<http://www.seiem.es/pub/tesis/index.shtml>

**Desarrollo de competencias y conocimientos didáctico-matemáticos de futuros profesores de educación secundaria en el marco del enfoque ontosemiótico.**

[**Resumen**](http://www.seiem.es/pub/tesis/2018/Giacomone.shtml)  
**Autora:** Belén Giacomone.  
**Directores:** Dr. Juan D. Godino y Dra. Teresa F. Blanco.  
**Fecha y lugar de defensa:** 26 de octubre de 2018. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.

<https://www.researchgate.net/publication/309457869_Articulando_conocimientos_y_competencias_del_profesor_de_matematicas_el_modelo_CCDM>

ARTICULANDO CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DEL

PROFESOR DE MATEMÁTICAS: EL MODELO CCDM

Resumen En esta comunicación describimos un modelo teórico que articula las nociones de competencia de análisis didáctico y conocimiento didáctico-matemático del profesor de matemáticas. Nos basamos en la conexión entre las prácticas matemáticas y los objetos implicados en su realización, asumida por el enfoque ontosemiótico del conocimiento y la instrucción matemáticos. Las facetas que caracterizan los procesos de estudio aportan criterios para categorizar los conocimientos didácticos que el profesor necesita para la realización de prácticas matemáticas y didácticas. Adicionalmente dicho sistema teórico proporciona herramientas que permiten distinguir cinco sub-competencias, dentro de la competencia general de análisis e intervención didáctica propia del profesor de matemáticas. Por último, se refieren algunos trabajos empíricos en los cuales se está aplicando este modelo. Palabras clave: conocimientos y competencias didáctico-matemáticas, formación de profesores, enfoque ontosemiótico