

I Mostra de Ensino e práticas pedagógicas de Ciências e Biologia da UTFPR-DV
19, 20 e 21 de novembro de 2018
Dois Vizinhos – Paraná



EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A IMPORTÂNCIA DA MATA CILIAR

**Isabella Cristina Galvan Dias*, Fábio Antônio Antonelo, Carmen Catarina Brostolin,
Mara Luciane Kovalski, Diesse Aparecida De Oliveira Sereia**
*soueuaisabella@gmail.com

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo principal diagnosticar e posteriormente disseminar conhecimentos sobre o tema “Mata Ciliar”. O projeto foi realizado no Colégio Estadual de Dois Vizinhos com turmas do sexto ano do Ensino Fundamental. A princípio foi entregue aos estudantes um pré-questionário, com a intenção de detectar quais eram os conhecimentos prévios dos mesmos sobre tal assunto. Continuamente, foram realizados debates em sala de aula, onde houve a participação da maioria dos estudantes presentes, todos trocaram informações, tiraram dúvidas e contaram experiências que já tiveram envolvendo a Mata Ciliar. Para finalizar, foi realizada uma experiência que tentou exemplificar a importância dessa cobertura vegetal e fazer a comparação entre uma área preservada e uma área sem vegetação. Buscando obter um resultado do aproveitamento desse momento com os estudantes foi aplicado um pós-questionário idêntico ao pré-questionário. Com os dados alcançados pode-se perceber que o presente projeto foi extremamente proveitoso para os estudantes.

Palavras-chave: Experimento; Ensino de Ciências; Ensino Fundamental.

INTRODUÇÃO

Em 27 de Abril de 1999 a Educação Ambiental tornou-se lei no Brasil (Lei Nº 9.795, Lei da Educação Ambiental). De acordo com o Artigo 2 da referida lei: "A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal". Sendo assim, a Educação Ambiental não deve ser uma disciplina específica e sim uma abordagem interdisciplinar.

Refletir sobre todas as práticas sociais que acontecem no mundo e associá-las com os inúmeros problemas ambientais pode ser um desafio, discorrer tais assuntos com crianças pode se tornar um desafio ainda maior, porém é de extrema importância, afinal nossas atuais atitudes irão modelar o meio ambiente de amanhã.

Segundo Enrique Leff, “o saber ambiental leva a um diálogo e amálgama de saberes, desde os níveis mais altos de abstração conceitual até os níveis do saber prático e cotidiano onde se expressam suas estratégias e práticas” (LEFF, 2001, p. 153).

Pretendendo trazer para os educandos uma nova abordagem sobre Educação Ambiental o presente projeto teve como objetivo sensibilizar os estudantes sobre a importância da Mata Ciliar e levá-los a refletir sobre os problemas ambientais que a falta dessa mata pode gerar.

MATERIAL E MÉTODOS

I Mostra de Ensino e práticas pedagógicas de Ciências e Biologia da UTFPR-DV
19, 20 e 21 de novembro de 2018
Dois Vizinhos – Paraná



O projeto foi desenvolvido no Colégio Estadual de Dois Vizinhos, no município de Dois Vizinhos, sudoeste do Paraná. Teve aplicação em conjunto com aulas de Ciências e envolveu estudantes do 6º ano do período vespertino.

Inicialmente houve a distribuição dos pré-questionários contendo três indagações: 1- Você sabe o que é Mata Ciliar? (o aluno tinha como opção assinalar sim ou não) 2- Caso saiba, pode escrever com suas palavras? 3- Você considera importante a preservação da Mata Ciliar? (o aluno tinha como opção assinalar sim, não ou não faço idéia).

Após a aplicação desse primeiro questionário, deu-se início a explanação sobre o assunto, sempre dando abertura para os alunos relatarem conhecimentos, experiências e sanarem dúvidas. Esse período de elucidação do tema foi complementado com o uso do Data-Show, no qual foram projetadas imagens que instigaram os educandos a descobrir quais tipos de consequências a falta da Mata Ciliar traria para determinado ambiente, comparar cenários onde há a presença de Mata Ciliar e a falta da mesma, entre outros.

Tendo em vista a importância das aulas práticas no processo de ensino aprendizagem, foi realizada uma experiência que teve como objetivo mostrar e retomar de maneira clara e objetiva a importância da Mata Ciliar. Para realizar tal experimento foi utilizado dois recipientes: ambos com terra porém em apenas um deles havia “Vegetação”, no caso foram utilizadas sementes de Alpiste para a demonstração. Posteriormente foi questionado aos alunos o que aconteceria caso chovesse nos dois recipientes, visando promover o raciocínio dos alunos, os mesmos debateram e chegaram a conclusão que no recipiente onde houvesse cobertura vegetal, a água da chuva sairia mais limpa e também haveria maior absorção de água ao contrário do recipiente sem cobertura, o qual ocorreria erosão do solo e futuramente traria outros problemas ambientais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Comparando o pré e pós questionários podemos afirmar que a maioria dos estudantes teve uma boa assimilação do conhecimento levado a eles. O projeto foi aplicado para um total de 44 educandos. Com a aplicação do pré-questionário obtivemos os seguintes resultados: apenas 3 alunos ($\cong 6,81\%$) conseguiram responder às três questões, os outros 41 alunos ($\cong 93,18\%$) assinalaram a opção “Não sei” (no gráfico considerada como resposta errada). Já com a aplicação do pós questionário, produzido com as mesmas questões do anterior, fica evidente a melhora na compreensão do assunto abordado onde houve a inversão dos resultados, apenas 3 alunos ($\cong 6,81\%$) não souberam responder às indagações enquanto 41 alunos ($\cong 93,18\%$) responderam às mesmas de maneira correta. (Gráfico 1).

Com esses resultados podemos perceber que praticamente todas as crianças tiveram um bom aproveitamento da atividade, o que confirma a importância de levar atividades práticas para a escola. “Os professores, ao deixarem de realizar atividades práticas podem estar incorporando formas de ação presentes historicamente no ensino, pautado por uma abordagem tradicional, sem maiores reflexões sobre a importância da prática na aprendizagem de ciências) (ANDRADE; MASSABNI, 2011).

A atividade também trouxe uma oportunidade de interação entre as crianças, troca de conhecimentos e experiências pessoais.

I Mostra de Ensino e práticas pedagógicas de Ciências e Biologia da UTFPR-DV
19, 20 e 21 de novembro de 2018
Dois Vizinhos – Paraná



Análise de acertos e erros do pré e pós questionário aplicado durante o projeto.

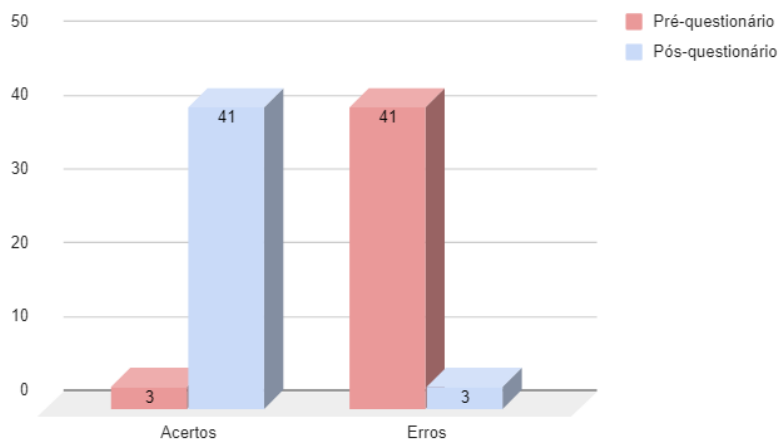


Gráfico 1: Comparação de acertos e erros de pré e pós questionário.

CONCLUSÕES

Considerando os resultados obtidos, observou-se que a atividade desenvolvida com os estudantes do 6º ano do Colégio Estadual de Dois Vizinhos teve um ótimo aproveitamento por parte de todos os envolvidos. Levar a educação ambiental para as escolas de forma lúdica e proporcionando debates em sala é uma maneira de colaborar com a sensibilização dos estudantes para as questões ambientais.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. L. F.; MASSABNI, V. G. **O desenvolvimento de atividades práticas na escola: um desafio para os professores de ciências.** Ciência & Educação, Bauru, v. 17, n. 4, p. 835-854, 2011. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132011000400005>> . Acesso em: 20 set. 2017.

BRASIL.Lei nº.9.795, 27 de abril de 1999.Dispõe sobre a educação ambiental, institui a política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm>. Acesso: 20 set. 2017.

LEFF,E.Epistemologia ambiental. São Paulo: Cortez, 2001.