

Ano de escolaridade: 8.º

Disciplina: Ciências Naturais

Título do manual: Aprende a Descobrir a Natureza 8.º ano (ADN 8)

Editora: ASA

ISBN: 978-989-23-5277-0 (manual do aluno)

Esta informação destina-se a apoio/esclarecimento do órgão competente pela adoção.

		Evidências / exemplos de páginas
1.	Organização e Método	
1.1.	Apresenta uma organização coerente e funcional.	Manual constituído por 2 volumes. Organização macro em temas (correspondentes aos temas das Aprendizagens Essenciais), com abertura em dupla página destinada à motivação e ao diagnóstico de aprendizagens (p. ex.: pp. 8-9, vol. 1). Temas divididos em capítulos, que têm uma organização funcional e intuitiva para o aluno, abrindo com duplas páginas com um «Ponto de partida» (p. ex.: pp. 98-99, vol. 1) enriquecido com recursos em realidade aumentada. O desenvolvimento de conteúdos é acompanhado por exercícios de verificação, aplicação e promotores da aquisição e da mobilização de competências. P. ex.: – “Aplica” (p. 69, vol. 1); – “Explora” – com atividades práticas ou laboratoriais (pp. 66-67, 78-79, vol. 1); – “Escreve com Ciência” (p. 83, vol. 1); – “Ciência na 1.ª pessoa” (p. 107, vol. 1); – “Cidadania e sustentabilidade” (p. 101, vol. 1); – “Resolução de problemas” (p. 46, vol. 2); – “Cruza saberes” (p. 59, vol. 2); – “Pensamento crítico” (p. 43, vol. 2). – “Espécie em foco” (p. 91, vol. 1).
1.2.	Apresenta uma organização adequada aos alunos.	
1.3.	Explicita etapas essenciais para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades.	
1.4.	Motiva para o conhecimento.	
1.5.	Contempla sugestões de atividades de carácter prático/experimental.	
1.6.	Estimula a autonomia e o sentido crítico.	
2.	Informação e Comunicação	
2.1.	Respeita as orientações constantes nos documentos curriculares e outras orientações do Ministério da Educação.	Aprendizagens Essenciais e áreas de competências do Perfil dos Alunos indicadas nas páginas (p. ex.: p. 106, vol. 1).
2.2.	Tendo em conta as orientações curriculares: - veicula conhecimento correto; - veicula conhecimento relevante.	O texto didático tem linguagem clara e rigorosa. O manual foi revisto cientificamente por docente da FCUP e certificado pela ESEV.
2.3.	Promove a educação para a cidadania, nomeadamente não apresentando discriminações de carácter cultural, étnico, racial, religioso e sexual, e respeitando o princípio da igualdade de género.	O manual respeita estes valores transversalmente. Destaque para a rubrica «Cidadania e sustentabilidade» (p. ex.: p. 44, vol. 2).
2.4.	Apresenta uma organização gráfica ⁽¹⁾ que facilita o seu uso.	P. ex., no vol. 1: pp. 54-55, 58-59, 94-95, 96-97 (situações que se repetem ao longo de todo o volume). P. ex., no vol. 2: pp. 6-7, 8-9, 30-31, 38-39, 42-43 (situações que se repetem ao longo de todo o volume).
2.5.	Apresenta ilustrações ⁽²⁾ corretas, necessárias e adequadas aos conteúdos e às atividades propostas.	P. ex., no vol. 1: pp. 42-43, 70-71, 74-75, 84-85, 102-105. P. ex., no vol. 2: pp. 12-13, 18-19, 28-29, 60-61, 77-79, 104-105.
⁽¹⁾ Carateres tipográficos, cores, destaques, espaços, títulos, subtítulos, etc.;		
⁽²⁾ Fotografias, desenhos, gravuras, mapas, gráficos, esquemas, etc.		

3.	Caraterísticas Materiais	
3.1.	Apresenta robustez suficiente para resistir à normal utilização.	Capa plastificada, de cartolina com gramagem elevada, impressão de qualidade em papel com resistência adequada.
3.2.	O formato, as dimensões e o peso do manual (ou cada um dos volumes) são adequados ao nível etário do aluno.	Manual constituído por 2 volumes, de 120 e 128 páginas.
3.3.	Permite a reutilização.	As questões incluídas no manual não contemplam espaços para resposta. Nos casos excecionais em que tal é exigido pela tipologia de questão, um ícone alerta o aluno para não escrever no seu manual (p. ex.: p. 61, vol. 1; p. 111, vol. 2).
4.	Adequação ao Projeto Educativo de Escola	
4.1.	Adequa-se às características da comunidade escolar.	Contém propostas de trabalho muito diversificadas, adequadas em diferentes contextos.
4.2.	Revela-se adequado ao contexto educativo.	

***Avaliação:** Os docentes fazem uma apreciação global **de cada uma das quatro componentes de análise**. Para atribuir a menção qualitativa deverão ser tidas em consideração as respetivas componentes específicas.