

**Universidad Tecnológica Nacional**  
**Facultad Regional Córdoba**

# **Nociones de Gramática Inglesa**

**Apoyo Estructural para  
abordar la Lectura Comprensiva  
del Inglés Técnico en Ingeniería**

**©Profesor SERGIO FRANCISCO ZANINETTI  
Año 2024**

© D.R. 2015 - 2024 por Sergio Francisco Zaninetti, Profesor de Lengua y Literatura Inglesa para la Enseñanza Superior; Profesor Titular y Jefe de Cátedra de Inglés, Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba. DERECHOS RESERVADOS. Ninguna parte de este trabajo amparado por la ley 11.723 - Régimen Legal de la Propiedad Intelectual, podrá ser reproducida, transmitida, almacenada o utilizada en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea gráfico, electrónico o mecánico, incluidos, pero sin limitarse a lo siguiente: fotocopiado, reproducción, escaneo, digitalización, grabación en audio, distribución en Internet, distribución en redes de información o almacenamiento y recopilación en sistemas de información a excepción de lo permitido por la ley 11.723, sin el consentimiento por escrito del Autor.

ISBN 978-950-1956-00-9

## NOCIONES DE GRAMÁTICA INGLESA

Apoyo Estructural para abordar la Lectura  
Comprensiva del Inglés Técnico en Ingeniería

©Profesor SERGIO FRANCISCO ZANINETTI

## CONTENIDO

	<u>Página</u>
<b>Unidad 1</b>	6
<b>Unidad 2</b>	11
<b>Unidad 3</b>	12
<b>Unidad 4</b>	14
<b>Unidad 5</b>	18
<b>Unidad 6</b>	21
<b>Unidad 7</b>	25
<b>Unidad 8</b>	27
<b>Unidad 9</b>	28
<b>Unidad 10</b>	31
<b>Unidad 11</b>	33
<b>Unidad 12</b>	34
<b>REVISIÓN 1</b>	41
<b>Unidad 13</b>	49
<b>Unidad 14</b>	59
<b>Unidad 15</b>	64
<b>Unidad 16</b>	67
<b>Unidad 17</b>	70
<b>Unidad 18</b>	72
<b>Unidad 19</b>	78
<b>Unidad 20</b>	80
<b>REVISIÓN 2</b>	83
<b>Unidad 21</b>	89

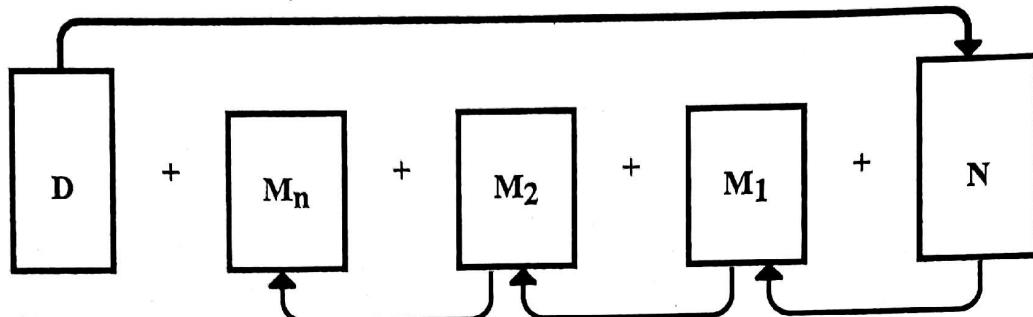
<b>Unidad 22</b>	<b>Prefijos</b>	101
<b>REVISIÓN 3</b>		106
<b>Unidad 23</b>	<b>Preposiciones</b>	107
<b>Unidad 24</b>	<b>Referencia en el Contexto</b>	110
<b>Unidad 25</b>	<b>Idea Principal</b>	113
<b>Unidad 26</b>	<b>Las Funciones Comunicativas</b>	118
	<b>Descripción</b>	118
	<b>Narración</b>	118
	<b>Clasificación</b>	123
	<b>Definición</b>	124
	<b>Instrucción</b>	128
	<b>Argumentación</b>	130
	<b>Comparación</b>	131
<b>Unidad 27</b>	<b>Relaciones Lógicas</b>	134
	<b>Adición-Agregado</b>	134
	<b>Causa-Efecto</b>	136
	<b>Condición-Predicción</b>	140
	<b>Ejemplificación</b>	142
	<b>Contraste</b>	144
	<b>Listado</b>	146
	<b>Secuencia en el Tiempo</b>	149
<b>REVISIÓN 4</b>		153
<b>Tabla de Verbos Irregulares</b>		157
<b>Prefijos de las Unidades del Sistema Internacional</b>		162
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		163
<b>INDICE TEMÁTICO</b>		164

## BIOGRAFÍAS

	<u>Página</u>
1 <b>Boole, George</b>	26
2 <b>Cauchy, Augustin-Louis</b>	152
3 <b>Cramer, Gabriel</b>	24
4 <b>Euclid</b>	100
5 <b>Euler, Leonhard</b>	105
6 <b>Gauss, Johann Carl Friedrich</b>	66
7 <b>Hypatia</b>	17
8 <b>Lagrange, Joseph-Louis</b>	40
9 <b>Laplace, Pierre-Simon Marquis de</b>	109
10 <b>Leibniz, Gottfried Wilhelm (von)</b>	51
11 <b>l'Hôpital, Guillaume François Antoine, Marquis de</b>	117
12 <b>Noether, Amalie Emmy</b>	58
13 <b>Pascal, Blaise</b>	77
14 <b>Pythagoras of Samos</b>	48
15 <b>Riemann, Georg Friedrich Bernhard</b>	69

**UNIDAD 1****LA FRASE SUSTANTIVA (FS)**

La frase sustantiva es el elemento de la oración que normalmente funciona como sujeto, objeto y complemento. En general, la frase sustantiva básica consta de un núcleo al cual le preceden los modificadores y determinadores. El siguiente esquema ilustra dicha situación:



en el cual:

**D** → Determinador

**$M_1, M_2, \dots, M_n$**  → Modificadores

**N** → Núcleo

Es decir, en inglés, la frase sustantiva tiene la estructura:

*determinador + modificador(es) + núcleo*

y se interpreta en castellano de acuerdo con la secuencia

*determinador + núcleo + modificador(es).*

O sea:

$$\text{Frase Sustantiva} = D + N + M_1 + M_2 + \dots + M_n$$

Concluimos así que (en general) se debe leer los modificadores en orden inverso. Veamos ahora algunos ejemplos:

1. ... a rectangular xy-coordinate system

---

2. ... two repeated real eigenvalues

---

3. ... the complex exponential function

---

4. ... this tangential force component

---

5. ... a single holomorphic function

---

6. ... an arbitrary vector field

---

A menudo las frases sustantivas suelen concatenarse de la siguiente manera mediante distintas preposiciones siendo "of" la más frecuente:

[fs]<sub>1</sub> + preposición + [fs]<sub>2</sub> + preposición + ..... + preposición + [fs]<sub>n</sub>

Ejemplos:

[the complete absence]<sub>1</sub> of [technological change]<sub>2</sub>

---

---

[trading relations]<sub>1</sub> with [other economic systems]<sub>2</sub>

---

---

exact inference by complete enumeration

---

---

The electric field of various symmetric charge distributions

---

---

The energy density *u* within an electric field

---

---

the static reverse collector (leakage) current in a common-base connected transistor with an open-circuited emitter

---

---

A veces, las frases contienen elementos redundantes los cuales son omitidos a través de un proceso de aglutinación. Se debe prestar atención al hecho que lo mencionado a la izquierda del nexo debe leerse en primer término:

- \* input terminations and output terminations  
terminaciones de entrada y terminaciones de salida
- \* input and output terminations  
terminaciones de entrada y de salida

- \* A particular on-time voltage~~X~~ command and a particular off-time voltage command  
*Un comando de tensión de tiempo de encendido particular y un comando de tensión de tiempo de apagado particular*

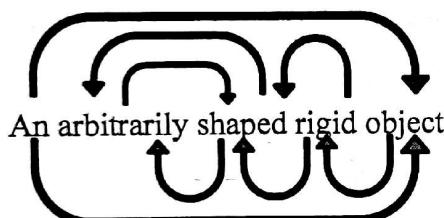
- \* A particular on-time and off-time voltage command

*Un comando de tensión de tiempo de encendido y de apagado particular*

- \* gate current and gate ~~voltage~~      *corriente de puerta y tensión de puerta*

- \* gate current and voltage      *corriente y tensión de puerta*

Finalmente, en la cadena de modificadores de una frase sustantiva puede observarse la existencia de un adverbio, el cual, *en general* suele leerse antes del modificador que lo acompaña.



*Un objeto rígido arbitrariamente conformado*

*Un objeto rígido conformado arbitrariamente*

## LAS CONTRACCIONES “AL” Y “DEL”

En español, cuando se utiliza la preposición *a* seguida por el artículo *el* se produce una contracción y el resultado es *al*. No es correcto pronunciar ni escribir esas dos palabras separadas:  
 $a + el = al$

Ejemplo:

the particle location relative **to the** original point

*la ubicación de la partícula relativa **al** punto de origen*

Lo mismo sucede cuando se utiliza la preposición *de* seguida por el artículo *el*; en ese caso la contracción da como resultado *del*. Tampoco es correcto pronunciar ni escribir esas dos palabras separadas:  
*de + el = del*

**Ejemplo:**

...the atomic mass unit, defined in terms **of the** atom carbon-12...

...la unidad de masa atómica definida en función **del** átomo de carbono 12...

**EJERCICIO DE APLICACIÓN**

**1-1 RESOLVER LAS SIGUIENTES FRASES SUSTANTIVAS**

(A) 1. These special characters

---

2. Other inverse hyperbolic functions

---

3. Two Second-order nonlinear differential equations

---

4. Simple harmonic motion

(B) 1. A radius vector with a uniform velocity

---

2. The general formula for the nth term of an arithmetic sequence

---

3. A fixed reference plane in a three-dimensional coordinate system

---

4. The correct value for some specific purpose

(C) 1. Another irregularly shaped object

2. A tightly wound helical coil

3. An approximately constant rate

4. No permanently connected communications line

(D) 1. absolute addresses and values

2. all arithmetic and logical functions

3. linked or embedded objects

4. the associative and commutative laws

(E) 1. The statistical estimate of the frequency or time fluctuations

2. Static and transient behavior of a beam-capacitor actuator

3. A totally integrated system design and development environment

4. A geometrically similar but smaller system

**UNIDAD 2****DETERMINADORES**

Los determinadores incluyen a las siguientes categorías de palabras:

**a. Artículos:**

Determinantes: *the*

Indeterminantes: *a (an)*

**b. Adjetivos Demostrativos:**

*this*                    *that*

*these*                *those*

**c. Adjetivos Posesivos:**

*my*                    *our*

*your*                *your*

*his/her/its*            *their*

**d. Distributivos:**

*each*                *either*

*every*                *neither*

**e. Cuantificadores:**

*some*    *few*    *many*

*any*      *little*    *much*

*no*

**f. Numerales:**

Cardinales: *one, three, seven*

Ordinales: *first, third, tenth*

**EJEMPLOS**

*a* multimedia presentation tool ...

*an* inverted simple pendulum ...

*any* right triangle ...

*each* each physical quantity ...

*every* fundamental interaction ...

*few* radioactive by-products ...

*no* horizontal component of acceleration ...

*our* formal definition of pressure ...

*that* actual time-varying force ...

*the* basic concepts and principles of physics...

*these* mathematical tools ...

*this* modulated signal ...

*those* reference frames ...

*two* actually useful rules of thumb.

## UNIDAD 3 PREDETERMINADORES Y POSDETERMINADORES

### Predeterminadores (PrD)

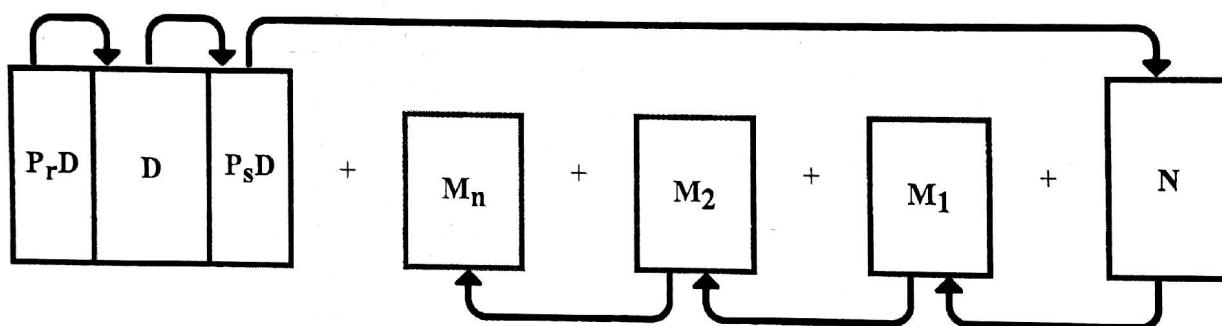
Como su nombre lo indica, los predeterminadores son palabras que ocurren antes de un determinador y en la resolución de la frase sustantiva deben leerse antes del núcleo. Veamos ahora un listado de los mismos.

<i>ALL (OF)</i>	<i>DOUBLE</i>	<i>ONE-THIRD</i>
<i>BOTH</i>	<i>TWICE</i>	<i>TWO-FIFTHS</i>
<i>HALF</i>	<i>THREE/FOUR TIMES</i>	

### Posdeterminadores (PsD)

Los posdeterminadores son aquellas palabras que ocurren a continuación de los determinadores pero preceden a la cadena de modificadores de la frase sustantiva. En esta categoría se incluye a los numerales (tanto cardinales como ordinales) y a los cuantificadores. Cabe mencionar que los ordinales generalmente preceden a los cardinales.

En consecuencia, el esquema de la frase nominal visto anteriormente puede ahora ser ampliado de la siguiente manera:



Por lo tanto, en castellano se sigue la secuencia:

predeterminador + determinador + posdeterminador + núcleo + modificador(es),  
es decir:

*Frase Sustantiva: PrD + D + PsD + N + M<sub>1</sub> + M<sub>2</sub> + ... + M<sub>n</sub>*

1. ... *one of the* experimental conclusions in Newtonian dynamics ...
2. ... *twice the* initial speed of the heavy particle ...
3. ... *more than half of the* initial gravitational potential energy ...
4. ... *the first three* analysis models ...
5. ... *these three* simple types of row operations

**EJERCICIO DE APLICACIÓN****3.1 RESOLVER LAS SIGUIENTES FRASES SUSTANTIVAS**

1. ... a centripetal acceleration in the horizontal direction

---

2. ... an arbitrary basis of the n-dimensional space V

---

3. ... triangulation and diagonalization theorems

---

4. ... its natural place within our present system

---

5. ... no specified arrangement or order

---

6. ... a single linear transformation on a finite-dimensional vector space

---

---

7. ... arbitrarily large negative values

---

8. ... those network-based storage accesses

---

9. ... decimal representation of real numbers

---

10. ... triple integrals in cylindrical coordinates

---

11. ... the space of real-valued continuous functions on the unit interval

---

---

12. ... a scalar multiple of the identity operator

---

13. ... all continuous complex-valued functions

---

14. ... linear differential equations with constant coefficients

---

15. ... a repetitive three-dimensional structure

---

---

## UNIDAD 4 PALABRAS DE SIGNIFICADO TRANSPARENTE

Tanto en inglés como en castellano existen palabras cuya escritura es idéntica o similar y su significado es equivalente. A estas palabras se las denomina COGNADOS o *transparencias*. Sin embargo, hay un grupo de vocablos que comparten las características mencionadas pero su significación es distinta. En este caso se los denomina COGNADOS FALSOS o *falsos amigos*. Veamos algunos ejemplos:

INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL
ABSTRACT	RESUMEN	CHOKE	ATORARSE
ACTUAL	REAL	CODE	CÓDIGO
ACTUALLY	EN REALIDAD	COLLEGE	UNIVERSIDAD
ADVERTISEMENT	ANUNCIO	COMPASS	BRÚJULA
APOLOGY	DISCUSIÓN	COMPROMISE	CONCESIÓN
ARENA	ESTADIOS	CONDUCTOR	DIR. DE ORQUESTA
ARGUMENT	DISCUSIÓN	CONTEST	CONTENDER
ASSIST	AYUDAR	DECEPTION	ENGAÑO
ASSUME	SUPONER	DESIGN	DISEÑO/DISEÑAR
ATTEND	ASISTIR	DISCUSS	TRATAR (UN TEMA)
AVOCADO	PALTA	DISPOSAL	DESCARTE
BILLION	MIL MILLONES	DISPOSE OF	DESHACERSE DE
BLAND	SOSO	EMBARRASSED	AVERGONZADO
BOMBER	BOMBARDERO	EMPRESS	EMPERATRIZ
CARBON	CARBONO	ESTIMATE	PRESUPUESTO
CAREER	TRAYECTORIA PROF.	EXCITED	EMOCIONADO
CARPET	ALFOMBRA	EXIT	SALIDA
CARTON	CAJA	FABRIC	TELA
CASUALTY	VÍCTIMA	FACILITY	INSTALACIÓN
CHINA	PORCELANA	GROCERY	ALMACÉN

INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL
IDIOM	MODISMO	REALIZE	DARSE CUENTA
INTERVENE	ENCONTRARSE	RECORD	GRABAR
INTRODUCE	PRESENTAR	REMOVE	ELIMINAR
INVOLVE	INVOLUCRAR	RESUME	REANUDAR
LARGE	GRANDE	REVOLVE	GIRAR, ROTAR
LECTURE	CONFERENCIA	ROPE	CUERDA
LENTIL	LENTEJA	SANE	CUERDO
LIBRARY	BIBLIOTECA	SAUCE	SALSA
MOLEST	ACOSAR	SCHOLAR	INVESTIGADOR
NUDE	DESNUDO	SENSIBLE	SENSATO
ORDINARY	COMÚN	SPADE	PALA
PARCEL	PAQUETE	SUCCESS	ÉXITO
PARENTS	PADRES	SUPPORT	APOYAR
PETROL	NAFTA	TOPIC	TEMA
PRESERVATIVE	CONSERVANTE	ULTIMATE	FINAL
PRETEND	FINGIR	VACANCY	VACANTE
PROFESSOR	PROFESOR UNIV.	VARIOUS	DISTINTOS

## EJEMPLOS

- Before considering how characters are actually manipulated in the computer, it is important to realize that what the binary value such as 1000001 (decimal 65) stored in a byte of memory actually represents depends on the context given to it by the program accessing that location.
- Geometric optics (ray optics) is valid whenever interference and diffraction effects can be neglected. Similarly, the model of an electron as a point particle following a line trajectory is an approximate description of the actual behavior of the electron; this model is useful when we can neglect effects associated with the wave nature of electrons.

3. If the elimination process is to be effective in finding the solutions of a system like (1-1), then one must see how, by forming linear combinations of the given equations, to produce an equivalent system of equations which is easier to solve. In the next section we shall discuss one method of doing this.
4. In the methane molecule, each hydrogen atom is at a corner of a regular tetrahedron with the carbon atom at the center.
5. In this case, both solutions involve the square root of a negative number, so there are *no* real solutions.
6. In this section we shall utilize some elementary facts on bases and dimension in finite-dimensional vector spaces to complete our discussion of row-equivalence of matrices.
7. Let  $n$  be the dimension of  $V$ . The theorem is true when  $n = 1$ , and we proceed by induction on  $n$ , assuming the result is true for linear operators on complex inner product spaces of dimension  $n - 1$ .
8. *Magnetic* forces, such as those between magnets or between a magnet and a piece of iron, are actually the result of electric charges in motion.
9. Observe first that  $P, Q, R$  do not lie on a line. Otherwise, this line and  $S$  lie in a plane, which would contradict the assumption of the theorem.
10. One cannot fail to notice that in forming linear combinations of linear equations there is no need to continue writing the 'unknowns'  $x_1, \dots, x_n$  since one actually computes only with the coefficients  $A_{ij}$  and the scalars  $y_i$ .
11. Recall that the minimal polynomial for  $T$  is the monic polynomial of least degree among all polynomials  $f$  such that  $f(T) = 0$ . The existence of such polynomials follows from the assumption that  $V$  is finite-dimensional.
12. The Cayley-Hamilton theorem is useful to us at this point primarily because it narrows down the search for the minimal polynomials of various operators.
13. The data-bases can also be used with algorithms that can assist the designer in optimizing the design for some desired characteristic, such as strength, light weight, or lower cost.
14. This quotient space is not a subspace of  $V$ , and so it cannot actually be a subspace complementary to  $W$ ; but, it is a vector space defined only in terms of  $V$  and  $W$ , and has the property that it is isomorphic to any subspace  $W'$  which is complementary to  $W$ .
15. This shows how a minus sign can be moved around the various terms of a fraction without changing the value of the fraction.

16. To develop a physical theory, a physicist has to learn to ask appropriate questions, design experiments to try to answer the questions, and draw appropriate conclusions from the results.
17. To keep the temperature constant during condensation, we have to remove the heat of vaporization.
18. We assume that the reader knows that a polynomial of degree  $n$  with complex coefficients cannot have more than  $n$  distinct roots.



**Hypatia** (350–370; 415 AD) was a Hellenistic Neoplatonist philosopher, astronomer, and mathematician, who lived in Alexandria, Egypt, then part of the Eastern Roman Empire. She was the head of the Neoplatonic school at Alexandria, where she taught philosophy and astronomy. She is the first female mathematician whose life is reasonably well recorded.

Hypatia was renowned in her own lifetime as a great teacher and wise counselor. Although no writings directly written by her have survived, it is thought that she may have edited the surviving texts of Euclid's Elements and Ptolemy's Almagest and possibly co-written some of the commentaries attributed to her father, Theon of Alexandria. She also wrote a thirteen-volume commentary on Diophantus's Arithmetica, which may survive in part, having been interpolated into Diophantus's original text, and an eight-volume popularization of Apollonius of Perga's treatise on conic sections, which has not survived. She is known to have constructed astrolabes and

hydrometers, but did not invent either of these, which were both in use long before she was born. Although she herself was a pagan, she was tolerant towards Christians and taught many Christian students, including Synesius, the future bishop of Ptolemais. Towards the end of her life, Hypatia advised Orestes, the Roman prefect of Alexandria, who was in the midst of a feud with Cyril, the bishop of Alexandria. Rumors spread accusing her of preventing Orestes from reconciling with Cyril and, in March 415 AD, she was murdered by a mob of Christian monks known as the parabalani under the leadership of a lector named Peter.

Hypatia's death shocked the empire and transformed her into a "martyr for philosophy", leading future Neoplatonists such as Damascius to become increasingly fervent in their opposition to Christianity. During the Middle Ages, Hypatia was co-opted as a symbol of Christian virtue and scholars believe she was part of the basis for the legend of Saint Catherine of Alexandria. During the Age of Enlightenment, she became a symbol of opposition to Catholicism. In the twentieth century, Hypatia became seen as an icon for women's rights and a precursor to the feminist movement. Since the late twentieth century, some portrayals have associated Hypatia's death with the burning of the Library of Alexandria, despite the historical fact that the library no longer existed during Hypatia's lifetime.

**UNIDAD 5****LA FORMACIÓN DEL PLURAL**

La mayoría de los sustantivos puede ocurrir tanto en singular (para denotar "uno") como en plural (para denotar "más de uno"). En general los sustantivos forman su plural de la siguiente manera:

$$\boxed{\text{PLURAL} = \text{SINGULAR} + "S"}$$

Sin embargo, debemos observar ciertas reglas ortográficas al agregar la "S" según la terminación del sustantivo.

- a. Los sustantivos terminados en "y" precedida de consonante cambian "y" por "i" y agregan "es".

entity	→ entities
country	→ countries
activity	→ activities

Si la "y" va precedida de una vocal, se agrega "s" según la regla general.

key	→ keys
day	→ days

- b. Los sustantivos terminados en "ch", "o", "s", "ss", "sh" y "x" agregan "es".

batch	→ batches
bush	→ bushes
cargo	→ cargoes
box	→ boxes
pass	→ passes
status	→ statuses

- c. Los sustantivos terminados en "f" o "fe" cambian "f" o "fe" por "v" y agregan "es".

half	→ halves
knife	→ knives
shelf	→ shelves
leaf	→ leaves

Plurales Irregulares

## a. Cambio de vocales

Hay ciertas palabras que no forman su plural mediante el agregado de la "s" sino que sufren otras modificaciones tales como el cambio de vocales. Veamos ahora algunos ejemplos.

man	→ men	tooth	→ teeth
child	→ children	mouse	→ mice
foot	→ feet		

## b. Plurales Foráneos

En el inglés existen palabras incorporadas de otros idiomas las cuales conservan la formación del plural de dichos idiomas, principalmente el latín y el griego. Veamos ahora algunos ejemplos.

Palabras de Origen Latino

- Los sustantivos terminados en **-us** cambian "us" por "i":

focus	→ foci
nucleus	→ nuclei
radius	→ radii

- Los sustantivos terminados en **-a** cambian "a" por "ae":

alga	→ algae
antenna	→ antennae

- Los sustantivos terminados en **-um** cambian "um" por "a":

medium	→ media
memorandum	→ memoranda

- Los sustantivos terminados en **-ex** o **-ix** cambian "ex" o "ix" por "ices":

index	→ indices
matrix	→ matrices

Cabe destacar que algunas palabras pueden adoptar el plural convencional o el plural foráneo, generalmente con un cambio en el significado según sea uno u otro. Por ejemplo:

index	→ indexes: listado del contenido de un libro
index	→ indices: término matemático
formula	→ formulas: en sentido general
formula	→ formulae: en el ámbito científico

Palabras de Origen Griego

- Los sustantivos terminados en **-is** cambian "is" por "es":

analysis → analyses

thesis → theses

- Los sustantivos terminados en **-on** cambian "on" por "a":

criterion → criteria

automaton → automata

EJERCICIO DE APLICACIÓN**5.1 ESCRIBIR LA FORMA CORRECTA DEL PLURAL**

addendum:	.....	abacus:	.....
agency:	.....	menu:	.....
case:	.....	life:	.....
catalysis:	.....	graph:	.....
line:	.....	cortex:	.....
kilo:	.....	cactus:	.....
diagnosis:	.....	bus:	.....
codex:	.....	brush:	.....
volcano:	.....	acarus:	.....
equation:	.....	abscissa:	.....
foot:	.....	pass:	.....
lamina:	.....	phenomenon:	.....
limit:	.....	play:	.....
locus:	.....	possibility:	.....
praxis:	.....	procedure:	.....
prefix:	.....	roof:	.....
quantum:	.....	search:	.....
therapy:	.....	switch:	.....
trapezium:	.....	weakness:	.....
tray:	.....	wrench:	.....

## UNIDAD 6

## EL ADJETIVO

El adjetivo describe a la persona, cosa, etc. a la cual se refiere un sustantivo. Lo empleamos para decir como o a qué se parece una persona o cosa. Por ejemplo, el adjetivo puede brindarnos información sobre:

Cualidad:	<i>homogeneous</i> material
Tamaño:	a <i>small</i> volume
Edad:	a <i>new</i> fixture
Temperatura:	a <i>hot</i> surface
Forma:	<i>square</i> ducts
Color:	<i>blue</i> light
Origen:	the <i>English</i> system

El adjetivo también puede describir la(s) idea(s) contenida(s) en un grupo de palabras, como por ejemplo:

*Only a relatively small range of infrared wavelengths are important.*

*Individual control of temperature and humidity is possible.*

### Adjetivos Compuestos

Los adjetivos compuestos se escriben a menudo con guiones. Los tipos más comunes son:

a. **Adjetivos compuestos que se forman con participios:**

- Participios Pasados: similar or dissimilar metal-coated wafers  
double-diffused epitaxial device
- Participios Presentes: voltage-limiting circuit  
current-crowding effects

b. **Adjetivos compuestos que denotan medición:**

- Edad: a two-month-old system
- Área/Volumen: a three-litre engine
- Duración: a five-hour test
- Longitud/Profundidad: a twelve-inch woofer
- Peso: a four-kilo block of metal

c. **Adjetivos compuestos que se forman con prefijos y sufijos**

Fire-resistant, vacuum-sealed, waterproof, etc.

### Grados de Comparación del Adjetivo

Los adjetivos se pueden dividir en dos clases: un grupo significativo de palabras que se pueden graduar (adjetivos graduables) y un grupo pequeño que no se puede graduar (adjetivos no graduables).

*Un adjetivo es graduable cuando:*

- Podemos imaginar grados en la cualidad mencionada y por lo tanto podemos emplearlo con palabras tales como very, too y enough:  
very good, too good, less good, not good enough
- Es posible formar su comparativo y superlativo:  
big → bigger, biggest;  
good → better, best

*Un adjetivo es no graduable cuando:*

- No podemos modificarlo (es decir, no admite las palabras very, too y enough).
- No admite la formación de comparativo ni superlativo:  
electronic, daily, minimum, maximum, main

De esto inferimos que sólo los adjetivos graduables aceptan la construcción del comparativo y el superlativo.

### COMPARATIVO

Al comparar DOS cosas empleamos el grado comparativo, el cual se construye de la siguiente forma:

#### i) Adjetivos de Una o Dos Sílabas

ADJETIVO + "ER" + (THAN)

high	→ higher	large	→ larger
small	→ smaller	short	→ shorter

#### ii) Adjetivos de Dos o Más Sílabas

MORE + ADJETIVO + (THAN)

useful	→ more useful
interesting	→ more interesting
reliable	→ more reliable

**iii) Adjetivos de Dos Sílabas que Siguen la Primera Regla**

Los adjetivos terminados en -ow, -y, -er y -le forman su comparativo según la regla consignada en primer término.

narrow → narrower

easy → easier

clever → cleverer

simple → simpler

En los demás adjetivos de dos sílabas se sigue la regla mencionada en segundo término.

careful → more careful      normal → more normal

frequent → more frequent      complex → more complex

**iv) Comparativos Irregulares**

Los siguientes adjetivos forman su comparativo en forma irregular:

good → better

bad → worse

far → farther/further

**SUPERLATIVO**

Al comparar TRES o MAS cosas empleamos el grado superlativo, el cual se construye de la siguiente forma:

**i) Adjetivos de Una o Dos Sílabas**

THE + ADJETIVO + "EST"

high → highest      large → largest

small → smallest      short → shortest

**ii) Adjetivos de Dos o Más Sílabas**

THE + MOST + ADJETIVO

useful → most useful

interesting → most interesting

reliable → most reliable

**iii) Adjetivos de Dos Sílabas que Siguen la Primera Regla**

Los adjetivos terminados en -ow, -y, -er y -le forman su comparativo según la regla consignada en primer término.

narrow → narrowest

easy → easiest

clever → cleverest

simple → simplest

En los demás adjetivos de dos sílabas se sigue la regla mencionada en segundo término.

careful	→ most careful	normal	→ most normal
frequent	→ most frequent	complex	→ most complex

#### iv) Superlativos Irregulares

Los siguientes adjetivos forman su superlativo en forma irregular:

good	→ best
bad	→ worst
far	→ farthest/furthest



**Gabriel Cramer** (31 July 1704 – 4 January 1752) was a Genevan mathematician. He was the son of physician Jean Cramer and Anne Mallet Cramer. Cramer showed promise in mathematics from an early age. At 18 he received his doctorate and at 20 he was co-chair<sup>[1]</sup> of mathematics at the University of Geneva.

In 1728 he proposed a solution to the St. Petersburg Paradox that came very close to the concept of expected utility theory given ten years later by Daniel Bernoulli.

He published his best-known work in his forties. This included his treatise on algebraic curves (1750). It contains the earliest demonstration that a curve of the  $n$ -th degree is determined by  $n(n + 3)/2$  points on it, in general position. This led to the misconception that is Cramer's paradox, concerning the number of intersections of two curves compared to the number of points that determine a curve.

He edited the works of the two elder Bernoullis, and wrote on the physical cause of the spheroidal shape of the planets and the motion of their apsides (1730), and on Newton's treatment of cubic curves (1746). In 1750 he published Cramer's rule, giving a general formula for the solution for any unknown in a linear equation system having a unique solution, in terms of determinants implied by the system. This rule is still standard.

He did extensive travel throughout Europe in the late 1730s, which greatly influenced his works in mathematics. He died in 1752 at Bagnols-sur-Cèze while traveling in southern France to restore his health.

## UNIDAD 7

## ADVERBIOS DE MODO

Los adverbios de modo son los que contestan a la pregunta ¿cómo? y se forman agregando la terminación **-ly** al adjetivo correspondiente.

quick → quickly

safe → safely

Sin embargo existen ciertos adjetivos que no siguen la regla mencionada anteriormente y forman el adverbio de modo en forma irregular.

good → well

hard → hard

fast → fast

### EJERCICIO DE APLICACIÓN

#### 7-1 ESCRIBIR LA FORMA CORRECTA DE LOS ADVERBIOS DE MODO

easy:	.....	hard:	.....
explicit:	.....	internal:	.....
bad:	.....	good:	.....
proper:	.....	direct:	.....
absolute:	.....	fast:	.....
accessible:	.....	normal :	.....

#### Grados de Comparación del Adverbio

Al igual que los adjetivos, sólo los adverbios graduables aceptan la construcción del comparativo y el superlativo.

##### i) Adverbios de Una Sílaba

ADVERBIO + "ER" + (THAN)

fast → faster

hard → harder

##### ii) Adverbios de Dos o Más Sílabas

MORE + ADVERBIO + (THAN)

slowly → more slowly      quickly → more quickly

carefully → more carefully