

**III Mostra de Estágio Supervisionado de Ciências e Biologia da UTFPR-DV**  
**21 e 22 de junho de 2018**  
**Dois Vizinhos – Paraná**



**BIODIVERSIDADE: APLICAÇÃO E INTEGRAÇÃO NO ENSINO**

**Gabrielly Cristina Galvão\*, Juliana Hofma Lopes, Letícia Mencatto Bueno, Dienesse Aparecida de Oliveira Sereia**

\*gabriellygalvao@alunos.utfpr.edu.br

**RESUMO**

A educação ambiental tem o objetivo de formar cidadãos críticos e conscientes, portanto deve-se iniciar essa prática nos anos iniciais do ensino. Crianças bem educadas e com uma forte base de conhecimento ambiental, contribuem para a formação de uma futura sociedade responsável e comprometida com a preservação do meio ambiente. Pensando nisso foi desenvolvido o presente trabalho, intitulado como “Vamos aprender Ecologia!”, aplicado em forma de oficina para alunos do 6<sup>a</sup> ano, com o objetivo de situar os alunos acerca dos problemas ambientais existentes e conscientizá-los a desenvolver práticas sustentáveis e consequentemente reduzir os danos ambientais a longo prazo. Ao longo da oficina, foram trabalhados assuntos relacionados aos atuais problemas ambientais em forma de dinâmicas e atividades práticas. Ao todo foram realizadas três dinâmicas, além da aplicação de caça-palavras, leitura de texto, filme e montagem de mini estufas de garrafas PET. Como forma de avaliação do conhecimento, foram aplicados um pré e pós questionário e os resultados obtidos sugerem que houve evolução dos conhecimentos dos alunos acerca do que foi trabalhado com base na melhoria de suas respostas.

**Palavras-chave:** educação ambiental, licenciatura, ecologia

**INTRODUÇÃO**

Tendo em vista a situação global, a educação ambiental torna-se cada vez mais necessária nas escolas. Professores e futuros professores de Ciências e Biologia têm o papel de enfatizar a importância de se ensinar sobre o meio ambiente e os danos que ele vem sofrendo.

A educação ambiental tem o objetivo de formar cidadãos críticos e conscientes, portanto deve-se iniciar essa prática nos anos iniciais do ensino. Crianças bem educadas e com uma forte base de conhecimento ambiental, contribuem para a formação de uma futura sociedade responsável e comprometida com a preservação do meio ambiente.

Segundo Lima (2004), a escola é um espaço privilegiado para fornecer informações e criar condições que estimulem os alunos a terem pensamentos e posturas cidadãs, cientes de suas responsabilidades como integrantes do meio ambiente.

Por isso, o intuito do projeto, é situar os alunos acerca dos problemas ambientais existentes e conscientizá-los a desenvolver práticas sustentáveis e consequentemente reduzir os danos ambientais à longo prazo.

## MATERIAL E MÉTODOS

A oficina “Vamos aprender Ecologia”, foi proposta para alunos do 6º ano do ensino fundamental e realizada durante 4 semanas (uma manhã por semana) no período contra turno. As atividades realizadas foram divididas por dia (Tabela 1), sendo trabalhadas de forma dinâmica e didática.

**Tabela 1** – Disposição das atividades realizadas

<b>Semana</b>	<b>Atividade realizada</b>
1ª semana (09/05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação (dos alunos e do projeto);</li> <li>• Aplicação pré-questionário;</li> <li>• Introdução “Biodiversidade”;</li> <li>• Dinâmicas.</li> </ul>
2ª semana (16/05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filme “A era do gelo 2”;</li> <li>• Debate sobre água e aquecimento global;</li> <li>• Atividade.</li> </ul>
3ª semana (23/05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecossistemas;</li> <li>• Dinâmicas e atividades.</li> </ul>
4ª semana (06/06)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação pós-questionário;</li> <li>• Montagem de mini estufas de garrafa PET;</li> <li>• Encerramento.</li> </ul>

Inicialmente foram aplicados pré-questionários a fim de avaliar os conhecimentos prévios dos alunos relacionados a ecologia. O mesmo questionário, foi aplicado no último dia da oficina para contrastar o conhecimento inicial com o adquirido a partir das atividades realizadas. O questionário é constituído por seis questões descritivas, as quais estão relacionadas com os temas que foram posteriormente trabalhados e aplicados aos alunos (Tabela 2).

**Tabela 2** – Questionário e pesos

<b>Questões</b>	<b>Peso</b>
1) O que é Ecologia?	2,0
2) Qual a importância do estudo da Ecologia?	2,0
3) O que é biodiversidade?	2,0
4) O que é "aquecimento global"? O que podemos fazer para minimizá-lo?	1,0
5) Os seres vivos dependem um dos outros? Como?	2,0
6) Qual a importância da água?	1,0

Ao longo da oficina, foram trabalhados assuntos relacionados aos atuais problemas ambientais em forma de dinâmicas e atividades práticas. Ao todo foram realizadas três dinâmicas, além da aplicação de caça-palavras, leitura de texto, filme e montagem de mini estufas de garrafas PET. As aulas foram elaboradas a partir de

materiais do 6º ano e as dinâmicas e demais atividades foram adaptadas para o público-alvo.

Para a montagem das mini estufas foram utilizadas garrafas PET cortadas ao meio, substrato orgânico e mudas de flores. Os alunos plantaram as flores dentro da porção inferior da garrafa utilizando o substrato orgânico. Utilizou-se a porção superior da garrafa para encaixar e fechar a mini estufa (Figura 1). O objetivo dessa atividade foi demonstrar que dentro da mini estufa a planta cria seu próprio ecossistema, realizando a ciclagem de nutrientes e água no interior da garrafa, além de enfatizar a boa prática ambiental, que é a plantação de mudas.



**Figura 1** – Montagem da mini estufa de garrafa PET.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados qualitativos foram obtidos pela aplicação de pré e pós-questionário. No primeiro dia da oficina foi distribuído aos alunos o pré-questionário para determinar qual eram seus conhecimentos prévios a respeito de ecologia e assuntos relacionados. Ao decorrer dos dias em que a oficina ocorreu foram trabalhados conteúdos pertinentes às perguntas existentes no questionário com o auxílio de atividades práticas; o esperado era que houvesse evolução e aprimoramento de respostas no pós-questionário aplicado no último dia da oficina.

A forma de avaliação foi a atribuição de notas para as perguntas dos questionários, os quais continham seis questões com peso variado de acordo com a importância da pergunta. No pré-questionário totalizou uma somatória de 6,6 de média para a turma e no pós-questionário uma média de 9,1 (Tabela 3). Sendo assim, os resultados encontrados sugerem que houve evolução dos conhecimentos dos alunos acerca do que foi trabalhado com base na melhoria de suas respostas.

**Tabela 3** – Comparação das notas do pré e pós-questionário.

Aluno	Pré-questionário	Pós-questionário
Aluno 1	7,0	10,0
Aluno 2	5,7	10,0
Aluno 3	6,5	9,5
Aluno 4	7,0	10,0
Aluno 5	7,5	8,5
Aluno 6	6,0	9,5
Aluno 7	6,5	8,5
Aluno 8	6,0	8,5
Aluno 9	7,0	8,5
Aluno 10	7,0	8,5
<b>MÉDIA</b>	<b>6,6</b>	<b>9,1</b>

## CONCLUSÕES

A docência é cheia de desafios, alguns fáceis e outros mais árduos e sair da zona de conforto sendo apenas estudantes e mergulhar na docência é de fato uma experiência nova e desafiadora. Esse projeto permitiu o contato palpável com a docência, onde pudemos aplicar metodologias e práticas pedagógicas que só vemos na teoria e isso foi sem dúvidas uma experiência profícua e gratificante. O papel do professor vai muito além do que transferir conteúdos na lousa, não há uma receita de como ensinar e por isso devemos buscar a melhor forma para isso, seja ela prática, teórica, ilustrada ou dinâmica. Um bom professor irá marcar a vida de seus alunos e da mesma forma os alunos marcarão a vida desse professor. Tendo em vista os resultados obtidos é muito satisfatório saber que através de nossos conhecimentos pudemos ajudar no aprendizado de vários alunos e que de alguma forma marcamos a vida deles.

## REFERÊNCIAS

LIMA, W. Aprendizagem e classificação social:um desafio aos conceitos. Fórum Crítico da Educação: **Revista do ISEP/Programa de Mestrado em Ciências Pedagógicas**. v. 3, out. 2004.

TODA MATÉRIA. **Educação Ambiental**. [S.l.], 2017. Disponível em:  
<<https://www.todamateria.com.br/educacao-ambiental/>> Acesso em: 15 de Jun. 2018.