

УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.

НУЛЕВОЙ

Ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

СИТУАТИВНЫЙ

Уровень развития понимания речи: ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту.

НОМИНАТИВНЫЙ

Ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, нарисованных на отдельных картинках, но с трудом - в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает и т. п.). Совершенно не понимает вопросов, косвенных падежей (чем, кому, с чем?).

ПРЕДИКАТИВНЫЙ

Уровень развития понимания речи: ребенок знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, отображенных на сюжетных картинках, различает значение нескольких первообразных предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки). Не различает грамматических форм слов.

РАСЧЛЕНЕННЫЙ

Ребенок различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (стол - столы, улетел - прилетел).