



Dificultades Educativas en la Educación Secundaria Diurna de Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de los Factores Múltiples

Panorama General de la Crisis Educativa en Misiones

Misiones enfrenta una crisis educativa severa que posiciona a la provincia entre las peores del país en términos de retención escolar. Los datos son alarmantes: **solo el 39% de los alumnos termina el secundario en tiempo esperado**, y **más de la mitad de los alumnos que empiezan la escuela, no la terminan**. En 2022, Misiones registró una tasa de abandono acumulado del **34,2%** para estudiantes de 17 años, ubicándose como la segunda provincia con mayor deserción escolar del país, solo superada por Santiago del Estero (35,6%).^{[1] [2] [3]}

Factores Socioeconómicos y Contexto Fronterizo

Pobreza y Exclusión Social

El contexto fronterizo de Posadas con Paraguay genera dinámicas socioeconómicas complejas que impactan directamente en la educación. Los estudios confirman que **el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos y sectores vulnerables**. La provincia de Misiones presenta características particulares: **el 60% de los establecimientos educativos está ubicado en el ámbito rural, rural disperso y suburbano**, lo que aumenta las barreras de acceso para los estudiantes.^{[4] [5]}

Los factores de exclusión incluyen:

- Condiciones de pobreza y marginalidad familiar^[5]
- Necesidad de trabajo juvenil temprano^[5]
- Responsabilidades domésticas y cuidado de familiares^[6]
- Maternidad adolescente^[6]
- Problemas de acceso por transporte y distancia geográfica^[6]

Impacto del Empleo Joven

Paradójicamente, aunque Misiones tiene **la población más joven de Argentina, con una edad promedio de 31 años** y el **40% de la población tiene menos de 18 años**, las oportunidades laborales para jóvenes son limitadas. Esta situación crea un círculo vicioso donde los jóvenes perciben pocas perspectivas futuras, contribuyendo al desinterés escolar.^{[7] [8]}

Tecnología Digital: Factor de Riesgo y Adicción

Prevalencia del Uso Problemático

Los datos de Argentina son contundentes: **los jóvenes entre 15 y 17 años son la población que hace un uso más compulsivo de las TIC, dado que cuatro de cada diecinueve están conectados a internet todo el tiempo.** Un estudio nacional reveló que **un 6,6% de la muestra cumple todos los criterios de adicción y un 25% presenta conductas de riesgo hacia la tecnología.**^[9]

Impacto en el Rendimiento Escolar

La investigación confirma una **relación directa entre el uso intensivo de las nuevas tecnologías y el fracaso y abandono escolar.** Los efectos incluyen:^[10]

- **Problemas de concentración:** El 70% de adolescentes reconoció problemas de concentración relacionados con el uso de internet^[11]
- **Procrastinación académica:** Los estudiantes dedicarían más tiempo al estudio si no estuvieran conectados^[11]
- **Aislamiento social:** Interferencia en la vida diaria y relaciones interpersonales^[9]
- **Trastornos del sueño y físicos:** Cansancio ocular, dolor en extremidades^[12]

Correlación con Consumo de Sustancias

Los estudios establecen que **el uso intensivo de las TIC se correlaciona con el consumo de sustancias tóxicas.** Esta correlación sugiere que la adicción tecnológica puede ser un factor predisponente para otras conductas de riesgo.^[10]

Hedonismo y Pérdida de Sentido

Crisis de Valores y Motivación

El fenómeno del hedonismo entre jóvenes se manifiesta en **la búsqueda de lo fácil, la ausencia de obligaciones y la poca tolerancia hacia las responsabilidades.** Los datos del ausentismo escolar reflejan esta realidad: **el 38% de los estudiantes considera "no tenía ganas de ir a la escuela" como uno de los tres principales motivos de inasistencia.**^[13] ^[6]

Significativamente, esta razón varía según el nivel socioeconómico:

- **24% en el quintil más bajo**
- **48% en el quintil más favorecido**^[6]

Esta diferencia sugiere que el desinterés escolar no está únicamente relacionado con necesidades económicas, sino también con una crisis de sentido y propósito.

Agnosticismo y Ausencia de Proyectos de Vida

La falta de proyectos de vida creíbles contribuye al retraimiento de los jóvenes hacia conductas escapistas. Los estudiantes no encuentran **una relación entre su propia realidad y aquella que la escuela le muestra**, generando desconexión con el sistema educativo formal.^[14]

Consumo de Drogas como Consecuencia

Datos Nacionales y Tendencias

Los datos de SEDRONAR muestran tendencias preocupantes en el consumo de drogas entre adolescentes de 12-17 años:

- **Marihuana:** Principal droga ilícita, con 2,7% de adolescentes consumiendo en el último mes^[15]
- **Alcohol:** 35% de adolescentes presenta consumo actual^[15]
- **Cocaína:** Se triplicó el consumo alguna vez en la vida entre adolescentes desde 2010^[15]

Factores de Riesgo Asociados

La investigación identifica que **las mujeres presentan mayor riesgo para problemas de salud mental, desregulación emocional y consumo de drogas**. Los factores de riesgo incluyen:^[16]

- Problemas de salud mental (5,9 veces más probabilidad de desregulación emocional)^[16]
- Problemas en relaciones familiares^[16]
- Conducta agresiva^[16]
- Desregulación emocional^[16]

Ausentismo y Abandono Escolar

Magnitud del Problema

Los datos de ausentismo en Argentina son alarmantes: **el 26% de los estudiantes del último año de secundaria reconoce tener 20 o más faltas por año**, equivalente a ausentarse al menos un 14% de los días de clase. Para los directores de secundaria, **el ausentismo estudiantil es el principal problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje** (49% lo considera problema moderado o serio).^{[17] [14]}

Patrón de Abandono por Edades

El abandono escolar en Misiones sigue un patrón específico:

- **A los 15 años:** 15,1% de abandono acumulado^[3]
- **A los 16 años:** 21,2% de abandono acumulado^[3]
- **A los 17 años:** 34,2% de abandono acumulado^[3]

Políticas y Respuestas Institucionales

Transformación de la Secundaria Misionera

Misiones ha implementado la **Política de Transformación de la Secundaria Misionera**, que actualmente se aplica en 194 escuelas. Los primeros resultados muestran: ^[18]

- Mayor grado de retención escolar
- Avances en tiempo y forma
- Aumento en la matrícula
- Disminución de abandono ^[18]

Limitaciones en la Implementación

Sin embargo, persisten desafíos significativos:

- **Misiones es una provincia de difícil acceso a los datos educativos** ^[1]
- Falta de sistemas de información nominalizados para seguimiento de trayectorias ^[3]
- Insuficiente coordinación entre políticas educativas y sociales

Correlaciones y Validación de Hipótesis

Confirmación de Correlaciones Múltiples

La investigación confirma la hipótesis planteada sobre las correlaciones entre múltiples factores:

1. **Adicción tecnológica ↔ Fracaso escolar**: Confirmada por múltiples estudios ^[11] ^[9] ^[10]
2. **Hedonismo ↔ Pérdida de motivación**: Evidenciada en el 38% de ausentismo por "falta de ganas" ^[6]
3. **Falta de futuro creíble ↔ Consumo de drogas**: Correlación establecida en la literatura ^[15] ^[16]
4. **Pobreza ↔ Exclusión social**: Confirmada como factor principal de deserción ^[2] ^[5]

Interacción Compleja de Factores

Los datos revelan que **no existe un único factor explicativo**, sino una **interacción compleja entre dimensiones socioeconómicas, tecnológicas, culturales y familiares**. La condición fronteriza de Posadas agrega complejidades adicionales relacionadas con:

- Dinámicas económicas transfronterizas
- Migración y movilidad poblacional
- Diversidad cultural y lingüística ^[19] ^[20]

Conclusiones y Implicaciones

El análisis confirma que los estudiantes de 13 a 17 años en la educación secundaria diurna de Posadas enfrentan una crisis multidimensional que requiere intervenciones integrales. La **correlación entre adicción tecnológica, hedonismo, falta de perspectivas futuras, consumo de drogas, pobreza y exclusión social** está documentada y representa un desafío sistémico.

La evidencia sugiere que las intervenciones deben ser **multisectoriales y coordinadas**, abordando simultáneamente los aspectos tecnológicos, socioeconómicos, educativos y de salud mental. La experiencia de la Transformación de la Secundaria Misionera ofrece un modelo prometedor, pero requiere expansión y fortalecimiento para abordar la magnitud del problema.

La condición fronteriza de Posadas demanda enfoques específicos que consideren las particularidades geográficas, económicas y culturales de la región, especialmente en relación con las dinámicas transfronterizas que afectan las trayectorias educativas de los jóvenes.



1. <https://misionescuatro.com/provinciales/misiones-la-provincia-star-up-con-graves-problemas-en-educacion/>
2. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
3. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina-1.pdf>
4. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>
5. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/download/6197/6594>
6. https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/07/Ausentismo-estudiantil-en-secundaria_-percepcion-y-dimensiones.pdf
7. <https://trabajo.misiones.gob.ar/presupuesto-2025-dialogo-social-modernizacion-inclusion-y-empleo-joven-para-generar-trabajo-genuino-y-de-calidad/>
8. <https://misiones.gob.ar/presupuesto-2025-dialogo-social-modernizacion-inclusion-y-empleo-joven-para-generar-trabajo-genuino-y-de-calidad/>
9. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
10. <https://www.fsysc.org/prevencion/el-fracaso-escolar-es-mas-elevado-a-mayor-uso-de-las-nuevas-tecnologias-y-menor-control-de-los-padres/>
11. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/3209>
12. <https://revistarimi.net/index.php/home/article/view/102>
13. [https://www.academia.edu/34766586/Hedonismo_inherente_en_los_jóvenes](https://www.academia.edu/34766586/Hedonismo_inherente_en_los_j%C3%B3venes)
14. <https://www.aiepa.org.ar/post/el-26-de-los-estudiantes-secundarios-tiene-al-menos-20-faltas-el-inusual-motivo-que-aducen-para-ju>
15. <https://www.medicinabuenosaires.com/informe-de-la-sedronar-sobre-consumo-de-drogas-en-la-poblacion-de-12-a-65-anos-en-argentina/>
16. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/24137>

17. <https://www.analisisdigital.com.ar/interes-general/2024/07/26/ausentismo-escolar-1-de-cada-4-estudi-antes-tiene-al-menos-20-faltas-por>
18. <https://edu.misiones.gob.ar/presentaron-primeros-datos-del-impacto-de-la-transformacion-de-la-secundaria-misionera/>
19. <https://www.halacsolcha.org/index.php/halac/article/view/498>
20. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/version/417>
21. https://red.aesed.com/upload/files/v49n4_109-124.pdf
22. https://revista.acanits.org/articulos/index.php/Rev_acanits/article/view/69
23. <https://horizon-journal.com/index.php/revista/article/view/40>
24. <https://cienciauanl.uanl.mx/ojs/index.php/revista/article/view/40>
25. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>
26. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6250071/>
27. <https://www.scielo.br/j/ean/a/95Sb5h8K9zLzchZngSCDyTM/?format=pdf&lang=pt>
28. <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/mFSMP3KywzHqRLdSFTFVFSj/?lang=es>
29. <http://revistas.ufpr.br/cogitare/article/view/40945>
30. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/download/95/84>
31. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
32. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/347/361>
33. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/download/3043/3302>
34. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/download/15984/17046>
35. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art02.pdf>
36. <https://www.argentina.gob.ar/sedronar/investigacion-y-estadisticas/observatorio-argentino-de-drogas/estudios/consumo-de-drogas-entre-los-jovenes>
37. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2023/09/IPEC-Misiones-Informe-Empleo-Joven-3°-Trim.-2022.pdf>
38. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/11/oad_2009_el_consumo_de_drogas_como_consumo_cultural_la_problematika_del_consumo_de_sustancias psicoactivas_en_adolescente.pdf
39. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/07/Educacion-y-Trabajo-expectativa-y-realidad-de-jovenes-en-Argentina.pdf>
40. <https://www.lanacion.com.ar/editoriales/drogas-y-adicciones-en-los-jovenes-nid23052024/>
41. https://datos.gob.ar/dataset/sedronar-estudios-e-investigaciones-publicaciones-por-ano/archivo/sedronar_2.6.14
42. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/educacion-y-trabajo-expectativa-y-realidad-de-jovenes-en-argentina/>
43. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teen-drug-abuse/art-20045921>
44. https://www.fiel.org/publicaciones/Libros/LIBRO_1673464102221.pdf
45. <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/fomentarempleo/jovenes>
46. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/encoprac_2022.pdf
47. <https://revistas.ucm.es/index.php/REDC/article/view/81940>
48. <https://www.semanticscholar.org/paper/98f58aefbce85bc64cfc49f393ddc694d23eef79>

49. <https://interacoes.ucdb.br/interacoes/article/view/3423>
50. <https://www.semanticscholar.org/paper/0f4e68860c3dc55db0ad6eb3daf3c42c674aba75>
51. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/view/499>
52. <https://e-revista.unioeste.br/index.php/geoemquestao/article/view/24746>
53. <https://revistacientifica.upap.edu.py/index.php/revistacientifica/article/view/124>
54. <https://revistas-facet-unc.edu.py/index.php/RICS/article/view/39>
55. <https://rid.unam.edu.ar/handle/20.500.12219/1045?show=full>
56. <https://secundariamisionera.ar/politica/politica-tsm/>
57. <https://planalfa.es/fracaso-escolar-y-tic/>
58. <https://mapoteca.educ.ar/.files/index.html.1.1066.html>
59. http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snie/pais/misiones/normativa/docs/misiones.pdf
60. <https://www.aacademica.org/000-020/22.pdf>
61. <https://es.wikipedia.org/wiki/Posadas>
62. <https://esim.edu.ar/web/politica-de-transformacion-de-la-escuela-secundaria-misionera/>
63. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6877936>
64. <https://repositorio.uni.edu.py/documentos/41-124-1-PB.pdf>
65. https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Misiones
66. <https://edu.misiones.gob.ar/resumen-de-gestion-de-la-subsecretaria-de-educacion-2024/>
67. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/download/81/79/275>
68. <https://www.argentina.gob.ar/interior/centros-de-frontera/posadas>
69. <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/10/MISIONES.pdf>
70. <https://www.asiap.org/AsIAP/index.php/noticias-de-tecnologia/6287-la-adiccion-a-las-tecnologias-esta-relacionada-con-el-fracaso-escolar-segun-un-estudio>
71. <http://www.larivada.com.ar/attachments/article/64/larivada-n1--articulos-carisimo-vitale.pdf>
72. <https://misionesonline.net/2023/11/28/educacion-secundaria-en-misiones/>
73. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/128099/Documento_completo.pdf?sequence=1
74. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n2/art03.pdf>
75. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/download/33928/19269>
76. <https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/download/5/5>
77. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/fhn/article/view/7935>
78. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1585>
79. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3820>
80. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/73524>
81. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/46972>
82. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios/article/view/13007>
83. <https://www.semanticscholar.org/paper/e48f243476b5c3991c078fa25e81a9cfa814cb0f>
84. https://www.rediech.org/ojs/index.php/ie_rie_rediech/article/view/904
85. <https://www.semanticscholar.org/paper/4c23951483d377e5b12bc981571932a122bae2fb>
86. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClíoyAsociados/article/view/13914>

87. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>
88. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/662/561>
89. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
90. <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/download/10479/5935>
91. <https://prometegjournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
92. <https://rieem.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
93. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
94. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/antipoda/article/download/517/8531>
95. http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf
96. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/2507/2407>
97. <https://sociologia-de-las-instituciones0.webnode.es/products/la-desercion-escolar-en-argentina-investigador-jaime-gomez/>
98. <https://www.educlear.com.ar/es/investigaciones/abandono-escolar-en-secundaria-iquestqueacute-dic-en-los-datosnbsp/>
99. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100948604/aprender-persisten-los-bajos-niveles-de-aprendizaje-en-secundaria-en-misiones/>
100. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf
101. <https://www.infobae.com/educacion/2024/07/25/abandono-en-cuotas-1-de-cada-4-alumnos-de-secundaria-tiene-al-menos-20-faltas-por-ano/>
102. <https://www.spepm.misiones.gob.ar/secundaria/>
103. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2023/04/REVISTA-58-Dossier-pag-8-20.pdf>
104. <https://www.copa.qc.ca/por/comissoes/Educacao-cultura/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>
105. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/216930>
106. <https://argentinosporlaeducacion.org/informes/>
107. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/99328/CONICET_Digital_Nro.12cbf16a-b547-469e-b810-7c45f60003a9_B.pdf?sequence=5
108. <https://www.infobae.com/educacion/2022/06/04/aprendizaje-disruptivo-en-misiones-la-escuela-que-alcanzo-una-educacion-continua-personalizada-y-eficaz/>
109. <https://courier.unesco.org/es/articles/en-argentina-un-algoritmo-lucha-contra-la-desercion-escolar>
110. <https://idesa.org/fracaso-escolar-es-mayor-en-las-escuelas-del-estado/>
111. <https://ctera.org.ar/los-problemas-y-desafios-de-la-educacion-secundaria-en-argentina-no-se-resuelven-con-mas-ajuste/>
112. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-su-braya-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
113. <https://reportemisiones.com.ar/posadas-ediles-buscan-reforzar-la-educacion-secundaria-por-medio-de-un-programa-de-educacion-y-alfabetizacion-digital/>
114. <https://www.mdzol.com/sociedad/2024/9/10/desercion-escolar-crisis-el-dato-que-preocupa-la-educacion-argentina-1150590.html>
115. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/13894>
116. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>

117. <https://www.semanticscholar.org/paper/9dc752dc23d4820c16aef79144ea23febc49639e>
118. https://patologia-dual.com/wp-content/uploads/2022/10/sep2022-abstract_book.pdf
119. <https://revistas.univalle.edu/index.php/compas/article/view/378>
120. https://www.patologia-dual.com/wp-content/uploads/2020/11/libro_comunicaciones.pdf
121. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1950>
122. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
123. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
124. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
125. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/3/215/pdf>
126. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
127. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/196/186>
128. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/40979/39230>
129. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
130. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
131. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
132. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/download/1449/1420>
133. <https://www.quironsalud.com/blogs/es/psicologia-salud/adiccion-nuevas-tecnologias-jovenes-adolescentes>
134. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/un_desafio_para_los_jovenes.pdf
135. <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>
136. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
137. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/08/Desempeno-escolar-y-pobreza.pdf>
138. <https://www.pagina12.com.ar/85388-los-jovenes-de-hoy>
139. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desempeno-escolar-y-pobreza/>
140. https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_ConsumosProblematicosDigitales-Guia para formadores_A4 digital.pdf
141. <http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/nap/4-FilosofíayFEyCedic SEC-IMPRESA completo.pdf>
142. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf
143. <https://www.dsvalpo.cl/wp-content/uploads/2024/05/Adicciones-a-las-tecnologicas-en-adolescentes-1.pdf>
144. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8941/6/Uribelvan_2017_HedonismoClaveEducativa.pdf
145. https://lasillaroja.ar/wp-content/uploads/2024/02/Pobreza-y-desigualdadAbandono-escolar_LaSillaRoja_informe2024.pdf
146. <https://www.infobae.com/salud/2025/04/17/el-uso-excesivo-del-celular-en-adolescentes-y-su-impacto-en-la-salud-mental/>
147. <https://seer.ufrrgs.br/index.php/Movimento/article/download/68311/41036/300737>
148. https://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/doc_cedlas265.pdf

149. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
150. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
151. <https://cdi.mecon.gob.ar/bases/docelec/siempro/sitsoc/9a.pdf>
152. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1186>
153. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117268>
154. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1798>
155. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/32636>