

Universidad Católica de Cuyo

Denominación de la carrera: Doctorado en Psicología

Título a otorgar: Doctor/a en Psicología

Modalidad: a distancia

Duración: 5 semestres

Estructura del plan de Estudios: Semi-estructurado

1. Justificación

La Facultad de Filosofía y Humanidades presentó la creación de la Escuela de Psicología dependiente de esta Unidad Académica el 03 de octubre de 1969, para formar profesionales en el referido campo científico. En 1970 por Disposición N° 3 del Ministerio del Interior, Secretaría de Estudios, Cultura y Educación se aprueba la titulación de Licenciado en Psicología. Desde ese momento y hasta la actualidad la Facultad de Filosofía y Humanidades ha formado a profesionales psicólogos en la región.

Asimismo, la Unidad Académica cuenta con una extensa trayectoria en la formación de posgrado vinculado a la disciplina; tal es el caso de la Maestría en Minoridad y Familia con Resolución de reconocimiento oficial del Título en 1997. En el año 2002 se crea la Esp. en Psicología Clínica Asistencial Infantil, hasta el año 2013 que se acredita en CONEAU la Esp. en Psicología de la Niñez y Adolescencia, conjuntamente con la Esp. en Psicología Organizacional y del Trabajo. En el año 2014 por Res. N° 1113/2014, CONEAU acredita la carrera de Lic. en Psicología de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCCuyo. En el año 2017 CONEAU acredita el proyecto de carrera Maestría en Evaluación Psicológica, con mención en Teoría Cognitivo Comportamental, la que cuenta a la fecha con su 2º cohorte en curso, conjuntamente con la Maestría en Gestión de Nuevas Tecnologías de la Comunicación y el Doctorado en Estudios Patrísticos, único en Latinoamérica.

En el presente año CONEAU acredita respectivamente las Esp. en Neuropsicología Básica y Aplicada- Acta N° 572/2022 CONEAU- y la Esp. en Alta Gerencia Pública - Acta N° 5787/2022 CONEAU- encontrándose ambas carreras en proceso de inscripción para próxima apertura en el ciclo académico 2023. A la extensa y consolidada trayectoria formativa y acreditada bajo estándares de calidad educativa, se suma la creación del

Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada [IIPBA] enriqueciendo la producción científica de calidad en la disciplina.

En base a ello, la presente formación pretende dar respuesta a la necesidad institucional de generar una propuesta formativa que articule con el Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada [IIPBA]. Este instituto tiene una trayectoria reconocida en esta facultad, en la provincia y en la región, ya que constituye un semillero de investigadores y becarios doctorales de CONICET que se forman en las cuatro líneas de investigación que actualmente lo conforman: a) Neurociencias cognitiva y neuropsicología, b) Psicología educacional y del desarrollo, c) Pobreza, desigualdad e inclusión social y d) Desarrollo personal y organizacional socialmente responsable.

En este sentido, la carrera Doctorado en Psicología se proyecta en base a una trayectoria académica reconocida y justificada, que contribuye a ofrecer una formación doctoral de excelencia en la disciplina que responda a las demandas de formación de posgrado de Licenciados en Psicología de todo el país, facilitando a través de la educación a distancia la concreción de la postulación doctoral.

El Doctorado en Psicología busca promover la formación de académicos que, habiéndose preparado y especializado en diferentes líneas de la Psicología o disciplinas afines se encuentren interesados/as en investigar sobre distintas temáticas en este campo de conocimiento. Desde esta perspectiva, la carrera se torna un incentivo para la vocación interdisciplinar que caracteriza a los fundamentos teóricos y epistémicos de los estudios psicológicos, como también al diálogo y reflexión entre Ciencias Humanas, Sociales y de la Salud que enriquecen el conocimiento científico en la disciplina.

La Facultad de Filosofía y Humanidades opta por la creación de la presente carrera de Doctorado, porque se considera la mejor forma según las condiciones de requerimientos del medio y la oferta posible desde la Universidad para la sociedad y sus egresados.

2. Contexto Institucional

La presente Carrera se inserta en el ámbito institucional de la Facultad de Filosofía y Humanidades [FFyH] de la Universidad Católica de Cuyo de la provincia de San Juan. La FFyH viene desarrollando un comprometido trabajo en la formación de grado y posgrado relevante y muy reconocida en la región y a nivel nacional fundamentalmente en lo vinculado a la disciplina psicológica. Los objetivos de esta Unidad Académica se inscriben en los fines de la Universidad como marco general normativo. Estos fines buscan brindar

educación profesional académica y científica; realizar investigaciones científicas y técnicas; contribuir a la formación integral; proyectarse culturalmente con sentido social y proyectar a la sociedad los resultados de las investigaciones mediante la transmisión de tecnología y asistencia técnica con hechos innovadores, en beneficio de la sociedad.

Del mismo modo, el desarrollo de la Educación a distancia como acción estratégica está inscripta en el Plan de Desarrollo Institucional UCCuyo 2015/2019 (Res. CS Nº 177/16). El Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED-UCCUYO), tiene como finalidad dar sustento a las diferentes instancias de educación virtual que se desarrollan en la Universidad. Dicho Sistema Institucional de Educación a Distancia fue aprobado por Res. CS Nº 421/18, acreditado por Resolución CONEAU RESFC-2019-156-APN-CONEAU#MECCYT, y validado por la Secretaría de Políticas Universitarias, a través de la Resolución RESOL-2019-201-APN-SECPU#MECCYT.

Desde el plan de desarrollo y el sistema de educación a distancia, esta propuesta se enmarca en la opción pedagógica a distancia, a efectos de promover el acceso de aquellos potenciales estudiantes que, por distintas situaciones de índole personal, familiar, distancia geográfica y disponibilidad de tiempos, se encuentran imposibilitados de acceder a formaciones presenciales. A través del entorno virtual de aprendizaje y con la utilización de las nuevas tecnologías de la información, se brindan posibilidades y herramientas que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo, sustentado en la flexibilidad en los tiempos de estudios, los fluidos esquemas de comunicación y acompañamiento de los equipos docentes de excelencia profesional, que posibilitará el logro de los objetivos propuestos en la presente formación a distancia.

3. Fundamentación

La Psicología es el estudio del comportamiento, la mente y la subjetividad humana circunscritos en determinantes biológicos, sociales, históricos y culturales, por tanto, es una ciencia natural, humana, social y cultural. Utiliza, por las características de la disciplina y de su objeto de estudio, diversos métodos de investigación y de acción. La psicología con ciencia básica y aplicada puede considerarse dentro no solo de las ciencias humanas, sino también naturales, sociales y de la salud. Por tanto, la inclusión de los profesionales psicólogos en equipos interdisciplinarios se torna parte de su esencia.

En razón de ello, los debates sobre su condición científica, sobre el objeto de conocimiento y sobre los métodos más apropiados para el estudio de ese objeto, han dividido a la Psicología en dos grandes posiciones, que se dibujan ya tempranamente en su historia y cuyo desarrollo atraviesa en paralelo todo el siglo XX hasta la actualidad (Cornejo, 2005), las posiciones objetivista y subjetivista. Cada una de estas concepciones conlleva una manera propia de entender al ser humano, al mundo y a la relación entre ellos. Cada una de estas grandes posiciones comparte en su interior una serie de supuestos, que operan de manera tan implícita que muchas veces no son reconocidos por los propios psicólogos, aunque estén presentes en sus prácticas diarias. Son elementos tácitos que no pueden ser experimentados ni demostrados como verdaderos o falsos, y simplemente funcionan como modelos de base, compartidos por un grupo de profesionales o investigadores (Minhot, 2014).

Estas tensiones del campo de la Psicología permiten dar cuenta y reconocer la complejidad de su objeto de estudio (Cornejo, 2005), de la polisemia del concepto de escuelas o sistemas psicológicos (Fierro y Visca, 2015) son algunas de las implicancias más importantes que la disciplina puede extraer de los debates actuales en filosofía de las ciencias. Esto debe entenderse como la suspensión de las pretensiones hegemónicas por parte de ambas concepciones de Psicología. Por un lado, la posición objetivista debiera aceptar la existencia del sentido/significado como una dimensión ontológica constitutiva del objeto de estudio, y, como consecuencia metodológica, de su interpretabilidad histórico-cultural. Por el otro, la posición subjetivista debiera aceptar que el sujeto-objeto de estudio tiene también dimensiones cuantificables y es susceptible de explicación normativa y naturalista. Así, el objeto de estudio de la Psicología no se agota en sus dimensiones observables en tercera persona, como tampoco se agota exclusivamente en sus dimensiones experienciales en primera persona (Cornejo, 2005). De lo que se trata más bien es, de establecer un fuerte diálogo entre científicos y profesionales que trabajan en tradiciones diferentes, que utilizan diferentes metodologías y que parten de supuestos diferentes para disipar el fantasma de una “necesaria” contradicción, y un “necesario” enfrentamiento entre una y otra visión y explorar la posibilidad de un verdadero acercamiento (Santamaría, 2004).

Por consiguiente, en esta propuesta pedagógica, se pretende proponer el estudio de la Psicología en su complejidad, desde elaboraciones provenientes de matrices propiamente biológicas hasta aquellas que provienen de matrices específicamente culturales, sociales o

socio-históricas. Es decir, la investigación en este campo científico abarca una diversidad amplia de estudios que pueden ser abordados utilizando lógicas de investigación cuantitativas, así como cualitativas, en función del tema, el problema y los objetivos que guíen la investigación.

4. Propósitos de la carrera

- ❖ Formar investigadores/as altamente calificados/as y provistos/as de instrumentos teóricos, epistemológicos y metódicos que contribuyan a la investigación en problemáticas Psicológicas.
- ❖ Fomentar el dominio de las habilidades / competencias en investigación en el campo de la Psicología y en interdisciplina.
- ❖ Promover aportes originales en esta área de conocimiento de la psicología que aporten al campus teórico y a la resolución de problemas que atraviesan individuos y comunidades.
- ❖ Favorecer la producción de textos académicos y la comunicación oral de los resultados de los avances en sus investigaciones, además de la transferencia a la comunidad.
- ❖ Impulsar la participación en eventos científicos (congresos, jornadas, seminarios, talleres, etc.).
- ❖ Incentivar la integración/articulación de los doctorandos en líneas de investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades y del IIPBA
- ❖ Propiciar la reflexión sobre problemáticas de la realidad local y los fenómenos psicológicos que en ella se dinamizan desde una perspectiva interdisciplinar que dé lugar a la producción de conocimiento original y significativo.

5. Perfil del Egresado

El graduado en el Doctorado en Psicología será capaz de:

- ❖ Realizar investigación científica original, innovadora en el campo de la psicología y ciencias afines, con sólida formación científica y humanista.
- ❖ Producir conocimientos originales de alta pertinencia social, incentivando el abordaje crítico de los problemas de su entorno social y cultural acorde a la ética profesional del Psicólogo y respetando los principios de la bioética.

- ❖ Generar nuevas ideas que guíen en la solución de problemas inherentes a la disciplina.
- ❖ Desarrollar autonomía para reflexionar sobre las situaciones concretas de estudio en el ámbito de la Psicología.
- ❖ Desarrollar su línea de investigación en el área de la Psicología con el fin de contribuir a la comunidad científica.
- ❖ Adoptar tanto metodologías cuantitativas como cualitativas, en función de los objetivos propuestos para una determinada investigación.
- ❖ Evaluar y aplicar las técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas con el fin seleccionar aquella que aborde con mayor comprensión los fenómenos a investigar.
- ❖ Estar actualizado en los desarrollos de la disciplina.
- ❖ Integrarse en equipos de investigación interdisciplinarios por medio del aporte de los conocimientos científicos de la psicología para la resolución de problemas con impacto social.

6. Duración: (años y meses de ser necesario): La duración de la carrera no podrá ser inferior a dos (2) años ni superior a seis (6) años, a contar desde la admisión a la carrera y hasta la presentación de la tesis doctoral para su aceptación a defensa oral.

Carga horaria total 760 hs.

7. Requisitos de Ingreso:

Podrán aspirar al ingreso a la carrera de Doctor/a en Psicología los graduados universitarios de toda Universidad, ya sea de gestión estatal o privada, nacional o extranjera legítimamente reconocida que hayan egresado con el título de Licenciado/a en Psicología, como carrera de grado.

El Comité Académico del Doctorado decidirá en todos los casos y sobre la base de los antecedentes académicos del aspirante la posibilidad de ingreso al Doctorado.

7.1 Otros requisitos

Previo a realizar el proceso de inscripción y matriculación se requiere que el/la interesado/a envíe al Comité académico o Director/a del Doctorado:

- Una nota de solicitud de admisión acompañada por su Currículum Vitae completo.
- Presentar el Título de grado/ posgrado afín al doctorado.

- Presentar un plan de trabajo anticipando el proceso de investigación de su tesis y el director de la misma.
- Entrevista Inicial con el Director de la Carrera o miembros del Comité Académico. En esta instancia se valorará:
 - Plan de trabajo
 - Antecedentes en investigación del aspirante. (cv del estudiante)
 - CV del director y nota de aceptación del tesista.

8. Estructura Curricular

La carrera está organizada en una estructura curricular flexible compuesta por dos ciclos de formación:

1) **Ciclo de Formación Común:** está vertebrado alrededor de las dos áreas: en Formación en investigación y comunicación científica y otra de Formación Humanística y complementaria.

2) **Ciclo de Formación Orientado:** contiene los seminarios de posgrado, cada uno de ellos vinculado a la temática de las tesis de los doctorandos.

El ciclo de formación orientado es flexible, con una carga no menor a 180 hs. en problemáticas del área de la Psicología relacionadas con la tesis doctoral. Los cursos de posgrados presentados por el doctorando afines con su tema de tesis podrán ser convalidados por el comité académico a propuesta del director de tesis según plan de tesis del estudiante. La evaluación y reconocimiento del curso y carga horaria podrá ser convalidada parcial o totalmente, según la pertinencia de la temática, el nivel académico que se proponga (posgrado); vigencia temática, bibliografía actualizada y la documentación fehaciente de la actividad presentada

CICLO DE FORMACIÓN COMÚN	
Área de Formación en Investigación y Comunicación Científica	
01	Fundamentos epistemológicos de la Psicología
02	Metodología de la Investigación Cualitativa
03	Metodología de Investigación Cuantitativa
04	Seminario Taller de Tesis

05	Seminario de escritura académica
06	Taller permanente de Tesis
Área de Formación Humanística y Complementaria	
07	Ética de la Investigación y aspectos bioéticos de investigación psicológica.
CICLO DE FORMACIÓN ORIENTADO	
08	Optativa I Diseño de Investigación Experimental en Psicología
09	Optativa II Evaluación Neuropsicológica
10	Optativa III Adaptación y Validación de Instrumentos de Evaluación Psicológica
	Tesis Se deberá acreditar un mínimo de 180 horas correspondientes al Ciclo de Formación Orientado acorde a la temática propuesta en su proyecto de investigación

CICLO DE FORMACIÓN COMÚN	280 hs
CICLO DE FORMACIÓN ORIENTADO	180 hs
TESIS	300 hs.
TOTAL, DE HORAS	760 hs

9.Requisitos de Egreso

- Suficiencia en idioma: inglés, nivel intermedio.
- Tres participaciones en eventos científicos comunicando los avances del tema de la tesis.
- Dos publicaciones científicas en revistas indexadas como primer autor con temas relativos a su investigación.
- Participación como asistente de la jornada de diálogo, debate y reflexión en torno a los avances de la tesis que se realizará anualmente. Al menos en una de las asistencias del doctorando a la jornada, deberá exponer su investigación.

10.Contenidos Mínimos

CICLO DE FORMACIÓN COMÚN

ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA		
	CURSOS	HORAS
01	<p>Fundamentos epistemológicos de la Psicología.</p> <p>Características de los discursos de los saberes científicos. Ciencias básicas y aplicadas, las tecnologías, las praxiologías y la epistemología de la psicología. El debate epistemológico de la Psicología como ciencia.</p> <p>Enfoque cualitativo: La Lógica inductiva. Fenomenología, Constructivismo, Naturalismo, Interpretativismo.</p> <p>Enfoque cuantitativo: la Lógica Deductiva. Positivismo, Neopositivismo, Pospositivismo.</p> <p>Paradigma Epistemológico unificador.</p>	30 hs
02	<p>Metodología de la Investigación Cualitativa</p> <p>Características, proceso (inductivo, interpretativo, iterativo recurrente), bondades y limitaciones de la investigación cualitativa. Hipótesis en investigación cualitativa. Muestreo no probabilístico. Tipos.</p> <p>Diseños cualitativos: teoría Fundamentada. Diseños Etnográficos. Diseños Narrativos.</p> <p>Análisis de datos cualitativos: estrategias de análisis de datos cualitativos. Análisis de contenido clásico, Inducción analítica; Inspección y Método de Comparación Constante.</p> <p>Software para análisis de datos cualitativos.</p>	45 hs
03	<p>Metodología de la Investigación Cuantitativa</p> <p>Enfoque cuantitativo de la investigación, alcances: exploratorios; descriptivos; correlacionales; explicativos.</p> <p>Hipótesis: Descriptiva, de diferencia de grupos, correlacional, explicativa. La hipótesis nula.</p> <p>Variables. Sistema de clasificación dimensiones de análisis y valores. Operacionalización de variables. Diseño de las herramientas para el relevamiento de la información</p> <p>Muestreo probabilístico. Muestreo dirigido. Tamaño y representatividad de la muestra.</p> <p>Diseños: No experimentales (transversales. Longitudinales). Experimentales puros. Cuasi-experimentos.</p> <p>Análisis de Datos: Descriptivo (análisis de la normalidad de la</p>	45 hs

ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA		
	distribución). Análisis paramétrico. No paramétrico. Multivariado. Software para análisis cuantitativo.	
04	<p>Seminario Taller de Tesis</p> <p>La tesis en el ámbito académico. Lineamientos para la elaboración del trabajo. Búsqueda bibliográfica. Acceso a las bases de datos. Citas y referencias bibliográficas.</p> <p>La dimensión epistemológica y las metodológicas en el proyecto de tesis. Objetivos. Hipótesis. Planteo del problema. Justificación. Revisión del estado del arte e identificación de categorías conceptuales. Marco teórico. Marco metodológico. Proyecto de tesis.</p>	45 hs
05	<p>Seminario de escritura académica</p> <p>La construcción del texto escrito. Géneros científicos y tipos de texto: La ponencia, el artículo científico y el abstract o resumen. Secciones del artículo científico. Secuenciación. La escritura del texto científico. La retórica científica: el ethos, la atenuación y la desagentivación. El metatexto. La orientación informativa y la argumentativa: los estructuradores informativos, los conectores, los reformuladores y los operadores discursivos. Las propiedades que definen a todo texto: coherencia, cohesión, corrección, adecuación.</p>	45 hs
06	<p>Taller permanente de tesis</p> <p>Características generales del trabajo de tesis de Doctoral. El posicionamiento del investigador frente al proceso de elaboración de tesis, redacción del informe final y presentación en la defensa de tesis. Lógicas de investigación que se desarrollan en la construcción de una tesis. La construcción de la problemática de la tesis. Modalidades de construcción y sistematización de la información. De la escritura de la tesis. De la lógica de investigación a la lógica de exposición. Del plan de tesis a la escritura final.</p>	45 hs
	Carga horaria Total	255 hs

ÁREA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y COMPLEMENTARIA		
07	<p>Ética de la Investigación y aspectos bioéticos de investigación psicológica.</p> <p>Fundamentos de la bioética: Filosóficos y Antropológicos. Normas internacionales para la investigación en Psicología. Bioética y responsabilidad profesional. Bioética y responsabilidad científica. Bioética e Investigación. Código ético del psicólogo. Consideraciones teológicas y éticas. Dilemas éticos de la Práctica de la Investigación Científica. Consentimiento Informado.</p>	25 hs
	Carga horaria Total	25 hs

CURSOS OPTATIVOS		
08	<p>Optativa 1: Diseño de Investigación Experimental en Psicología</p> <p>El concepto de Diseño. Experimento. Objetivos. Calidad metodológica en el diseño experimental. Alternativas metodológicas: Experimentos. Cuasi-Experimentos. Diseños no experimentales. Clasificación de los diseños experimentales: Clásicos ó Fisherianos. Técnica de análisis de datos en el diseño experimental clásico. Análisis de la varianza: univariado/multivariado. Diseños Unifactoriales Aleatorios: de dos grupos, multigrupo. Diseños Factoriales Aleatorios. Diseños experimentales que reducen la varianza de error. Diseños experimentales de medidas repetidas. Otros modelos en diseño experimental.</p>	45 hs
09	<p>Optativa 2 Evaluación Neuropsicológica</p> <p>Neuropsicología y Evaluación Neuropsicológica. Abordaje: Baterías fijas vs. Baterías flexibles. Dominios a evaluar. Observación de la conducta. Entrevista neuropsicológica. Selección de baterías neuropsicológicas. Evaluación de las funciones cognitivas y momentos evolutivos. Propiedades psicométricas de los tests. Validez y confiabilidad. Sensibilidad, especificidad y normalización. Puntuación de los tests. Variables que impactan en el desempeño cognitivo. Informe neuropsicológico. Nuevas modalidades de evaluación Evaluación neuropsicológica en niños, adolescentes, adulto</p>	45 hs

	joven y adulto mayor.	
10	<p>Optativa 3 Adaptación y Validación de Instrumentos de Evaluación Psicológica.</p> <p>Revisión Bibliográfica. Revisión literaria del constructo a evaluar. Constructo consolidado-constructo parcialmente definido-constructo no definido. Dimensiones internas del constructo. Revisión de Instrumentos existentes. Instrumentos originales. Validaciones posteriores. Validaciones locales. Revisión de los ítems del instrumento a validar. Adaptación lingüística/conceptual.</p> <p>Revisión por Juicio Experto.</p> <p>Evaluación de suficiencia, pertinencia y claridad.</p> <p>Prueba piloto.</p> <p>Evaluación de consistencia: pruebas de consistencia por ítem.</p> <p>Pruebas de correlación ítem/total. Valor global del instrumento.</p> <p>Coeficiente Alfa de Cronbach ó Kuder-Richardson.</p> <p>Proceso de reducción de ítems. Proceso de reducción de dimensiones internas.</p> <p>Validación Cuantitativa del Instrumento: Análisis factorial Exploratorio. Análisis factorial Confirmatorio.</p> <p>Pruebas de validez externa. El concepto de <i>Gold Standard</i>.</p> <p>Pruebas de concordancia (Kappa de Cohen). Pruebas de Correlación (Pearson).</p>	45 hs