



Universidad
Católica de Cuyo



RESOLUCIÓN N° 018-CD-2023

S/Curso de Posgrado
Abordaje Interdisciplinario
de personas con Discapacidad
Facultad de Ciencias Médicas
Mayo de 2023

VISTO:

La propuesta de la Directora de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la UCCuyo y el Acta 609 del Consejo Directivo, y

CONSIDERANDO

Que la Facultad de Ciencias Médicas posee políticas institucionales tendientes a fortalecer acciones de formación de posgrado en todo el claustro profesional del área disciplinar de las ciencias de la salud.

Que las personas con discapacidad requieren de un abordaje en salud en forma interdisciplinaria que favorezca su calidad de vida.

Que la atención interdisciplinaria, resulta actualmente el método adecuado de atención en el área de salud, contemplando las necesidades integrales del paciente para realizar intrusiones ajustadas a las carestías de las personas, diseñando intervenciones eficientes y efectivas.

Que la presente propuesta, Curso de Postgrado en Abordaje interdisciplinario en personas con discapacidad está dirigido a profesionales y propone brindar no sólo conocimiento avanzado, sino también herramientas para realizar la evaluación, abordaje y tratamiento del paciente portador de una patología incapacitante o con riesgo de padecerla, y diseñar, organizar y ejecutar programas de intervención terapéutica acordes.

Que la propuesta ha sido aprobada por el Consejo Directivo en su sesión del día 10 de mayo del 2023.



Universidad
Católica de Cuyo



Por ello

el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas de la

Universidad Católica de Cuyo

RESUELVE

Artículo 1º: Aprobar el Curso de Posgrado “Abordaje interdisciplinario de personas con discapacidad” en el seno de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica de Cuyo, conforme a lo detallado en el Anexo I que forma parte de la presente Resolución.

Artículo 2º: Regístrese, comuníquese a quien corresponda y archívese.

Dada en la sala de sesiones de este Consejo Directivo, Facultad de Ciencias Médicas, San Juan, a 10 días del mes de mayo de 2023.

María José Pringles Frías
Secretaria Académica

Sergio G. Albarracín
Decano



Universidad
Católica de Cuyo



CURSO DE POSTGRADO “Abordaje interdisciplinario en personas con discapacidad”.

2023 -2024

FUNDAMENTACION

La Salud como derecho fundamental de toda persona, adquiere una connotación especial cuando ese individuo presenta una discapacidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. El Informe Mundial sobre la Discapacidad, dice que alrededor del 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad.

Las personas con discapacidad (sensorial, física, intelectual o mental) pediátricos o adultos, ciertamente presentan un mayor número de problemas y demandas de salud. Necesitan atención médica y acceso a programas de abordaje terapéuticos, por las mismas razones que las demás personas: para mantener su bienestar, estar activas y participar en la comunidad. Requieren de una atención médica que satisfaga sus carestías de modo integral, desde un equipo interdisciplinario con objetivos compartidos para favorecer su calidad de vida (*Centers for Disease Control and Prevention (CDC)*).

Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir prestaciones para garantizar su bienestar y su inclusión, por lo que el abordaje interdisciplinario optimiza la asistencia basada en métodos básicos y tecnologías prácticas puesta al alcance de estos individuos y sus familias. Si se integra diferentes miradas y enfoques profesionales y se trabaja en equipo, se puede hacer una valoración más ajustada de las necesidades reales de las personas y diseñar intervenciones más eficientes y efectivas.

Este escenario representa un genuino desafío para la intervención y abordaje interdisciplinario, por cuánto el desempeño profesional debe sustentarse en sólidas bases

conceptuales de análisis y razonamiento clínico, así como del conocimiento de técnicas de abordaje que faciliten la atención.

Lo descripto sienta las bases sobre las que se posa la presente propuesta formativa Curso de Posgrado “Abordaje interdisciplinario en personas con discapacidad” para profesionales del equipo de salud de carácter interdisciplinario, constituyéndose en una nueva oferta de la Facultad de Ciencias Médicas.

Este Curso tiene como finalidad brindar a profesionales de la salud, una adecuada formación interdisciplinar en el área de la discapacidad. Dicha propuesta, permitirá a los profesionales crear y aplicar programas integrales de intervención que pueden ser evaluados y modificados de manera dinámica, acorde a las necesidades individuales de cada paciente con discapacidad.

El profesional del área, podrá también participar en forma activa como integrante de equipos interdisciplinarios con un nivel de aporte profesional acorde a sus competencias; pudiendo analizar la evaluación, abordaje y tratamiento del paciente portador de una patología incapacitante o con riesgo alguno de padecerla, y diseñar, organizar y ejecutar programas de intervención terapéutica integrales.

OBJETIVOS

- Introducir en las estrategias de abordaje interdisciplinario de personas con discapacidad de manera exitosa y holística, con habilidad para el abordaje de situaciones emergentes en su evaluación y tratamiento.
- Entender aspectos transversales, éticos, legales y prevalentes del abordaje de la discapacidad.
- Intervenir, conociendo los roles, funciones y estrategias de los distintos profesionales de la salud integrantes de equipos interdisciplinarios, en la atención de las personas con discapacidad.
- Elaborar un programa de intervención interdisciplinar para la atención de personas con discapacidad.

CONTENIDOS

- **MODULO Nº 1: INTRODUCCION A LA DISCAPACIDAD**

Discapacidad, Inclusión, conceptos. Tipos de discapacidad. Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (ICF). Modelos y enfoques de abordaje de la discapacidad. Accionar terapéutico dentro de la discapacidad. Interdisciplinariedad. El profesional en su rol inter y transdisciplinario. La labor profesional en la aceptación de la enfermedad y sus secuelas. La comunicación con el paciente con discapacidad y con su familia. Situación de la discapacidad en la Argentina y en la provincia. Comunicación clínica.

- **MODULO Nº 2: ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA**

Pruebas de tamizaje para detección precoz de alteraciones del desarrollo de niños en la primera y segunda infancia. Recomendaciones para la detección oportuna de dificultades en el desarrollo de niños entre 0 a 5 años de edad. Criterios de derivación al especialista. Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil (IODI). Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE). Prueba de desarrollo cognoscitivo para bebés de 6 a 30 meses. Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz./EAIS). Evaluación del dibujo de la Figura Humana. Escala Argentina de Dibujo Infantil para niños de 2 a 7 años. Desarrollo cognoscitivo de los bebés ciegos.

- **MODULO Nº 3: INTERVENCION DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO**

Pautas y estrategias para la atención de la población con discapacidad. Buenas prácticas de atención. Pautas para evitar barreras en la atención. Conformación de redes de atención. Disposición del equipo básico y equipo complementario. Profesionales intervinientes: Médicos, Enfermeros, Kinesiólogos, Nutricionistas, Fonoaudiólogos, Psicólogos, Ortopedista, Trabajador social, Terapeuta Ocupacional, Odontólogos, Acompañante Terapéutico, Familia. Valoración del paciente: observación, anamnesis, estudios complementarios. Comunicación con el equipo de atención, Planteo de planes de atención con objetivos a corto, mediano y largo plazo. Trabajo con problemas. Trabajo en equipo. Liderazgo y resistencias. Otras disciplinas (abogados, arquitectos, ingenieros, religiosos, etc.).

- **MODULO N°4: ASPECTOS ETICOS Y LEGALES EN DISCAPACIDAD.**

Derechos de las personas con discapacidad: bloque normativo internacional, nacional, provincial: especificaciones en derechos a la salud, educación, trabajo, familia. Discapacidad, incapacidad e invalidez laboral: diferenciaciones. Vías legales para reclamar cobertura de prestaciones de salud. Ley 26657 de salud mental: nociones fundamentales en cuanto a internaciones involuntarias y medidas de seguridad. Ley 26.934 Plan integral de Consumos problemáticos de sustancias: nociones fundamentales en torno a discapacidad y pacientes duales. Personas con discapacidad en contexto de encierro. La mediación como práctica para resolver conflictos.

- **MODULO N° 5: PLANIFICACIÓN TERAPÉUTICA**

Planificación de intervenciones terapéuticas específicas y adecuadas, destinadas a mejorar el pronóstico y la calidad de vida de los pacientes. Elaboración de programas de tratamiento específicos para cada tipo de discapacidad. Rehabilitación basada en la comunidad. Rehabilitación institucional. Red de servicios de rehabilitación. Centros de rehabilitación. Equipos de rehabilitación.

- **MODULO N°6: EL VALOR DE LA RECREACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL PACIENTE CON DISCAPACIDAD COMO COMPLEMENTO TERAPEUTICO.**

DEPORTE: Persona con discapacidad y práctica deportiva. Prevención de lesiones en deportistas con discapacidad. Clasificación de deportes para personas con discapacidad. El deporte como posibilidad de inclusión social.

EDUCACIÓN: La educación en la discapacidad como respuesta a un derecho. Modalidad educativa domiciliaria y hospitalaria.

ARTE: El juego, la creatividad y la imaginación como medios lúdicos y terapéuticos. Desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas para mejorar la autonomía, las actividades de la vida diaria y la vida en comunidad.

- **MODULO N° 7: TECNOLOGÍAS MEDIANTE ABORDAJES INCLUSIVOS**

Atención médica y rehabilitación. Dispositivos y tecnologías de apoyo utilizado para incrementar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de personas con

discapacidad. Proceso de selección, localización, instalación y uso de las mismas. La independencia del paciente con discapacidad. Esquema corporal - Imagen corporal. Vivienda y accesibilidad.

- **MODULO Nº 8: ROL DEL CUIDADOR.**

Prácticas de cuidado esenciales y estimulación apropiada para su desarrollo. Establecer objetivos y actitudes del cuidador. Trabajo en equipo, técnicas de comunicación para el cuidador. El uso de la palabra como instrumento de comunicación. Gestión de emociones del cuidador. Protocolo de higiene, aseo y alimentación. Medidas de apoyo. Familiares y voluntarios.

- **MODULO Nº 9: LA NUTRICIÓN EN PACIENTES CON DISCAPACIDAD**

Definición de malnutrición por déficit y exceso. Problemáticas de malnutrición prevalentes en infancias con discapacidad en primera infancia, niñez y adolescencia. Afección de condiciones concomitantes y factores ambientales al estado nutricional. Dificultades frecuentes en las funciones del comer. Intervenciones nutricionales desde el marco de la CIF y modelos centrados en la familia.

- **MODULO Nº 10: ATENCIÓN ODONTOLÓGICA EN PACIENTES CON DISCAPACIDAD**

Atención odontológica integral del paciente de riesgo médico y discapacidad. Manejo de pacientes con uso de psicotrópicos bajo sedación. Manejo de urgencias médicas de pacientes con discapacidad y riesgo médico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El desarrollo del curso se realizará a través de modalidad presencial y virtual (bimodalidad). Para el abordaje y alcance de objetivos y contenidos enunciados, se proponen diversas estrategias metodológicas con carácter teórico-práctico y que promuevan el aprendizaje significativo. Cada estrategia de enseñanza se sustentará en ejercicios de transferencia y aplicación en el ámbito de trabajo y en la comunidad de los conceptos, estrategias y herramientas trabajados en cada módulo.

Las clases presenciales serán llevadas a cabo en las instalaciones de la Universidad Católica de Cuyo. Se desarrollarán las siguientes estrategias:

Trabajo por grupos, porque se entiende que estos son facilitadores de la interacción, haciendo posible el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias como: trabajo en equipo y comunicacionales.

Resolución y el análisis de casos clínicos siendo dichos casos el punto de partida para articular saberes, desarrollar pensamiento clínico y adquirir nuevos conocimientos.

Clase expositiva dialogada, que permite el abordaje teórico conceptual con el uso de diversos recursos didácticos: presentación de fotografías, videos, artículos, etc.

Las actividades virtuales del cursado se realizarán a través de la Cátedra Virtual en la Plataforma Moodle de la Universidad Católica de Cuyo, en donde los profesionales resolverán las actividades propuestas. Se llevarán a cabo las siguientes estrategias:

Estudio de casos: implica el análisis de un caso, con la finalidad de interpretarlo, reflexionar o resolverlo. Se presenta el caso a través de diversos recursos (documentos, vídeos, películas, noticias, entre otros) acompañado de preguntas de estudio o análisis.

Foro de consultas: Posibilita el intercambio y discusión de manera asincrónica. Le permite al estudiante plantear interrogantes o dudas sobre los contenidos que se van abordando.

Videos y/o podcast del docente: Tienen el objetivo de apoyar, orientar y motivar el trabajo autónomo del estudiante. Los mismos complementan a las demás estrategias y recursos.

Resolución de Cuestionario con respuesta automática e inmediata: Múltiple Opción, emparejamiento, verdadero-falso, etc.

Glosario: Funciona como un registro cooperativo de términos clave. Permite a los estudiantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

La evaluación de aprendizajes de cada módulo será de dos tipos:

Evaluación de proceso. Esta forma de evaluación es de carácter formativo e implica revisión, reflexión e integración. Se realizará a partir de las actividades previstas durante cada módulo y de su participación en las reuniones presenciales y virtuales. Las actividades podrían incluir trabajos en grupos, lectura de bibliografía y resolución de interrogantes planteados, interpretación y resolución de casos, etc.

Evaluación final: se llevará a cabo una vez finalizado el dictado del Curso. La misma tiene por objeto valorar el nivel de integración de los conocimientos, a fin de evaluar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado a lo largo del Curso. Se realizará la elaboración de un programa de intervención interdisciplinar para la atención de personas con discapacidad, en forma grupal. Durante el cursado se les especificarán las pautas y estructura requerida para el desarrollo del programa de intervención. En el caso de no aprobar la evaluación en la fecha estipulada, dispondrá de una instancia de recuperación.

Cada módulo tendrá una evaluación formal del docente, cuya aprobación es requisito indispensable para poder acceder a la evaluación final del curso y optar por el certificado de aprobación del curso, de lo contrario solo recibirá certificado de asistencia.

Al finalizar el curso los profesionales desarrollaran habilidades para Identificar las estrategias terapéuticas que permitan un abordaje multidisciplinar de pacientes con discapacidad.

Los asistentes deberán cumplir con:

80 % de asistencia a las actividades presenciales.

100 % de aprobación de las actividades propuestas en cada módulo.

100% de aprobación de la evaluación final.

MODALIDAD Y TIEMPO DE CURSADO:

El curso de posgrado se realizará en forma bimodal y se desarrollará a través de encuentros presenciales los viernes en la Universidad Católica de Cuyo y actividades virtuales que se desarrollarán a través de la cátedra virtual en la plataforma Moodle.

DURACIÓN: 10 MESES. Julio 2023 – Mayo 2024.

CARGA HORARIA TOTAL: 150 hs

DESTINATARIOS

Profesionales del equipo interdisciplinario de salud: Médicos, kinesiólogos, enfermeros, Nutricionistas, Fonoaudiólogos, odontólogos, agentes sanitarios de salud, psicomotricistas, psicopedagogos, Psicólogos, Terapistas ocupacionales Trabajadores Sociales, Acompañantes terapéuticos, con títulos de grado expedidos por Universidades públicas de gestión estatal o privada, reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

REQUISITOS DE INSCRPCIÓN: Título de Grado habilitante

CERTIFICACION UNIVERSITARIA

CUERPO ACADÉMICO:

- Director del Curso: Dra. Bistue M. Beatriz
- Coordinador Curso: Lic. M. José Pringles
- Asesora Pedagógica: Prof. Alicia Estévez
- Docentes:
- Módulo I: Dra. Saad Laura
- Módulo II: Dra. Oiberman Alicia
- Módulo III: Lic. Ortiz Analía
- Módulo IV: Dra. Nadal Belén
- Módulo V: Lic. Girao Eugenia y Lic. Luna Mirta

- Módulo VI: Lic. Ortiz Analía
- Módulo VII: Dr. Buffagni Eduardo
- Módulo VIII: Lic. Marisa Zalazar
- Módulo IX: Dra. Ruiz Brunner Mercedes / Dra. Sieri Elizabeth
- Módulo X: Od. Ramírez Natalia

INSCRIPCIÓN: Inscripción presencial en el área de posgrado de la secretaria de Faculta de Ciencias Médicas de la UCCUYO o por mail a: posgradomedicina@uccuyo.edu.ar

BIBLIOGRAFÍA

- Arenas AP, Melo-Trujillo DE. Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. Hacia. Promoc. Salud. 2021; 26 (1): 69-83. DOI: 10.17151/hpsal.2021.26.1.7
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772021000100069
- Almeida M, [et al.]; coordinación general de Alexander Yarza de los Ríos; Laura Mercedes Sosa; Berenice Pérez Ramírez. - Estudios críticos en discapacidad: una polifonía desde América Latina 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2019.
- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20200618021514/GT-Estudios-criticos-discapacidad.pdf>
- Blanca N; Pantano L; Arenaza L. ¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? - 1a ed. - Buenos Aires: Lugar Editorial, 2012.
- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud – versión para infancias y adolescencias
- [file:///D:/Users/MSP/Downloads/9789243547329_spa%20\(11\).pdf](file:///D:/Users/MSP/Downloads/9789243547329_spa%20(11).pdf)
- Castellanos G, Riesgo S Niños dependientes de tecnología, un problema emergente de salud. Revista Cubana de Pediatría. 2012; 84(2):282-292

- https://www.researchgate.net/publication/317521675_Ninos_dependientes_de_tecnologia_un_problema_emergente_de_salud
- Normativa para la evaluación de Personas con Discapacidad con deficiencia física de origen motor
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/norma_para_la_evaluacion_de_personas_con_discapacidad_con_deficiencia_fisica_de_origen_motor_1.pdf
- Normativa para la certificación de Personas con Discapacidad con deficiencia física de origen visceral
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/normativa_para_la_certificacion_de_personas_con_discapacidad_con_deficiencia_fisica_de_origen_visceral.doc_1.pdf
- Normativa para la certificación de Personas con Discapacidad con deficiencia sensorial de origen visual
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/normativa_para_la_certificacion_de_personas_con_discapacidad_con_deficiencia_sensorial_de_origen_visual_1.pdf
- Normativa para la certificación de Personas con Discapacidad auditiva
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/normativa_para_la_certificacion_de_personas_con_discapacidad_auditiva_1.pdf
- Normativa para la certificación de Personas con Discapacidad con deficiencia intelectual y mental
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/normativa_para_la_certificacion_de_personas_con_discapacidad_con_deficiencia_intelectual_y_mental_1.pdf
- Núñez B, La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares. Arch.argent.pediatr 2003; 101(2) / 133
- https://www.sap.org.ar/docs/archivos/2003/arch03_2/133.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.p>

- Pantano L, "Personas con discapacidad": hablemos sin eufemismos. Revista La Fuente. Año X N° 33- Córdoba, Argentina, julio de 2007
- https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/6264/mod_resource/content/0/Sin%20eufemismos%20Liliana%20Pantano%20%202007.pdf
- Vázquez N. Cáceres. El abordaje de la discapacidad desde la atención primaria en salud. Edición 1a ed. Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud OPS, 2008.
- <https://www.paho.org/uru/dmdocuments/discapacidad.pdf>
- Oiberman A., Mansilla M y Paolini C. Como piensan los bebes en el Siglo XXI. Evaluaciones, Aplicaciones e Intervenciones con la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio motriz. Vol. 1 Lugar Editorial. Buenos Aires. 2020.
- Oiberman A. (compiladora). Como peinsan los bebes en el Siglo XXI. Aplicaciones en niños sin cuidados parentales. Vol.2 Lugar Editorial. Buenos Aires. 2022
- Radrizzani Goñi A. Oiberman A., Casaburi L. Pano P, Rosales C. Dibujo de la Figura Humana. Escala Argentina de Dibujo Infantil (EADI). Un instrumento de evaluación para niños de 2 a 6 años y 11 meses. Lugar Editorial. Buenos Aires .2015.
- Bei E. Oiberman A. Teiseire D. Barres J. Estrategias del niño ciego para alcanzar el desarrollo cognoscitivo. Estudio cualitativo. Archivos Argentinos de Pediatría. .2018
- <https://www.argentina.gob.ar/andis/avancemos-hacia-una-sociedad-sin-barreras>
- <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433018/369163433018.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030759002.pdf>
- <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-barriers.html>
- <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/index.html>
- <https://www.argentina.gob.ar/andis/la-necesidad-de-abordajes-interdisciplinarios-en-rehabilitacion-en-domicilio>
- <https://legislaturacba.gob.ar/wp-content/uploads/2020/12/16-12-2020-LEY-10.728.pdf>

- <https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/discapacidad-agentes-de-la-administracion-publica-se-capacitaran-en-trato-adecuado/>
- https://www.argentina.gob.ar/buscar/andis?f%5B0%5D=bundle%3Abook&f%5B1%5D=sm_og_group_ref%3Anode%3A56768
- <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/el-ocio-en-las-personas-con-discapacidad-intelectual-participacion-y-calidad-de-vida-a-traves-de-las-actividades-de-ocio/>
- https://issuu.com/teletonparaguay/docs/material_de_apoyo_para_la_inclusi___/12
- <https://www.argentina.gob.ar/turismoydeportes/deporte-adaptado>
- <https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/el-deporte-adaptado-una-herramienta-fundamental-para-contribuir-a-la-igualdad/>
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/autoevaluacion/educacion-inclusiva#:~:text=Una%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20busca%20garantizar,logro%20de%20los%20mejores%20aprendizajes.>
- <https://fundacionaon.es/arteterapia-discapacidad/>
- https://www.google.com/search?q=arte+sobre+discapacidad&source=lmns&bih=657&biw=1349&rlz=1C1AWFC_enAR867AR867&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwigtdPPxdrAhXMqZUCHaEnBN8Q_AUoAHoECAEQAA#fpstate=ive&vld=cid:347d4906,vid:vg6MVBEgp1g
- Dovey, T. M., Kumari, V., & Blissett, J. (2019). Eating behaviour, behavioural problems and sensory profiles of children with avoidant/restrictive food intake disorder (ARFID), autistic spectrum disorders or picky eating: Same or different? *European Psychiatry*, 61, 56–62. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2019.06.008>
- Jahan, I., Muhit, M., Hardianto, D., Laryea, F., Chhetri, A. B., Smithers-Sheedy, H., McIntyre, S., Badawi, N., & Khandaker, G. (2021). Epidemiology of cerebral palsy in low- and middle-income countries: preliminary findings from an international multi-

centre cerebral palsy register. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 63(11), 1327–1336. <https://doi.org/10.1111/DMCN.14926>

- Prevalence of under and over weight in children with neurodisability, using body composition measures, *European Journal of Clinical Nutrition* 1 (2018). <https://doi.org/10.1038/s41430-018-0168-0>
- Romano, C., Dipasquale, V., Gottrand, F., & Sullivan, P. B. (2018). Gastrointestinal and nutritional issues in children with neurological disability. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 60(9), 892–896. <https://doi.org/10.1111/dmcn.13921>
- Ruiz Brünner, M. de las M., Cieri, M. E., & Cuestas, E. (2018). Manual para la evaluación de niños/as y adolescentes con discapacidad motora. Brujas.
- Ruiz Brunner, María de las Mercedes, Cieri, M. E., Rodríguez Marco, M. P., & Cuestas, E. (2019). The photographic atlas of Spanish food consistency: a new tool for the treatment of dysphagia. *Revista Española de Enfermedades Digestivas*, 111(11), 858–861. <https://doi.org/10.17235/reed.2019.6305/2019>
- Ruiz Brunner, María de las Mercedes, Cieri, M. E., Rodriguez Marco, M. P., Schroeder, A. S., & Cuestas, E. (2020). Estado nutricional de niños y niñas con parálisis cerebral que asisten a centros de rehabilitación. *Developmental Medicine and Child Neurology*. <https://doi.org/10.1111/dmcn.14680>
- Ruiz Brunner, Maria de las Mercedes, Cuestas, E., Heinen, F., & Schroeder, A. S. (2022). Growth in infants, children and adolescents with unilateral and bilateral cerebral palsy. *Scientific Reports*, 12(1). <https://doi.org/10.1038/S41598-022-05267-Y>.
- Rocha, R., & Sarai, X. (2016). Estado de higiene oral, caries dental y características de la atención odontológica en niños con discapacidad que asisten al centro de educación especial de León Ángela Morales Avilés en el año 2015 (Doctoral dissertation)
- Waldman, H. B., Salinas, C. F., & Perlman, S. P. (2019). Discapacidad y salud dental en América Latina. *Odontología*.

- Ravaglia, Clemente, Odontología en Niños Discapacitados: Metodología para su Atención, 1999, Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte.
- Di Nasso, P. (2008). "Atención Odontológica Temprana en bebés y niños con Discapacidad". pdf – fci.ubi.es
- Lopresti W., "Abordaje Odontológico mediado con animales", publicado en la revista de la FACULTAD DE ODONTOLOGIA de la Universidad Nacional de Cuyo, Págs. 10 a 13, Volumen 16, Numero 2 - ISSN 1667-4243 ISSN- 2428-538X On Line, AÑO 2022.
- Lopresti W., "ODONTOLOGIA Y DISCAPACIDAD, MITOS PARA DERRIBAR" publicado en la revista de la FACULTAD DE ODONTOLOGIA de la Universidad Nacional de Cuyo, Págs. 34 a 37, Volumen 10 , Numero 1 - ISSN 1667-4243 ISSN- 2428-538X On Line, AÑO 2016.
- Lopresti W., "INTRODUCCION AL ABORDAJE ODONTOLOGICO EN PERSONAS CON TRASTORNOS MOTORES", del libro "ODONTOLOGIA DE ALTO RIESGO: PACIENTES CLINICAMENTE COMPROMETIDOS, autor Roberto Elías. Editorial Lisermed. ISBN: 978-84-125638-3-2. Año 2022
- OMS. Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. (1997) IMSERSO. Pag. 71. Madrid.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. Ginebra.
- Egea García, C; Sarobia Sánchez, A. "Clasificación de la OMS sobre discapacidad". Boletín RPD; 2001.
- Neves-Silva,P; Álvarez-Martín, E. "Estudio descriptivo de las características sociodemográficas de la discapacidad en América Latina". Temas Libres. Cienc. saúde colectiva 19 (12) Dic.2014 .<https://doi.org/10.1590/1413-812320141912.17142013>.
- Organización de las Naciones Unidas. (13 de diciembre del 2016) "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad". Estados Unidos.

- Seda, J.C. (2017). "La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. COPIDIS. Buenos Aires. Argentina.
- Organización de las Naciones Unidas. (13 de diciembre del 2016) "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad". Estados Unidos.
- Neves-Silva,P; Álvarez-Martín, E. "Estudio descriptivo de las características sociodemográficas de la discapacidad en América Latina". Temas Libres. Cienc. saúde colectiva 19 (12) Dic.2014 .<https://doi.org/10.1590/1413-812320141912.17142013>.
- Carrasco Nuñez (2021) "El proceso de duelo ante el hijo cpn síndrome de Down". El Cisne Digital
- Soloa,C; Peralta, A. (2018). "La relación vincular con el paciente con discapacidad". Rev. Facultad de Odontología. UNCuyo. Vol 12 N°2. Mendoza
- Lovera Prado, Keila . El Paciente con Insuficiencia Renal en la Práctica Odontológica. Revista del Consejo General de Colegios de Odontólogos y Estomatólogos de España , 2000, vol. 5, num. 5, p. 521.
- Documento de consenso sobre la utilización de profilaxis antibiótica en cirugía y procedimientos dentales Med. oral patol. oral cir.bucal versión On-line ISSN 1698-6946 vol.11 no.2 mar./abr. 2006
- Ripollés-de Ramón J, Muñoz-Corcuera M, Bravo-Llatas C, Bascones-Martínez A. Med Clin (Barc) . 2014 9 de diciembre; 143 (11): 484-8. Doi: 10.1016 / j.medcli.2013.07.028. Epub 2013 Nov 21. Discapacidad". pdf – fci.ubi.es

LIBROS IMPRESOS:

- Derecho y Salud Mental. Historia del tratamiento jurídico de la locura en la República Argentina. MARTINEZ, Marcelo B. Editorial Juris. 2015
- Hacia un nuevo concepto de capacidad jurídica. ZITO FONTÁN, Otilia del Carmen, coordinadora. Editorial AD-HOC. 2014
- Cautelares, Anticipatorias, Autosatisfactivas y Ejecutorias en las Relaciones de Familia. DUTTO, Ricardo J. Editorial Juris. 2016

- Revista Academica Discapacidad y Derechos. Tomo 1. SEDA, Juan Antonio, director. Editorial Editores. 2016
- Juicio de Amparo en Salud. TANZI, Silvia Y. y PAPILLU, Juan M. Editorial Hammurabi. 2018
- La Discapacidad en el Sistema de Salud Argentino: Obras sociales, Prepagas y Estado Nacional. ROSALES, Pablo Oscar. Lexis Nexis. 2004
- Regimen Legal de las Obras Sociales. Aren, Julio Alberto. Abeledo Perrot.2012

LIBROS DIGITALES

- Derechos de las personas con discapacidad. 1° Edición. Defensoría General de la Nación. 2017
- Nueve conceptos claves para entender la Convención de Personas con Discapacidad. Editoras BREGAGLIO, Renata y SALMÓN, Elizabeth. Editorial Pontificia Universidad Católica de Perú. 2015