

**I Mostra de Ensino e práticas pedagógicas de Ciências e Biologia da UTFPR-DV**  
**19, 20 e 21 de novembro de 2018**  
**Dois Vizinhos – Paraná**



**ETAPA DE PARTICIPAÇÃO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE CIÊNCIAS I:  
ABORDANDO A TEMÁTICA DA MATA CILIAR**

**Maiara Andrêssa Pozzebon\*, Marciele Felippi, Roseclea Carpenedo**

\*maiara\_andri@hotmail.com

**RESUMO**

O estágio supervisionado como componente curricular do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas possibilita o aprendizado dos licenciandos, aproxima os mesmos do ambiente escolar e os insere pela primeira vez na realidade de sala de aula. Assim, no presente resumo será relatada a experiência na etapa de Participação do Estágio Supervisionado em Ciências I, este realizado em um sexto ano do Ensino Fundamental de um Colégio Estadual do município de São João/PR. A referida experiência consistiu na participação da licencianda na realização de uma aula demonstrativa com a temática Mata Ciliar. Essa aula demonstrativa foi realizada utilizando-se da metodologia de ensino dos três momentos pedagógicos e objetivou a construção do conhecimento com os alunos por meio da utilização de um material didático, qual seja, um experimento sobre a importância da Mata Ciliar. Através da participação na referida aula foi possível visualizar várias situações que muito contribuíram com a formação profissional e acadêmica da licencianda, desse modo destaca-se a relevância do Estágio Supervisionado como componente curricular, concluindo-se que o mesmo é produtivo e necessário para a formação de um bom profissional.

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado, metodologia de ensino, aula demonstrativa

**INTRODUÇÃO**

O Estágio Supervisionado é o momento em que o licenciando começa a se inserir no ambiente escolar, tem suas primeiras percepções acerca do ensino e começa vislumbrar a inserção da teoria aprendida na Universidade na prática. Segundo Lara et al (2016), no decorrer da licenciatura o discente aprende na teoria vários fundamentos da Educação, são várias as disciplinas com o enfoque de inserir o aluno no contexto escolar, porém é somente no estágio que o licenciando tem a “oportunidade de trabalhar na prática o que aprendeu na universidade”.

Diante de tal importância o Estágio Supervisionado em Ciências I, é componente obrigatório na Grade do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. O Estágio é realizado através de três etapas: Ambientação, Observação e Participação. Aqui será explicitada uma atividade demonstrativa desenvolvida em um Colégio Estadual do município de São João/PR. A atividade tratou do tema “Mata Ciliar”, devido a sua importância e a correlação com o conteúdo que estava sendo trabalhado pela professora supervisora, qual seja “Água”.

Utilizou-se a metodologia dos três momentos pedagógicos para a realização da aula demonstrativa aqui abordada, metodologia esta citada pela primeira vez por Delizoicov (1982,

**I Mostra de Ensino e práticas pedagógicas de Ciências e Biologia da UTFPR-DV**  
**19, 20 e 21 de novembro de 2018**  
**Dois Vizinhos – Paraná**



1983). Referida metodologia possui como o próprio nome sugere, três momentos distintos para a construção do conhecimento, primeiramente, realiza-se a problematização inicial na qual busca-se inserir o tema a ser trabalhado por meio de questionamentos aos alunos, contextualizando o tema com o conhecimento já existente na vivência escolar dos mesmos. Feito isso, passa-se a organização do conhecimento, nesse momento há a orientação do professor no entendimento por parte dos alunos dos questionamentos antes levantados. Por fim, realiza-se a aplicação do conhecimento, na qual espera-se que os alunos estejam capacitados a utilizar os saberes trabalhados, sendo capazes de relacionar tais conhecimentos com a conceituação científica e situações do cotidiano (GIACOMINI, et al 2015).

### **MATERIAL E MÉTODOS**

Como acima já dito, a atividade foi realizada em um sexto ano do Ensino Fundamental de um Colégio Estadual do município de São João/PR. A atividade foi desenvolvida utilizando-se duas horas aulas da etapa de Participação do Estágio supervisionado em Ciências I. Houve a participação de 19 (dezenove) alunos, com faixa etária entre 11 a 12 anos. A atividade foi realizada no Laboratório de ciências do Colégio.

Para o desenvolvimento da atividade foram utilizadas duas garrafas plásticas de 5 litros, uma porção de grama com solo, uma porção de solo puro, duas garrafas pet cortadas ao meio, barbante e água.

Utilizou-se nessa etapa a metodologia de ensino dos três momentos pedagógicos anteriormente citada, sendo assim, a primeira etapa foi a problematização inicial. A atividade foi desenvolvida da seguinte forma: primeiramente questionou-se os alunos acerca da temática Mata Ciliar, se sabiam do que se tratava, se sabiam de sua importância. Logo após montou-se o material didático, o experimento, em uma das garrafas foi adicionada a porção de grama, esta garrafa simulou a Mata Ciliar preservada, na outra garrafa foi colocada a porção de solo. Na abertura de ambas as garrafas foram colocadas as metades de garrafa pet acima citadas, funcionando como um reservatório. Em seguida, colocou-se a mesma quantidade de água nas duas garrafas (Figura 1).



Figura 1 – Material didático utilizado na participação

**I Mostra de Ensino e práticas pedagógicas de Ciências e Biologia da UTFPR-DV**  
**19, 20 e 21 de novembro de 2018**  
**Dois Vizinhos – Paraná**



Após a realização do experimento, passou-se à organização do conhecimento. Nessa etapa, os alunos puderam com a ajuda da professora supervisora organizar o conhecimento visualizado no experimento, ou seja, foi repassado aos alunos o conteúdo da temática abordada, o conceito de Mata Ciliar, a sua importância para a manutenção e equilíbrio do meio ambiente. Foi explanado também aspectos preocupantes acerca da realidade vivenciada atualmente, ou seja, a degradação da Mata Ciliar.

Ao final, como forma de aplicação do conhecimento a professora supervisora solicitou que os alunos fizessem a entrega de um relatório da aula demonstrativa, com os resultados visualizados e a explicação desses resultados. Nesse momento, a participação consistiu no auxílio aos alunos no momento da realização do relatório dirimindo as dúvidas que surgiram. Por meio da leitura dos referidos relatórios de aula demonstrativa produzidos pelos alunos foi possível concluir se a metodologia utilizada, bem como se a modalidade de aula foram efetivas para o entendimento dos alunos acerca do tema trabalhado.

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Com a leitura dos relatórios confeccionados pelos alunos ao final da aula demonstrativa foi possível concluir que a grande maioria dos mesmos conseguiram por meio da aula contextualizar a temática trabalhada com a realidade vivenciada em seus cotidianos. Da análise de tais relatórios, concluiu-se pela efetividade da modalidade de aula escolhida e da metodologia empregada.

Tal fato contribuiu com a formação da licencianda, isso porque o Estágio Supervisionado em Ciências I é o primeiro momento que o licenciando tem a possibilidade de se inserir na realidade escolar, momento este de suma importância para a sua formação. Sendo assim, participar de uma aula demonstrativa juntamente com a professora supervisora da turma observada se mostrou bem produtivo, isso porque, proporcionou-se aos alunos uma experiência diferente daquela que vivenciam em seus cotidianos, acredita-se que devido a isso os alunos se mostraram mais participativos e interessados pelos resultados que foram alcançados com o experimento. Além disso, destaca-se que a metodologia utilizada trouxe bons resultados, isso porque, com a análise da etapa de aplicação do conhecimento conclui-se que os alunos aprenderam de fato a temática da aula demonstrativa, ou seja, da análise dos relatórios entregues pelos alunos ao final da aula, percebeu-se que a maioria da turma soube explicar o que ocorreu no experimento e os resultados do mesmo. Ademais, a participação agregou muito no processo de formação da licencianda, isso porque, trouxe situações e experiências valiosas para a formação profissional.

### **CONCLUSÕES**

Assim, conclui-se que o Estágio Supervisionado auxilia fundamentalmente o licenciando na sua formação profissional. Ele permite o aprendizado de diferentes formas, ou seja, o licenciando aprende ao observar o professor supervisor da turma, aprende a observar os próprios alunos, aprende com as dificuldades dos mesmos durante as aulas e até mesmo aprende com as

**I Mostra de Ensino e práticas pedagógicas de Ciências e Biologia da UTFPR-DV**  
**19, 20 e 21 de novembro de 2018**  
**Dois Vizinhos – Paraná**



limitações do Colégio, dos professores, de todo o ambiente escolar. Ademais, a utilização da metodologia dos três momentos pedagógicos ajudou de sobremaneira no alcance dos citados resultados positivos, conforme já verificado por GIACOMINI (2015), a utilização de referida metodologia é uma ferramenta enriquecedora para construirmos um novo estilo curricular, no qual possa-se compreender todos os âmbitos da vivência escolar, ou seja, resgata-se por meio dessa metodologia, os conhecimentos que os alunos já carregam em suas bagagens sociais, escolares e culturais de um modo geral.

**Agradecimentos:** Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Colégio Estadual Tancredo Neves.

### **REFERÊNCIAS**

DELIZOICOV, D. Concepção problematizadora do ensino de ciências na educação forma: relato e análise de uma prática educacional na Guiné Bissau. 1982. 227 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1982.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNANBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: Fundamentos e métodos**. 4 ed.; São Paulo: Cortez, 2011.

GIACOMIN, A.; MUENCHEN, C. Os três momentos pedagógicos como organizadores de um processo formativo: algumas reflexões. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 15, v. 2, 2015.

LARA, L. F.; URBIETA, G. L.; GRACIOLII, R. P. Estágio Supervisionado no Ensino de Ciências: Experiências e Reflexões sobre a Rotulação de Alunos no Ensino Básico. **Revista da SBEnBio**, n. 9, p. 6052-6061, 2016.