

POSTÍTULO EN EDUCACIÓN EMOCIONAL 2022

Actualización Docente por 200 horas

Según Resolución del Consejo Federal de Cultura y Educación 151/00

Facultad de Educación - Universidad Católica de Cuyo

Fundamentación:

INTRODUCCIÓN:

Algunos autores han llamado al siglo XXI la era del cerebro, uno de ellos es la filósofa y escritora Elsa Punset que, apasionada por la Inteligencia Emocional y sus aportes al mundo actual sumido en toda clase de inmadureces e inconsistencias, esgrime su lema personal al terminar sus presentaciones y programas televisivos: *“No es magia, es inteligencia emocional”*.

Acuerdamos en un todo con las palabras de Punset. En una época signada por la transitoriedad, el inmediateismo, la velocidad, pareciera que de todo y de todos esperamos, como sociedad, la respuesta más fácil e inmediata sin preocuparnos demasiado por la profundidad o la veracidad de la misma. Esperamos magia, respuestas y soluciones mágicas, que nos liberen del esfuerzo, de la disciplina, de la voluntad. En el mundo de la educación no estamos exentos de estas tentaciones. La escuela, el colegio, la Universidad están sumergidos también en esta realidad de la que todos formamos parte. Por ello es ineludible una reflexión continua de la realidad educativa, reflexión que ha de dar espacio a la construcción de propuestas superadoras y no apagarse en críticas o quejas estériles que no producen ningún fruto.

De entre tantos aportes de las últimas décadas a esta parte que buscan agiornar nuestras prácticas pedagógicas en todos los niveles deseamos detenernos en la teoría de la Inteligencia Emocional (IE) que nos resulta particularmente atractiva por ofrecer estrategias diversas a la maduración de la persona y a la construcción de personalidades más integradas, congruentes y autorreguladas. Nos parece interesante la cantidad de investigaciones científicas en el mundo referentes a la IE aplicada a los más diversos ámbitos de la realidad humana por ser, precisamente, algo tan propio del hombre. La dimensión emocional, que no puede escindirse

del ser y que, en la educación, no hemos de dejar de lado, si en verdad vamos en búsqueda de una formación integral es parte constitutiva del hombre.

En sus libros “Nuestra Salud Mental” y “Acompañamiento Terapéutico en Salud Mental” los autores Doctor Roberto Federico Ré, médico psiquiatra, y el padre Mateo Bautista, religioso camilo, presentan este modelo antropológico que actualiza la mirada, a veces reduccionista, que se ha tenido del hombre.



Al pie de la imagen que antecede, leemos la expresión del político, filósofo y poeta latino Severino Boecio: “*Sustancia Individual de naturaleza racional*”, que más tarde sería retomada por otros filósofos y teólogos como Santo Tomás de Aquino. Esta cita de Boecio está colocada al pie de la imagen justamente para destacar la palabra “individual”, que no solo alude al hecho de la singularidad de cada persona sino a su calidad de “individuo”, de indiviso, indivisible.

En este modelo antropológico distinguimos, no diferentes “partes”, sino seis dimensiones, que no pueden escindirse y que conforman una unidad, una integralidad. Al observar el círculo holístico podemos ver claramente cómo cada una de las dimensiones: física, mental, emocional, valórica, espiritual y social, forman parte de la persona y suponen la adecuada atención, reconocimiento y desarrollo, para generar un bienestar íntegro. Tradicionalmente, la educación, ha enfocado su atención principalmente en la dimensión mental limitando las posibilidades de desarrollo de la persona. Claramente cuándo hablamos de una educación integral suponemos el abordaje de todas y cada una de las dimensiones de la persona, como lo es la dimensión emocional a la que particularmente nos estamos refiriendo. .

MARCO TEÓRICO

a) Origen y evolución del concepto Inteligencia Emocional

El término Inteligencia Emocional fue acuñado por Peter Salovey y John Mayer en el año 1990. Su estudio partió de dos postulados, el Coeficiente Intelectual (CI) como parámetro universal medible de gran relevancia hasta ese momento y la propuesta teórica de Howard Gardner sobre las Inteligencias Múltiples (IM), la cual es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por Gardner, profesor de la Universidad de Harvard. Para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos relativamente interrelacionados.

Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información, además defiende que, así como hay diferentes tipos de problemas a resolver, también hay diversos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución. Hasta la fecha, Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard han identificado ocho tipos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóreo-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Actualmente está en proceso de configuración una novena, la inteligencia existencial o filosófica, llamadas por otros inteligencia espiritual.

A partir de esta propuesta de la existencia de más de una clase de inteligencia, Salovey y Mayer, enuncian el postulado de una Inteligencia Emocional, como su consecuente importancia y necesidad de desarrollarla para un mayor equilibrio personal y vincular.

El concepto de IE de Peter Salovey y John Mayer postula: “La Inteligencia Emocional implica la habilidad para percibir con precisión, evaluar y expresar emociones; la habilidad de acceder a estados emocionales que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprender la emoción y la habilidad para regular las emociones de modo de fomentar el crecimiento intelectual y emocional” (1997)

Por su parte, Daniel Goleman toma de la teoría de Gardner, dos de las inteligencias por éste mencionadas: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, incluyendo en la primera la Autoconciencia, Autogestión y Motivación Intrínseca; y en la segunda la Empatía y Destreza Social. De este modo Goleman se convierte en uno de los grandes divulgadores del **Modelo Mixto** de IE, uno de los dos modelos junto con el llamado **Modelo de Habilidades**.

b) Inteligencia Emocional y Formación Integral de la Persona

El interés por la Inteligencia Emocional se inició con dos artículos en revistas especializadas (Mayer, Di Paolo y Salovey, 1990. Salovey y Mayer, 1990). En 1994 se fundó CASEL (*Consortium for the Advancement of Social and Emotional Learning*) en Estados Unidos con el propósito de potenciar la educación emocional y social en todo el mundo. Este hecho fue claramente educativo y anterior al libro que popularizó Daniel Goleman *Inteligencia Emocional* en 1995.

Se define a la IE como *la capacidad de razonar con las emociones, de comprender la información emocional propia y la de los demás, usándolas a nuestro favor*. Según datos de Harvard, hoy se conoce que el cociente intelectual (CI) sólo explica un 25 por ciento del éxito laboral, el restante 75 por ciento está directamente relacionado con factores de inteligencia emocional. Son las capacidades actitudinales las que hoy definen el éxito o el fracaso de una persona.

En cualquier tarea que se desempeñe supone un mejor ejercicio de la profesión cuando las personas cuentan con: capacidad de comunicación, autocontrol y automotivación, adaptabilidad para sortear obstáculos, buena disposición de trabajo en equipo, clara tendencia a la resolución de conflictos y liderazgo inspirado e inspirador. Todos elementos que hacen referencia al resultado de trabajar en la persona la IE. Sin embargo, existen algunos mitos en torno al tema.

Uno de los mitos más conocidos supone que tener Inteligencia Emocional es solo ser amable; en realidad la IE no tiene que ver con ser cordial o complacer a los demás, sino con la adecuada gestión de los conflictos, la motivación al logro y la conciencia de lo que la institución necesita. Otro de los errores comunes es creer que, tener IE significa dar rienda suelta a las emociones; muy por el contrario, implica tener un saludable autocontrol emocional. Saber utilizar las emociones a favor y no en contra regulándolas al expresarlas adecuadamente.

Peter Salovey explica que la Inteligencia Emocional es lo que *permite percibir y expresar una emoción, usar la emoción para guiar el pensamiento, comprender la información que dan las emociones y aprender a regularlas para promover el crecimiento personal y la comprensión de las mismas*.

Según el modelo de Daniel Goleman, la IE consiste en dos grandes dimensiones: la personal y la social. Dentro de la primera presenta dos áreas: el autoconocimiento o autoconciencia y la autogestión o autorregulación. En la segunda se encuentran: la empatía y

la habilidad o destreza social. En algunos escritos Goleman agrega, además, la motivación como componente extra de la Inteligencia Emocional.

Se impone la necesidad de una “educación” del mundo emocional, a fin de asegurar la ya varias veces mencionada formación integral de la persona. Podríamos preguntarnos entonces por la “educación emocional”, veamos la definición propuesta por el célebre investigador Rafael Bisquerra: *“La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, la Educación Emocional se propone desarrollar conocimientos y habilidades sobre las emociones con el propósito de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana”*.

c) Modelos de Inteligencia Emocional.

Existen en la actualidad dos modelos de IE reconocidos por la comunidad científica: el modelo de Habilidades y el Modelo Mixto.

El primer modelo, desarrollado por Peter Salovey, John Mayer, Pablo Fernández Berrocal, Rafael Bisquerra, entre otros, postula cuatro habilidades: **Percepción Emocional, Comprensión Emocional, Facilitación Emocional y Regulación Emocional**. El segundo modelo, que es el desarrollado por Daniel Goleman, Reuven Bar On, entre otros, presenta cinco dimensiones de la IE: **Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Destreza Social**.

Haré breve referencia al Modelo de Habilidades que es el que en general se utiliza en los países en los que se trabaja con la Educación Emocional desde hace ya varios años. El modelo de habilidad es, a diferencia del Mixto, una visión más restringida defendida por autores como Salovey y Mayer que conciben la IE como una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación a nuestro pensamiento. Para ellos las emociones ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación al medio. Esta función funcionalista de las emociones recuerda las definiciones clásicas de inteligencia que remarcan la habilidad de adaptación a un ambiente en continuo cambio (Sternberg y Kaufman, 1998). Partiendo de esta definición la IE se considera una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento, permitiendo utilizar nuestras emociones para facilitar un razonamiento más efectivo y pensar de forma más inteligente sobre nuestra vida emocional (Mayer y Salovey, 1997). Al contrario de los modelos mixtos, los

autores defienden que la IE entendida como la habilidad para procesar información relevante de nuestras emociones es independiente de los rasgos estables de personalidad (Grewal y Salovey, 2005).

PERCEPCIÓN EMOCIONAL: es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos y emociones como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y decodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan.

FACILITACIÓN EMOCIONAL: implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos y emociones cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad se centra en cómo las emociones afectan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones. En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo. Es decir, esta habilidad plantea que nuestras emociones actúan de forma positiva sobre nuestro razonamiento y nuestra forma de procesar la información.

COMPRENSIÓN EMOCIONAL: implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de las señales emocionales, etiquetar emociones y reconocer en qué categorías se agrupan. Además, implica una actividad un tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones.

REGULACIÓN EMOCIONAL: es la habilidad más compleja de la IE. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a las emociones y los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal.

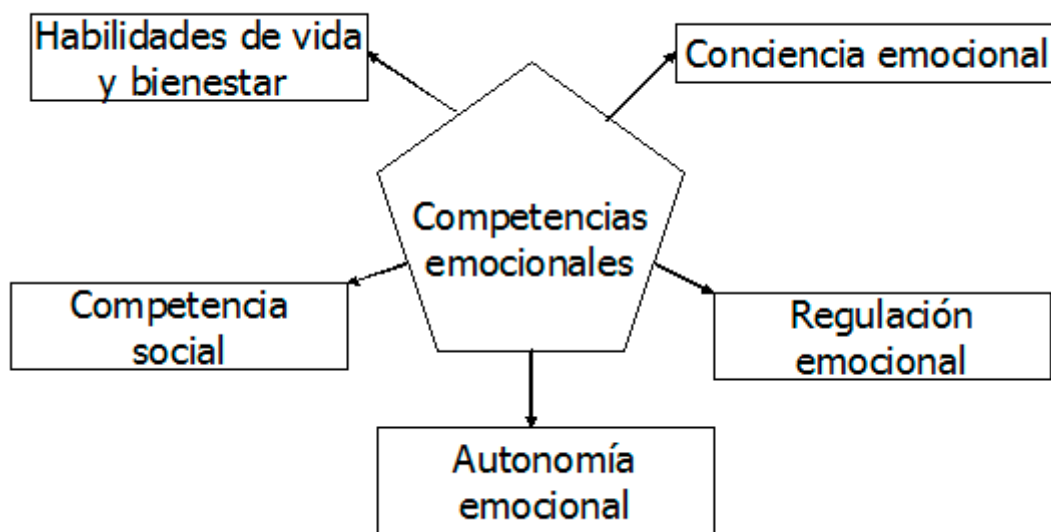
III) Las Competencias Emocionales:

Las competencias emocionales son otra de las claves destacadas por el profesor Bisquerra que él mismo define como «competencias básicas para la vida que necesitamos aprender y desarrollar».

El concepto que realmente aunaría estas competencias básicas sería la inteligencia emocional en sus diversos modelos. De esa manera, no sería más que la capacidad de una

persona para conocer y comprender las propias emociones y las de los demás, regulando sus afectos y utilizando esta capacidad para gobernar sus propios pensamientos y acciones.

Desde 1997 en el GROPE (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) se trabaja la educación emocional, en investigación y docencia, con el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias emocionales. Entendemos que éstas pueden agruparse en cinco bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar. Gráficamente representamos estos bloques mediante un pentágono:



IV) CONCLUSIÓN:

Comenzamos esta reflexión con una frase de Elsa Punset, y con esa misma frase deseamos culminar: *“No es magia, es Inteligencia Emocional”*.

Si pudiéramos “traducir” esta expresión de la célebre autora podría decir: no es magia, es un proceso. No es magia, es aprender, desaprender y reaprender, a fin de desplegar y desarrollar nuevas habilidades. No es magia, es la tarea de desechar modelos caducos, patrones mentales limitantes, sistemas de creencias que sostienen la inmodificabilidad del sujeto. Definitivamente no es magia. No es fácil. Pero es posible, porque somos modificables.

Apremia pues la aplicación de una EDUCACIÓN EMOCIONAL sistemática, sostenida, seria y comprometida, que entrene en la autorregulación, en la destreza social, en modos nuevos y efectivos de comunicación, en capacidad colaborativa que asegure un futuro trabajo en equipo. Apremian nuevos instrumentos de autoevaluación y autoconsciencia, que

acerquen a los alumnos de los distintos niveles la propuesta de caminos interiores que no se limiten a lo cognitivo intelectual. Apremia una educación en empatía, en solidaridad, en socialización madura y generosa.

No podemos terminar sin antes mencionar que junto con la tarea de educar a niños y jóvenes emocionalmente inteligentes, nos encontramos ante el desafío de trabajar, como adultos, en el desarrollo de nuestra propia Inteligencia Emocional, pues no podemos entregar a otros aquello de lo cual carecemos.

Culmino con unas palabras de Humberto Maturana (2001): *“Lo humano se constituye en el entrelazamiento de lo emocional y lo racional. Lo racional se constituye en las coherencias operacionales de los sistemas argumentativos que construimos en el lenguaje para defender o justificar nuestras acciones. Corrientemente vivimos nuestros argumentos racionales sin hacer referencia a las emociones en que se fundan, porque no sabemos que ellos y todas nuestras acciones tienen un fundamento emocional, y creemos que tal condición sería una limitación a nuestro ser racional. Pero ¿es el fundamento emocional de lo racional una limitación? ¡No! Al contrario: es su condición de posibilidad...”*

Objetivos

- Presentar una antropología de la persona como un ser holístico conformado por seis dimensiones: FÍSICA, MENTAL, ESPIRITUAL, VALÓRICA, SOCIAL Y EMOCIONAL; a fin de favorecer el camino de profundización del AUTOCONOCIMIENTO, corazón de la Inteligencia Emocional.
- Acercamiento, desarrollo y entrenamiento de las cinco competencias emocionales propuestas por Rafael Bisquerra Alsina: Conciencia Emocional, Regulación Emocional, Autonomía Emocional, Competencia Social, Habilidades para la Vida y el Bienestar.
- Entrenar en la Competencia: REGULACIÓN EMOCIONAL, a través de técnicas sencillas y de fácil incorporación a la vida cotidiana como técnicas de relajación y cuestionamiento de las distorsiones cognitivas.
- Favorecer el fortalecimiento de la Competencia: HABILIDAD SOCIAL como medio de vinculación saludable, creador de equipos de trabajo eficaces.

- Propiciar el desarrollo de las Competencias para la Vida y el Bienestar: Comunicación asertiva, Resolución de conflictos, Resiliencia, proactividad, capacidad de pedir ayuda, etc.

Duración: nueve meses. De abril a diciembre.

Modalidad: Virtual.

Carga horaria: 200 horas

Días de cursado: viernes de 17 a 21 hs y sábados de 9 a 13 hs.

Destinatarios:

- ✓ Supervisores de Educación de gestión pública y privada.
- ✓ Directores de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior.
- ✓ Docentes de todos niveles y modalidades.
- ✓ Docentes Auxiliares.
- ✓ Preceptores
- ✓ Psicólogos, psicopedagogos y profesionales de gabinetes escolares.

Inversión: 9 cuotas de

Organización de Contenidos por bloque temático:

I) EDUCACIÓN EMOCIONAL:

- Definición. Origen. Evolución histórica.
- Modelos de IE
- Salovey y Mayer. Modelo de Habilidades: Percepción Emocional, Comprensión Emocional, Facilitación Emocional y Regulación Emocional.
- Daniel Goleman. Modelo Mixto: Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Destreza Social.
- Educación Emocional. Aportes conceptuales de Rafael Bisquerra Alsina.
- La bitácora emocional.

II) COMPETENCIAS EMOCIONALES: *Conciencia Emocional*

- Definición. Pertinencia. Implicancia en la IE. Inteligencia INTRAPERSONAL.
- Modelo Antropológico integral. Conociéndonos de manera integral.

- FACILITACIÓN EMOCIONAL DEL APRENDIZAJE. Educación Emocional, Social y Espiritual en las aulas.
- Neurociencias y emociones.
- Competencias Emocionales: aportes teóricos de Rafael Bisquerra Alsina.
- Modelo de Habilidades: PERCEPCIÓN EMOCIONAL y COMPRENSIÓN EMOCIONAL.
- Recursos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje del AUTOCONOCIMIENTO.

III) COMPETENCIAS EMOCIONALES: Autonomía y Regulación Emocional

- Definición. Pertinencia. Implicancias en la IE.
- Competencias Emocionales: aportes teóricos de Rafael Bisquerra Alsina.
- Autorregulación en los modelos de habilidad y mixto de la IE.
- Obstáculos: “Distorsiones Cognitivas como obstáculo para el autoconocimiento y la autorregulación”. Aportes de la TCC al desarrollo de la IE.
- Técnicas de Relajación y Mindfulness, su aporte a la autorregulación.
- Autoestima
- Recursos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje de la AUTOGESTIÓN EMOCIONAL.

IV) COMPETENCIAS EMOCIONALES: Competencia Social

- Definición. Pertinencia. Implicancia en la IE. Inteligencia INTERPERSONAL.
- Competencias Emocionales: aportes teóricos de Rafael Bisquerra Alsina.
- El juego en la Educación Emocional.
- La importancia de narrar cuentos en la Educación Emocional.
- Comunicación.
- ASERTIVIDAD.
- Vínculos sanos. Sistemas. Aportes de la línea Sistémica al desarrollo de la IE.

V) COMPETENCIAS EMOCIONALES: Competencias para la Vida y el Bienestar

- Competencias Emocionales: aportes teóricos de Rafael Bisquerra Alsina.
- RESILIENCIA.
- Nuestra relación con la dimensión física: expresión corporal. Los aportes de la danzaterapia y el yoga.

Distribución de horas por módulo:

- *Módulo I: EDUCACIÓN EMOCIONAL: 74 horas.*
- *Módulo II CONCIENCIA EMOCIONAL: 44 horas.*
- *Módulo III AUTONOMÍA y REGULACIÓN EMOCIONAL: 58 horas.*

- *Módulo IV COMPETENCIA SOCIAL: 28 horas.*
- *Módulo VI COMPETENCIAS PARA LA VIDA y EL BIENESTAR: 14 horas.*
- *Exposiciones Finales*

Nota: Resulta de importancia tanto el tratado de todos los temas planteados en el programa como el acercamiento teórico de los mismos, que encuadran al diplomando, dándole un marco de referencia en cuál moverse y desde el cuál comenzar a modificar lo que en él sea requerido para ser una persona con mayor grado de integración y madurez, pues “Comenzamos a sanar aquello que comenzamos a comprender”.

| | | |
|---|------------------|---|
|  | MODALIDAD | <i>VIRTUAL</i> |
|  | DURACIÓN | <i>Nueve meses. Abril a Diciembre</i> |
|  | | <i>104 horas de cursado, 38 horas de Trabajos Prácticos y evaluaciones y 76 de práctica y estudio.</i> |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | CARGA HORARIA | 218 horas |
|  | DÍAS DE CURSADO | <i>Viernes de 17 a 21 hs y Sábado de 9 a 13 hs</i> |

Relación entre bloques temáticos, clases, profesores y horas:

| Temas | Módulo/ Bloque Temático | Expositor | Carga Horaria |
|--|---|--|----------------------|
| Apertura del proceso Formativo. Técnicas de presentación y cohesión grupal. Encuadre de la bitácora emocional. | Módulo I Educación Emocional | Equipo Grow Inteligencia Emocional Martín Olivares Gabriela Velazquez | 16 horas |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| Introducción a la Inteligencia Emocional. Autores. Referentes. Modelos. Vivencia. | Módulo I Educación Emocional | Equipo Grow Inteligencia Emocional Martín Olivares Gabriela Velazquez | 16 horas |
| Introducción al proceso de Registro Vivencial | Módulo I Educación Emocional | Lic. Michel Zeghaib | 14 horas |
| Introducción a la Educación Emocional. Aportes teóricos de Rafael Bisquerra Alsina. Competencias Emocionales | Módulo I Educación Emocional | Dra. Josefina Escobar | 14 horas |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|----------|
| Cómo Planificar una clase de Educación Emocional I | Módulo I Educación Emocional | Lic. Jeny González | 14 horas |
| Educación Emocional, Social y Espiritual en la escuela | Módulo II Conciencia Emocional | Lic. Susana Maurín | 14 horas |
| AUTOESTIMA | Módulo III Autonomía y Regulación Emocional | Mg. Silvana Bellotti | 14 horas |
| Pensamientos Automáticos y Distorsiones Cognitivas | Módulo III | Mg. Luis Lucero | 14 horas |

| | | | |
|---|--|--------------------------|-----------------|
| | Autonomía y Regulación Emocional | | |
| Regulación Emocional, Práctica de Mindfulness | Módulo III Autonomía y Regulación Emocional | Dra. Beatriz Moyano | 30 horas |
| Habilidades Sociales. Comunicación | Módulo IV Competencia Social | Lic. Ayelen Bergioli | 14 horas |
| Neurobiología de las emociones | Módulo II Conciencia Emocional | Dr. Hernán Aldana Marcos | 30 horas |

| | | | |
|--|--|----------------------|----------------|
| | | | |
| “El JUEGO en la Educación Emocional | Módulo IV Competencia Social | Andrea D’Alia | 7 horas |
| CUENTOS y RELATOS COMO RECURSO en la Educación Emocional | Módulo IV Competencia Social | Pablo Montemurro | 7 horas |
| RESILIENCIA | Módulo V Competencias para la Vida y el Bienestar | Lic. Ricardo Pizarro | 7 horas |
| Clase XXIV Dimensiones física, emocional y | Módulo V | Mariano Herrera | 7 horas |

| | | | |
|---|---|--|--|
| social. Bienestar emocional. Aportes del Yoga. | Competencias para la Vida y el Bienestar | | |
| <p align="center">Directora de la Formación: Lic. Gabriela Velázquez</p> <p align="center">Coordinador de la Formación: Prof. Martín Olivares</p> | | | |

Metodología:

Esta formación se desarrollará con un equipo de profesores permanente e invitados nacionales e internacionales. Cada módulo tendrá una clase magistral y una clase con aplicación práctica, más vivencial.

Evaluación:

- ✓ La Actualización Docente se acreditará con el 80% de Asistencia.
- ✓ Aprobación de los trabajos prácticos que se presentan durante el proceso.
- ✓ Aprobación de un trabajo final que consistirá en una narrativa sobre la vivencia experimentada a lo largo de las clases de la Diplomatura.
- ✓ Aprobación de una exposición grupal final.

Requisitos de Inscripción:

- ✓ Los candidatos son admitidos a partir de una entrevista personal con uno de los Coordinadores/Facilitadores de la diplomatura, de acuerdo a su experiencia, antecedentes académicos, expectativas del solicitante, coincidencia de los intereses y necesidades del postulante con el perfil de la carrera. O bien mediante el análisis de una forma que el postulante deberá completar y enviar.

Directores/Coordinadores:

- Lic. Gabriela Velázquez, Terapeuta Sistémica. Diplomada en Terapia de Parejas. Formación en Mindfulness (Programa MBSR, formador de Fundación INECO). Maestría en Evaluación Psicológica con mención a la Teoría Cognitivo Conductual,

con Tesis en construcción. Coordinadora de la Diplomatura en Inteligencia Emocional y Habilidades Directivas en 2017. Directora de la Diplomatura en Educación Emocional de la Facultad de Educación de la UCCuyo de 2018 a 2022. Directora de la Diplomatura en Inteligencia Emocional de 2019 a 2022. Directora de la Diplomatura en Inteligencia Espiritual 2021 y 2022. Socia Fundadora de GROW Inteligencia Emocional. Co autora del libro “La Salida es hacia adentro”.

- Prof. Martín Olivares. Diplomado en Comunicación y Liderazgo. Postulado en Derechos Humanos y Educación. Doctorado en Educación, con tesis en construcción. Formación en Mindfulness (Mindfulness en las escuelas, hacia una educación más consciente, formadores de Fundación INECO). Diplomado en Liderazgo e Innovación Social. Coordinador de la Diplomatura en Inteligencia Emocional y Habilidades Directivas en 2017. Director de la Diplomatura en Educación Emocional de la Facultad de Educación de la UCCuyo de 2018 a 2022. Director de la Diplomatura en Inteligencia Emocional de 2019 a 2022. Director de la Diplomatura en Inteligencia Espiritual 2021 y 2022. Socio Fundador de GROW Inteligencia Emocional. Co autor del libro “La Salida es hacia Adentro”.

Bibliografía:

- ANDRÉS FLORENCIA y ANDRÉS VERÓNICA DE, “Confianza Total”, Ed. Planeta, Buenos Aires, 2012.
- ANDRÉS FLORENCIA y ANDRÉS VERÓNICA DE, “Desafiando Imposibles”, Ed. Planeta, Buenos Aires, 2013.
- ANDRÉS FLORENCIA y ANDRÉS VERÓNICA DE, “Confianza Total para tus hijos”, Ed. Planeta, Buenos Aires, 2016.
- BISQUERRA RAFAEL, “Educación Emocional”, Ed. Desclée de Brouwer, España, 2011.
- CASASSUS JUAN, “La Educación del ser emocional”, Ed. Índigo, Chile, 2007.
- DR. ROBERTO FEDERICO RÉ, PADRE MATEO BAUTISTA, “Nuestra Salud Mental”, Ed. San Pablo, Buenos Aires, 2005.
- DR. ROBERTO FEDERICO RÉ, “Acompañamiento Terapéutico en salud mental”, Ed. San Pablo, Buenos Aires, 2008.
- EXTREMERA NATALIO y FERNANDEZ BERROCAL PABLO, “La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula”, Revista de Educación, Universidad de Málaga, N° 332, 2003.
- FERNÁNDEZ BERROCAL PABLO y EXTREMERA PACHECO NATALIO, “La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey”, Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 2005.
- FERNÁNDEZ BERROCAL PABLO y RUIZ ARANDA DESIREE, “La Inteligencia Emocional en la Educación”, Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, Universidad de Málaga, N° 15, volumen 6, 2008.

- GARCÍA JAIME, MANGA MANUEL, “Inteligencia Relacional”, Ed. Vergara Grupo ZETA, Santiago, 2007.
- GOLEMAN DANIEL, “La Inteligencia Emocional”, Ed. Vergara, Buenos Aires, 2000.
- GOLEMAN DANIEL, “La Inteligencia Emocional en la empresa”, Ed. ZETA, España, 2011.
- GOLEMAN DANIEL y SENGE PETER, “Triple Focus”, Ed B, Argentina, 2016.
- MONBOURQUETTE JEAN, “Autoestima y Cuidado del Alma”, Ed. Bonum, Buenos Aires, 2000.
- PUNSET ELSA, “El libro de las pequeñas revoluciones”, Ed. Planeta, Buenos Aires, 2011.
- TRUJILLO FLORES MARA y RIVAS LUIS ARTURO, “Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional”, Revista Innovar, 2005, vol 15, N°25.
- WILLIAMS DE FOX SONIA, “Las Emociones en la Escuela”, Ed. Aique, Buenos Aires, 2014.

Facultad de Educación



Universidad
Católica de Cuyo
San Juan