Комплексна контрольна робота з курсу "Філософія"  
студента групи ІПС-31  
Аніканова Олександра

Тест.

1. З якою тезою софістів погоджується Сократ?  
а) предметом філософії є людина; б) у світі панує принцип релятивізму; в) мораль не має смислу; г) досягти істинного знання неможливо.

**a)**

2. Як розуміється природа людини в середньовіччі?  
а) природа людини є таємницею; б) природа людини визначається її тілесністю; в) людина - природна істота; г) природа людини подвійна: тілесна істота і безсмертна душа.

**г)**

3. Головною рисою людини з точки зору філософії епохи Відродження є:  
а) здібність творити; б) дух пізнання; в) віра; г) гармонія віри та розуму.

**а)**

4. Проблематичність людського буття пов'язана:  
а) з історичною зміною "параметрів людяності"; б) з усвідомленням людиною свого місця у світі; в) з виживанням людського роду; г) з виживанням конкретної людини.

**б)**

5. Категоріальна пара "природа людини – сутність людини" фіксує різницю:   
а) між тілом та душею; б) між вродженим та соціальним; в) між феноменом людини та її визначальними властивостями; г) між індивідом та особою.

**а)**

6. Індетермінізм – це філософська позиція, яка:  
а) заперечує об’єктивну обумовленість подій; б) є формою фаталізму; в) визнає неможливість точного прогнозування подій; г) є формою детермінізму.

**а)**

7. Плюралізм, як онтологічна позиція, це визнання того, що:  
а) світ є множина речей, процесів та явищ; б) в основі буття лежить багато начал; в) в основі світу лежить одне начало; г) про буття є багато рівнозначних точок зору.

**б)**

8. Яка з цих характеристик не відноситься до критеріїв науковості знання?   
а) системність; б) наявність математичного апарату; в) обґрунтованість; г) об'єктивність.

**б)**

9. Предметом епістемології є:  
а) процес пізнання; б) процес отримання та обґрунтування наукового знання; в) тлумачення тексту; г) проблема розуміння.

**а)**

Питання:

**1.Чому в релігійній філософії Середньовіччя свідомість розуміється як тягар?**У міркуваннях Середньовіччя найбільшою фігурою є Бог, а свідомість і людина є другорядними. Свідомість схоплена як тягар, оскільки свідомість є платою за первинний гріх. Августин Аврелій зробив помітну прихильність цій концепції. За допомогою дослідження свого духовного зіткнення він прояснює духовні процеси, розрізняє пам'ять, розуміння і волю в усвідомленні. Обізнаність може бути тягарем, оскільки це може бути обов'язком. Усвідомлення згадує як найглибше відчуття буття, так і присутність людини. Пам'ять про божественне - це безперервне оновлення недоречної радості в небі, від якої людина отримала життя на землі, сповнене терпіння.

**2. Назвіть основну характеристику субстанції.**У філософії субстанція сприймається як щось постійне в диференціації до мінливих станів і властивостей, щось існуюче саме по собі і в собі. Найбільшою властивістю речовини є властивість. Властивість тканинної субстанції — протяжність, а потойбічної — мислення. Ця концепція була представлена ​​Аристотелем, і вона набула повсюдного поширення в середньовіччі та Новому часі. Рене Декарт характеризував ознаку як найбільшу властивість субстанції.

**3. Чим некласична наука принципово відрізняється від класичної?**В результаті логічного повстання моменту розвивається невикористана, некласична наука, яка цілком відрізняється від класичної. Він не висував претензій на повну об'єктивність і вичерпність інформації. Поняття істини поступово поступається місцем поняттю легітимності, яка базується на внутрішній, формально-логічній основі. Доля таких понять класичної науки, як причинність і детермінізм, є порівняльною, вони витісняються ймовірністю та індетермінізмом. Найбільш методологічними стандартами в науці є стандарти релятивізму та плюралізму. Соціальна частина науки додатково змінюється. Класична наука перетворюється на технонауку. Наука все більше стає інструментальною і прагматичною, основними її цілями тепер постають не стільки знання та істина, скільки безпосередня участь у перетворенні й експлуатації природи, підвищенні ефективності економічного виробництва. Наука стає безпосередньо виробничою силою.   
а винятком того, що в класичній науці картина світу мала б бути картиною протесту, що розглядається, сама по собі, на цьому етапі некласична логічна стратегія зображення фундаментально включає, у розширенні до об’єктів, що розглядаються, неслухняний використовував для обдумування їх, а також сам акт оцінки.

**4.Чим принципово розрізняються наука і філософія?**   
Наука прагне описати світ об‘єктивно, через вже відомі факти, обгрунтовано та системно. Філософія ж звертається до людини, її свідомості, почуттів, які не можна виміряти, доторкнутися, показати наочно. Філософія не дає готових відповідей на питання, але дає прийоми, способи та ідеї для вирішення цих питань  
У філософії, закони мають на відміну від будь-якої науки всезагальний характер.  
Закони і понятійний апарат філософії виконують функцію загальної методології пізнання. Закони і понятійний апарат окремої науки виконують методологічну функцію лише для цієї науки.  
Філософія дає загальну цілісну картину світу. Окрема наука досліджує лише певну сферу дійсності і тому такої цілісної картини світу дати не може.  
Філософія включається в теоретичне обґрунтування будь-якого світогляду.

**5. Назвіть та поясніть головні ідеї гуманізму епохи Відродження?**  
Гуманізм може бути світоглядом, який визнає повагу людини як особистості, її право на можливості, блаженство та вдосконалення. Гуманістичний характер світогляду епохи Відродження виявляється в межах розуміння людини як вільної істоти. Згідно з тодішніми вченими, Бог, створивши світ і людину, дав їй свободу волі, і тепер він повинен діяти сам, вирішити своє передвизначення і завоювати своє місце в світі. Логіка цього періоду орієнтує людину не на божественну «елегантність», а на її претензійну якість. Таким чином - позитивне мислення, впевненість у своїх безмежних результатах.   
Людська природа є найбільш гідною уваги моделлю для оцінки людських інтересів. У фронтальній зоні — звичайне життя, людська діяльність і досягнення радості. Гуманісти зосереджуються на критиці академічного способу розгляду, відмові від схиляння перед спеціалістами, підтвердженні права людини на істину, захисті незалежності, оберіганні переконань поваги та вдумливості як передумови людських стосунків. Гуманізм епохи Відродження орієнтувався на вільне осмислення і розумну структуру суспільного і державного життя. Останнє найчастіше вважалося здійсненим на основі правління більшості в системі республіканського устрою.