



UNIVERSIDAD DISTRITAL DE COLOMBIA

**Programa Educativo
Licenciatura en Física**

**Experiencia Educativa
Contextos Educativos**

**Docente
Diego Fabian Vizcaino**

**Trabajo
Practicas de Observación de Clases**

**Estudiantes
Marco Beltran Parra**

**Grupo
135-201**



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Bogotá, 19 de septiembre de 2024

Señores

INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Ciudad

REF: presentación estudiante para práctica de observación

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas certifica que BELTRAN PARRA MARCO ANDRES con cc No. 1001186113 y código estudiantil 20241135062 es estudiante activo del programa académico Licenciatura en Física.

Dentro del programa académico existe la "práctica de observación" como parte de la materia CONTEXTOS EDUCATIVOS en el pensum académico, la cual debe hacerse por el estudiante durante un espacio temporal de cuatro semanas.

Durante este tiempo, el estudiante deberá asistir mínimo a una clase durante cuatro semanas donde hará una práctica de observación no participante, lo que NO implica algún compromiso de dictar clase, tomar notas académicas o asignar y / o calificar tareas de los estudiantes.

Agradecemos toda la colaboración para que este ejercicio formativo pueda darse y así contribuyamos a la formación de docentes para un mejor país.

Atentamente,

CARLOS EFRAÍN JÁCOME MUÑOZ
Coordinador Proyecto Curricular de Licenciatura en Física
3239300 Ext. 3022
licfísica@udistrital.edu.co

VB
Respuesta Como
ad. D.
3:00p-

	I. E. D. INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
09 OCT 2024	
RECIBIDO	
Hora: 09:00	Indicador: 001
Nombre Quien Recibe: Dan	

FORMATIVE CLASSROOM OBSERVATION CHECKLIST

Instructor: María Beltrán P. Class/Date: 3 de Octubre del 2024

BEHAVIORS RELATED TO EFFECTIVE TEACHING	+ Achieved / Developing - Needs Improvement
INTRODUCTORY ACTIVITIES	
States objectives for class session	+
Communicates a clear organizational scheme/agenda	/
Helps students to recall what they already know	+
Communicates the relevance of the lesson	/
Provides a rationale for learning activities	+
LESSON STRUCTURE & CONTENT	
Connects material to real world examples or students' interests	-
Checks understanding through targeted questions or activities	/
Defines new terms before using them	+
Breaks down complex ideas into simple parts	/
Limits key ideas or concepts to fewer than seven	/
Paces the lesson appropriately	+
Uses statements or examples that do not assume that students share a common cultural perspective	+
Provides a clear explanation of learning tasks and assignments	+
Provides a summary of key points or ideas that includes a transition to the next lesson	/
STUDENT INTERACTION, ENGAGEMENT, & FEEDBACK	
Exhibits or expresses enthusiasm about the topic	+
Addresses students by name	+
Promotes whole-class participation and engagement	+
Gives students varied, multimodal means of engaging in class and/or expressing their learning	+
Provides opportunities for <u>active learning</u>	+
Demonstrates adaptability in response to students' needs	+
Provides improvement-focused feedback on students' responses to questions or activities	+
Uses <u>growth mindset language and practices</u> (e.g. reinforces that students can improve with practice, praises effort, encourages productive mistake-making)	/
Invites student questions multiple times	+
Demonstrates respect when responding to students	+

María Hans

Clase de nomens
 Clase de Decimo (modalidad de idiomas)
 Clase de once (modalidad de matemática)

ACCESSIBILITY	
Easily heard	+
Enunciation is clear	+
Faces the class when speaking	+
Provides explanations for visuals (as opposed to reading them)	/
Visual information easily seen	/
Audio easily heard if used	/
Slides have minimal text and relevant visuals	+
Diagrams, charts, and maps are labeled clearly	+
Purpose of media explained	+

What are the observed teaching strengths?

El profesor contaba con varios juegos para la demostración de los temas, haciendo la clase más didáctica (incluso con estudiantes de once)

How could teaching be improved?

El docente siempre tenía las clases planeadas, incluso por semanas

Additional Comments:

Observaciones: • Su forma de enseñar era planeando por la parte didáctica con diferentes juegos y herramientas para así una mejor comprensión del tema, que a diferencia de sus compañeros docentes que eran más teóricos

• Su preocupación por el entendimiento y comprensión del tema, hizo motivar a los estudiantes, para aprobación de la materia, incluso preparándose para el examen del año

REJILLA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVOS COMUNICATIVOS		
¿Los estudiantes comprenden los enunciados articulados de forma clara (escritos)?		
SI	NO	Los estudiantes logran comprender las instrucciones y hubo interacción entre los estudiantes Con varias participaciones
X		
¿Los estudiantes comprenden palabras conocidas, expresiones muy comunes, información limitada, habitual, en situaciones concretas, cotidianas y recurrentes, si el mensaje se entrega de forma lenta y clara y en buenas condiciones?		
SI	NO	Todos los estudiantes logran comprender los términos utilizados por el profesor y pueden aplicarlo en la actividad
X		
¿Los estudiantes responden preguntas simples y hacen algunas preguntas (información sobre situaciones familiares)?		
SI	NO	Los estudiantes logran responder las preguntas; aunque algunas veces tienen problemas; ya sea por no escuchar bien o su forma de expresar la pregunta; pero con repetición y un poco de ayuda se pudo contestar bien la pregunta
X		

¿Los estudiantes se comunican de manera sencilla, siempre que el interlocutor esté dispuesto a repetir o reformular más lentamente y a ayudar a formular lo que la persona está tratando de decir?	
SI	NO
X	
Se pudo observar que los estudiantes para hacer sus preguntas con el grupo, se comunicaban entre ellos haciendo preguntas; para ayudarlos entre ellos, así podían ayudarlos entre ellos.	
¿Los estudiantes formulan preguntas sencillas sobre temas familiares o que correspondan a necesidades inmediatas?	
SI	NO
X	
Los estudiantes formulan constantemente preguntas constantemente preguntas sencillas temas que se relacionan con el tema visto, lo cual facilita el entendimiento del tema.	
¿Los estudiantes pueden dar respuesta a estas mismas preguntas?	
SI	NO
X	
Se observa que en el momento expuesto las preguntas, entre los estudiantes se ayudan a contestar entre ellos, incluso cuando a usar ejemplos para poder responder sus preguntas.	
PROCESO	
Experimento; usando muchas herramientas para simular, la creación de circuitos en serie y en paralelo para demostrar la configuración del circuito y la corriente, la actividad consistió que el profesor dibujara el diagrama y los estudiantes de forma individual lo simulaba con la herramienta tecnológica; lo representaba y los resultados debían ser idénticos. Esta actividad desarrollaba la parte técnica y técnica.	
¿profesor aplico experimento?	
SI	NO
X	
Se observó que antes de plantear el diagrama de circuito el profesor ya lo había resuelto, por lo tanto ayudó a los 26 estudiantes que tenían preguntas y se les siguieron.	

¿Los estudiantes respondieron a estas preguntas?

SI	NO
	X

Se evidencia que se les dificulta a la mayoría de estudiantes el tema ya que pregunté de responder preguntas de tipo para la herramienta tecnológica o en la parte técnica hubo muchas inquietudes, lo cual hizo que se retomara a la siguiente clase.

Experimento Computador de Papp, fue usado para enseñar a los estudiantes los conceptos de matemáticas especialmente algebra y geometría, que consistió en jugar y un tablero donde se usaban un mismo objetivo, ya que desarmaba en las estadísticas las, mente lógica, pero más a la hora de desarmar las matemáticas y lógica de los experimentos.

SI	NO
X	

¿Los estudiantes prestan atención al experimento?

SI	NO
X	

Se puede observar que los estudiantes les llamó mucho la atención por la dinámica y el desarrollo que se presentaba esto, así su interés por las matemáticas ya que eran diferentes en la modalidad de matemática por lo cual fue muy fácil su entendimiento de experimento.

¿Los estudiantes responden a las preguntas acerca del experimento una vez visto?

SI	NO
X	

Se puede observar que todos los estudiantes desarmaron el juego y su aplicación por lo cual se utilizaron varias medidas motivacionales y didácticas.

Primera parte del juego

¿Los estudiantes conocían la dinámica del juego?

¿Los estudiantes pueden completar el juego?

SI	NO
X	

Se observó que al principio de la actividad, por la parte de el observador y un interactor donde los estudiantes no estaban acostumbrados, los que en un caso, caso, donde la dinámica estaba mas presente, se observó un rápido entendimiento. Esta observación fue del profesor

¿Los estudiantes leen la oración en voz alta una vez encuentran?

SI	NO
X	

todos los estudiantes después de completar el juego, se observó una amplia participación de los estudiantes, incluso antes de se les asignan y se les dan

¿Hubo algún ganador en esta primera parte del juego?

SI	NO
	X

Aunque se asignó como ganador estudiantes pudieron llevarse el juego de una manera mas equitativa y a otros se les asignó; nunca se tuvo como ganador

Segunda parte del juego

¿Cómo se dividieron los estudiantes?

--

Dinámica: Después del juego donde se le introdujo a los estudiantes el juego, se les pidió por el mismo grupo hacer equipos de 4 personas, lo que dio como resultado 6 equipos. Después un tiempo después al otro para evaluar el ejercicio ya sea suma, resta, división y multiplicación; dando un límite de tiempo

¿Los estudiantes formulaban correctamente las preguntas?		
SI	NO	Todas las estudiantes al momento de proponer el desafío a los otros estudiantes se observó dificultad en el problema y el manejo del tiempo
	X	
¿Los estudiantes respondían de manera completa a las preguntas?		
SI	NO	Se observó que al momento de resolver los problemas sus todo lo contrario que al proponer el problema, por tanto la ayuda del profesor se puede ver en el juego de una manera más sencilla lo cual se pudo desarrollar y finalizar con éxito el juego
X		