

Pergunta 1

Uma referência importante para a concepção de avaliação numa perspectiva de educação progressista foi Benjamin Bloom, através da Taxonomia dos Objetivos Educacionais. A classificação proposta por Bloom dividiu as possibilidades de aprendizagem em três grandes domínios. São eles:



cognitivo, afetivo e psicomotor.

Pergunta 2

Segundo Luckesi (2011), “o ato de avaliar a aprendizagem na escola é um meio de tornar os atos de ensinar e aprender produtivos e satisfatórios”. Assim, a avaliação do estudante não deve ser desvinculada do processo de ensino do docente. O processo de ensino-aprendizagem é muito mais complexo que isso. Neste contexto, o processo de avaliação tem por objetivo:

Identificar se os objetivos iniciais definidos no planejamento do docente foram cumpridos, devendo contribuir para a análise e para a decisão de quais ações pedagógicas deverão ser tomadas durante o processo de ensino.

3.Durante o período colonial no Brasil, os Jesuítas dominaram plenamente a educação da colônia. Sobre a sua atuação na educação, é correto afirmar que:

O modelo de educação dos jesuítas era centrado no professor como transmissor dos saberes, no livro, como principal tecnologia para aprender e nos exames para verificação das aprendizagens, permitindo as classificações e atribuição de graus dos alunos.

4.

De acordo com Veiga (2002, p.7), “currículo é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive; a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los, portanto, produção, transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção coletiva do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito”. A partir de tudo que abordamos em nosso estudo, é possível afirmar que currículo é:

I- Simplesmente o documento burocrático que elenca os conteúdos escolares.

II- O norteador das ações educativas.

III- O norteador da avaliação e é conduzido por ela.

IV- Decorrente de um momento histórico- social.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) proposição(ões) correta(s):

II, III e IV.

5. “A ideia central da Base Nacional Comum Curricular é estabelecer com clareza os conteúdos e habilidades que os alunos de todas as escolas deverão desenvolver, independentemente da localização dessa escola”.

Considerando essa afirmação e mais as informações da unidade um podemos afirmar que:

As escolas deverão escolher entre a BNCC e o currículo para implementar em suas escolas.

6. Leia o fragmento a seguir.

A avaliação _____ compreende todas as atividades realizadas ao longo do processo de formação para que os alunos demonstrem o que estão ou não estão aprendendo. Ela está incorporada ao processo de ensinar com o propósito de a aprendizagem dos alunos detectando as dificuldades a fim de corrigi-las rapidamente.

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

Formativa

7. Os Jesuítas implementaram a educação escolar no Brasil, foram também os responsáveis por um importante documento chamado Ratio Studiorum, publicado em 1599. Nele estava registrado como deveriam ser as práticas pedagógicas das escolas jesuítas.

Sobre o Ratio Studiorum, avalie as afirmativas abaixo:

I. As ideias pedagógicas expressas no Ratio Studiorum correspondem ao que passou a ser conhecido na modernidade como pedagogia tradicional.

II. Na Ratio Studiorum, estão configurados dois modos de acompanhamento da aprendizagem do aluno: a Pauta do professor e os Exames escritos e orais.

III. O plano contido Ratio Studiorum garantia uma educação popular, pois atendia tanto aos filhos dos colonos quanto aos indígenas.

É correto o que se afirma em:

I e II apenas.

8. Com relação à avaliação formativa, analise as afirmativas a seguir.

I. Deve ser realizada durante o processo de ensino-aprendizagem.

II. Deve ser contínua.

III. Não deve ter caráter classificatório.

IV. Deve ser baseada fortemente no feedback, tanto para o professor como para o aluno.

Está correto o que se afirma em:

I, II, III e IV. ☐

9. Em palavras mais simples, o currículo consiste em uma relação daquilo que será ensinado, e como será ensinado aos alunos, em cada ano da escolaridade, em cada disciplina, e que deve atender ao público a que se destina. Assim, o que é preciso considerar para que essa construção seja realizada?

Devem ser consideradas as referências nacionais e regionais e, em cada Projeto Político Pedagógico, ficar exposto a intencionalidade de seus encaminhamentos, que serão viabilizados pelo currículo definido.

10. Analise o infográfico, Modelo de Avaliação de Currículo, Segundo Ralph Tyler e assinale a alternativa que melhor descreve o processo de avaliação por objetivos.

Para Tyler, avaliar é estabelecer uma comparação entre os desempenhos e os objetivos previamente determinados. Ele defendia que o processo de avaliação deveria ter como foco os objetivos educacionais e que o professor, ao avaliar, saberia claramente se os objetivos que ele traçou foram ou não alcançados.

Pergunta 1

0/0

“A base estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares da Educação Básica, a Base soma-se aos propósitos que direciona, a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.”

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

Acesso em: 12 jan. 2023.

Diante da afirmação acima, podemos considerar que a BNCC estabelece que os estudantes: **possam ter uma educação integral e que avancem em seu desenvolvimento, admitindo-se que haja participação e impulsionando a aceitação de diversas culturas e costumes.**

2. Quanto à avaliação, ela é rigorosa e centrada na reprodução dos conteúdos, sempre privilegiando reprodução de informações. Em relação ao método avaliativo descrito, que tipo de perfil de professor estamos falando?

Detentor do saber.

3. “A avaliação é uma _____ permanente sobre a realidade, e acompanhamento, passo a passo, do educando, na sua trajetória de _____”.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação & Realidade, 1993.

Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas.

reflexão/construção de conhecimento

4. A Constituição Federal de 1988, em seu Art. 207, determina que as universidades gozem de autonomia (didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial), desde que

observem o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/1996 (LDB) também defende o princípio da autonomia. Considerando essa informação podemos escolher a opção que mais se adequa às ideias propostas na lei.

As universidades têm liberdade para propor seus currículos aos cursos oferecidos, mediante o conhecimento científico que o cerca.

5. Em junho de 2022, o Ministério da Educação divulgou as novas regras e diretrizes para acompanhar a frequência escolar de jovens e crianças inscritas no Auxílio Brasil. Publicado na última quinta-feira (23) no Diário Oficial da União, a portaria é um trabalho conjunto com o Ministério da Cidadania, responsável pela operacionalização do benefício.

Desse modo, a portaria reforça que a presença assídua dos alunos e inscrição em instituições de ensino é um dos requisitos para manter-se inscrito no Auxílio Brasil. De acordo com o documento, a frequência escolar deve ser de 60% para beneficiários de 4 e 5 anos, mas de 75% para beneficiários entre 6 e 17 anos.

Fonte: FERNANDES, Cecília. Auxílio Brasil tem nova regra para jovens e crianças em idade escolar. Concursos no Brasil, 27 jun. 2022. Disponível em:

<https://concursosnobrasil.com/beneficios-sociais/2022/06/27/auxilio-brasil-tem-nova-regra-para-jovens-e-criancas-em-idade-escolar/#:~:text=Os%20crit%C3%A9rios%20de%20elegibilidade%20do,fam%C3%ADlias%20inscritas%20no%20Aux%C3%ADlio%20Brasil.>

Tendo em vista as regras de permanência da inscrição no Auxílio Brasil, podemos afirmar que: **alguns pais possuem a visão de que os filhos necessitam entrar cedo na escola para usufruírem das políticas públicas oferecidas pelo Governo, não reconhecendo a escola como espaço de construção de conhecimentos.**

6. Considerando que, atualmente, os cursos à distância estão sendo difundidos amplamente no Brasil e no mundo, Moran afirma que “na educação a distância encontramos hoje inúmeras possibilidades de combinar soluções pedagógicas adaptadas a cada tipo de aluno, às peculiaridades da organização, às necessidades de cada momento” (MORAN, 2005). Tendo relevância sua afirmação e considerando as informações estudadas, as reflexões contribuem para entendermos que

A educação profissional pode ser desenvolvida por meio da modalidade EAD, mas recomenda-se que haja encontros presenciais que desenvolvam o lado prático da aprendizagem.

7. O teórico Luckesi (2005) considera que o papel da avaliação é _____ a situação da aprendizagem, proporcionando, assim, uma melhor _____ para um melhor caminho na prática educativa.

Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas.

Diagnosticar/tomada de decisão

8. De acordo com Luckesi, “a prática do exame, devido a operar com os recursos de aprovação/reprovação, obrigatoriamente conduz à _____, que tem se manifestado como o mais consistente alibi para o _____”

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas.

reprovação/fracasso escolar

9. O currículo, ao longo da história, foi alvo de vários estudos e, conforme as influências sociais, políticas e econômicas de cada época, ele obteve diferentes percepções e concepções.

De acordo com as citações abaixo, assinale a alternativa que condiz com as características das proposições I e II, respectivamente.

I- Na perspectiva da educação problematizadora, ao invés disso, todos os sujeitos estão ativamente envolvidos no ato do conhecimento. O mundo – o objeto a ser conhecido – não é simplesmente “comunicado”; o ato pedagógico não consiste em simplesmente “comunicar o mundo”. Em vez disso, educador e educandos criam, dialogicamente, um conhecimento do mundo (SILVA, 2009, p. 60).

II- [...] a escola contribui para a reprodução da sociedade capitalista ao transmitir, através das matérias escolares, as crenças que nos fazem ver os arranjos sociais como bons e desejáveis” (SILVA, 2009, p. 32).

Selecione a opção correta. As citações se referem na sequência I, II, ao:

Visão Crítica e Visão Tradicional.

10. Segundo a BNCC, o novo Ensino Médio trará novidades que incluem a formação técnica dos estudantes. Na direção de substituir o modelo único de currículo do Ensino Médio por um modelo diversificado e flexível, a Lei nº 13.415/2017 alterou a LDB, estabelecendo, no Art. 36, que O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino. Ainda nesse caminhar, ficam determinadas as áreas que deverão ser obrigatórias e comuns a todas as escolas.

Conforme as recentes modificações, são obrigatórios os seguintes componentes curriculares ao longo dos três anos do ensino Médio:

Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Artes, Sociologia, Filosofia e Língua Estrangeira.

Pergunta 1. Vieira (2002) relata que a formação docente deveria dotar o professor de instrumentos intelectuais que sejam úteis ao conhecimento e à interpretação das situações complexas em que se situa. Dentro dessa concepção, a formação docente deve se constituir em:

planejamento, desenvolvimento, avaliação e reformulação de estratégias e programas de intervenção educacional, envolvendo a comunidade onde se situa a escola.

2. O currículo, ao longo da história, foi alvo de vários estudos e, conforme as influências sociais, políticas e econômicas de cada época, obteve diferentes percepções e concepções. De acordo com as citações abaixo, assinale a alternativa que condiz com as características das proposições I e II, respectivamente.

I- Na perspectiva da educação problematizadora, ao invés disso, todos os sujeitos estão ativamente envolvidos no ato do conhecimento. O mundo – o objeto a ser conhecido – não é simplesmente “comunicado”; o ato pedagógico não consiste em simplesmente “comunicar o mundo”. Em vez disso, educador e educandos criam, dialogicamente, um conhecimento do mundo. (SILVA, 2009, p. 60)

II-, “[...] a escola contribui para a reprodução da sociedade capitalista ao transmitir, através das matérias escolares, as crenças que nos fazem ver os arranjos sociais como bons e desejáveis.”. (SILVA, 2009, p. 32)

Selecione a opção correta. As citações se referem na sequência I, II.

Visão Crítica e Visão Tradicional.

3. Os intelectuais Theodor Adorno, Max Horkheimer, Walter Benjamin, Herbert Marcuse, Leo Löwenthal, Erich Fromm, Jürgen Habermas, entre outros, faziam parte da escola de Frankfurt e defendiam qual das teorias abaixo elencadas?

Teoria Crítica

4. De acordo com Perrenoud (1995, p. 51), “[...] O currículo real nunca é a estrita realização de uma intenção do professor. As atividades, o trabalho escolar dos alunos escapa parcialmente ao seu controle [...]”. Assinale a alternativa que condiz com a afirmação do autor:

Nem tudo que ocorre na sala de aula é previsível. O Currículo Real é aquele que efetivamente acontece na sala de aula e como o estudante o recebe.

5. Carvalho (2003) defende que o desenvolvimento do professor deve estar intimamente relacionado com o desenvolvimento do trabalho do Gestor, e este com o desenvolvimento e a _____.

Inovação Curricular

6. Em 1990 o _____ teve a sua primeira edição e com isso tornou-se uma avaliação muito importante para as iniciativas governamentais.

Preencha a lacuna do texto acima com a alternativa correta. **SAEB**



7. Avaliar não apenas o aluno em si, mas a escola, seus atores e seu ambiente externo, foi um divisor de águas para o surgimento da educação democrática. Mais que oferecer resultados diretos na eficácia avaliativa multidimensional, esses resultados podem:

constituir-se como um instrumento capaz de subsidiar ações de gestão.

8. No entendimento de Silva (2009, p. 23), Bobbitt propunha que a escola funcionasse da mesma forma que qualquer outra empresa comercial ou industrial. Tal como na indústria, Bobbitt queria que o sistema educacional fosse capaz de especificar precisamente que resultados pretendia obter, que pudesse estabelecer métodos para obtê-los de forma precisa e formas de mensuração que permitissem saber com precisão se eles foram realmente alcançados.

Essa concepção de escola está alinhada à qual opção abaixo?

Teorias tradicionais, que no Brasil foram firmemente desenvolvidas nas escolas na época em que o país era governado pelos militares.

~

9. Assinale a opção que corresponde ao destaque da gestão democrática que a LDB de 1996 apresenta.

Projeto político pedagógico e conselho de escola

10. Leia com atenção a citação abaixo:

[...] considerado um artefato social e cultural. Isso significa que ele é colocado na moldura mais ampla de suas determinações sociais de sua história, de sua produção contextual. O currículo não é um elemento inocente e neutro de transmissão desinteressada do conhecimento social. O currículo está implicado em relações de poder, o currículo transmite visões sociais particulares. O currículo é um elemento transcendente e atemporal, ele tem uma história, vinculada a formas específicas e contingentes de organização da sociedade e da educação (MOREIRA; SILVA, 1995, p.08)

Considerando a afirmação de Moreira; Silva (1995), escolha a opção que se converge com essas ideias.

O currículo deve ser customizado às necessidades locais, trazendo uma linguagem contextualizada com a realidade dos estudantes.

Pergunta 1

0/0

A LDB, em seu Art. 14, expressa que: "XI - a organização curricular do Ensino Médio deve oferecer tempos e espaços próprios para estudos e atividades que permitam itinerários formativos opcionais diversificados, a fim de melhor responder à heterogeneidade e pluralidade de condições, múltiplos interesses e aspirações dos estudantes, com suas especificidades éticas, sociais e culturais, bem como sua fase de desenvolvimento".

BRASIL, LDB. Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 18 jan. 2023.

Esse artigo pode ser relacionado à(aos):

BNCC em seu texto referente ao Ensino Médio e a diversidade encontrada nas escolas brasileiras.

2. Competente é quem sabe empreender uma busca junto com os outros, aliando o conhecimento de que necessita com as formas adequadas de mobilizá-lo. Refletir sobre competências em contextos escolares significa pensar a construção do conhecimento na relação entre si mesmo e os outros, na realidade concreta e na abstração mediadora, bem como na análise e na síntese.

Fonte: MACHADO, Nilson. Educação por competências. YouTube, 6 fev. 2012. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TgS6VNI328U>. Acesso em: 18 jan. 2023 (descrição do vídeo).

Considerando o que aponta Nilson Machado (Dr. em Educação pela USP), se pensarmos em um currículo por competências, após as aulas os alunos deveriam:

identificar suas necessidades pessoais e resolvê-las.

3. De acordo com os estudos abordados no material, o que o professor Imídeo Nérici argumenta sobre as perguntas objetivas (múltipla escolha)?

São importantes e cobrem a extensão da matéria.

4. O termo _____ foi usado pela primeira vez em 1970, por Piaget, quando em um Congresso sobre Interdisciplinaridade.

A expressão a ser completada no texto acima é:

Transdisciplinaridade

5. Segundo Masetto, o seminário, cuja etimologia está ligada à “semente”, “sementeira”, “vida nova” e ideias novas, é uma técnica riquíssima de aprendizagem. Com base nesta informação, analise as afirmativas abaixo e responda o que se pede.

I. Pesquisa e produção de conhecimento.

II. Introspecção e imersão.

III. Comunicação e organização.

IV. Fundamentação de ideias.

V. Desenvolvimento de habilidades práticas.

VI. Elaboração de relatório de pesquisa, de forma coletiva.

Entre as afirmativas elencadas, as que representam o desenvolvimento de capacidades de alunos com a atividade de seminários é:

I – III – IV – VI

6. Para Lafourcade, existem critérios para que uma prova prática seja eficiente. Dentre eles, temos:

o tempo.

7. Segundo as discussões traçadas por Camargo, comumente, são importantes na escola independente do processo ensino-aprendizagem:

as provas, as médias, os cálculos e estatísticas dos resultados.

8. Dentre esses conteúdos podemos destacar a título de exemplo: a cooperação, solidariedade, trabalho em grupo, gosto pela leitura, respeito, ética. Vale ainda salientar que esses conteúdos estão impregnados nas relações afetivas e de convivência que de forma alguma podem ser desconsiderados pela escola como conteúdos importantes de serem trabalhados.

Fonte: D'ESPÍNDOLA, Vamilson Souza. Web Artigos, 18 ago. 2011. Os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais em correlação com os eixos temáticos do PCN. Disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/os-conteudos-conceituais-procedimentais-e-atitudinais-em-correlacao-com-oseixos-tematicos-do-pcn/74413>.

De modo geral, o texto acima se refere aos conteúdos:

atitudinais, pois são atitudes que devem ser desenvolvidas nos estudantes.

9. Ao mesmo tempo em que as escolas inclusivas preveem um ambiente favorável à aquisição da igualdade de oportunidades e participação total, o sucesso delas requer um esforço claro, não somente por parte dos professores e dos profissionais na escola, mas também por parte dos colegas, pais, família, voluntários. A reforma das instituições sociais não constitui somente uma tarefa técnica, ela depende, acima de tudo, de convicções, compromisso e disposição dos indivíduos que compõem a sociedade.

Fonte: DELLANI, M. P.; MORAES, D. N. M. Inclusão: caminhos encontros e descobertas.

Revista de Educação do IDEAL, Alto Uruguai, v. 7, n. 15, jan./jun., n.p., 2012. Disponível em:

https://www.getulio.ideal.com.br/wp-content/files_mf/393e123aef35ea93f9be9fc2309586b150_1.pdf. Acesso em: 18 jan. 2023.

Analisando o texto acima, podemos afirmar que

Além da legislação existente, os profissionais da educação precisam se comprometer com a inclusão e desenvolver um trabalho comprometido, oferecendo iguais condições para todos os alunos.

10. A gestão de sistema implica o ordenamento normativo e jurídico, além da vinculação de instituições sociais por meio de diretrizes comuns. Leia o texto do Mec a seguir.

A democratização dos sistemas de ensino e da escola implica aprendizado e vivência do exercício de participação e de tomadas de decisão. Trata-se de um processo a ser construído coletivamente, que considera a especificidade e a possibilidade histórica e cultural de cada sistema de ensino: municipal, distrital, estadual ou federal de cada escola.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Gestão da educação escolar. Brasília: UnB, CEAD, 2004, vol. 5. p. 25.

O texto acima indica:

a importância da gestão democrática na escola.