	Análises clínicas	136
Serrinha	Conceição do Coité	COLEGIO ESTADUAL PROFESSORA OLGARINA PITANGUEIRA PINHEIRO	Estadual	Administração	112
Serrinha	Conceição do Coité	INSTITUTO PROFISSIONALIZANTE SAGRADA FAMILIA	Particular	Enfermagem	108
Serrinha	Serrinha	CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO SISAL	Estadual	Administração	83
Serrinha	Serrinha	CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO SISAL	Estadual	Recursos Humanos	83
Total					1266



Considerações

Cursos mais populares: Administração (256) Análises Clínicas (218) e Enfermagem (143)

Implicação para Ciências Biológicas: Os cursos técnicos mais populares (como Análises Clínicas e enfermagem) podem servir como base para identificar perfis de estudantes que podem se interessar pelo curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



ANÁLISE DO TERRITÓRIO

ESTUDANTES MATRICULADOS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR



ESTUDANTES POR ÁREA DE ATUAÇÃO POR CAMPUS

Serrinha	4914	3117	8031
----------	------	------	------

● Curso a distância ● Presencial

ESTUDANTES POR CIDADE

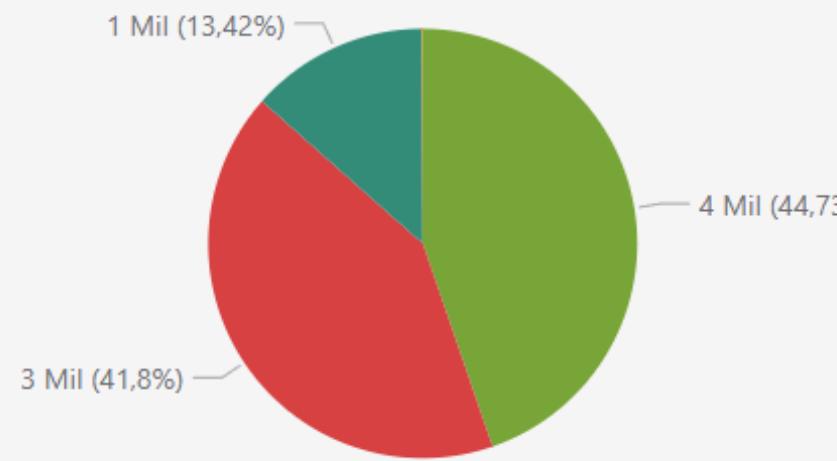
Serrinha	2866	861	3727
Conceição do Coité	1341	2256	3597
Araci	484	484	
Santa Bárbara	203		
Barrocas	16		
Teofilândia	4		

● Curso a distância ● Presencial

RELATÓRIO DETALHADO DE MATRÍCULAS

Campus	Município	Instituição	Tipo da Instituição	Curso	Modalidade	Matrículas
Serrinha	Serrinha	UNIASSELVI	Privada com fins lucrativos	Pedagogia	Curso a distância	564
Serrinha	Conceição do Coité	FARESI	Privada com fins lucrativos	Direito	Presencial	522
Serrinha	Serrinha	UNEB	Pública Estadual	Pedagogia	Presencial	353
Serrinha	Conceição do Coité	FARESI	Privada com fins lucrativos	Enfermagem	Presencial	309
Serrinha	Conceição do Coité	FARESI	Privada com fins lucrativos	Psicologia	Presencial	247
Total						8031

MATRÍCULAS POR GRAU



● Bacharelado ● Licenciatura ● Tecnológico ● (Em branco)

Considerações

Distribuição por Modalidade: As matrículas nos cursos EaD correspondem a 57% do total, contra 43% dos cursos presenciais. Em Serrinha o avanço da EaD é muito expressivo: 73% das matrículas do município.

ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



ANÁLISE DO TERRITÓRIO

ESTUDANTES MATRICULADOS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR



ESTUDANTES

8031

ESTUDANTES POR ÁREA DE ATUAÇÃO POR CAMPUS

Serrinha 4914 3117 8031

● Curso a distância ● Presencial

ESTUDANTES POR CIDADE

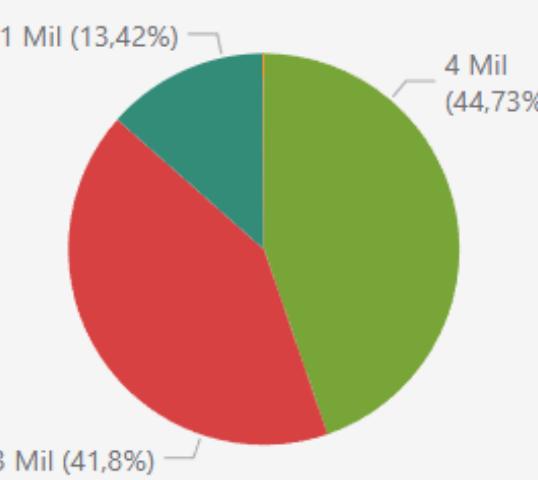
Serrinha	2866	861	3727
Conceição do Coité	1341	2256	3597
Araci	484	484	
Santa Bárbara	203		
Barrocas	16		
Teofilândia	4		

● Curso a distância ● Presencial

RELATÓRIO DETALHADO DE MATRÍCULAS

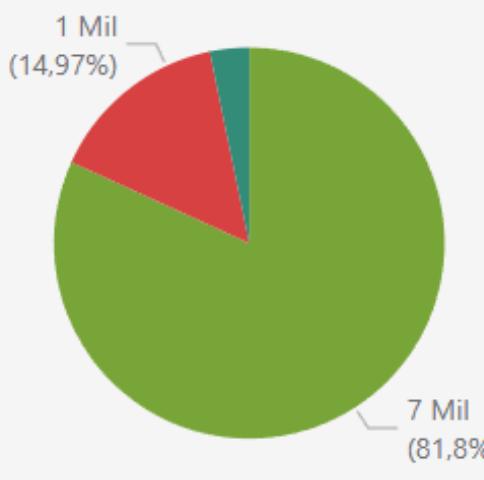
NO_CURSO	Modalidade	Matrículas
Pedagogia	Curso a distância	1799
Direito	Presencial	522
Administração	Curso a distância	382
Pedagogia	Presencial	353
Enfermagem	Presencial	309
Educação Física	Curso a distância	299
Psicologia	Presencial	247
Administração	Presencial	179
Biomedicina	Presencial	166
Fisioterapia	Presencial	163
História	Presencial	161
Enfermagem	Curso a distância	155
Serviço Social	Curso a distância	147
Total		8031

MATRÍCULAS POR GRAU



● Bacharelado ● Licenciatura ● Tecnológico

MATRÍCULAS POR TIPO DE IES



● Privada co... ● Pública Esta... ● Pública Fe...

Considerações

Cursos mais populares: O curso de pedagogia na modalidade EaD concentra a maioria das matrículas na região atendida pelo campus.

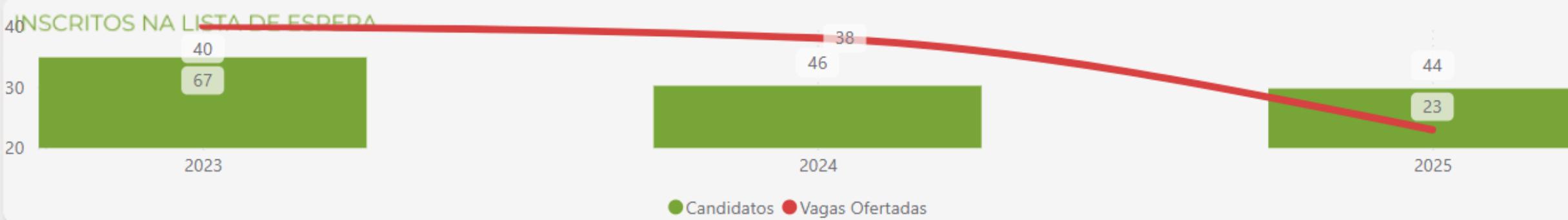
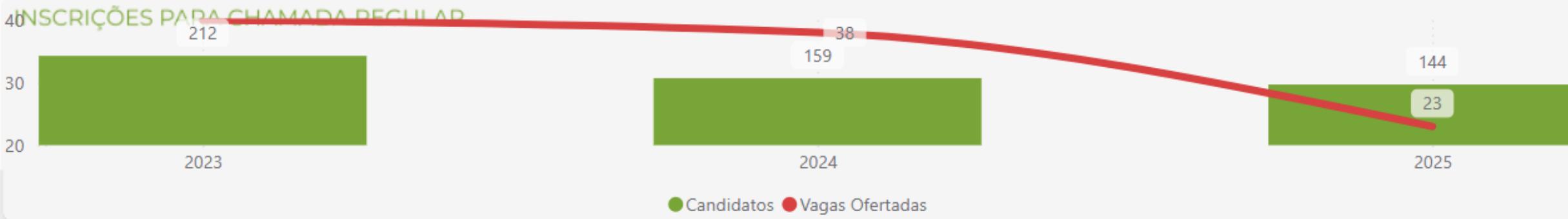
ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



ANÁLISE DO PROCESSO SELETIVO

VISÃO GERAL - SISU (INSCRITOS, CHAMADA REGULAR E LISTA DE ESPERA)



Considerações

Inscrições para Chamada Regular: O número de inscritos na chamada regular tem mostrado uma tendência decrescente ao longo dos anos:

Inscrições para Lista de Espera: O número de inscritos na lista de espera também diminuiu nos últimos anos:

ESTUDO DE CASO

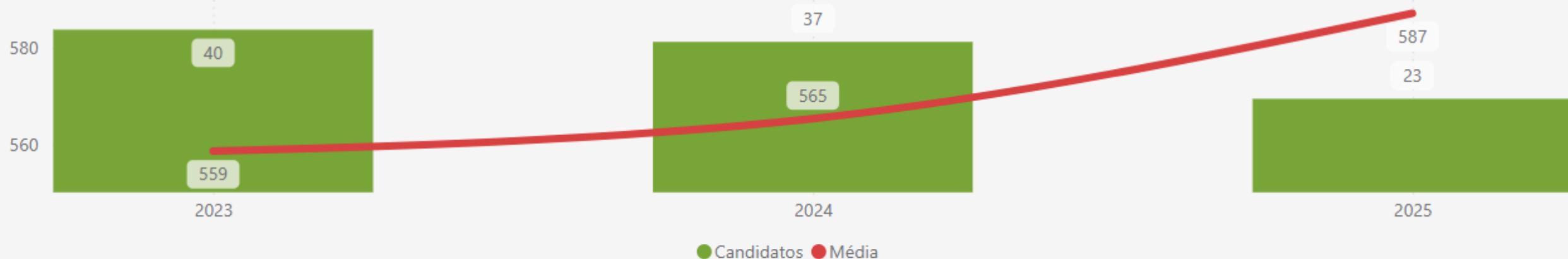
Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



ANÁLISE DO PROCESSO SELETIVO

[SISU] - CHAMADA REGULAR POR CAMPUS

CHAMADA REGULAR POR ANO



CHAMADA REGULAR POR CURSO

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS



CHAMADA REGULAR POR CIDADE

Município	Candidatos	Média
Serrinha	32	570,74
Retirolândia	11	573,83
Conceição do Coité	10	582,23
Barrocas	5	581,81
Ichu	5	533,38
Araci	4	571,96
Euclides da Cunha	3	589,21
Lamarão	3	556,50
Salvador	3	568,53
Santa Bárbara	3	526,09
Valente	3	558,65
Biritonga	2	575,88
Feira de Santana	2	490,07
Santaluz	2	564,36
Brotas	1	609,82
Total	99	567,61

Considerações

Nota Geral Média: A nota média geral dos estudantes aprovados na chamada regular tem crescido gradualmente nos últimos anos.

Insights: A redução nas inscrições, convocações e matrículas indica que é necessário reforçar estratégias de divulgação, ampliar o alcance geográfico e melhorar a comunicação com os potenciais candidatos. Essas análises são fundamentais para direcionar ações específicas que promovam o crescimento do ingresso e melhorem os indicadores do curso.

ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



ANÁLISE DA PERMENÊNCIA E ÉXITO DO CURSO INGRESSANTES POR SITUAÇÃO DA MATRÍCULA



Considerações

Taxa de Evasão: Observa-se uma taxa de evasão que varia entre 61,9% a 37,5% entre os anos de 2018 e 2023.

Taxa de Concluintes: Observa-se um baixo índice de estudantes concluintes.

ESTUDO DE CASO

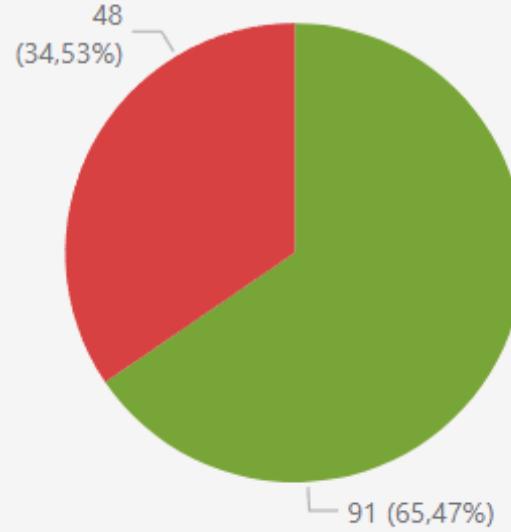
Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



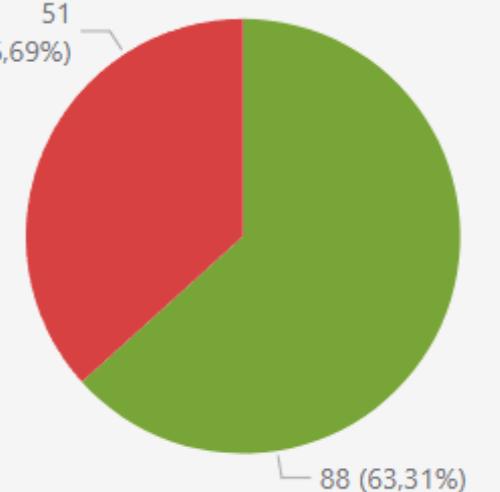
ANÁLISE DA PERMENÊNCIA E ÉXITO DO CURSO

CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES MATRICULADOS

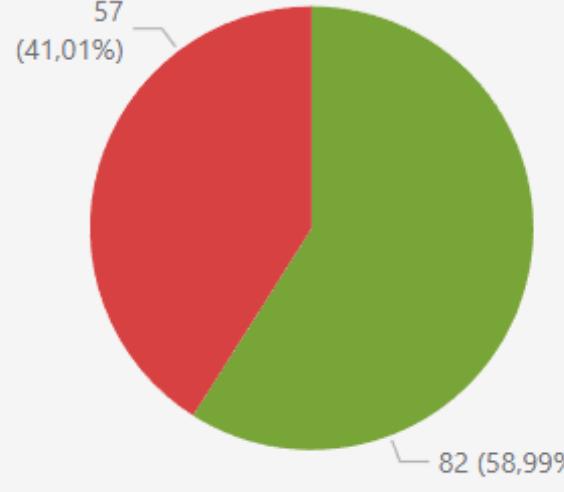
SEXO



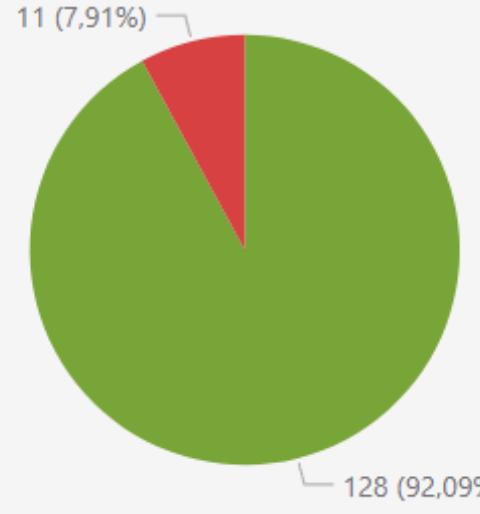
ZONA DE RESIDÊNCIA



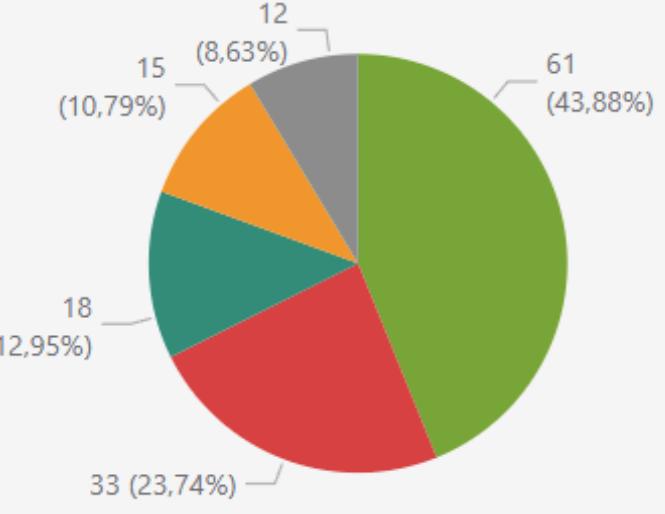
FORMA DE INGRESSO



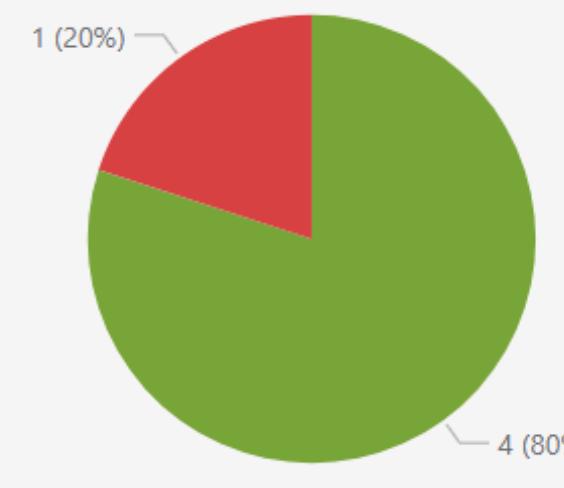
ESCOLA DE ORIGEM



RAÇA/ETINIA



PCD



Considerações

Escola de Origem: É expressivo o percentual de estudantes oriundos de escola pública: 92%.

Raça e Etnia: O percentual de pretos e pardos gira em torno de 77% dos matriculados.

Políticas Afirmativas: As cotas têm sido eficazes em aumentar a diversidade socioeconômica e racial dos ingressantes.

Origem Social: A predominância de estudantes de escolas públicas evidencia o papel do IF Baiano como uma instituição voltada para a inclusão social e o curso tem contribuído para isso.

ESTUDO DE CASO

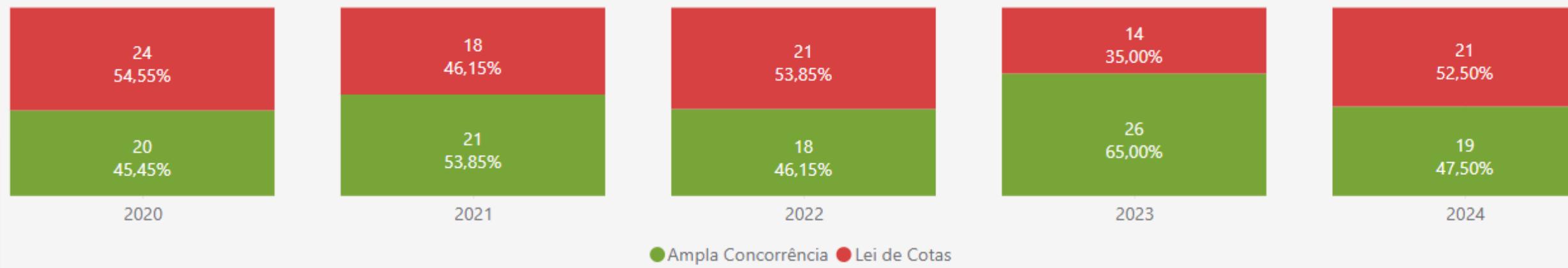
Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



ANÁLISE DA PERMANÊNCIA E ÉXITO DO CURSO

CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES MATRICULADOS

MATRÍCULAS POR FORMA DE INGRESSO



COTA DE ESCOLA PÚBLICA



COTA BAIXA RENDA



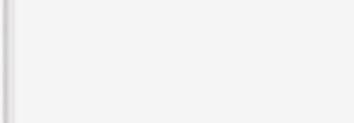
COTA RACIAL



COTA PCD



COTA QUILOMBOLA



Considerações

Ampla Concorrência vs. Lei de Cotas: Nos últimos anos, houve uma tendência crescente na proporção de estudantes ingressando via Lei de Cotas, especialmente nas cotas de escola pública e baixa renda.

Distribuição por Cotas Específicas: A Cota de Escola Pública apresenta o maior número de matrículas entre as cotas específicas, com 21 estudantes em 2024, seguida pela cota racial.

ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha

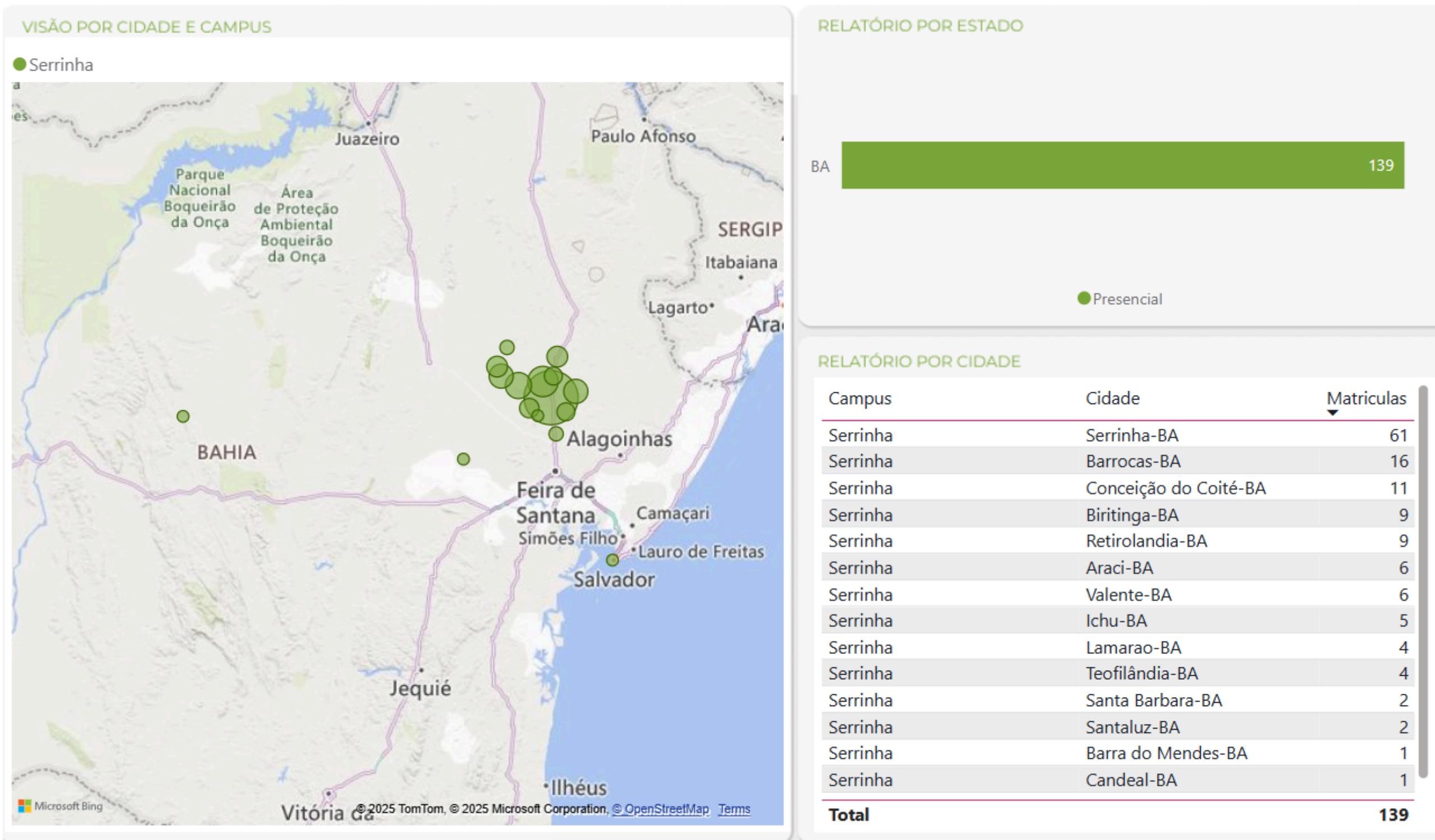


Considerações

Concentração em Serrinha: Serrinha concentra 44% das matrículas. Além de Serrinha, os municípios de Barrocas, Coité, Biritinga e Retirolândia são os que mais demandam estudantes.

ANÁLISE DA PERMENÊNCIA E ÉXITO DO CURSO

ESTUDANTES INGRESSANTES - MAPA DE MATRICULADOS



ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



DIAGNÓSTICO - MATRIZ SWOT

FORÇAS

1. Presença Regional Consolidada
2. Diversidade socioeconômica e racial dos ingressantes (92,09% de escolas públicas e 52,50% via cotas).
3. Equilíbrio de gênero entre os estudantes (65,47% femininos e 34,53% masculinos).
4. Ferramentas de gestão eficazes (SUAP, Sisu Gestão, Censo da Educação Superior).
5. Estabilidade no número de matrículas ao longo dos anos.

FRAQUESAS

1. Redução no número de inscritos no Sisu (queda contínua desde 2023).
2. Alta taxa de evasão em anos anteriores (ex.: 40,48% em 2019).
3. Equilíbrio de gênero entre os estudantes (65,47% femininos e 34,53% masculinos).
4. Limitada visibilidade do curso fora do processo do Sisu.
5. Calendário Acadêmico desalinhado ao calendário civil.

OPORTUNIDADES

1. Expansão regional: Público expressivo de estudantes do Ensino Médio Técnico Integrado/Subsequente.
2. Parcerias estratégicas com escolas públicas.
3. Sinergia com cursos técnicos populares (Análises Clínicas, Enfermagem).
4. Incentivos governamentais (Pé de Meia da Licenciatura) como diferencial para atrair candidatos.
5. Aumento da visibilidade do curso por meio de estratégias de marketing e comunicação direcionadas.

AMEAÇAS

1. Concorrência com cursos mais populares (Pedagogia, Direito, Enfermagem).
2. Limitações do Sisu (exclui candidatos que não realizaram a última edição do ENEM).
3. Equilíbrio de gênero entre os estudantes (65,47% femininos e 34,53% masculinos).
4. Evasão acadêmica impulsionada por dificuldades financeiras ou baixo engajamento.
5. Desinteresse pela carreira docente pode reduzir o interesse no curso.

ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



PLANO DE AÇÃO

Ação	Detalhamento	Responsável	Data	Status
Mapeamento das Escola	Identificar as escolas estaduais e técnicas com maior número de estudantes do 3º ano do ensino médio e cursos técnicos relacionados às áreas de ciências biológicas.	Coordenação de Curso Comissão do Prosel	TBD	●
Parcerias Estratégicas	Estabelecer parcerias com escolas prioritárias (ex.: Centro Territorial de Educação Profissional do Sisal) para divulgar o curso e promover visitas monitoradas ao campus..	Coordenação de Curso Comissão do Prosel	TBD	●
Promoção de Eventos Regionais	Realizar eventos como feiras de profissões, palestras e workshops sobre Ciências Biológicas em escolas estratégicas..	Coordenação de Curso Comissão do Prosel	TBD	●
Campanhas de Divulgação Direcionada	Criar materiais informativos (folders, vídeos e posts nas redes sociais) destacando os diferenciais do curso, como a qualidade do corpo docente, infraestrutura e incentivos governamentais (ex.: Pé de Meia da Licenciatura)..	Coordenação de Curso Comissão do Prosel NIE DICOM	TBD	●
Campanhas de Divulgação Direcionada	Investir em impulsionamentos para as postagens dos materiais informativos promovendo ações direcionadas para locais e públicos estratégicos.	Coordenação de Curso Comissão do Prosel NIE, DICOM	TBD	●
Diversificação dos Modelos de Seleção	Ampliar o uso de editais próprios (ENEM e Histórico Escolar) para atrair candidatos que não participam do Sisu.	Coordenação de Curso Comissão do Prosel	TBD	●

ESTUDO DE CASO

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Serrinha



PLANO DE AÇÃO

Ação	Detalhamento	Responsável	Data	Status
Alinhamento do Calendário Acadêmico ao Civil	Construir um planejamento para alinhar o calendário acadêmico ao calendário civil.	Coordenação de Curso Coordenação de Ensino	TBD	●
Projetos de Extensão	Promover e ampliar projetos de extensão aplicados em parceria com as principais escolas do EM do território.	Coordenação de Curso Colegiado do Curso	TBD	●
Projetos de Pesquisa	Desenvolver projetos de pesquisa que possam aprofundar estudos sobre os aspectos que determinam a escolha dos estudantes pela graduação e como somos vistos por eles.	Coordenação de Curso Colegiado do Curso	TBD	●

DÚVIDAS E CONSIDERAÇÕES FINAIS

MENSAGEM PARA REFLEXÃO



**“A educação é um ato de
amor, por isso, um ato de
coragem.”**

Paulo Freire

MUITO OBRIGADO