



## INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

**NOTA IMPORTANTE:** Cada planeación didáctica abordará una o hasta dos progresiones de aprendizaje del programa de estudios correspondiente y de manera secuencial, de tal forma que se diseñará el número de planeaciones didácticas necesarias hasta cubrir el total de las progresiones de aprendizaje señaladas en dicho programa.

### IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del docente:</b>	<b>Marco Antonio Valadez Pérez</b>			
<b>Entidad federativa:</b>	México	<b>Plantel:</b>	CETis No. 119	
<b>Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC):</b>	Pensamiento matemático 1	<b>Ciclo escolar:</b>	2024-2025	
<b>Semestre:</b>	Primero	<b>Grupo:</b>	A	<b>Turno:</b> Vespertino

### IDENTIFICACIÓN DE LA PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE

(En caso de incluir dos progresiones de aprendizaje en esta planeación didáctica, favor de duplicar el siguiente cuadro para llenar uno por progresión).

<b>Progresión de aprendizaje:</b>	10 Cuestiona afirmaciones estadísticas y gráficas, considerando valores atípicos (en el caso de variables cuantitativas) y la posibilidad de que existan factores o variables de confusión C4M2
<b>Objetivo de la progresión:</b>	Selecciona una problemática o situación de interés, con la finalidad de recolectar información y datos de fuentes confiables e identifica las variables relevantes para su estudio.
<b>Aprendizajes de trayectoria:</b>	Elige la forma de comunicar a sus pares conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema para la socialización de los conocimientos.
<b>Categoría:</b>	C2 Procesos de intuición y razonamiento. C4 Interacción y lenguaje matemático.
<b>Subcategoría:</b>	S1 Capacidad para observar y conjeturar. S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico. S3 Ambiente matemático de comunicación.
<b>Metas de aprendizaje:</b>	M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo. M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno.
<b>Problematización (Situación contextualizada):</b>	Utilización y optimización del uso del agua en el hogar.
<b>Transversalidad:</b>	1.- Cultura Digital. 2.- Humanidades 3.- Ciencias Sociales



## PLAN DE CLASE

FASE DE APERTURA					
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y equipamiento	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación formativa / Tipo	Horas
<p>El profesor realizará preguntas detonantes, de acuerdo al un tema específico por ejemplo gusto de películas.</p> <p>1.- ¿Cuántas películas ves al mes?</p> <p>2.- ¿cuántas veces al mes vas al cine?</p> <p>3. ¿Cuánto gastas al mes en plataformas de streaming?</p> <p>4. Cuánto gastas para ver una película en el cine</p> <p>5. Cuál es tu experiencia promedio en el servicio de un cine:</p> <p>a) Excelente</p> <p>b) Buena</p> <p>c) Mala</p> <p>d) Muy mala</p> <p>5. Cuál de las siguientes opciones son de tu agrado para ver películas:</p> <p>a) Casa</p> <p>b) Cine</p> <p>c) Autocine</p> <p>d) Sala de proyección</p> <p>e) Otros</p>	<p>Los alumnos del grupo de primero formará equipos entre cuatro y 6 integrantes y elegirá un tema específico formulando 3 preguntas como mínimo de aspectos cuantitativos y cualitativos. Basándose en los ejemplos del profesor</p>	<p>Cuaderno, lápiz, goma, pintaron, marcadores, celular con aplicación de GeoGebra.</p>	<p>preguntas realizadas. En su cuaderno</p>	<p>lista de cotejo</p>	<p>1</p>



### FASE DE DESARROLLO

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y equipamiento	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación formativa / Tipo	Horas
El profesor realizará la explicación del uso de gráficas estadísticas (Histograma, polígono de frecuencias, gráfica de pastel) por medio de aplicación tecnológica GEOGEBRA.	Los alumnos de manera individual realizan Las tablas de valores de acuerdo a las preguntas realizadas y graficarán por medio de la tecnología de un celular o en la computadora con la aplicación GeoGebra. Interpretarán los resultados de manera gráfica en su cuaderno	Celular, Regla, compás, colores, lápiz, goma, cuaderno.	Las gráficas En la aplicación y en su cuaderno así como la interpretación de sus resultados.	Lista de cotejo	3

### FASE DE CIERRE

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y equipamiento	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación formativa / Tipo	Horas
el profesor escogerá al azar diferentes alumnos individualmente y realizarán la exposición de sus resultados obtenidos	Los integrantes de cada equipo exponen sus gráficas de los resultados que obtuvieron por medio d la aplicación tecnológica GeoGebra. Expondrán el análisis de sus resultados a lo que llegaron.	Computadora, cañón, Cuaderno	Gráficas en GeoGebra o mostradas en una presentación PowerPoint.	Lista de cotejo	1

### FUENTES DE CONSULTA:

- Kelmansky, Diana. Estadística para todos / Diana Kelmansky; dirigido por Juan Manuel Kirschenbaum. - 1a ed. - Buenos Aires: 2009
- Probabilidad y Estadística Aprendizajes Esenciales febrero-julio de 2021, Academia Nacional de Matemáticas
- Estadística y Probabilidad Benjamín Garza Olvera Pearson, 2015
- Probabilidad y Estadística Carlos Javier Garza Cota Umbral, 2012

Fuente digital

Geogebra con hoja de cálculo.

<https://www.geogebra.org/m/eM3wAy7r>