



Educación General Básica - Subnivel Preparatoria

RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

1.º Grado
CUADERNO DE TRABAJO '2

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministra de Gestión Educativa

Daysi Valentina Rivadeneira Zambrano

Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)

Miguel Ángel Herrera Pavo

Subsecretaría de Administración Escolar

Miriam Maribel Guerrero Segovia

Directora Nacional de Currículo (S)

María Cristina Espinosa Salas

Directora Nacional de Operaciones y Logística

Ada Leonora Chamorro Vásquez

El texto para Preparatoria de Educación General Básica , es una obra colectiva creada y diseñada por el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana S. A., bajo la Dirección Editorial de Ana Lucía de Escobar.

Equipo editorial

Autoría: Yessenia Rosero

Edición: María Soledad Jarrín

Corrección de estilo: Nicolás Jara

Diagramación: Verónica Tamayo

Ilustración: Paola Karolys, Gabriel Karolys
y Archivo Santillana

Fotografía: Archivo Santillana

Concepto general: y Diseño de cubierta Verónica Tamayo

Ilustración de cubierta: Paola Karolys y Gabriel Karolys

Equipo técnico

Administradora de operaciones: Adelaida Aráuz

Jefe de corrección de estilo: Nicolás Jara

Coordinadora gráfica: Verónica Tamayo

Jefe de arte: Gabriel Karolys

Coordinador de contenidos digitales: Fernando Soasti

Asistentes gráficos: Edison Cancán y Alicia Fuster-Fabra

Coordinador de sistemas: Marco Antonio Rubio

REALIZADO EN ECUADOR

© Santillana S. A.

Calle De las Higueras 118 y Julio Arellano • Teléfono: 335 0418

Quito, Ecuador

Av. Victor Emilio Estrada 626 y Ficus • Teléfono: 238 1010
Guayaquil, Ecuador

Línea sin costo: 1800 212000

Correo electrónico: comunicacionesecuador@santillana.com

www.santillana.com.ec

Relaciones lógico matemáticas

Derecho de autor: 048888

Depósito legal: 005545

ISBN: 978-9942-19-573-9

Este texto fue revisado por el Ministerio de Educación
y obtuvo la certificación curricular mediante el

ACUERDO MINISTERIAL No. MINEDUC-SFE-2016-00054-A**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismoy la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas y, de conformidad con esta práctica, preferimos emplear en documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de *los hombres*) o el profesorado (en lugar de *los profesores*), etc. Solo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas de sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible «referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino», y (b) es preferible aplicar «la ley lingüística de la economía expresiva» para así evitar abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como *las y los, os/as* y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Este libro de texto que tienes en tus manos es una herramienta muy importante para que puedas desarrollar los aprendizajes de la mejor manera. Un libro de texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que te permite descubrir por ti mismo la maravilla de aprender.

El Ministerio de Educación ha realizado un ajuste curricular que busca mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del país en el marco de un proyecto que propicia su desarrollo personal pleno y su integración en una sociedad guiada por los principios del Buen Vivir, la participación democrática y la convivencia armónica.

Para acompañar la puesta en marcha de este proyecto educativo, hemos preparado varios materiales acordes con la edad y los años de escolaridad. Los niños y niñas de primer grado recibirán un texto que integra cuentos y actividades apropiadas para su edad y que ayudarán a desarrollar el currículo integrador diseñado para este subnivel de la Educación General Básica. En adelante y hasta concluir el Bachillerato General Unificado, los estudiantes recibirán textos que contribuirán al desarrollo de los aprendizajes de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera-Inglés.

Además, es importante que sepas que los docentes recibirán guías didácticas que les facilitarán enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del contenido del texto de los estudiantes, permitiendo desarrollar los procesos de investigación y de aprendizaje más allá del aula.

Este material debe constituirse en un apoyo a procesos de enseñanza y aprendizaje que, para cumplir con su meta, han de ser guiados por los docentes y protagonizados por los estudiantes.

Esperamos que esta aventura del conocimiento sea un buen camino para alcanzar el buen vivir.



2016

Organización del texto

Este segundo cuaderno se organiza de acuerdo con el Currículo Integrador de Educación General Básica para Preparatoria, en el ámbito de Relaciones lógico matemáticas. Las experiencias de aprendizaje que se desarrollan abordan las destrezas básicas imprescindibles y las destrezas básicas deseables.

Título

Destreza básica imprescindible o básica deseable que se trabaja en la página.

Contenido

Destreza con criterio de desempeño

Texturas

Destreza con criterios de desempeño: Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: texturas.

1 Busca, en tu salón de clases, objetos lisos, suaves, ásperos, rugosos, delicados y duros. Luego, **observa y encierra** con azul los objetos lisos y con rojo el objeto rugoso.

2 Encierra los objetos que son suaves y **marca** los duros.

3 Pinta con verde el círculo de los objetos rugosos y con amarillo el de los delicados.

Nombre: _____

Indicador de logro:
Discrimina texturas de objetos del entorno según sus características físicas: liso, áspero; suave, duro; rugoso, delicado.

Indicador de logro

26

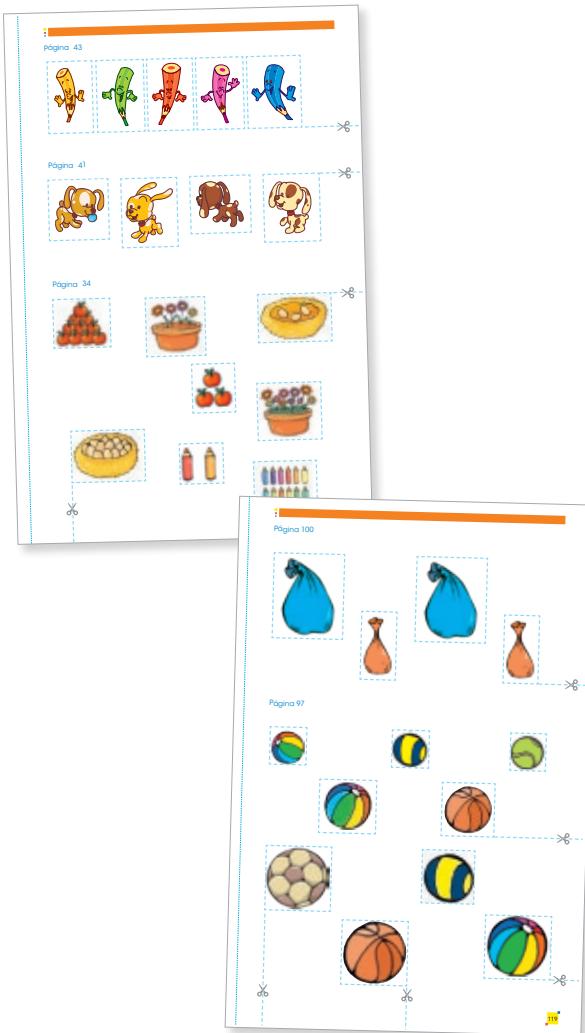
Básica imprescindible Básica deseable

Colecciones de objetos: texturas





Y páginas de recortables que hacen más dinámica la interacción del niño con las páginas del libro.



Señalética

Para que el estudiante identifique fácilmente la tarea que debe realizar, hemos incluido los siguientes íconos:

	Hablar		Observar
	Contar		Pegar
	Dibujar		Pintar
	Encerrar		Rasgar
	Escribir		Recortar
	Escuchar		Trazar
	Leer		Unir
	Marcar		



Materiales para trabajar los ámbitos de desarrollo y aprendizaje

Este material está conformado por tres cuadernos de trabajo que contienen actividades para cada uno de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del currículo de Preparatoria:

- Comprensión y expresión oral y escrita
- Relaciones lógico-matemáticas
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural



¡IMPORTANTE!

Las páginas de los tres cuadernos **no deben ser trabajadas en orden**, por el contrario, deben utilizarse de acuerdo con las experiencias de aprendizaje que el docente proponga para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.



Este es mi cuaderno

2

Me llamo: _____

Estudio en: _____

Tengo _____ años.

En caso de necesidad llamar a:

Me comprometo a tenerlo lindo y ordenado.

Firma





Relaciones lógico matemáticas

¡IMPORTANTE!

Las páginas de los tres cuadernos **no deben ser trabajadas en orden**, por el contrario, deben desprenderse indistintamente para ser utilizadas de acuerdo con las experiencias de aprendizaje que el docente proponga para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Relaciones lógico matemáticas

7

El color amarillo	9	¿Cuántos hay?	61
El color azul	10	Número 0	63
El color rojo	11	De 1 a 10	65
Blanco y negro	12	¡A cruzar con cuidado!	67
Colores secundarios	13	¿Cuántos van de paseo?	69
Izquierda y derecha	15	¿Cuántos globos van volando?	71
Izquierda y derecha	16	¿Cuántas pelotas llegaron?	73
Izquierda y derecha	17	¿Puedes contar los cubos?	75
¿En qué mano llevan los globos?	18	¿Cuántos adornos hay?	76
Arriba y abajo	19	Números ordinales	77
Delante y atrás	20	¿Cuántos hay en total?	78
Encima y debajo	21	El sueño de Aída	79
Todos somos diferentes	22	¿Cuántos hay?	81
Semejanzas y diferencias	23	¿Cuántos quedan?	83
¿Cuál es el más alto?	25	¿Cuántos quedan?	85
Texturas	26	¿Qué formas tienen?	87
Patrones	27	Soy un artista	89
Patrones	28	¿Quién se esconde?	90
Patrones	29	¿Qué figuras aparecen?	91
Patrones	30	¿Puedes completar las casas?	92
Patrones de cantidad	31	¿Qué sucede?	93
Patrones de movimientos	32	Largo y corto	94
Más que y menos que	33	Cerca y lejos	95
Muchos o pocos	34	¿Puedes medir?	96
¿Qué objetos llevan?	35	Grande, mediano, pequeño	97
Números 1 y 2	37	Los recipientes	98
Número 3	39	Las monedas	99
Contar colecciones	40	Pesado y liviano	100
Número 4	41	¿En qué momento del día sucede?	101
Número 5	43	¿Qué sucedió? ¿Qué sucederá?	102
Números de 1 a 5	45	¿Antes, ahora o después?	103
¿Cuántos dinosaurios hay?	46	Ahora Mateo se lava los dientes.	103
Número 6	47	Ahora Eva desayuna.	103
Número 7	49	Actividades de la semana	104
A contar	51	Días de la semana. Meses del año	105
Número 8	53	Joven y viejo	107
Número 9	55	Frío y caliente	108
¿Cuánto cosechará?	57	¿Qué dulce comerá Juanita?	109
Número 10	59	¡Qué lindo día!	110

El color amarillo

Destreza con criterios ■ Reconocer los colores primarios: amarillo.
de desempeño:

- 1** **Busca** gráficos de alimentos de color amarillo, **recórtalos** y **pégalos** en este espacio.

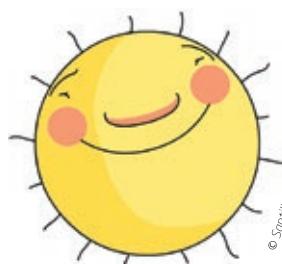


- 2** **Aprende** los versos.



El Sol es amarillo,
amarillo es el Sol.

Repítelo con palmadas
y lo aprenderás mejor.

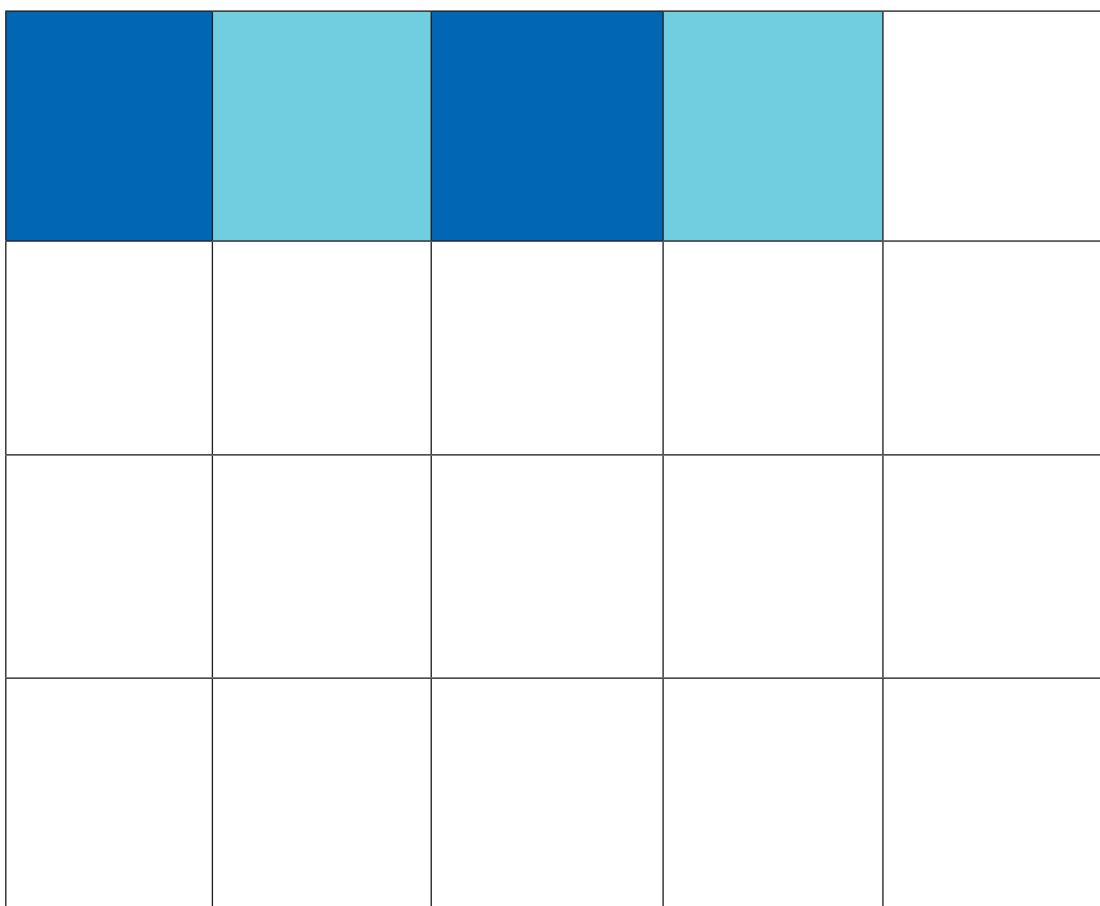


© Santillana

El color azul

Destreza con criterios ■ Reconocer los colores primarios: azul.
de desempeño:

- 1** Colorea la cuadrícula de azul claro y azul oscuro.



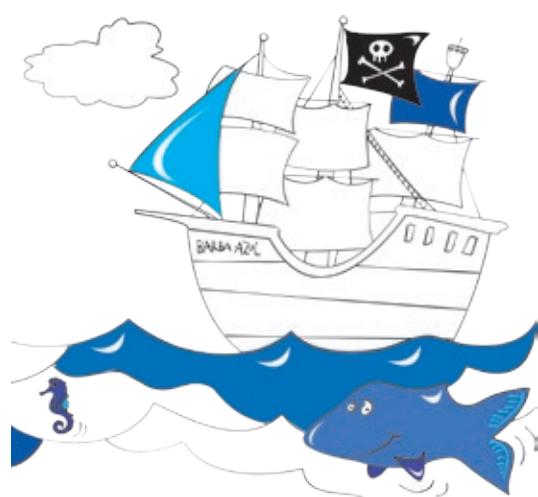
- 2** Escucha los versos, repítelos y memorízalos.



Pinta el barco.



Azul es el cielo,
azul es el mar,
azul es mi barco
para navegar.



Nombre: _____

Indicador de logro:
Identifica el color azul.



El color rojo

Destreza con criterios ■ Reconocer los colores primarios: rojo.
de desempeño:

1 Investiga, dibuja y pinta alimentos de color rojo.



2 Escucha los versos, **memorízalos** y **aprende**.



Blanco y negro

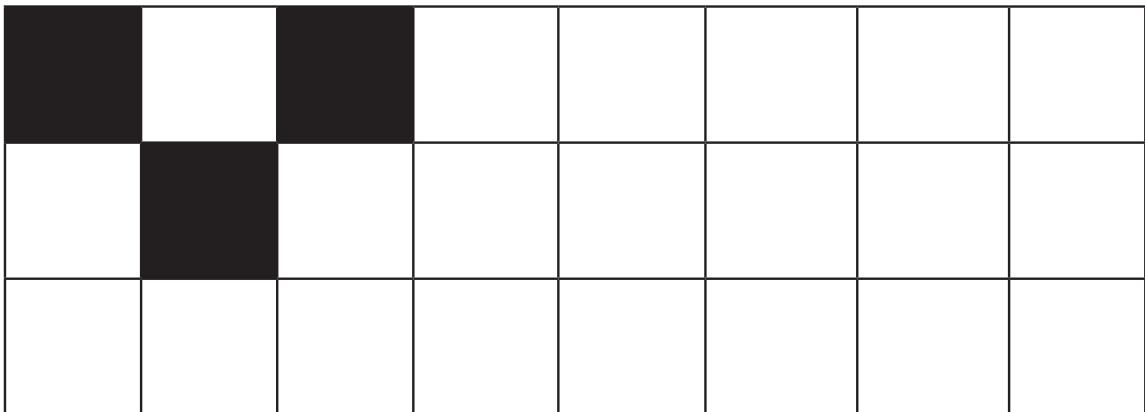
Destreza con criterios ■ Reconocer los colores blanco y negro en objetos del entorno.
de desempeño:

- 1** Escucha y memoriza el poema. Observa los colores de este tablero y termina de pintarlo.



© Santillana

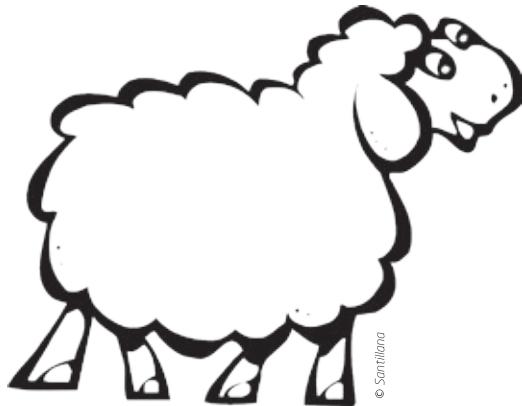
Negro y blanco,
blanco y negro,
mi tablero pintaré.
Uno, dos y tres,
repítelo otra vez.



- 2** Pinta tu dedo con témpera blanca y rellena las nubes.



- 3** Pinta tu dedo con témpera negra y rellena la oveja.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Identifica los colores rojo, blanco y negro.

© SANTILLANA



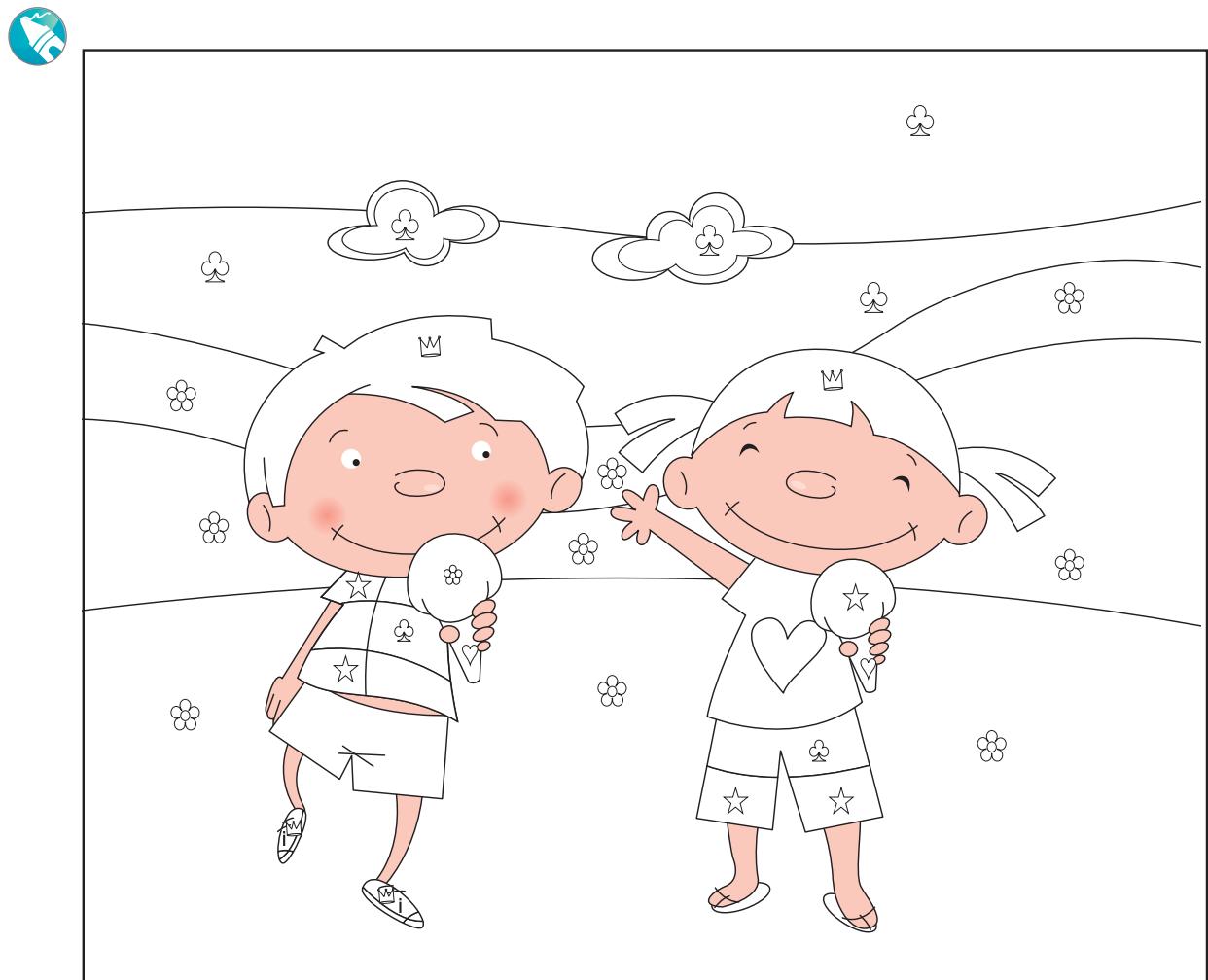
Colores secundarios

Destreza con criterios ■ Reconocer los colores secundarios en objetos del entorno.
de desempeño:

1 Observa los colores que se han mezclado y cuáles se han obtenido.



2 Pinta la escena de acuerdo a la clave.



- 3 **Mezcla** témpera roja y verde para obtener el color café.
Luego, **pinta** el árbol y el mono.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

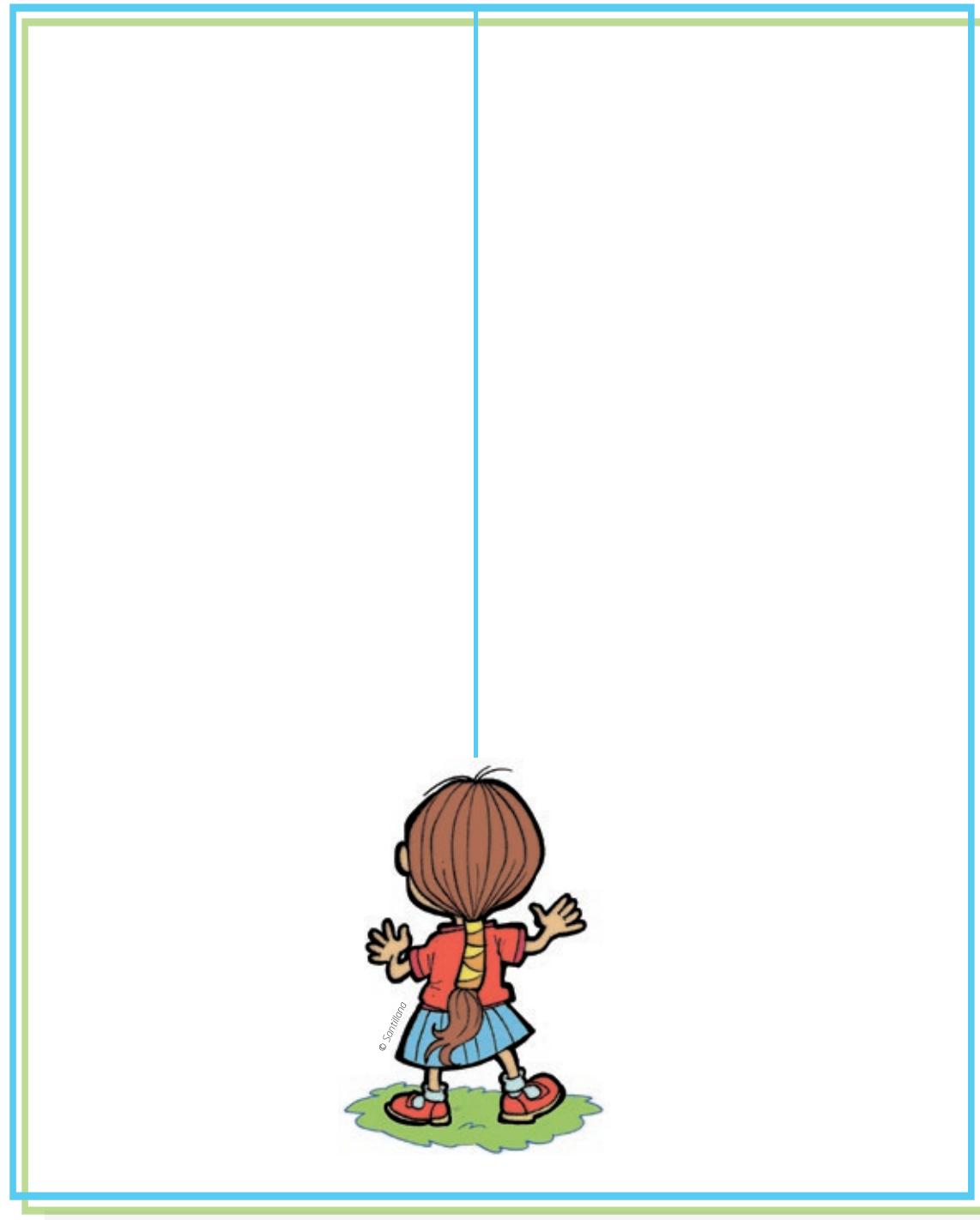
Indicador de logro:
Identifica los colores secundarios.



Izquierda y derecha

Destreza con criterios ■ Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.
de desempeño:

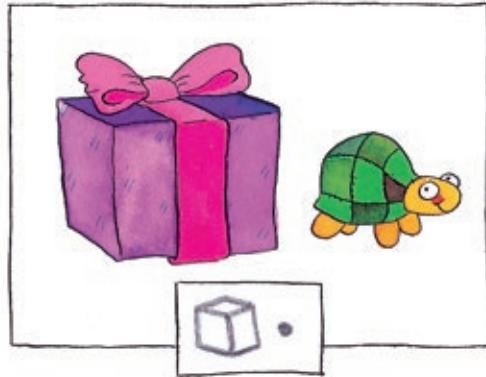
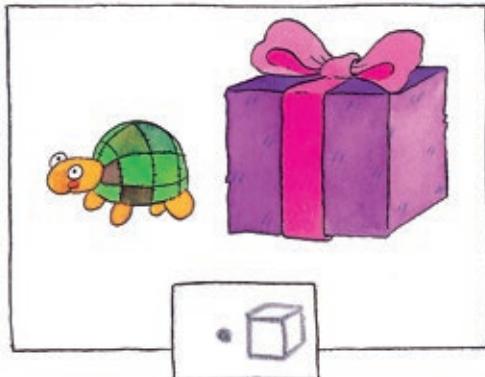
- 1 Dibuja** a la izquierda de la niña un Sol y una nube;
a la derecha, un árbol y una casa.



Izquierda y derecha

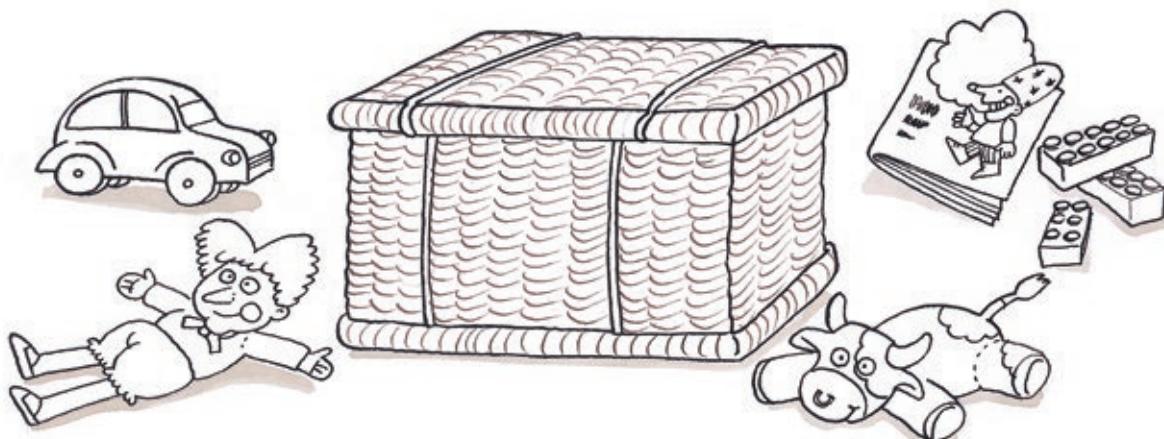
Destreza con criterios ■ Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.
de desempeño:

- 1** **Analiza** a qué lado se encuentra cada juguete respecto de la caja de regalo. Luego, **colorea** la clave.



© Santillana

- 2** **Marca** en la tabla los elementos según se encuentren a la izquierda o a la derecha de la canasta. **Pinta** la ilustración.



•					

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Identifica izquierda y derecha.

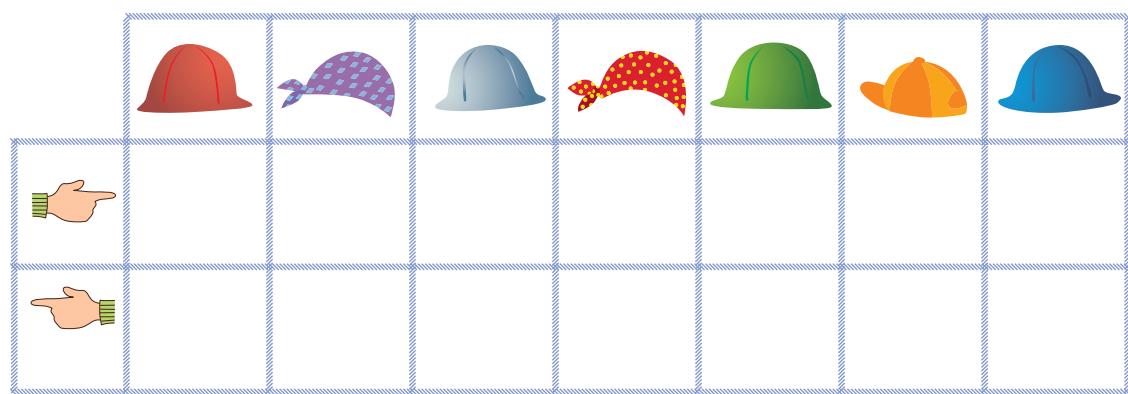
© SANTILLANA



Izquierda y derecha

Destreza con criterios ■ Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.
de desempeño:

- 1** Observa la posición de los trabajadores. Marca con un ✓ debajo de los cascos, los gorros o los pañuelos, según la dirección hacia donde miren los trabajadores en la escena: derecha o izquierda.



- 4** Termina de colorear el dibujo.



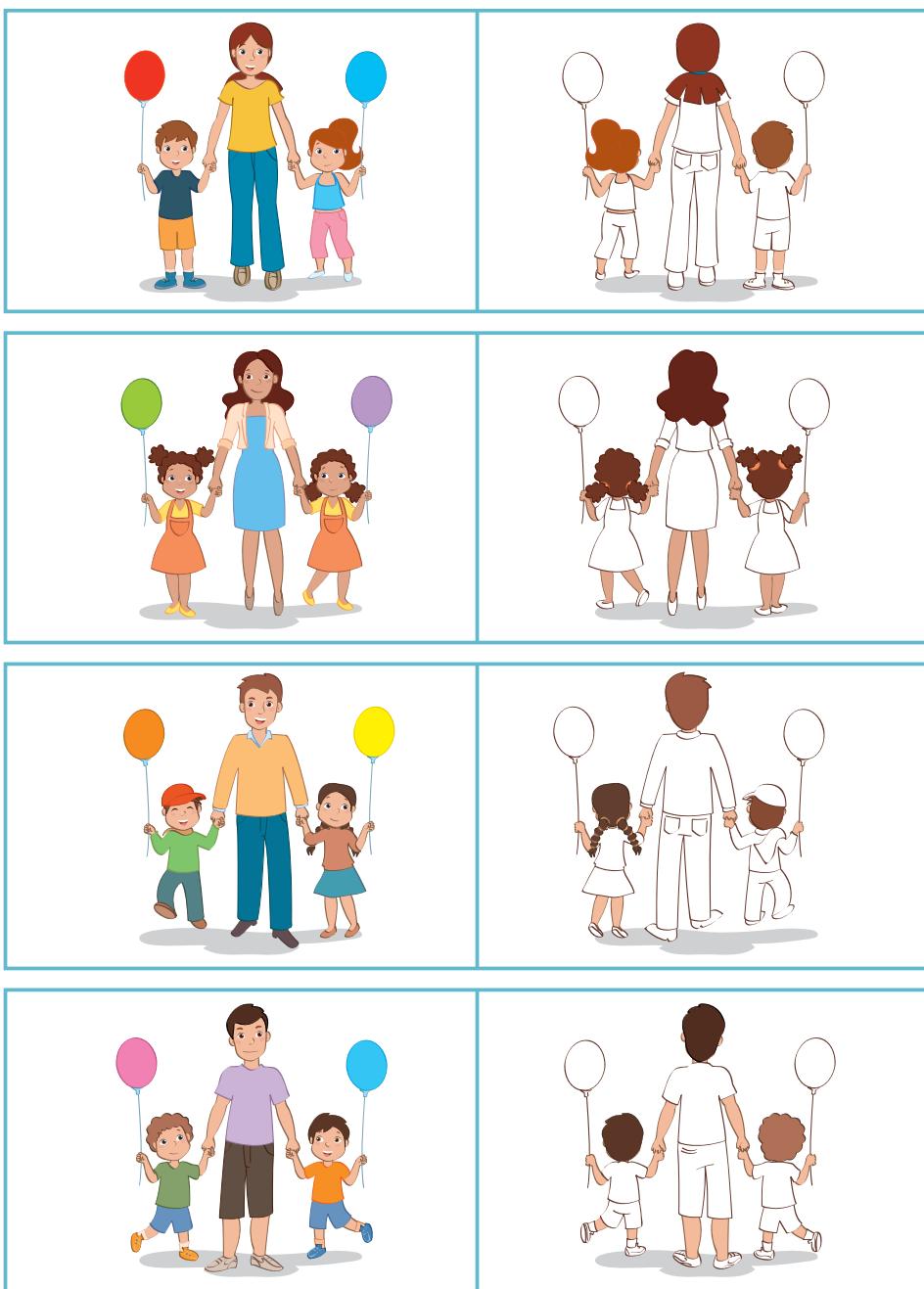
¿En qué mano llevan los globos?

Destreza con criterios ■ Reconocer la derecha y la izquierda en los demás.
de desempeño:

1 Observa los colores de la ropa de las personas y de los globos.

En el lado derecho, **observa** a las mismas personas de espaldas e **identifícalas**. **Pinta** las prendas de vestir y los globos de los colores que corresponda.

Realiza el mismo procedimiento en los otros recuadros.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Reconoce la derecha y la izquierda en los demás.

© SANTILLANA



Arriba y abajo

Destreza con criterios ■ Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo.
de desempeño:

- 1** **Marca** con una cruz los objetos que están arriba de los muebles y **encierra** los útiles que se encuentran abajo de la mesa. **Pinta** la escena libremente.



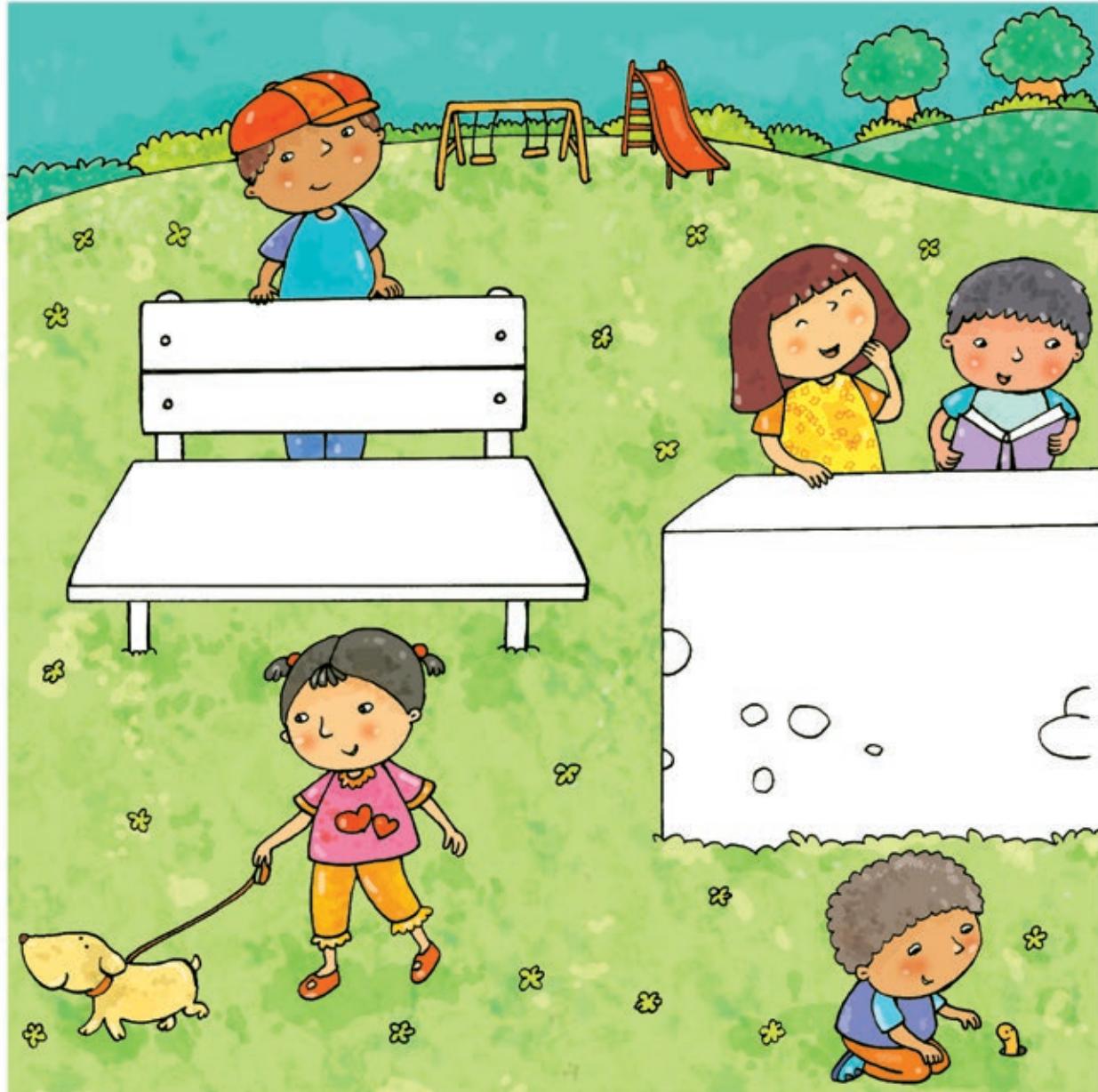
Delante y atrás

Destreza con criterios ■ Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones delante/atrás.
de desempeño:

1 Encierra a las niñas y los niños que están detrás de la banca

o del muro. Marca con X los que están delante del muro.

Pinta de rojo la banca y de azul el muro.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Distingue la ubicación de los objetos según las nociones delante/atrás.

© SANTILLANA



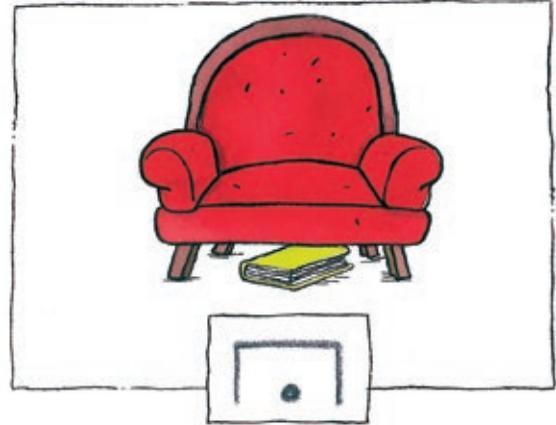
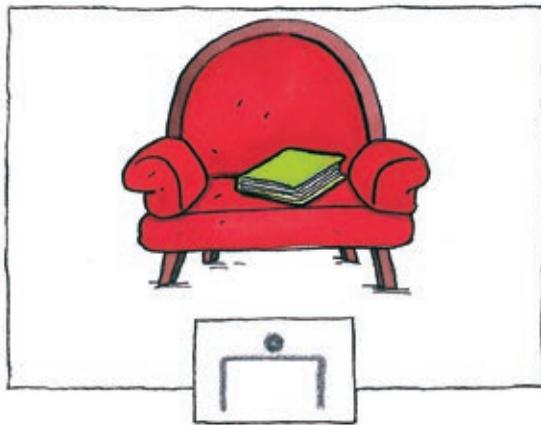
Encima y debajo

Destreza con criterios ■ Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones encima/deabajo de desempeño:

1 Observa los sofás y **responde**: ¿de qué color son los libros?

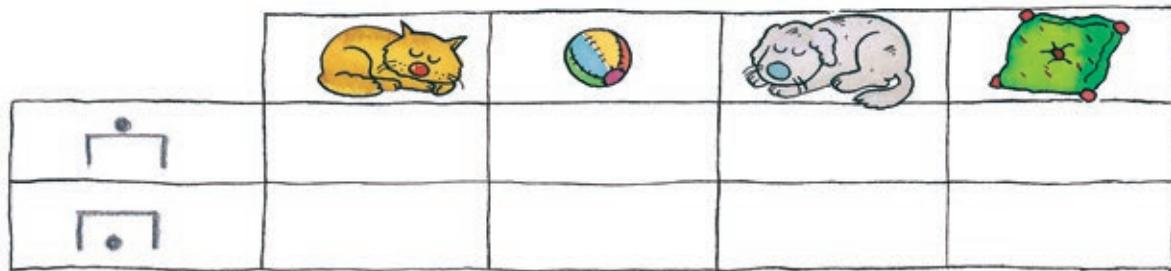
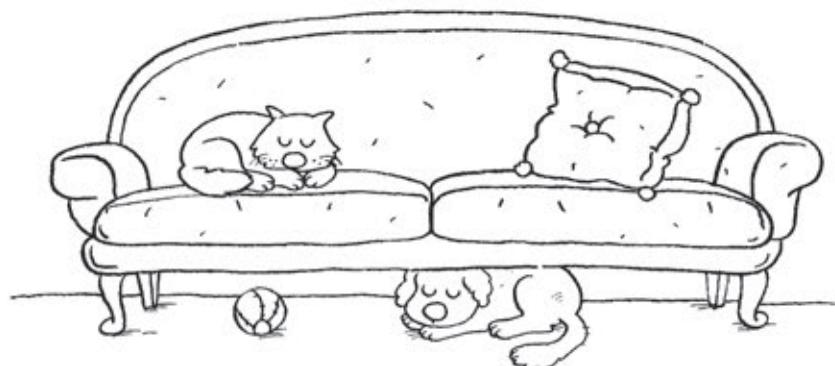


¿Dónde se encuentra cada uno?



© Santillana

2 Pinta la ilustración y **marca** los elementos según se encuentren encima o debajo del sofá.



© Santillana

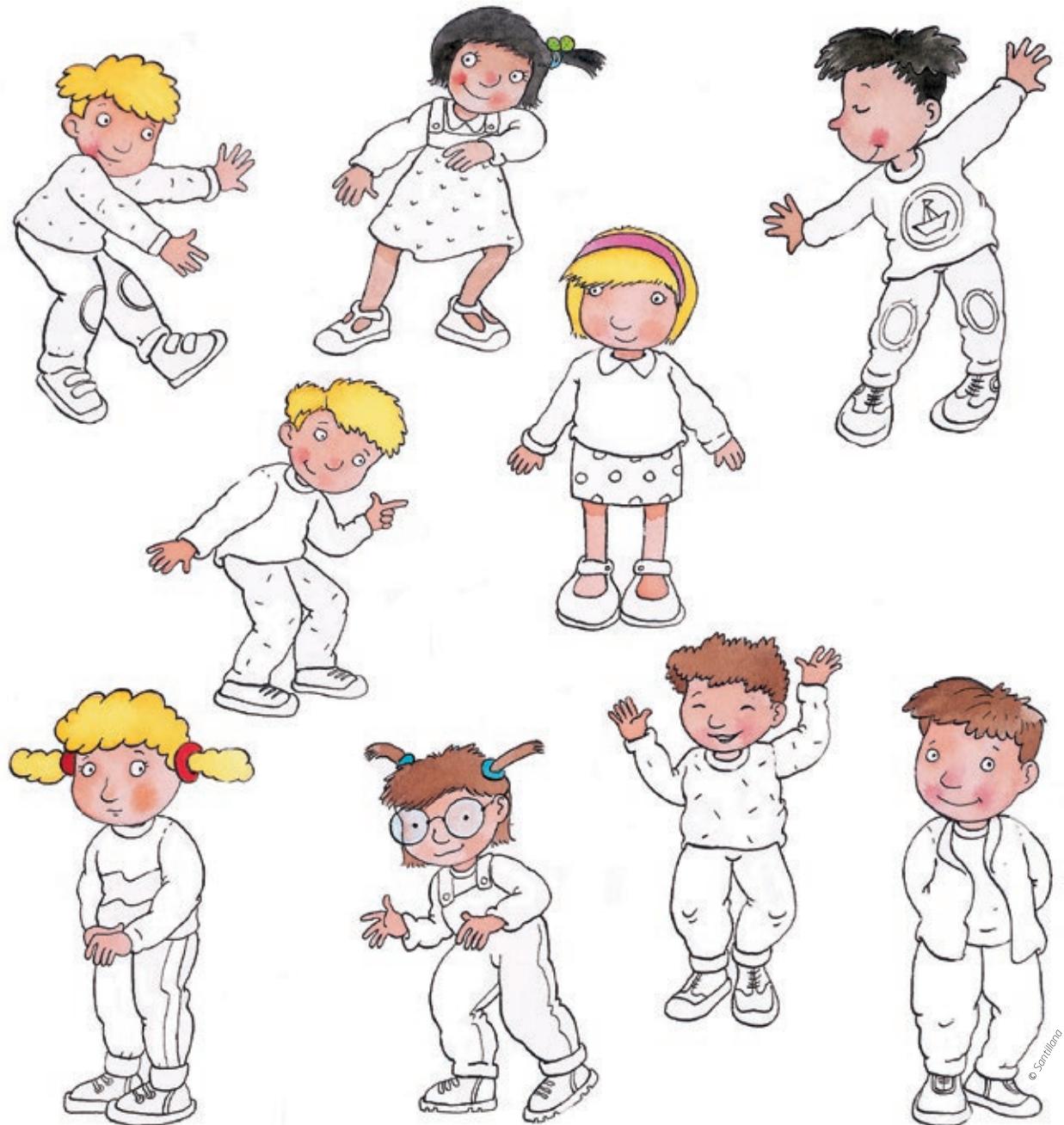


Todos somos diferentes

Destreza con criterios ■ Reconocer semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo de desempeño: a sus características físicas.

1 Observa a los niños de la ilustración y **responde**: ¿qué niños y niñas tienen el cabello negro? ¿Qué niños y niñas tienen el cabello rubio? ¿Qué niñas usan falda? ¿Quiénes usan pantalón? ¿Quiénes usan vestido?

Pinta la ropa de los niños según indicaciones de tu maestra.



Nombre: _____

Indicador de logro:

Agrupa objetos del entorno de acuerdo a sus características físicas.

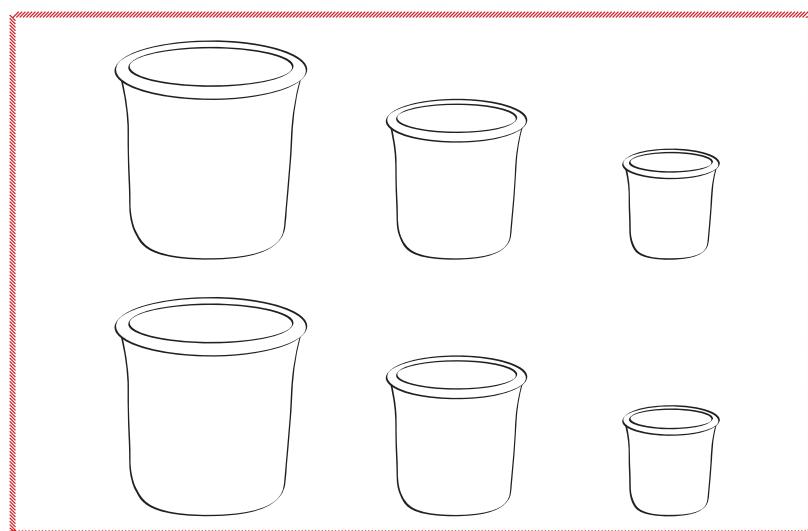
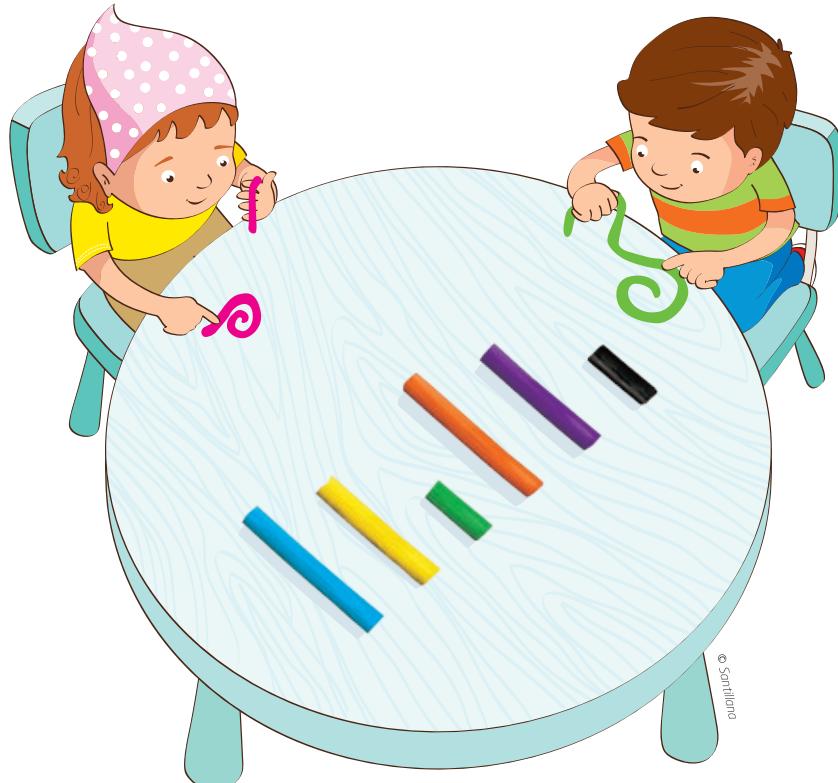
© Santillana



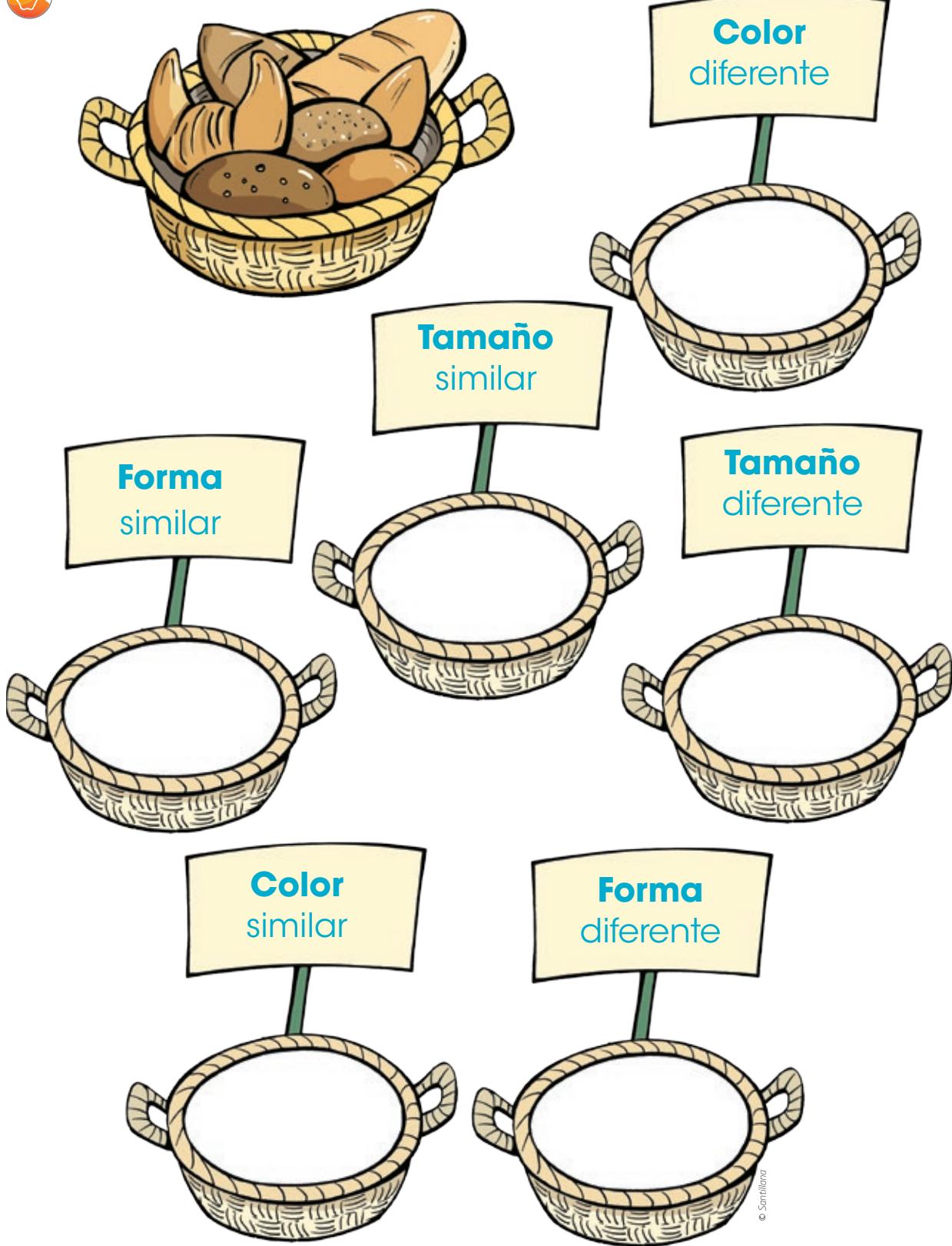
Semejanzas y diferencias

Destreza con criterios ■ Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su **de desempeño:** forma y sus características físicas: longitud, forma, tamaño y color.

- 1 **Nombra** los colores y el tamaño de las plastilinas (grande, mediano, pequeño). **Reconoce** el tamaño de los envases en la parte inferior de la página.
-  **Une** con líneas las plastilinas con los envases según su tamaño y **pinta**.



2 Dibuja panes en cada canasta de acuerdo con lo indicado.



Nombre: _____

Indicador de logro:

Reconoce semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas: color, forma, tamaño y longitud.

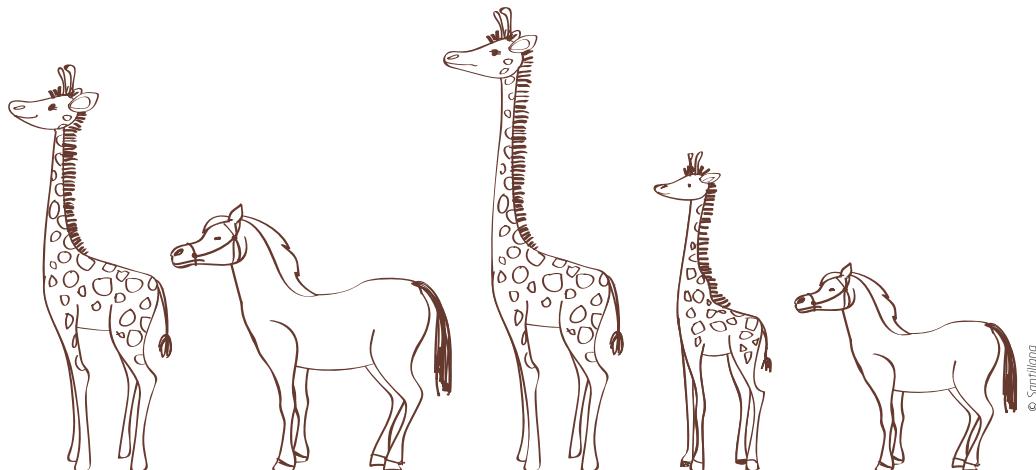
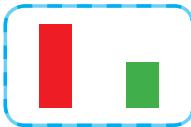
© SANTILLANA



¿Cuál es el más alto?

Destreza con criterios de desempeño: Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: longitud (alto/bajo).

- 1 Fíjate** en los símbolos que representan alto y bajo. **Pinta** de anaranjado a la persona y al animal más altos; y, de verde, a la persona y al animal más bajos.



© Santillana

- 2 Dibuja** una persona más alta que la niña y una persona más baja que la niña.



Texturas

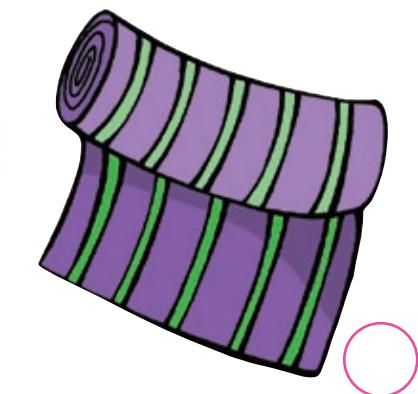
Destreza con criterios ■ Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: texturas. de desempeño:

- 1 Busca**, en tu salón de clases, objetos lisos, suaves, ásperos, rugosos, delicados y duros. Luego, **observa** y **encierra** con azul los objetos lisos y con rojo el objeto rugoso.



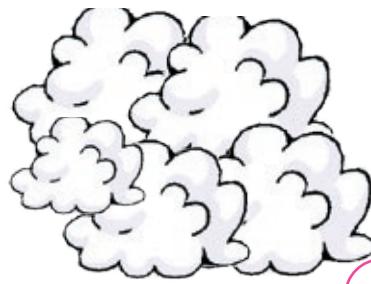
© Santillana

- 2 Encierra** los objetos que son suaves y **marca** los duros.



© Santillana

- 3 Pinta** con verde el círculo de los objetos rugosos y con amarillo el de los delicados.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Discrimina texturas de objetos del entorno según sus características físicas: liso, áspero; suave, duro; rugoso, delicado.

© SANTILLANA

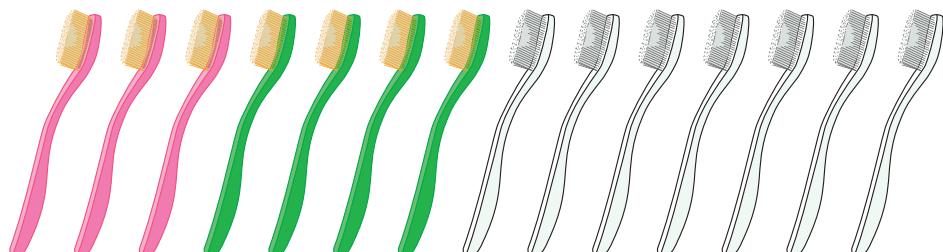
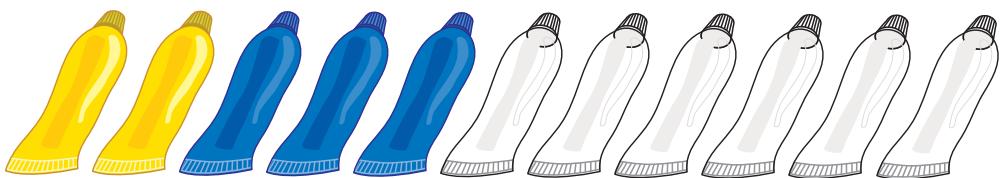
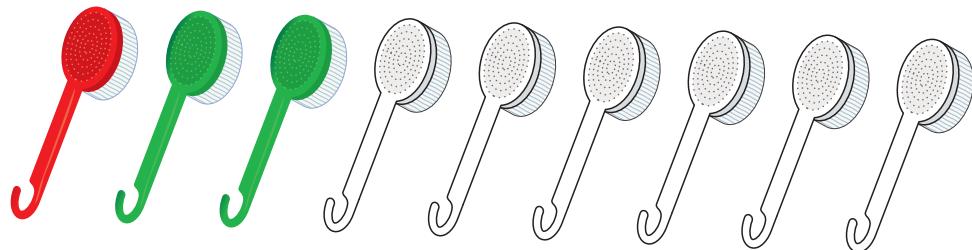


Patrones

Destreza con criterios ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por su forma y color.
de desempeño:

1 Observa y describe los útiles de aseo de la página.

Pinta los útiles de aseo de cada fila siguiendo el criterio de color y cantidad.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

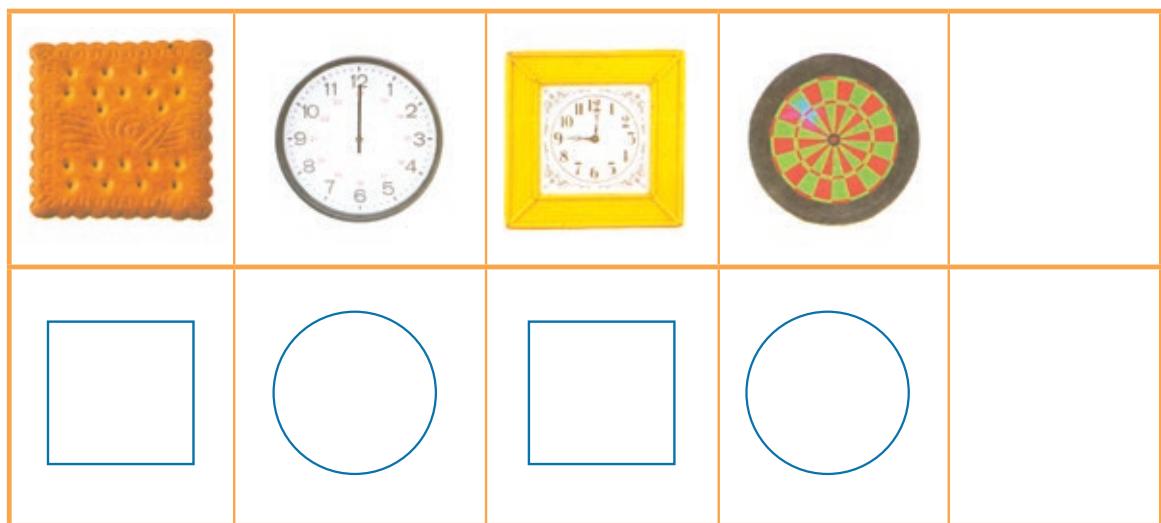
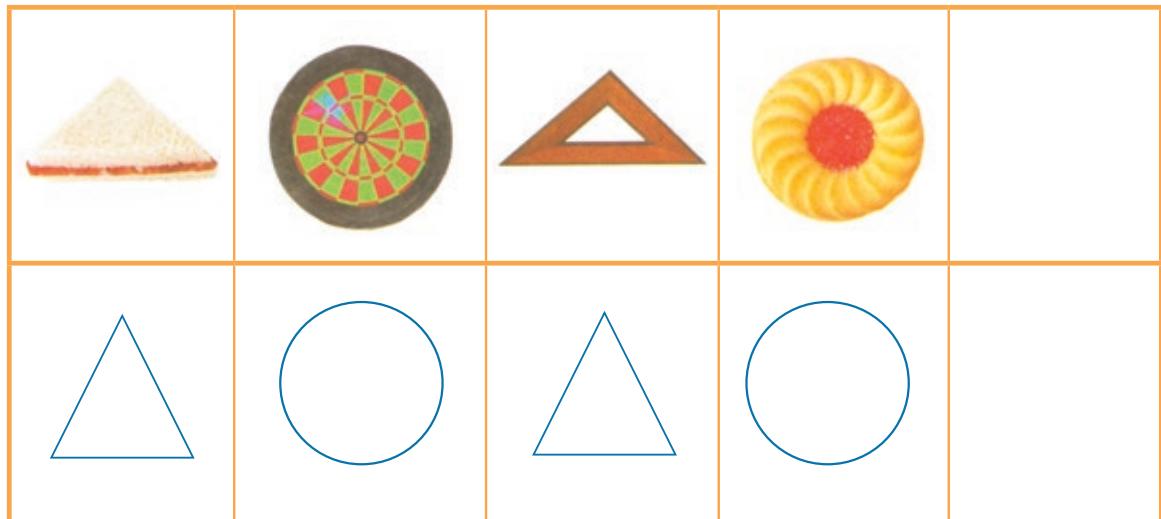
Indicador de logro:

Describe y reproduce patrones con objetos del entorno por su forma, color y cantidad.

Patrones

Destreza con criterios ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por su forma y color.
de desempeño:

- 1 Observa** los objetos y la forma que tienen. **Completa** la serie.
Pinta las figuras.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

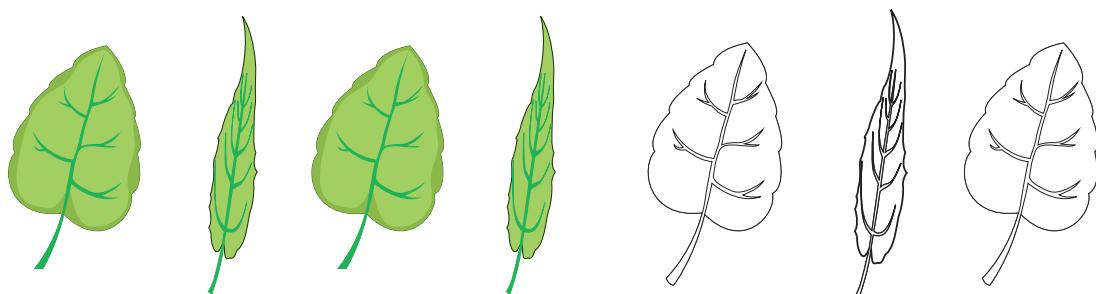
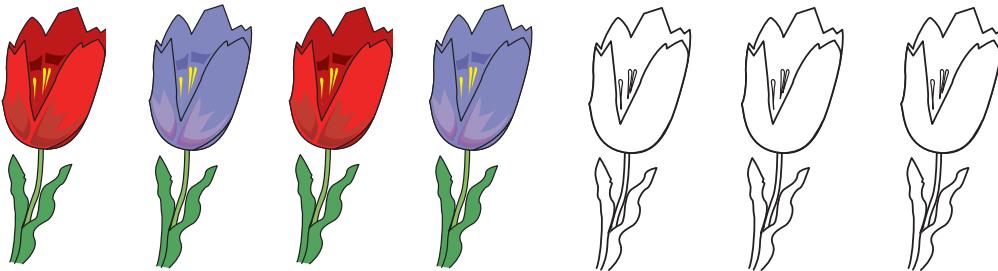
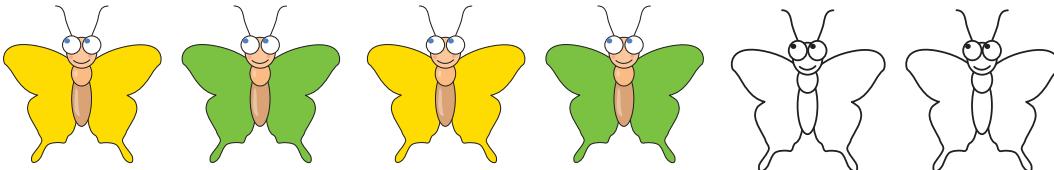
Indicador de logro:Describe y reproduce patrones
por su forma y color.

Patrones

Destreza con criterios ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por su forma, color y tamaño.
de desempeño:

1 Observa y describe los elementos de la lámina.

Dibuja y pinta las figuras para completar las secuencias.



© Santillana

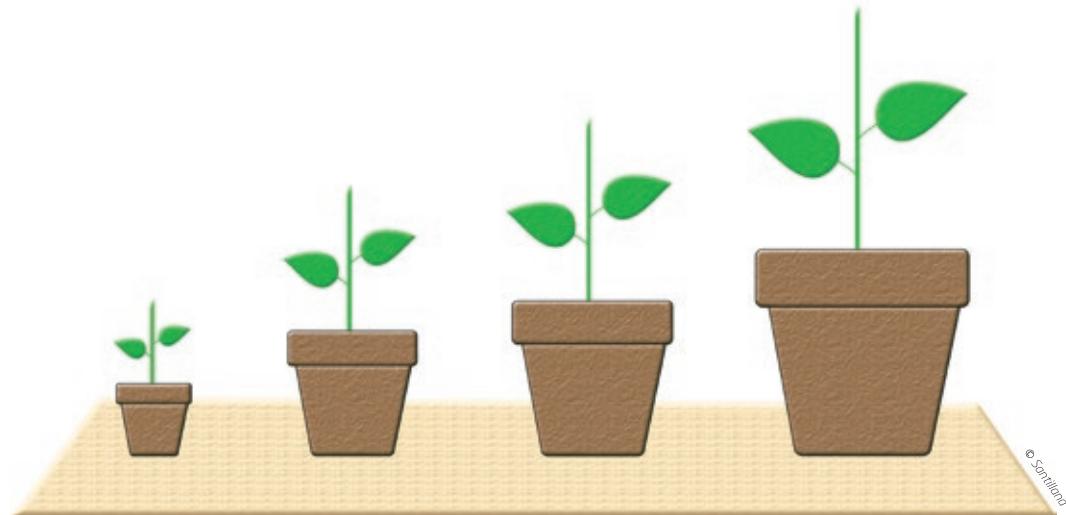


Patrones

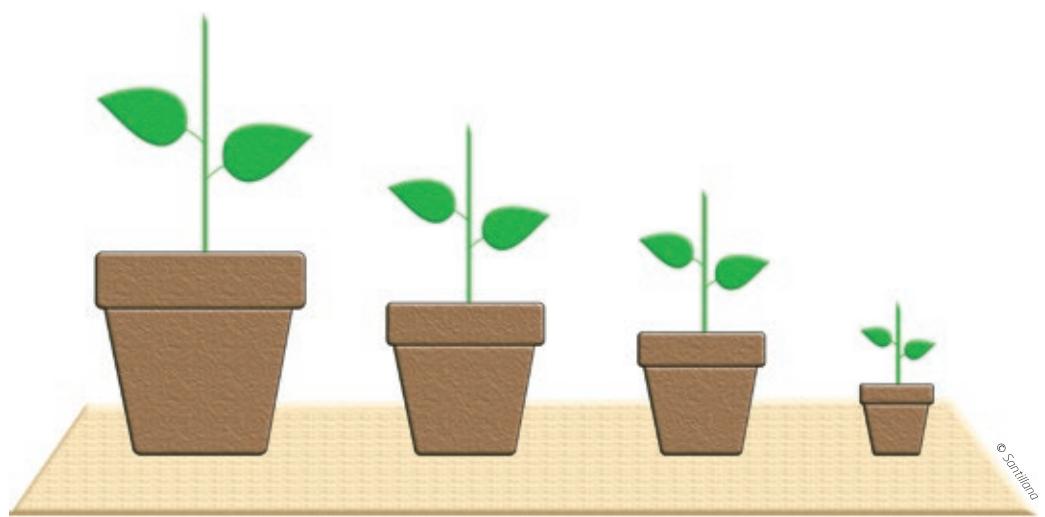
Destreza con criterios ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por su longitud.
de desempeño:

2 Recorta las flores de la página 111. **Ordénalas**

en las macetas desde la más pequeña hasta la más grande. Luego, **pégalas**.



3 Ordena las flores en las macetas desde la más grande hasta la más pequeña. Luego, **pégalas**.



Nombre: _____

Indicador de logro:

Describe y reproduce patrones con objetos del entorno por su tamaño.

© SANTILLANA



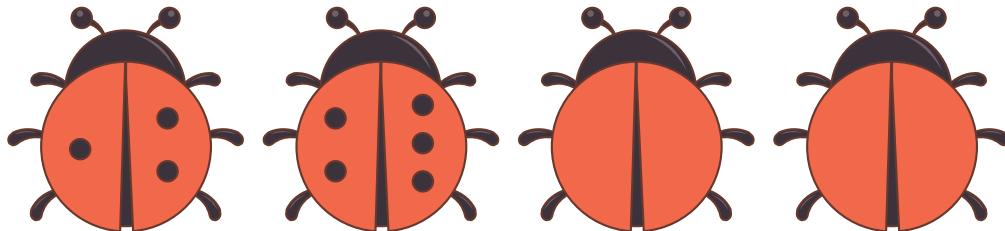
Patrones de cantidad

Destreza con criterios ■ Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta 10 elementos.
de desempeño:

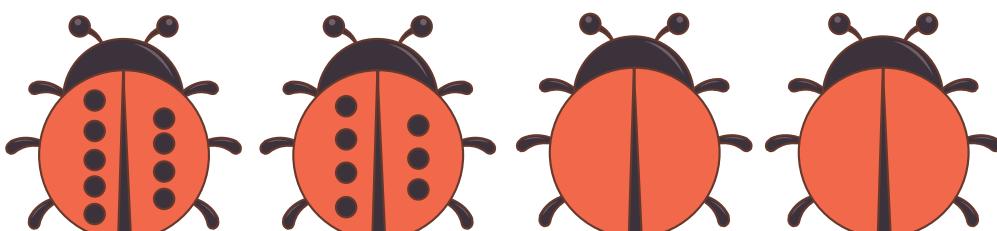
- 1 Completa** las manchas de las mariquitas y mariposas teniendo en cuenta el patrón utilizado.



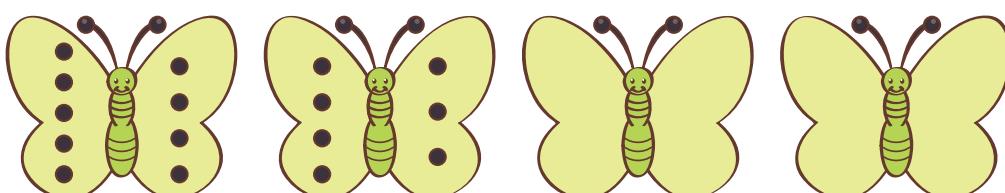
- Las manchas de estas mariquitas aumentan en cada lado.



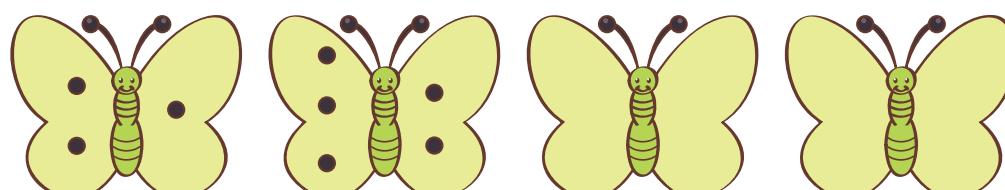
-
- Las manchas de estas mariquitas disminuyen en cada lado.



-
- Las manchas de estas mariposas disminuyen en cada lado.



-
- Las manchas de estas mariposas aumentan en cada lado.

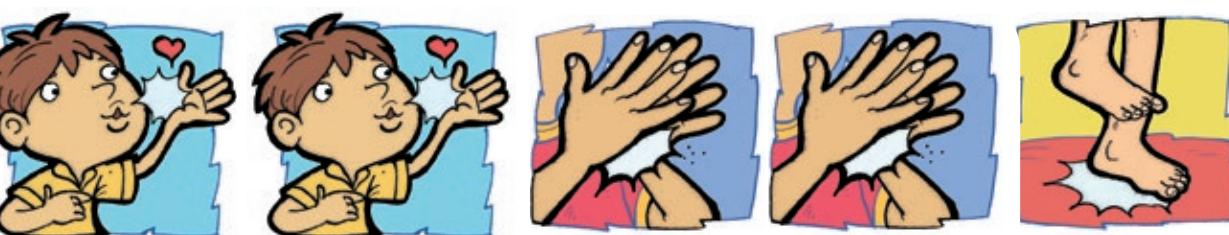
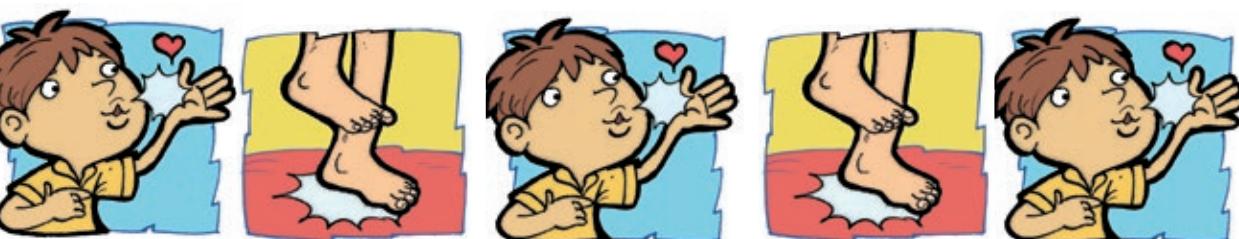


© Santillana

Patrones de movimientos

Destreza con criterios ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por movimientos y sonidos.
de desempeño:

- 1** **Observa** la lámina y **describe** lo que ves. **Imita** los movimientos de los pies y de las manos de la primera fila y **descubre** el patrón. **Repite** el ejercicio en todas las filas.



© Santillana

- 3** **Juega** con tus compañeros a inventar otros patrones.

Nombre: _____

Indicador de logro:

Describe y reproduce patrones con objetos del entorno por movimientos y sonidos.

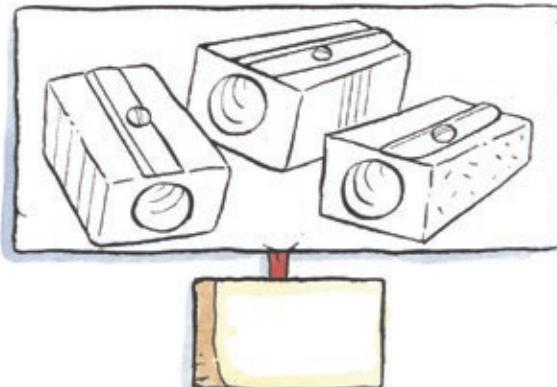
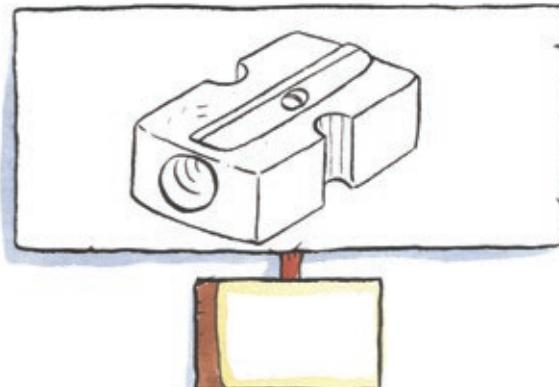
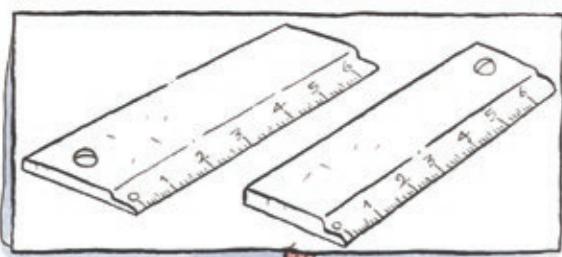
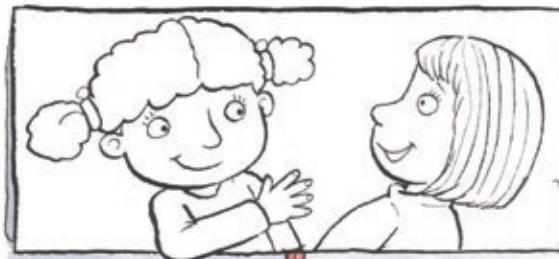
© SANTILLANA



Más que y menos que

Destreza con criterios ■ Establecer relaciones de orden: más que y menos que entre objetos del entorno.
de desempeño:

- 1**  **Pinta** de azul el conjunto de cada fila que tiene menos elementos. **Marca** con un ✓ el conjunto de cada fila que tiene más elementos.



Muchos o pocos

Destreza con criterios ■ Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de desempeño: de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos.

1 Recorta los objetos de la página 113 y pégalos

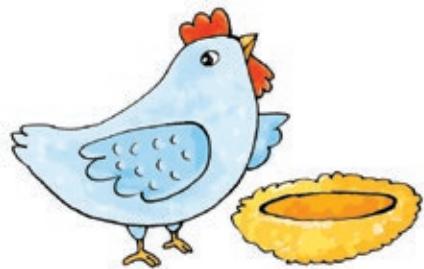
donde corresponda.



Muchos



Pocos



© Santillana



© Santillana



Nombre: _____

Indicador de logro:

Utiliza la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos

© SANTILLANA



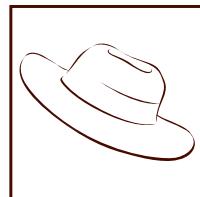
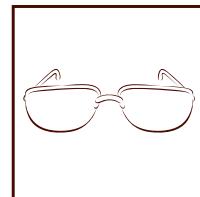
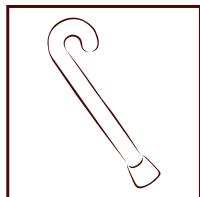
¿Qué objetos llevan?

Destreza con criterios ■ Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos de desempeño: mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.

- 1 Colorea** de rosado el objeto que llevan todas las personas y de celeste el objeto que lleva puesto una sola persona.

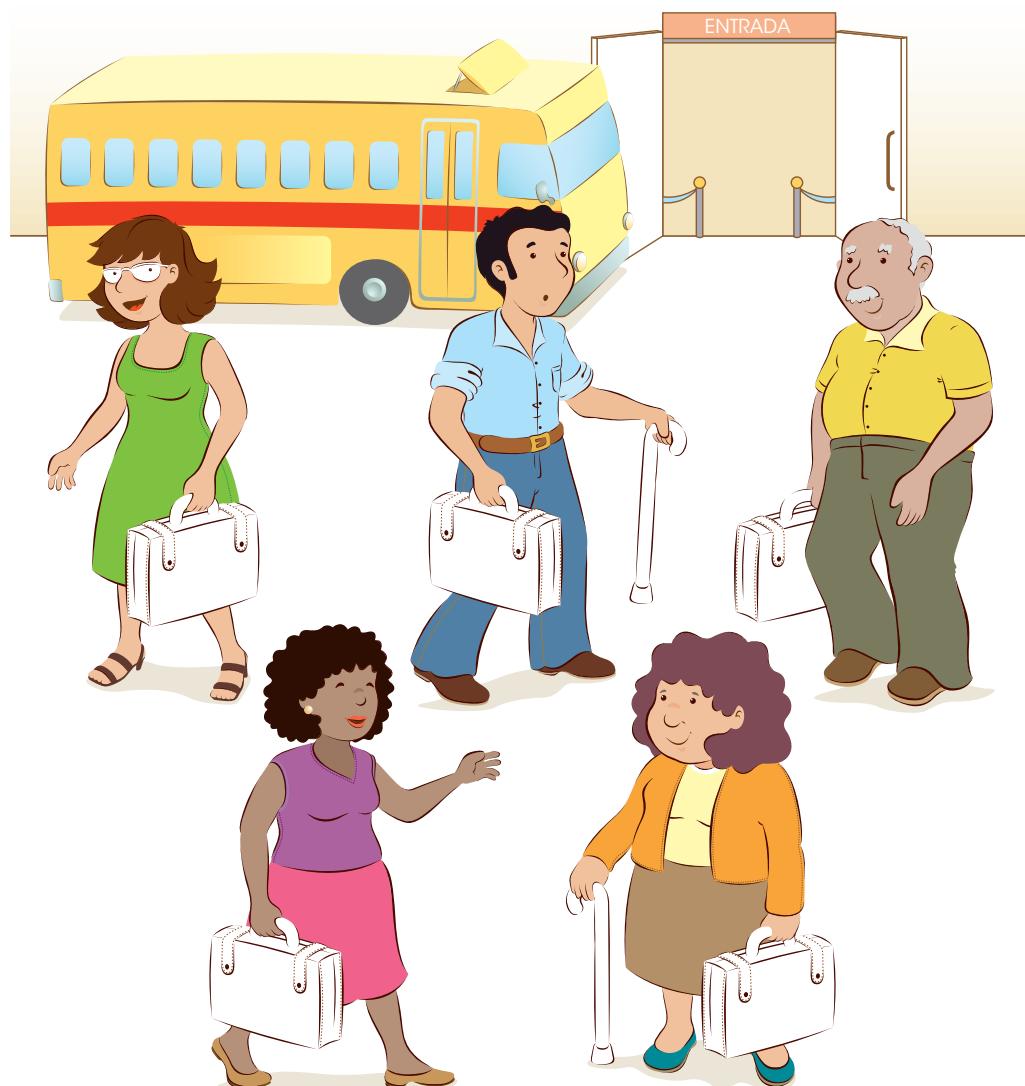


- Pinta** de café los objetos que llevan dos personas y de amarillo el objeto que no lleva ninguna persona.



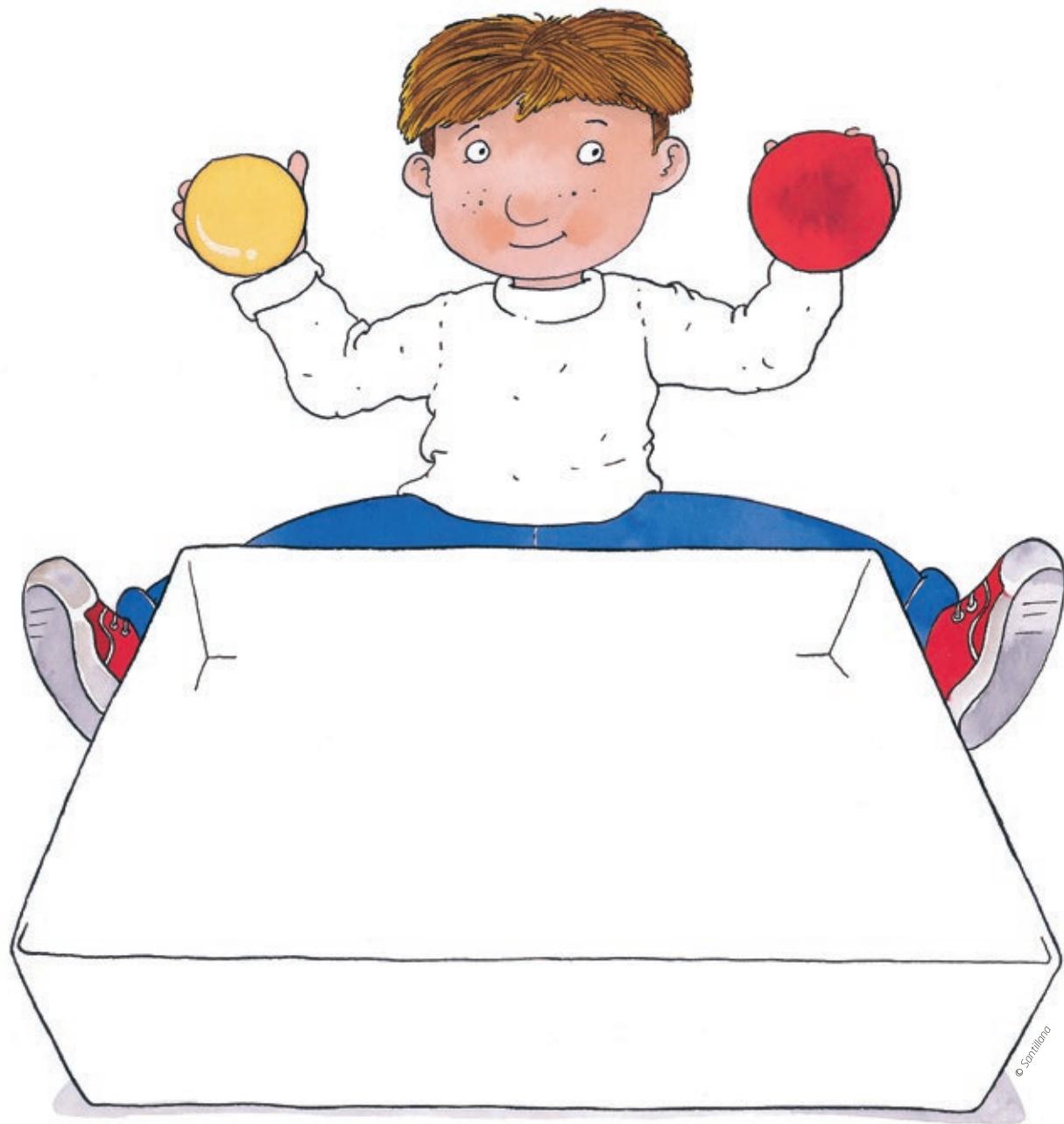
© Santillana

- 2 Pinta** algunas maletas de la ilustración.



3 Observa y describe la ilustración: ¿qué tiene el niño en la mano?

Dibuja en la caja: una bola roja, pocas bolas amarillas, muchas bolas de color azul y todas deben tener puntitos negros.



4 Comenta tu respuesta: ¿hay alguna bolita con puntitos blancos?



Nombre: _____

Indicador de logro:

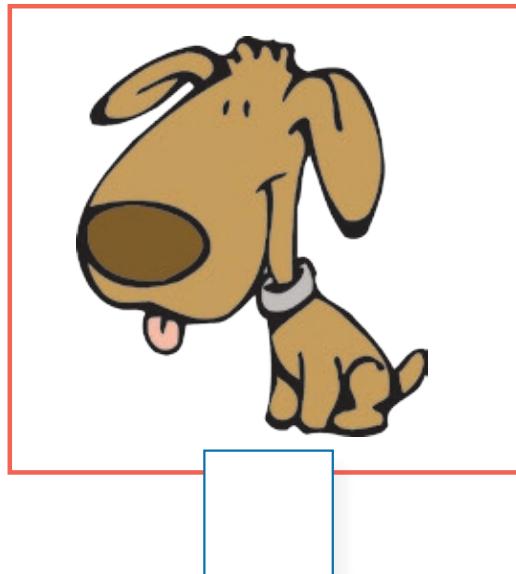
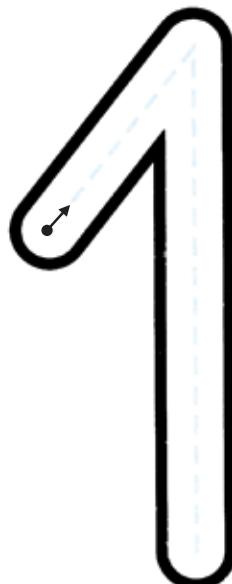
Utiliza la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.



Números 1 y 2

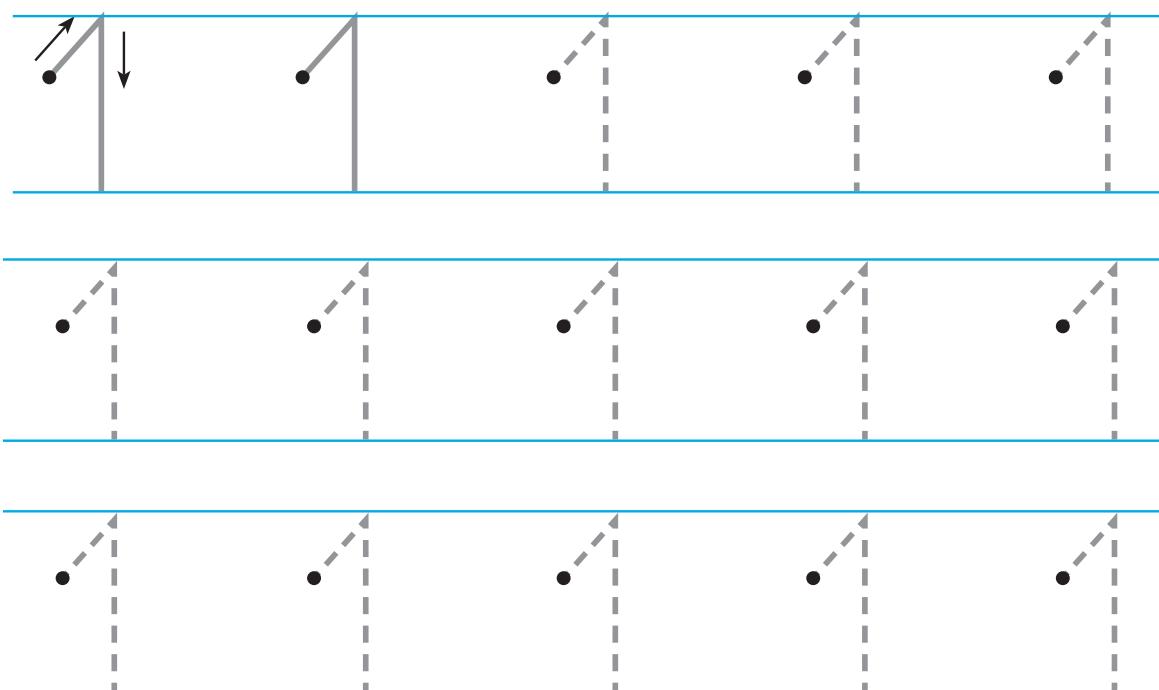
Destreza con criterios ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño: ■ Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

- 1** ¿Cuántos perros hay? **Repasa** los números siguiendo la dirección de la flecha y **escribe** el número en el cuadro correspondiente.



© Santillana

- 2** **Escribe** el número 1.

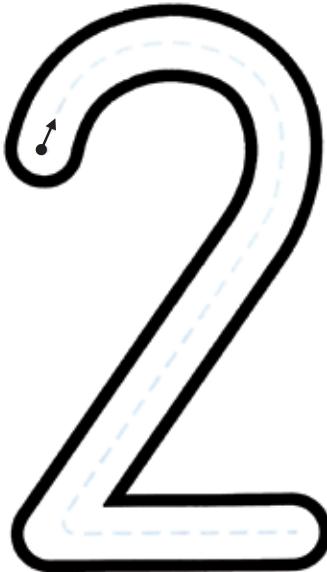


© SANTILLANA

Nombre: _____

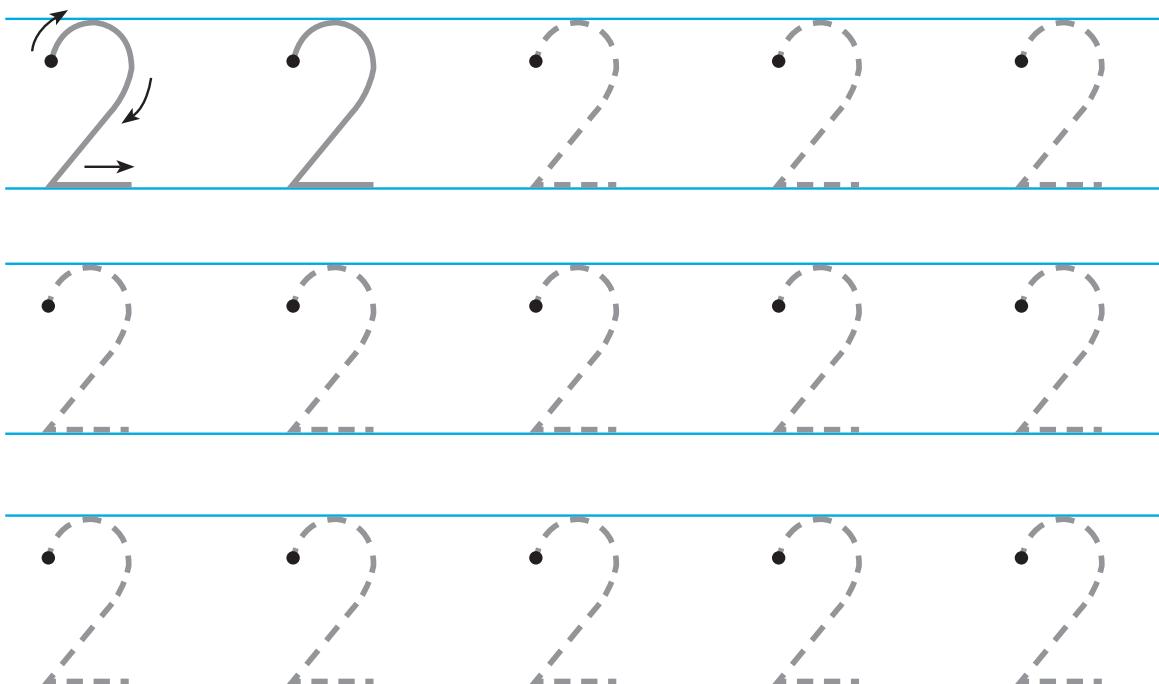


- 3** Cuenta las mascotas, repasa los números siguiendo la dirección de la flecha y escribe el número en el cuadro correspondiente.



© Santillana

- 4** Escribe el número 2.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos (1 y 2) en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribe los números 1 y 2.

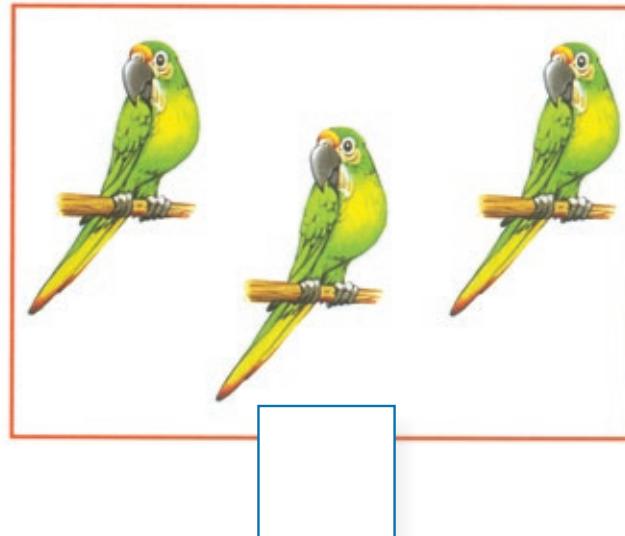
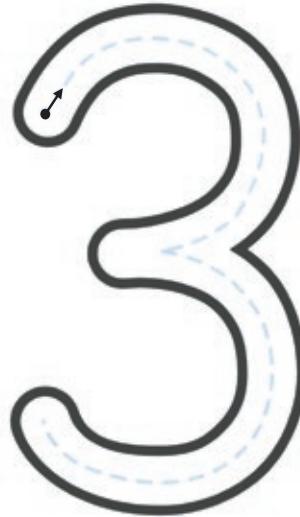
© SANTILLANA



Número 3

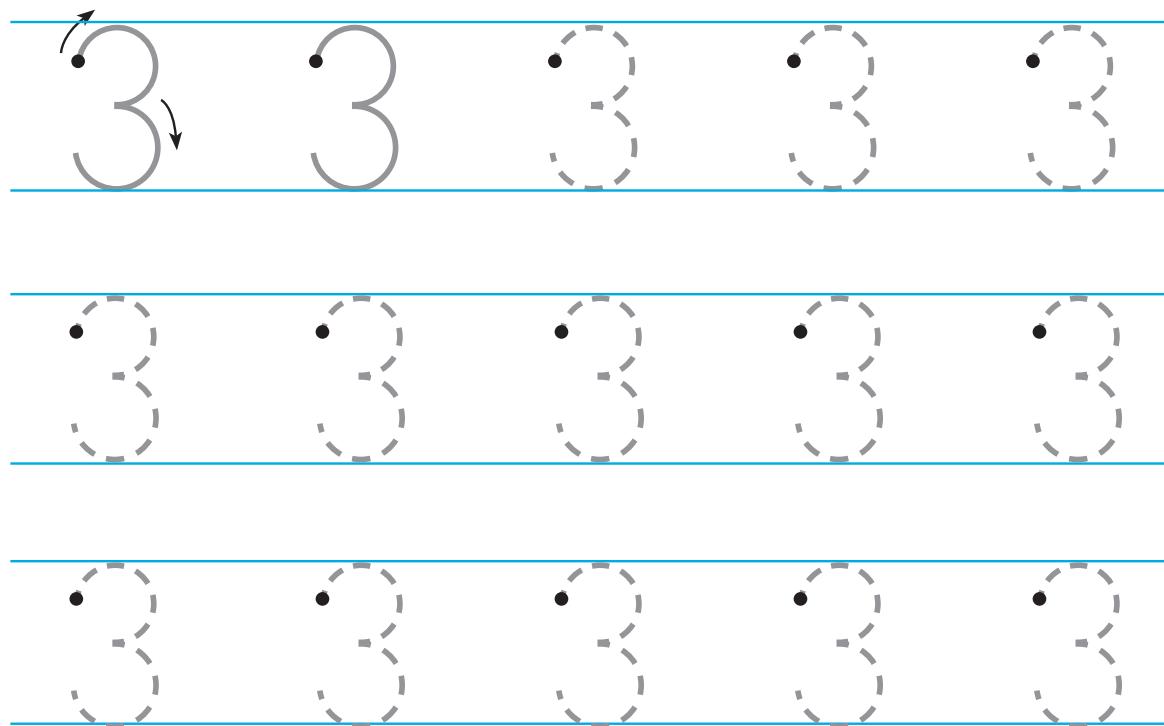
Destreza con criterios ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño: ■ Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

- 1 Cuenta** los loros, **repasa** los números siguiendo la dirección de la flecha y **escribe** el número en el cuadro correspondiente.



© Santillana

- 2 Escribe** el número 3.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos (1, 2 y 3) en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribe los números 1, 2 y 3.

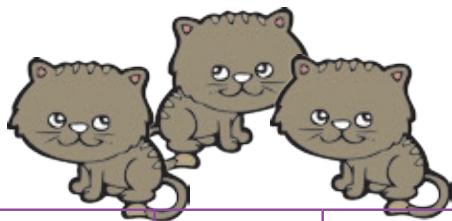


Contar colecciones

Destrezas con criterios de desempeño:

- Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

- 1 Cuenta** los animales que están en la parte superior y **colorea** el cuadro que tiene igual número de puntos.



1	2	3
●	●	● ●



1	2	3
●	●	● ●

© Santillana

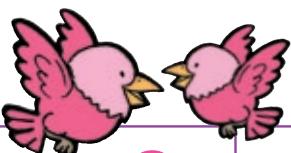


1	2	3
●	●	● ●

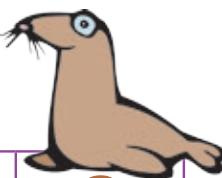


1	2	3
●	●	● ●

© Santillana



1	2	3
●	●	● ●



1	2	3
●	●	● ●

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Cuenta colecciones de objeto (1, 2, y 3) en circunstancias de la cotidianidad.

© SANTILLANA



Número 4

Destrezas con criterios de desempeño:

- Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

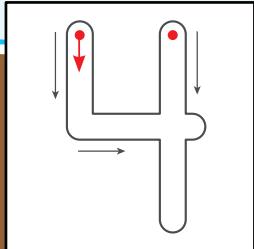
1 Observa y describe la ilustración. Escucha la historia que lee tu maestra. Completa la escena con los recortables de la página 113.



3 perritos están jugando



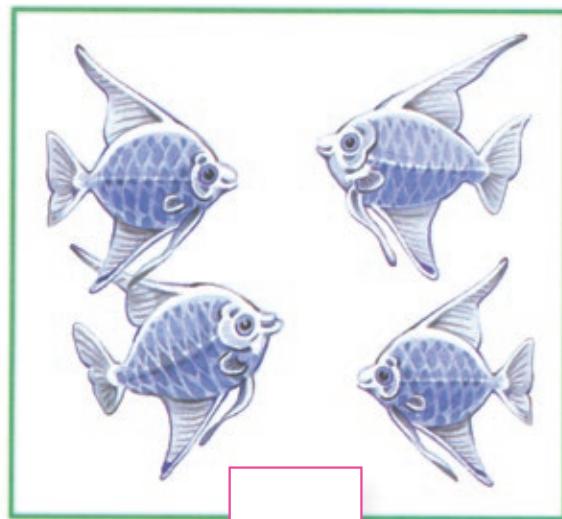
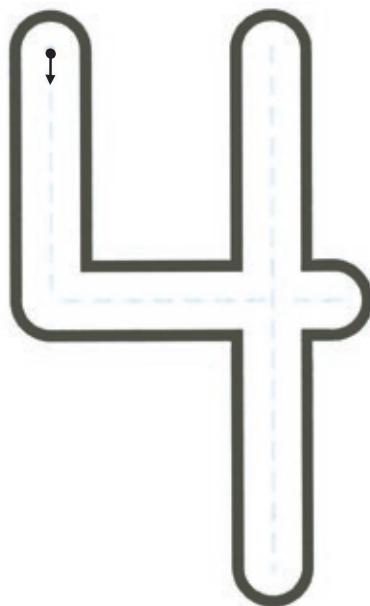
1 perrito los va a alcanzar.



¡Ya llegó el perrito! Ahora, los 4 están jugando.

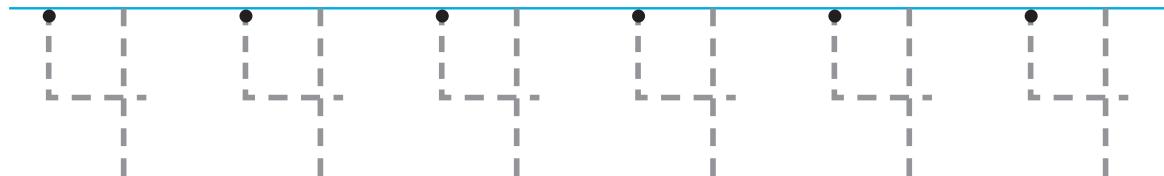
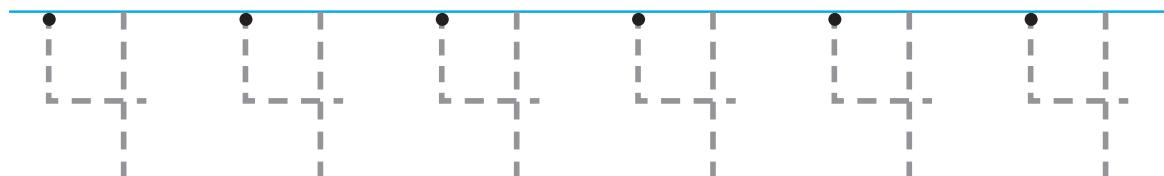
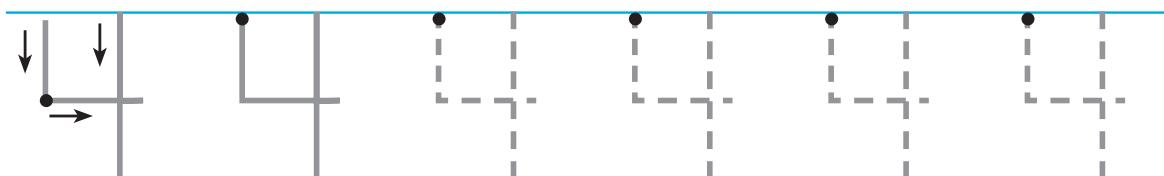
© Santillana

2 Cuenta los peces, repasa el número cuatro y anótalo en el cuadro.



© Santillana

3 Escribe el número 4.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos (1, 2, 3 y 4) en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribe los números 1, 2, 3 y 4.

© SANTILLANA



Número 5

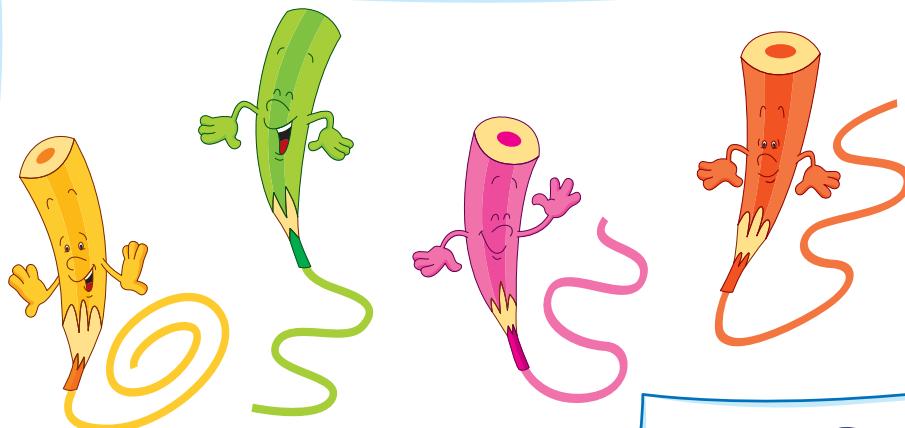
Destrezas con criterios de desempeño:

- Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

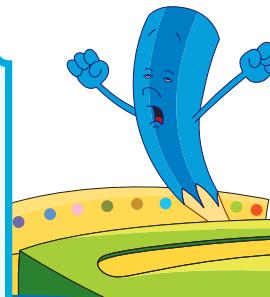
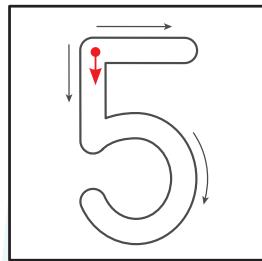
1 Observa y describe la ilustración. **Escucha** la historia que lee tu maestra. **Completa** la escena inferior con los recortables de la página 113.



4 lápices de colores empezaron a pintar.

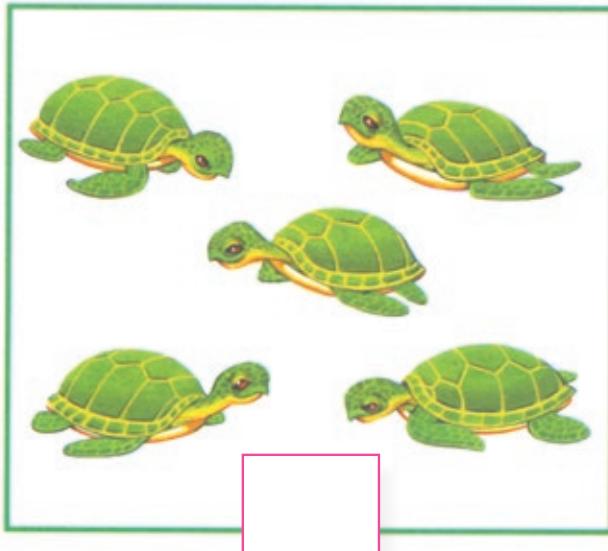
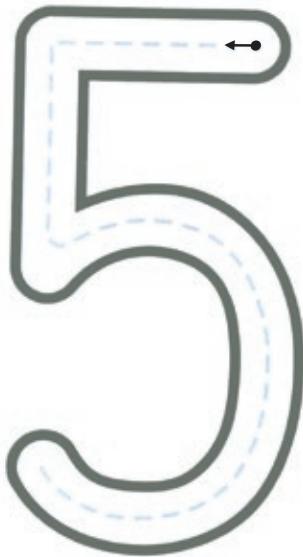


1 lápiz de color se quedó dormido y llegó tarde a trabajar.



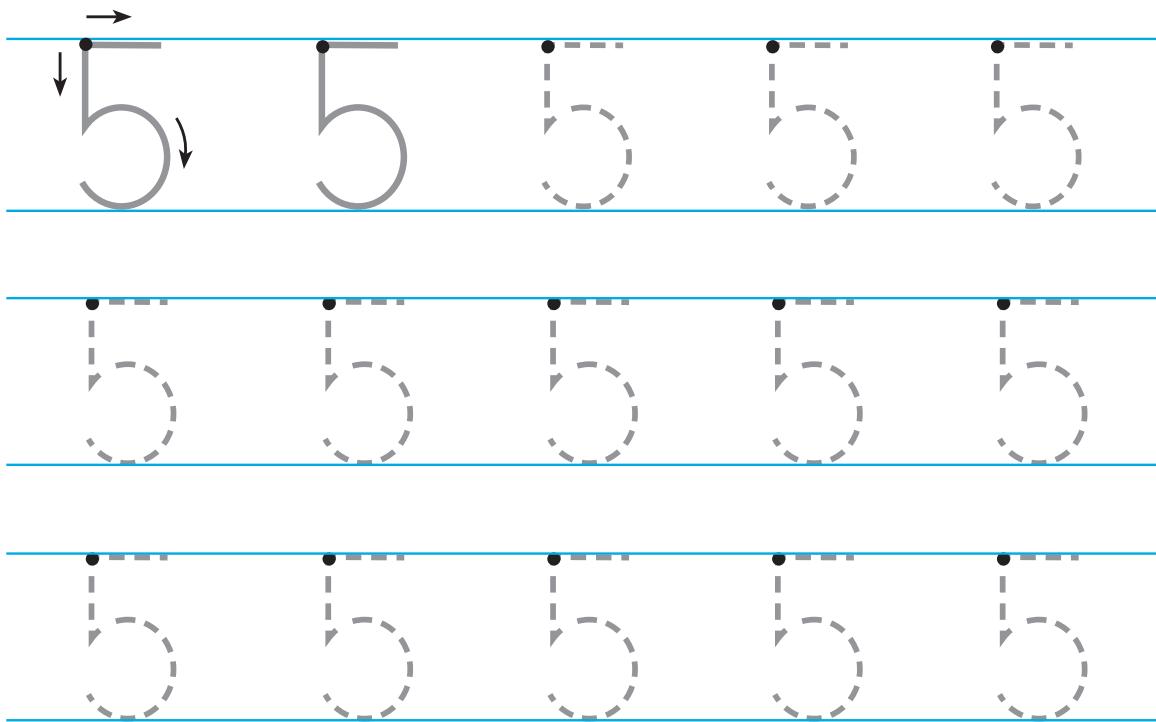
Ahora, 5 lápices pintan sin parar.

2 Cuenta la cantidad de tortugas, repasa el número cinco y anótalo en el cuadro.



© Santillana

3 Escribe el número 5.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos (1, 2, 3, 4 y 5) en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribe los números 1, 2, 3, 4 y 5.

© SANTILLANA



Números de 1 a 5

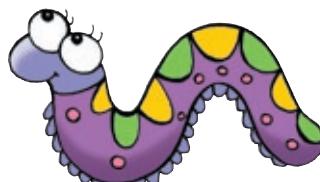
Destreza con criterios ■ Escribir los números naturales hasta 5.
de desempeño:

- 1 Cuenta** la cantidad de animales de cada grupo y **repasa** el número que corresponde.



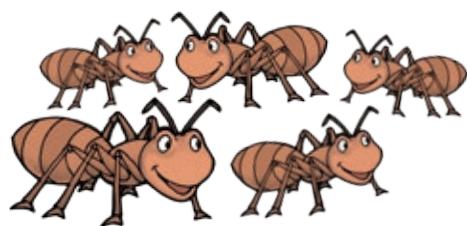
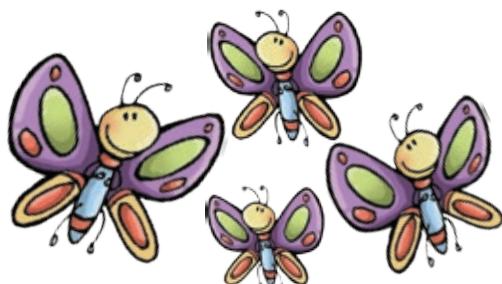
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5



1	2	3	4	5

1	2	3	4	5



1	2	3	4	5

1	2	3	4	5

¿Cuántos dinosaurios hay?

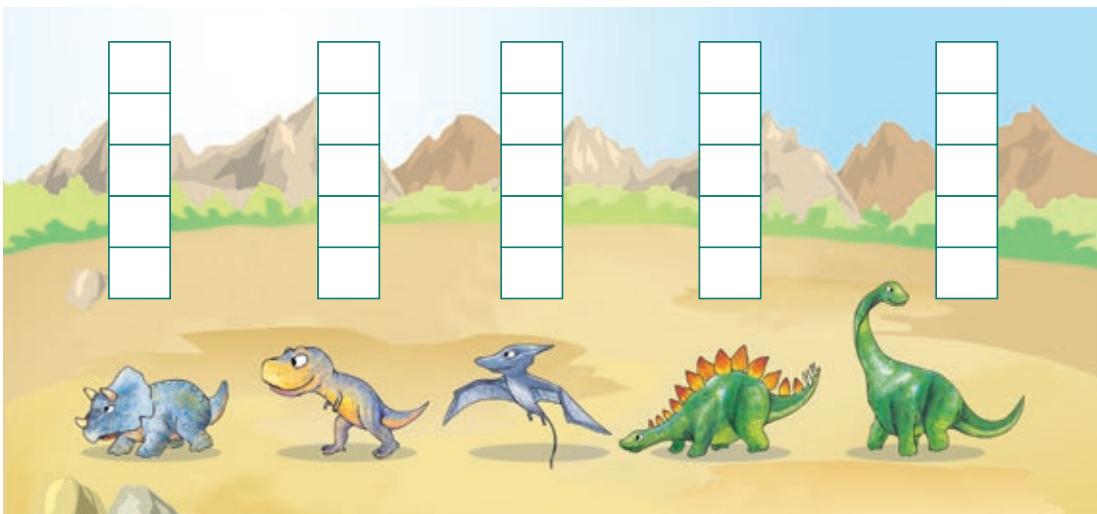
Destreza con criterios ■ Recoletar y representar información del entorno en pictogramas.
de desempeño:

- 1** **Compara** los dinosaurios de la escena y **encierra** los de la misma especie.



© Santillana

- 2** **Pinta** los recuadros según la cantidad de dinosaurios.
Interpreta los datos del diagrama de barras y **comenta**.



© Santillana

- 3** **Interpreta** los datos del diagrama de barras y **comenta**.

Nombre: _____

Indicador de logro:

Representar información
del entorno en pictogramas.

© SANTILLANA



Número 6

Destrezas con criterios de desempeño:

- Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 Observa y describe la ilustración. **Escucha** lo que lee tu maestra.

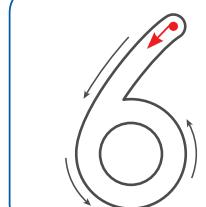
Dibuja y pinta en la caja las fichas que reunió Martín.



Martín **5** fichas
en su caja
guardó.



Pero luego, **1** más
se encontró.



© Santillana

Ahora, en la caja las **6** fichas juntó.

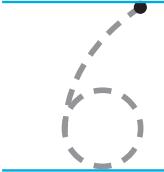
2 Cuenta los animales, repasa el número y anótalo en el cuadro.



© Santillana



3 Escribe el número 6.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 6.
- Escribir el número 6.



Número 7

Destrezas con criterios de desempeño:

- Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 Observa y describe la ilustración. Escucha lo que lee tu maestra. Completa la escena con los recortables de la página 115.



Blancanieves llama a cenar y **6** enanitos van.



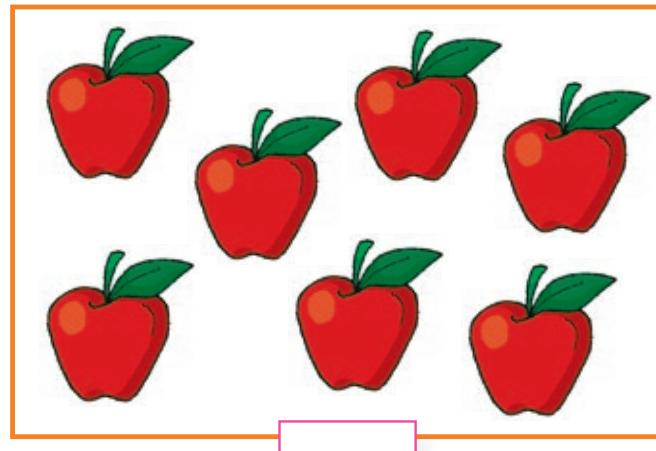
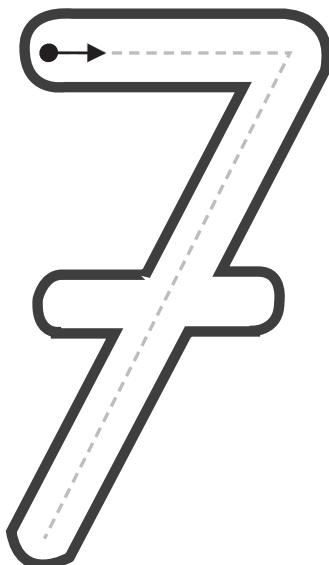
¡Qué horror, **1** sin cena parece que va a quedar!



Blancanieves contó y **7** enanitos encontró.

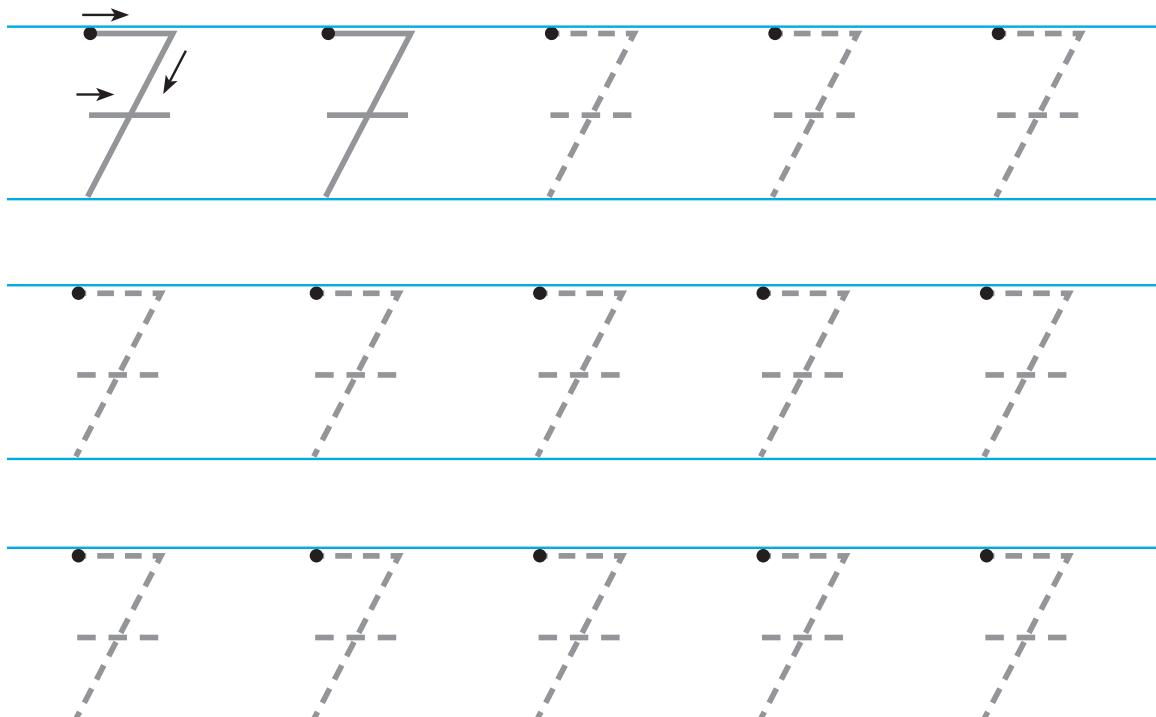


2 Cuenta la cantidad de frutas, repasa el número 7 y anótalo en el recuadro.



© Santillana

3 Escribe el número 7.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 7.
- Escribe el número 7.



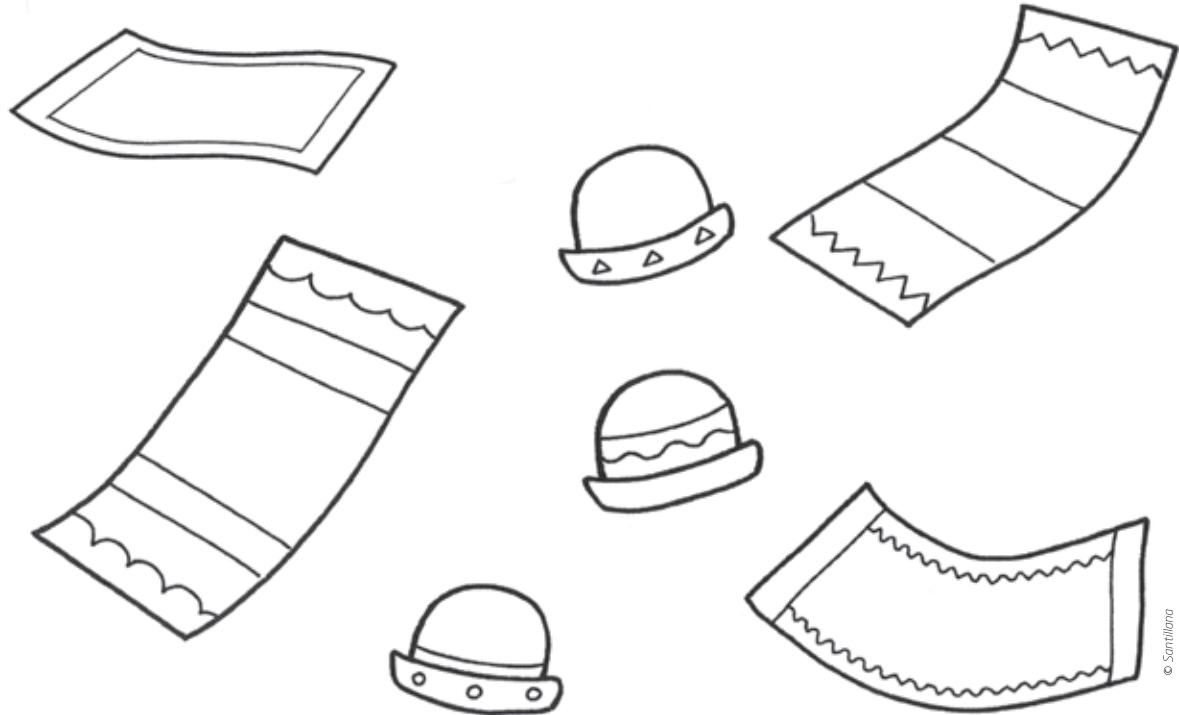
A contar

Destrezas con criterios ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño: ■ Identificar cantidades y asociarlas con hasta 7.

- 1 Escucha** los versos y **repítelos**. Luego, **pinta** tantas mantas y sombreros como indican los versos.



En febrero,
siete mantas
y un sombrero.



© Santillana

- 2** **Cuenta** las flores que tiene la niña y **escribe** el número en su canasta. **Cuenta** las flores que tiene la mamá y **escribe** el número en su canasta.
- Pinta** las flores de la niña de color amarillo y las flores de la mamá de color rojo.



© Santillana

- 3** **Pinta** las flores según sean de la niña o de la mamá.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 7.
- Identifica cantidades y las asocia con los números 6 y 7.

© SANTILLANA



Número 8

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 Observa y describe la ilustración. Escucha la historia

que lee tu maestra. Completa la escena de la parte inferior con los recortables de la página 115.



7 pájaros salieron volando.

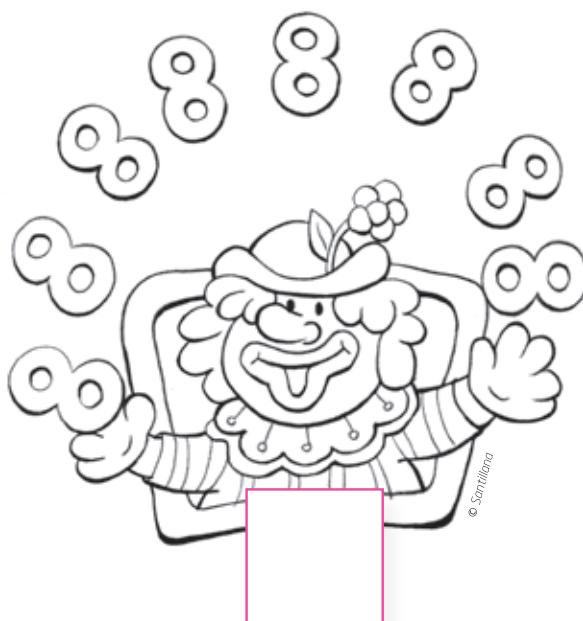
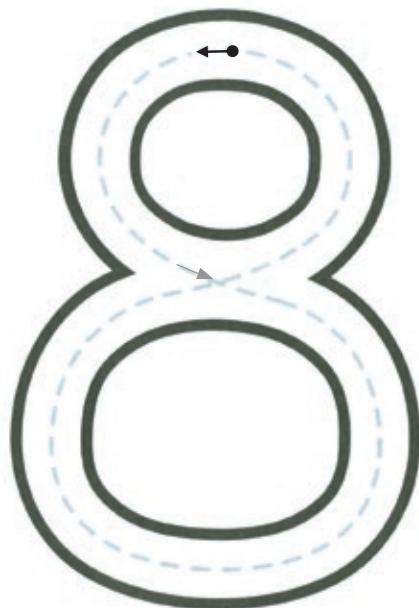


Y, luego 1 más los alcanzó.

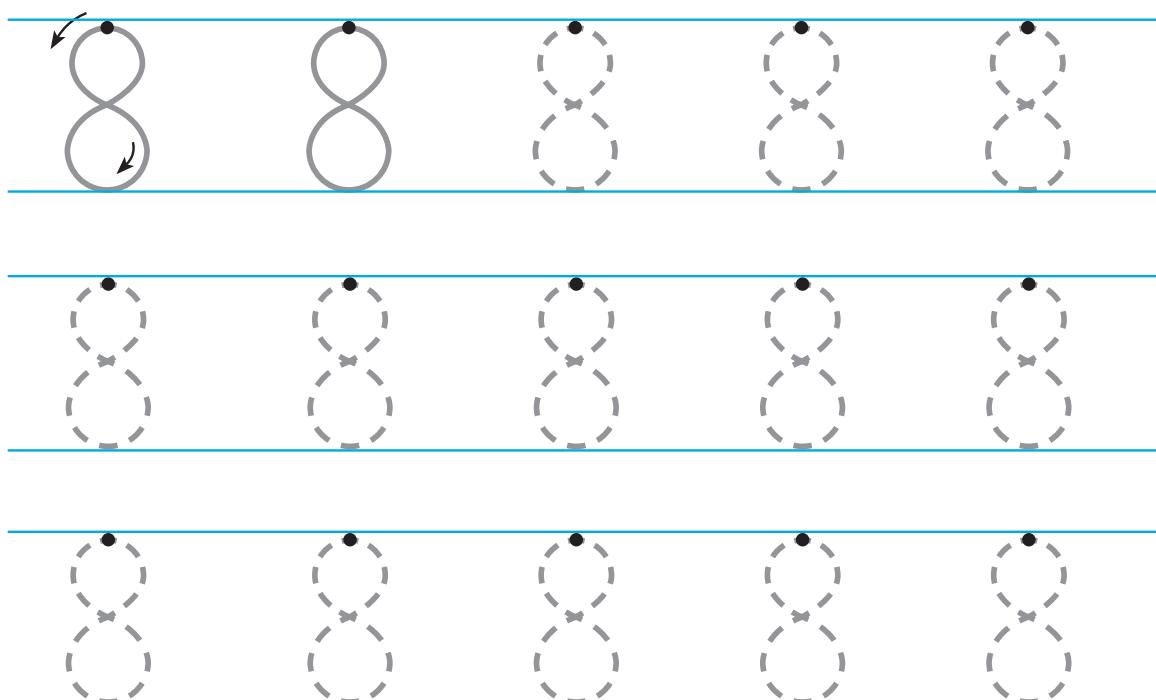
¡Mira qué bien! Ahora, el grupo a 8 pájaros aumentó.

© Santillana

2 Sigue los trazos, pinta los números 8 y escríbelo en el recuadro.



3 Escribe el número 8.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 8.
- Escribe el número 8.

© SANTILLANA



Número 9

Destrezas con criterios de desempeño:

- Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 Observa y describe la ilustración. **Escucha** lo que lee tu docente.



Dibuja y pinta en la caja de la parte inferior las papas que faltan para completar la escena.

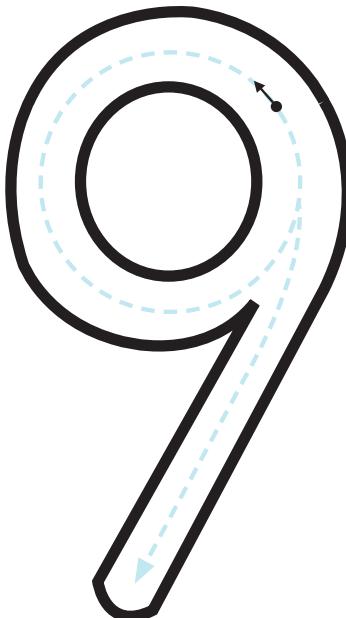


Y 1 en el costal olvidó.



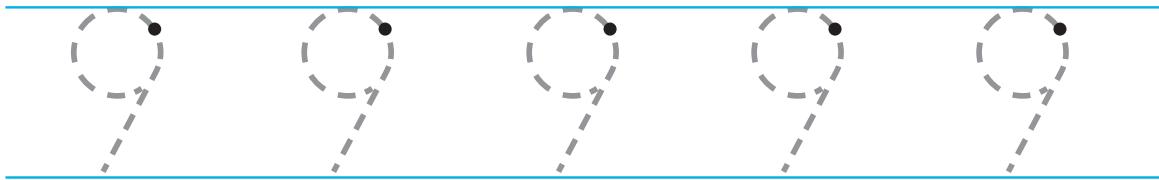
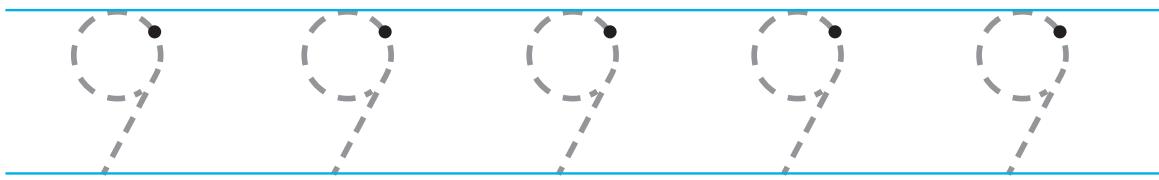
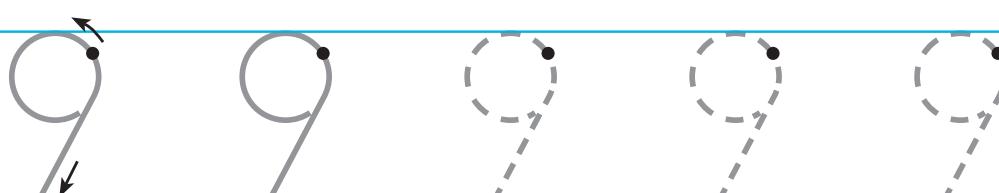
© Santillana

2 Cuenta las flores y píntalas. Repasa el número 9 y escríbelo en el recuadro.



© Santillana

3 Escribe el número 9.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 9.
- Escribe el número 9.



¿Cuánto cosechará?

Destrezas con criterios ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. de desempeño: ■ Identificar cantidades y asociarlas con números hasta 9.

- 1** **Pinta** el número de vegetales correspondientes en los cultivos del campesino.



6



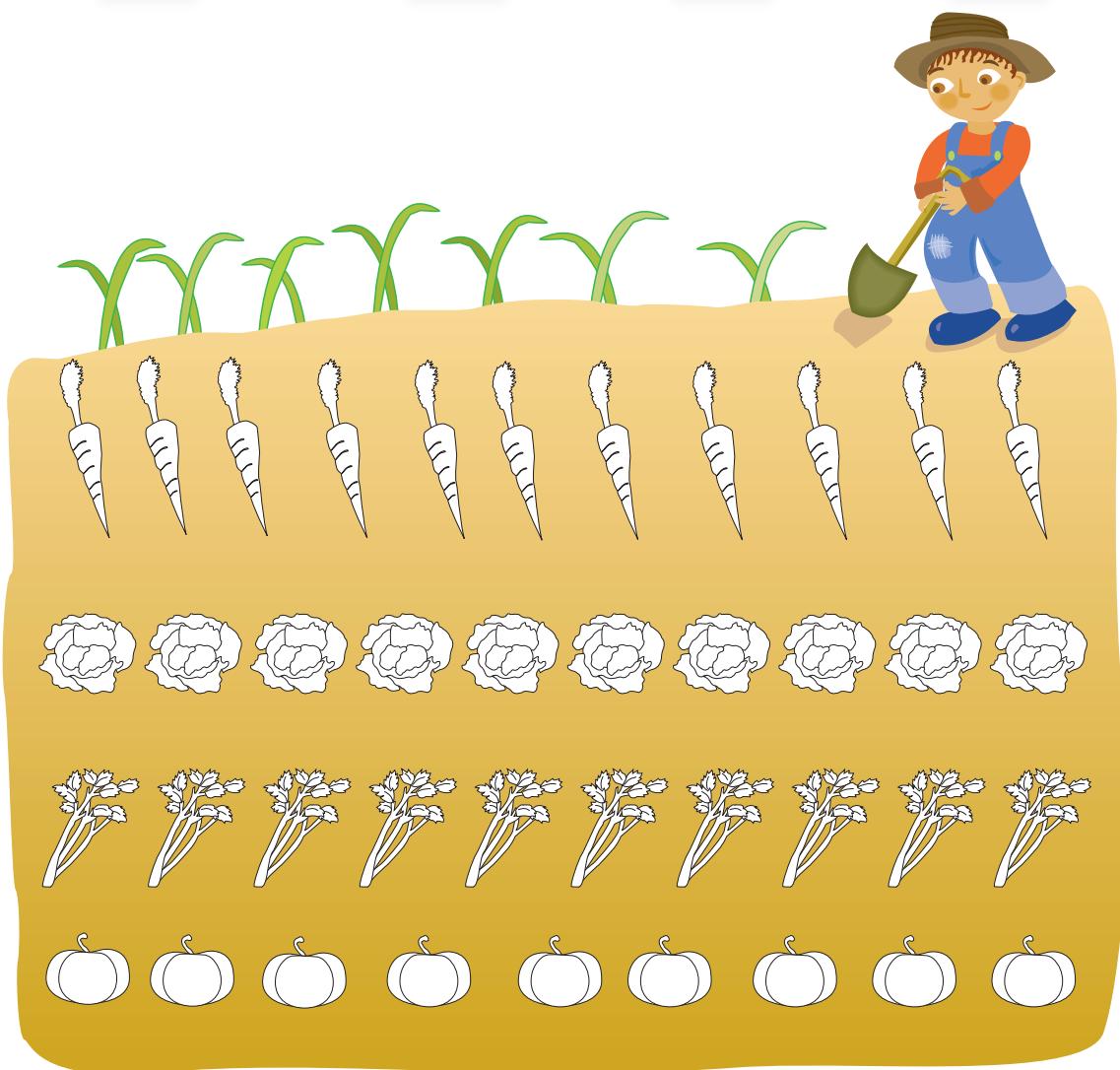
9



7



8

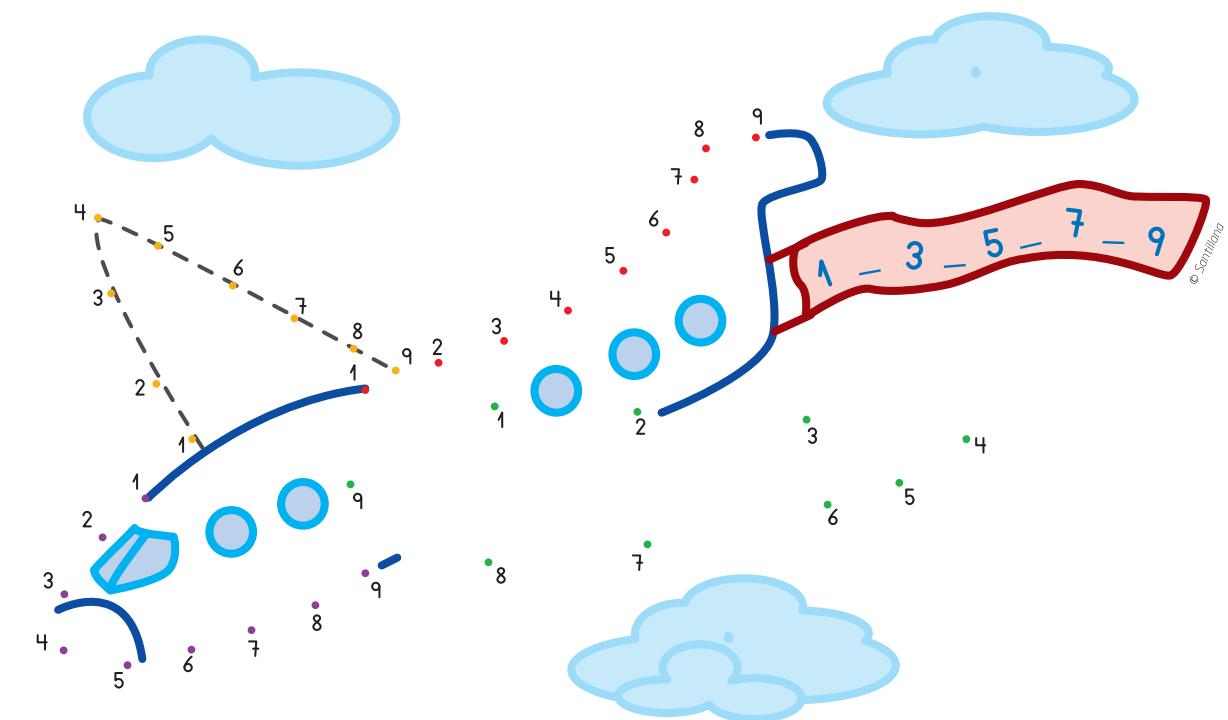


© Santillana

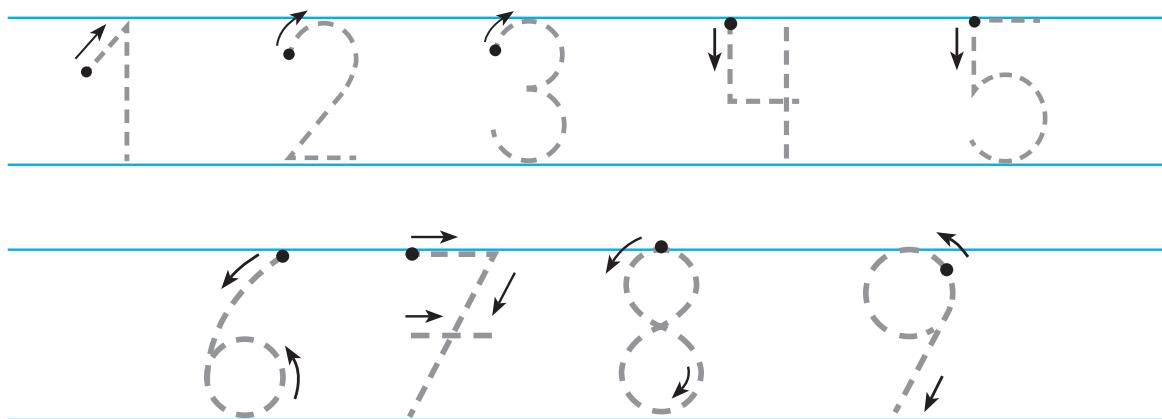


2 Trazá líneas para unir los puntos de cada serie de números hasta el 9, según el color que se indica. **Pinta** el gráfico.

3 Completa la serie numérica en la banderola que exhibe el avión.



4 Escribe los números.



Nombre: _____

Indicador de logro:

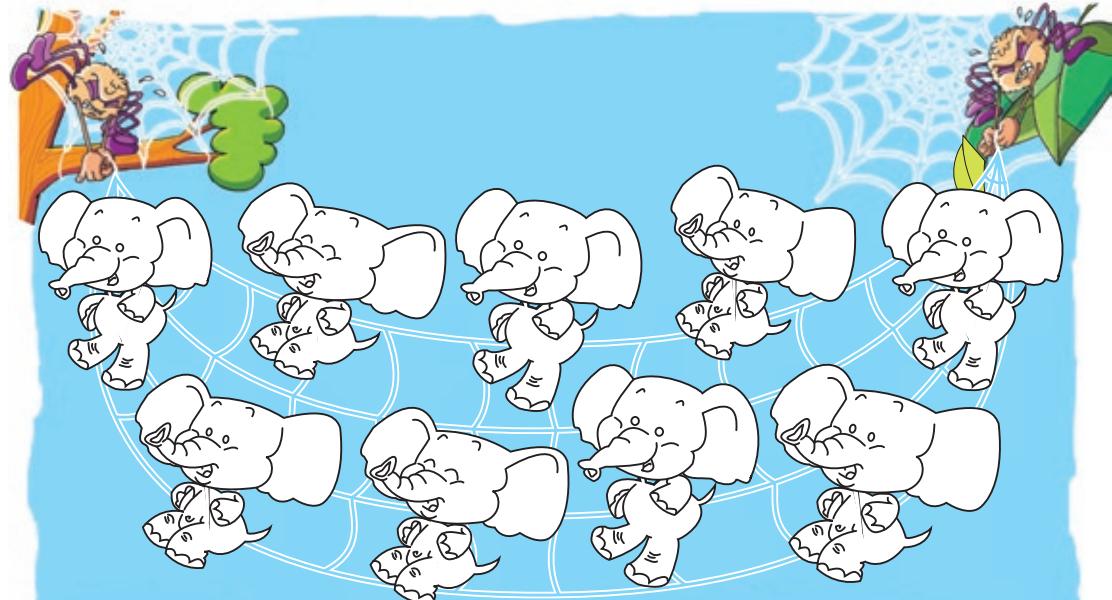
- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 9.
- Escribe números hasta 9.



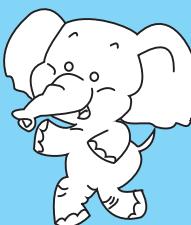
Número 10

Destrezas con criterios ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño: ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

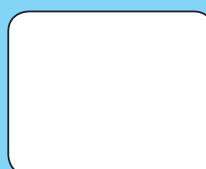
1 Observa y describe la ilustración. Canta la canción de los elefantes. Responde las preguntas.



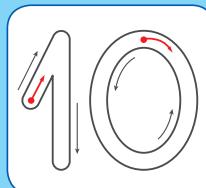
¿Cuántos elefantes hay en la telaraña?



¿Cuántos elefantes hay fuera de la telaraña?

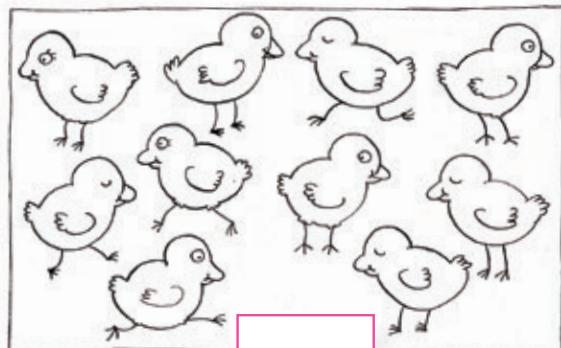
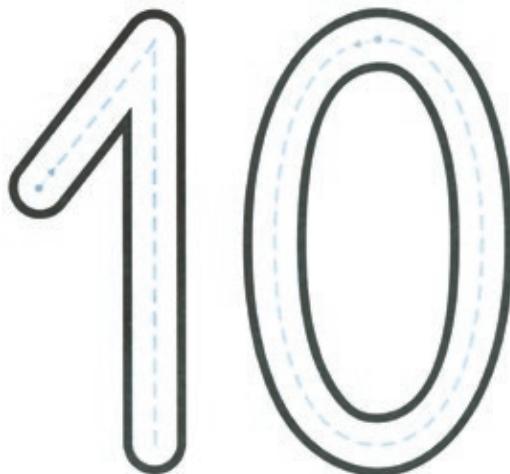


¿Cuántos elefantes hay en total?



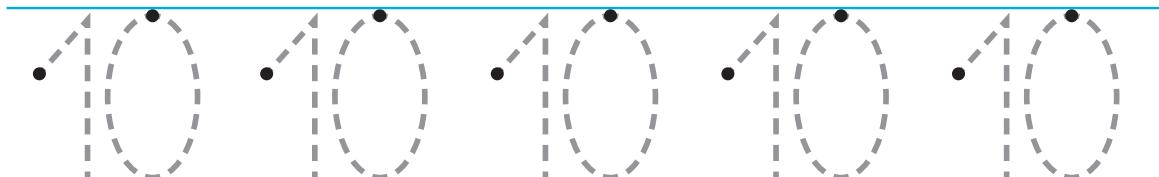
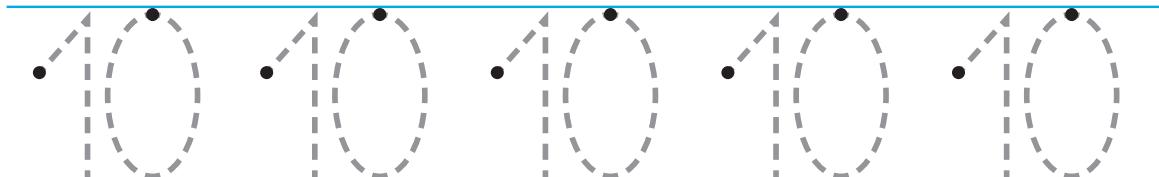
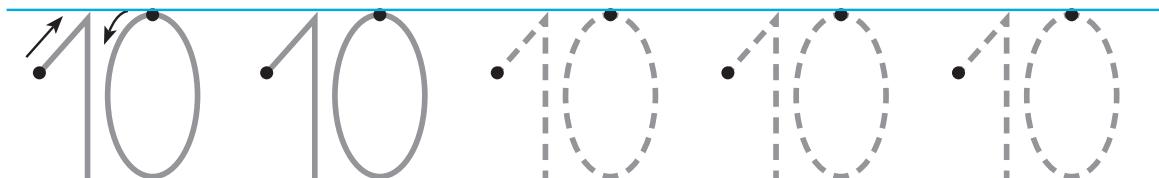
2 Cuenta los pollitos y coloréalos. Repasa y escribe

el número 10 siguiendo la dirección indicada.



© Santillana

3 Escribe el número 10.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 10.
- Escribe el número 10.

© SANTILLANA



¿Cuántos hay?

Destreza con criterios ■ Contar colecciones de objetos en el círculo de 1 a 10 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño:

- 1 Cuenta** los elementos de cada colección y **escribe**
el número que corresponde en los cuadrados.
Luego, **marca** estos números en la banda numérica
y **reconoce** la posición de cada uno: antes y después.



© Santillana



- 2** **Observa** y **describe** la lámina. **Pinta** los casilleros con colores diferentes para representar cada cantidad según se indica en la clave.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Identifica cantidades y las asocia con los numerales de 1 a 10.
- Representa información en pictogramas.



Número 0

Destrezas con criterios ■ Asociar el numeral 0 con ausencia de elementos.
de desempeño: ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

- 1 Cuenta** los caramelos de cada envase y **escribe** el numeral que corresponde. **escribe** el número 0 siguiendo la dirección indicada. **Completa** la secuencia numérica. Luego, **señala** la posición de los números anteriores y posteriores.



© Santillana

- 2 Recorta** las tarjetas de la ppágina 121 y **juega** a reconocer números y cantidades.

© SANTILLANA

Nombre: _____

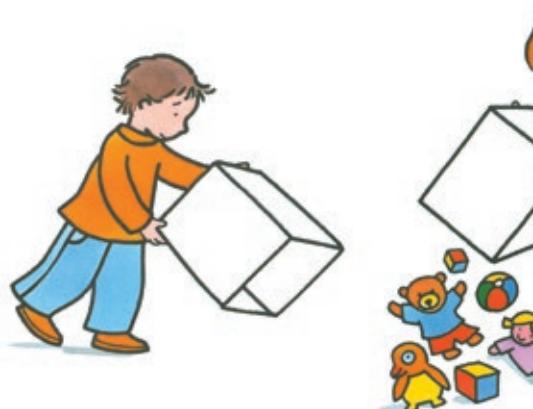
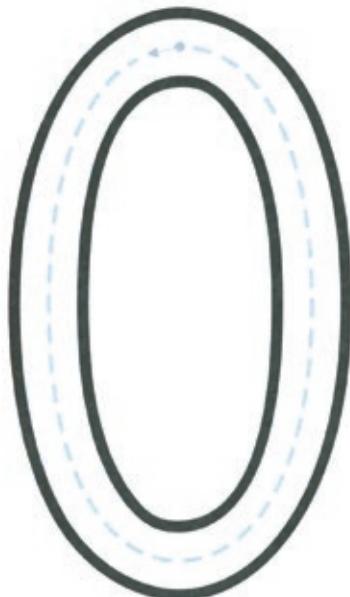


■ Básica imprescindible ■ Básica deseable



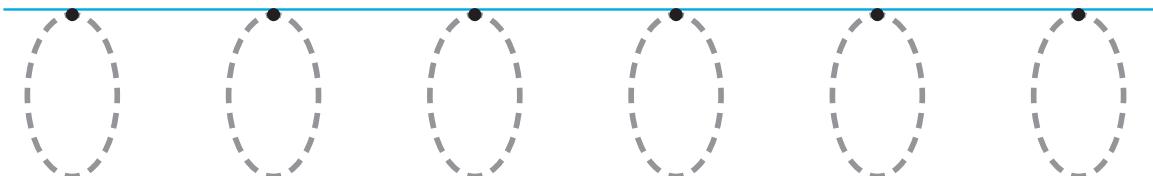
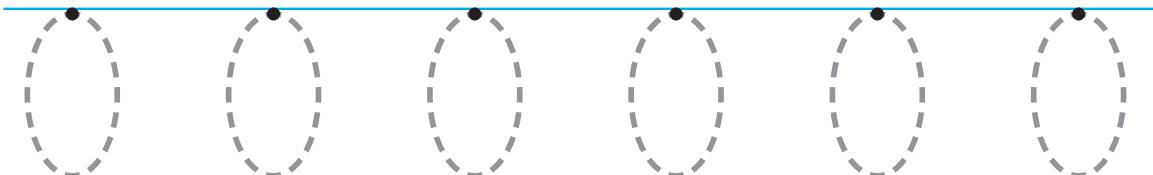
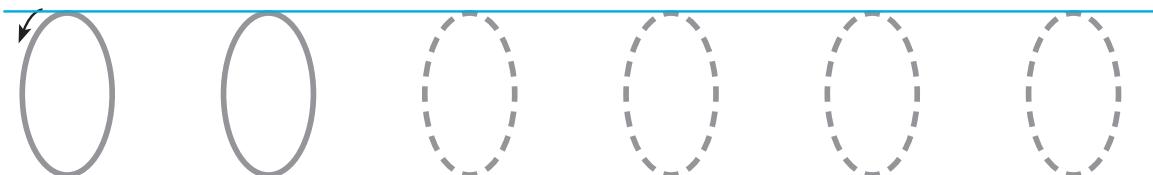
2 Encierra al niño que no tiene ningún juguete.

Repasa y escribe el número 0.



© Santillana

3 Escribe el número 0.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Asocia el numeral 0 con ausencia de elementos.
- Escribir el número 0.

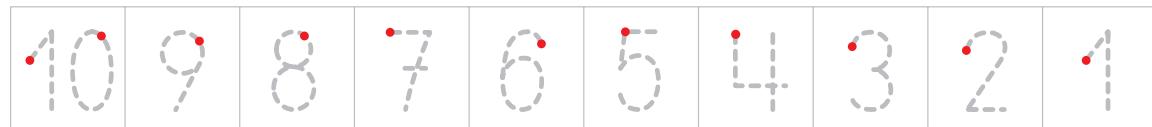
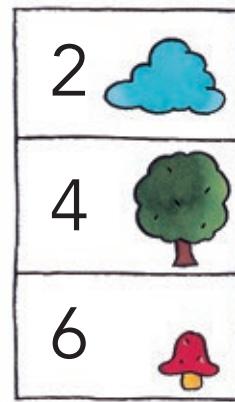
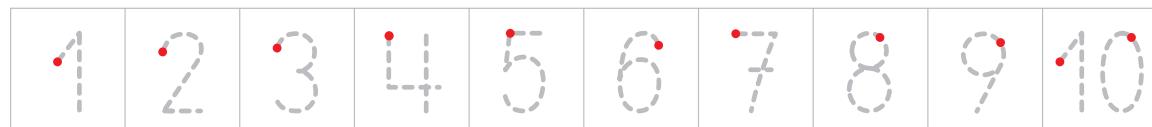
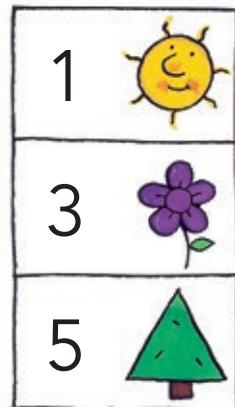
© SANTILLANA



De 1 a 10

Destreza con criterios ■ Leer y escribir en forma ascendente y descendente los números naturales del 1 al 10.
de desempeño:

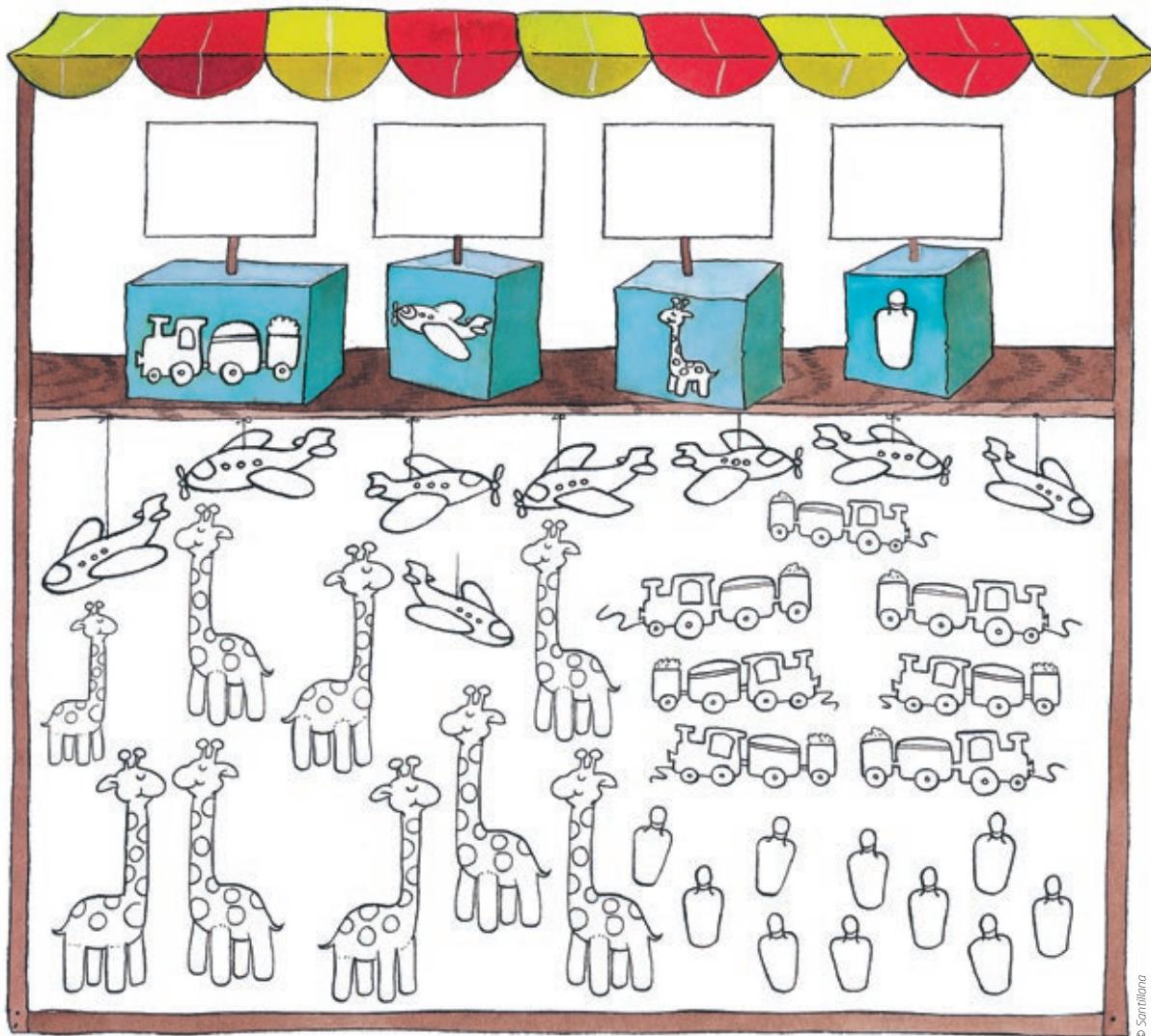
- 1 Dibuja** en cada paisaje los elementos que se indican. **Completa** la secuencia numérica.



- 2 Recorta** las fichas del dominó de números de la página 123 y **juega** con un compañero.



- 2** Encierra los juguetes que son iguales, cuéntalos y escribe cuántos hay de cada clase en el cartel correspondiente.



© Santillana

- 3** Completa la secuencia numérica.



10	9									1
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Nombre: _____

Indicador de logro:

- Lee y escribe en forma ascendente y descendente los números naturales del 1 al 10.
- Escribe el número 0.

© SANTILLANA



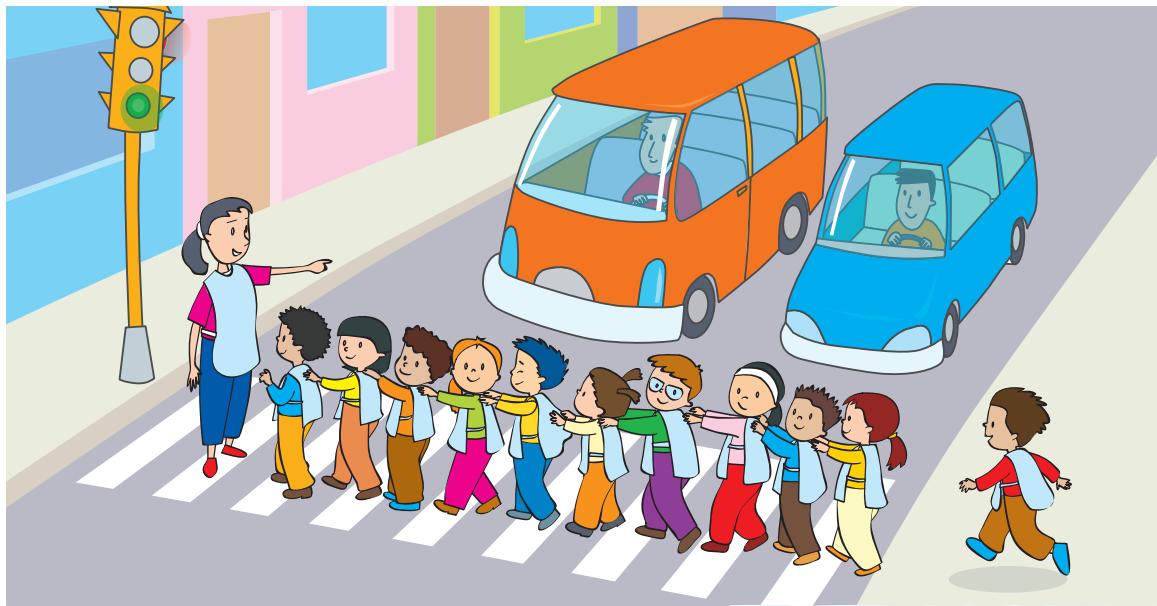
¡A cruzar con cuidado!

Destreza con criterios ■ Contar colecciones de objetos hasta 12 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño:

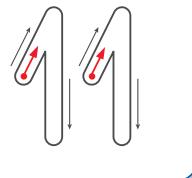
1 Escucha lo que lee tu maestra. **Recorta** las imágenes de la página 115 y **completa** la escena.



10 niños con su profesora la pista cruzarán.



1 se queda atrás.



¡Ya los alcanzó! Ahora, los 11 niños la pista cruzarán.



¿Cuántas plantitas crecieron?

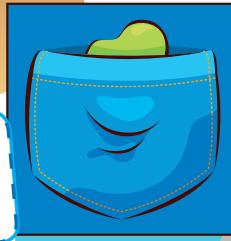
Destreza con criterios ■ Cuenta colecciones de objetos hasta 12 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño:

- 2 Escucha** lo que lee la maestra. **Dibuja y pinta**
las 12 plantas que han crecido.



11 semillas de frijoles
mágicos Juan sembró.

1 en su bolsillo se quedó,
pero luego la sacó.



Al final, 12 lindas plantas de frijoles cultivó.

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Cuenta colecciones de objetos hasta
12 en circunstancias de la cotidianidad.

© SANTILLANA



¿Cuántos van de paseo?

Destreza con criterios ■ Cuenta colecciones de objetos hasta 14 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño:

- 1 Escucha** lo que lee tu maestra. **Dibuja y pinta**, en la parte inferior, los caracoles que faltan para completar la escena.

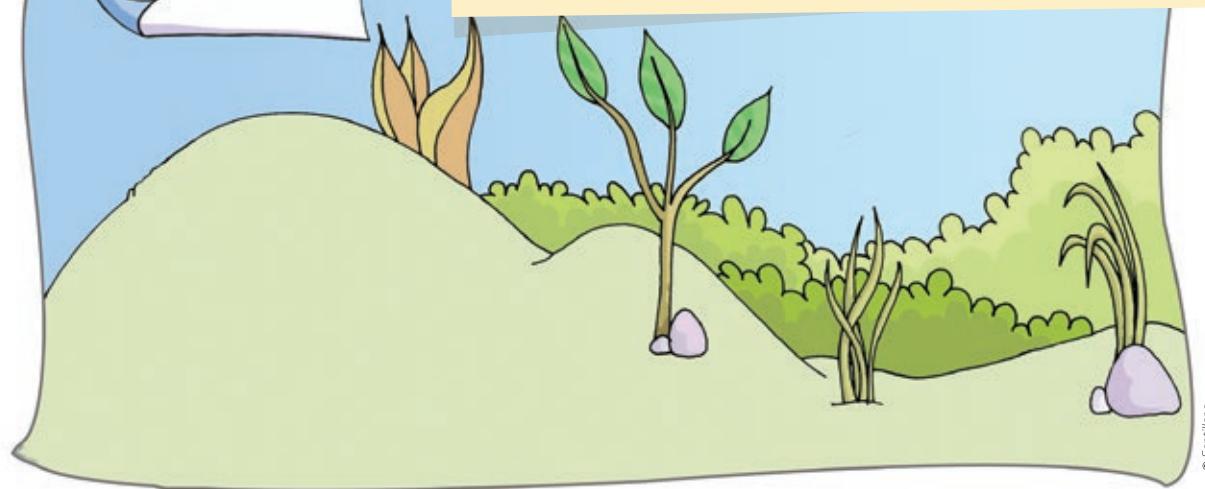


12 caracoles se han juntado
y un paseo han organizado.



1 caracol solo
se ha quedado.

Ahora, son **13** caracoles
los que se han juntado.



© Santillana

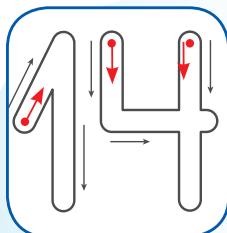
2 Escucha lo que lee tu profesora. Recorta las imágenes de la página 117 y completa la escena.



13 regalos en su cumpleaños
Rosita recibió.



Y **1** regalo más
Guillermo le llevó.



¡Qué alegría! Los **14** regalos
Rosita agradeció.

© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

Cuenta colecciones de objetos hasta 14 en circunstancias de la cotidianidad.



¿Cuántos globos van volando?

Destreza con criterios ■ Contar colecciones de objetos hasta 16 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño:

- 1 Escucha** lo que lee tu maestra. **Dibuja y pinta**, en la parte inferior, los globos que faltan para completar la escena.

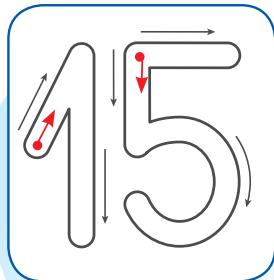


14 globos de colores
Plin Plin deja volar.



© Santillana

Pero **1** atrapado
en su dedo está.



Cuando lo suelta, **15** globos volando van.

2 Escucha lo que lee tu maestra. **Dibuja**, en la parte inferior, todas las hormiguitas que para completar la escena.

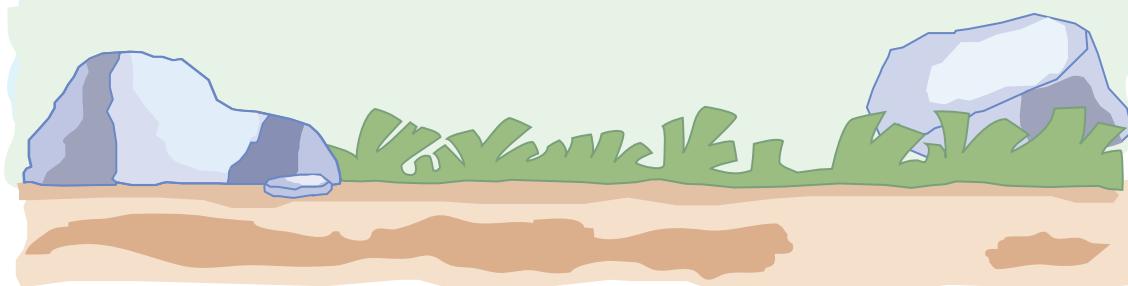


15 hormiguitas van a buscar comida.

Y **1** demorona
las quiere alcanzar.



¡Ya las alcanzó! Ahora, las **16**
hormiguitas se van a almorzar.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Cuenta colecciones de objetos hasta 16 en circunstancias de la cotidianidad.

© SANTILLANA



¿Cuántas pelotas llegaron?

Destreza con criterios ■ Contar colecciones de objetos hasta 18 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño:

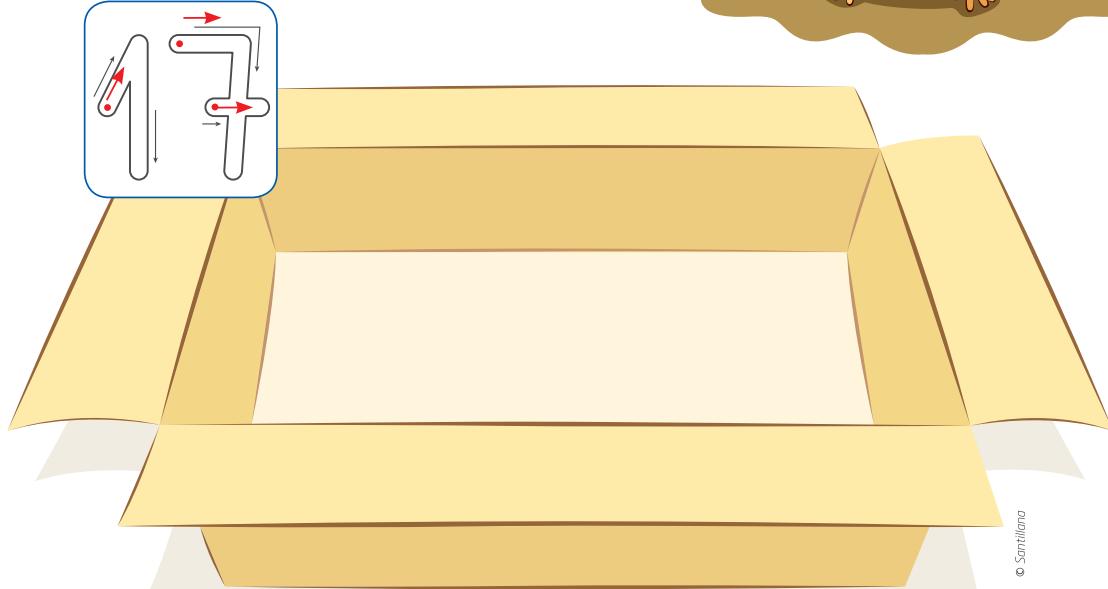
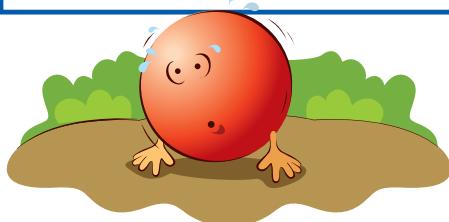
1 Escucha lo que lee tu profesora. **Dibuja y pinta**, en la caja de la parte inferior, todas las pelotas que completan la escena.



16 pelotas van rebotando hacia una caja.



Pero **1** pelota se demora en llegar.



© Santillana

Las **17** pelotas se acomodan para descansar.

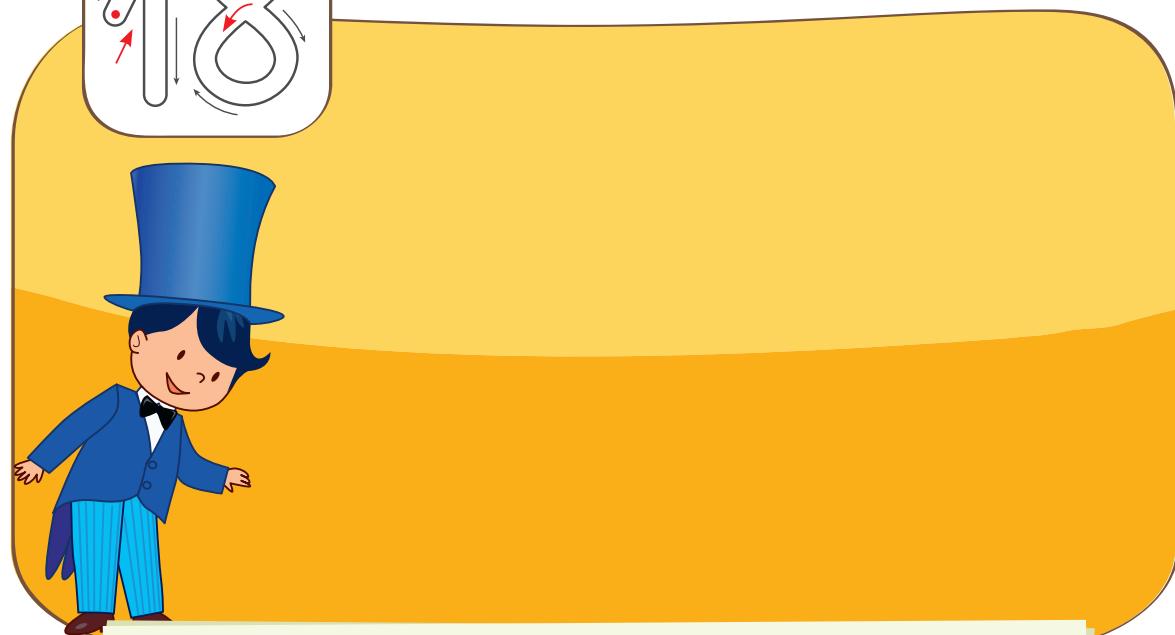
2 Escucha lo que lee tu profesora. **Recorta** las imágenes de la página 117 y **completa** la escena inferior.



17 conejos de su sombrero mágico el mago Merlín sacó.



Pero **1** conejo asustado dentro del sombrero se quedó.



© Santillana

Merlín al conejo convenció y a los **18** juntó.

Nombre: _____

Indicador de logro:

Cuenta colecciones de objetos hasta 18 en circunstancias de la cotidianidad.

© SANTILLANA



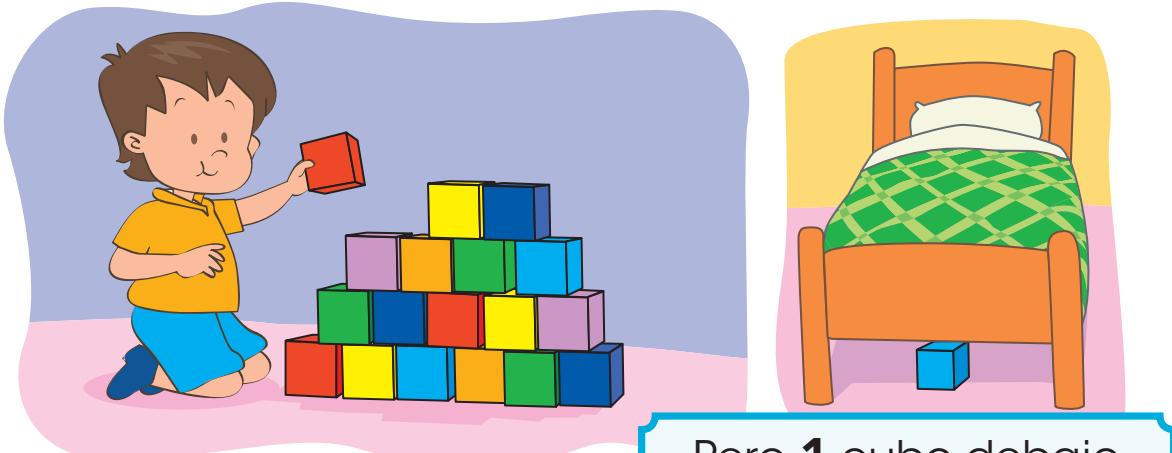
¿Puedes contar los cubos?

Destreza con criterios ■ Contar colecciones de objetos hasta 20 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño:

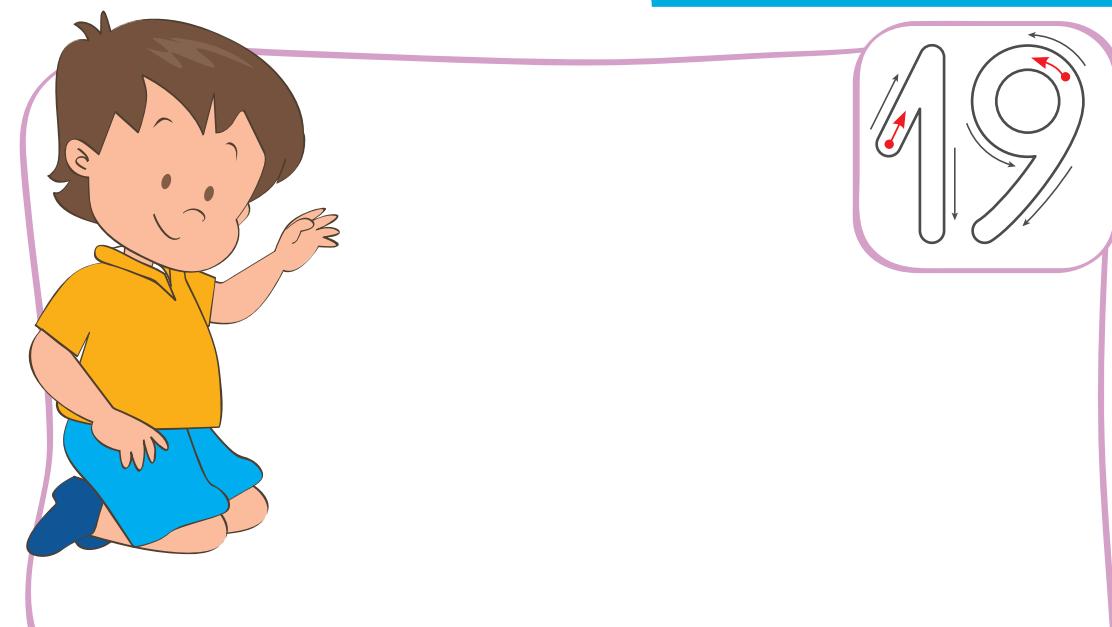
- 1 Escucha** lo que lee tu profesora. **Dibuja y pinta**, en la parte inferior, todos los cubos que completan la escena.



Luis con **18** cubos una linda torre armó.



Pero **1** cubo debajo
de la cama se quedó.



Cuando lo encontró, la torre con **19** cubos construyó.

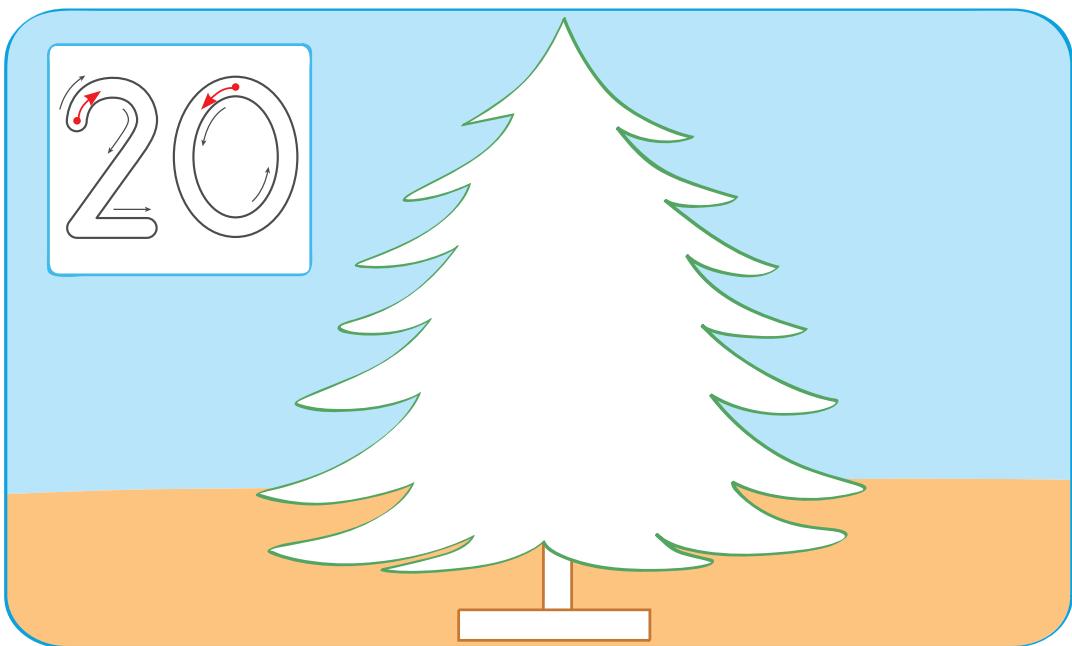
¿Cuántos adornos hay?

Destreza con criterios ■ Cuenta colecciones de objetos hasta 18 en circunstancias de la cotidianidad.
de desempeño:

- 1 Escucha** lo que lee tu profesora. **Dibuja y pinta**, todos los adornos que completan la escena.



19 adornos decoran el árbol de Navidad.



Ahora, **20** adornos iluminan el hogar.

Nombre: _____

Indicador de logro:

Cuenta colecciones de objetos hasta 20 en circunstancias de la cotidianidad.

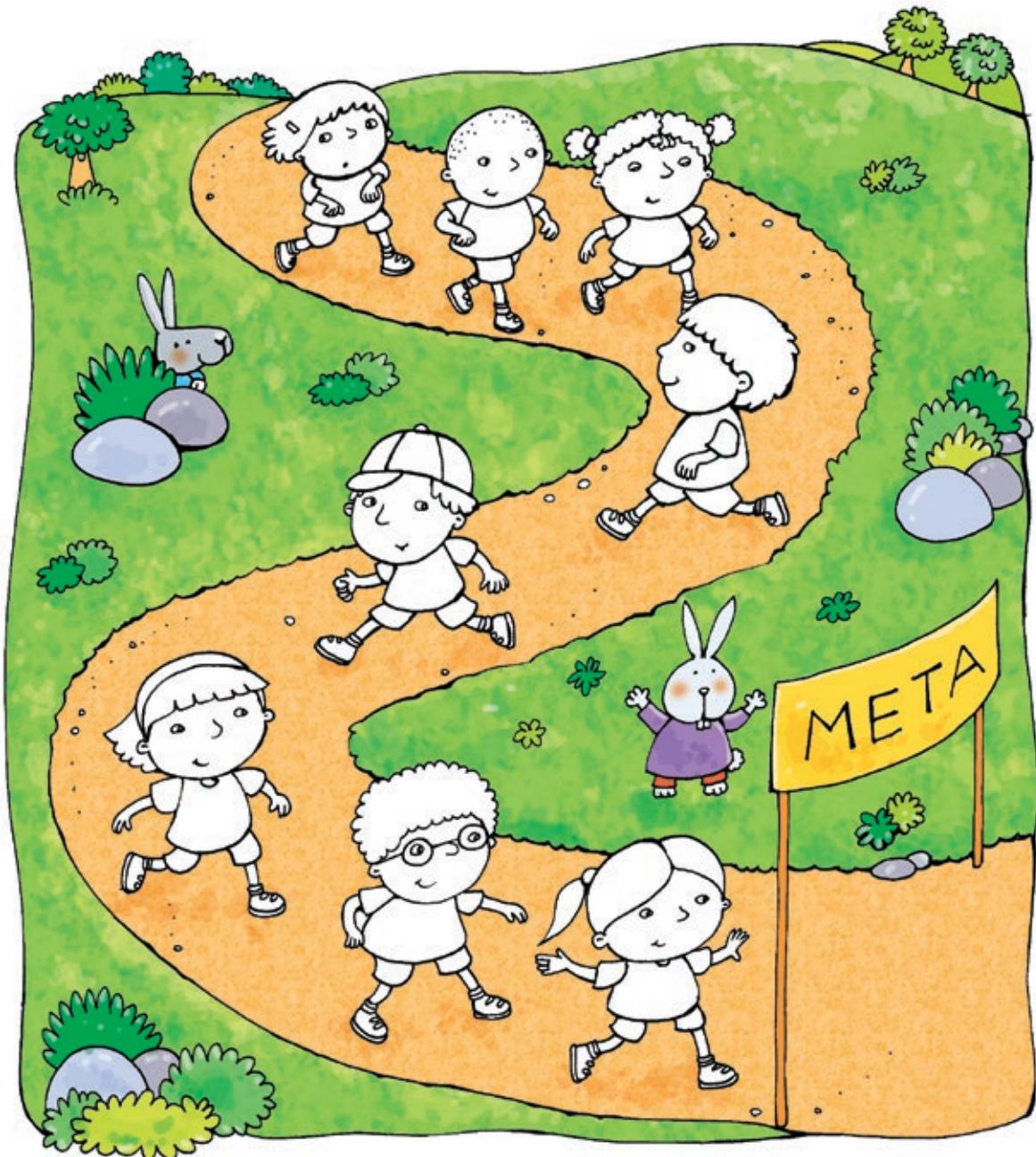
© SANTILLANA



Números ordinales

Destreza con criterios ■ Utilizar los números ordinales del primero al quinto en la ubicación de elementos del entorno.
de desempeño:

- 1** En esta competencia, **pinta** de rojo la ropa de la persona que llegó en primer lugar; de azul, la de quien llegó en segundo lugar; y, de verde, la de quien llegó en quinto lugar.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

Utiliza los números ordinales del primero al quinto en la ubicación de elementos del entorno.



¿Cuántos hay en total?

Destreza con criterios ■ Realizar adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto. de desempeño:

3 Escucha lo que lee tu docente y **resuelve**.

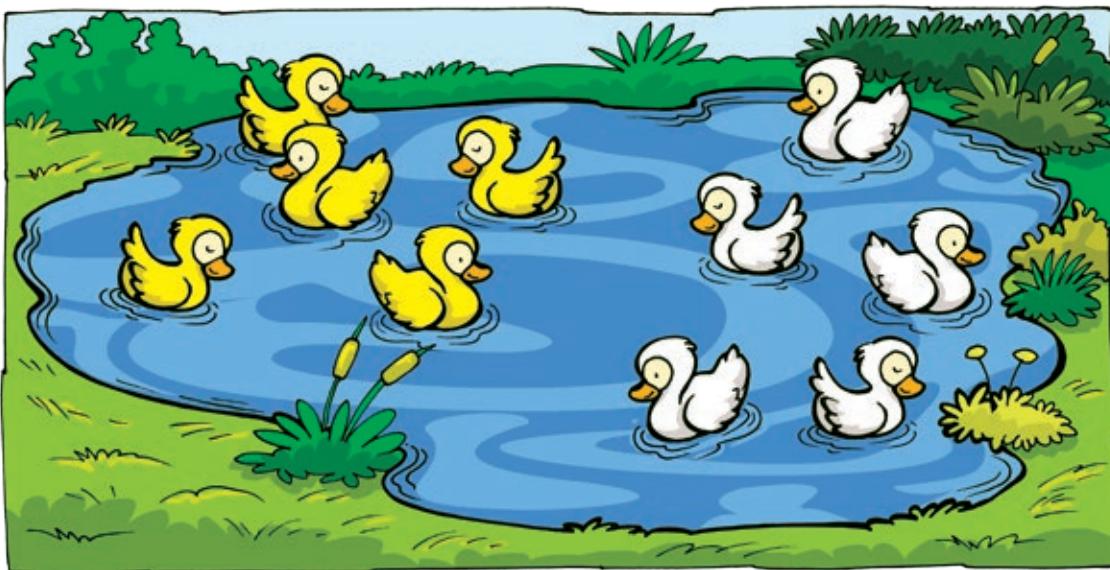


En un árbol, hay 2 pajaritos y llegan 8 más.
¿Cuántos pajaritos hay ahora en el árbol?



© Santillana

En una laguna, hay 5 patos blancos y 5 amarillos. ¿Cuántos patos hay en total?



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Realiza adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.

© SANTILLANA



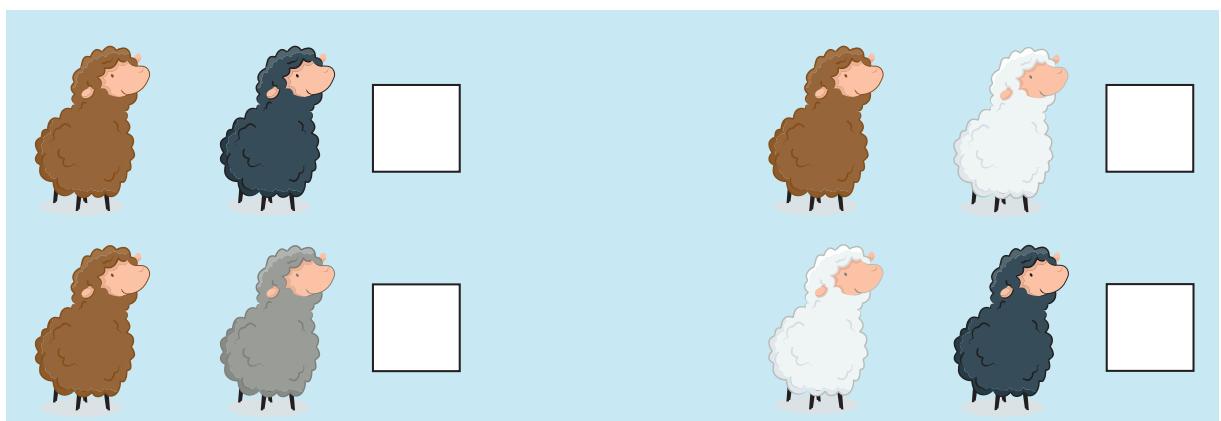
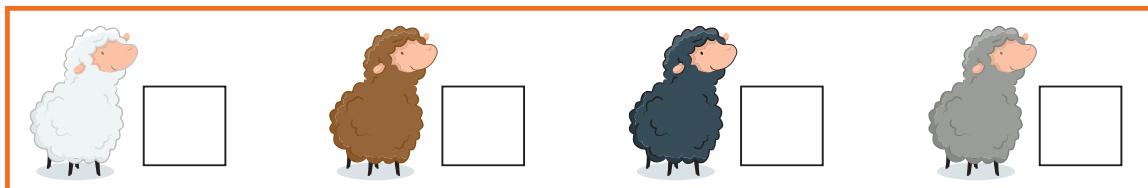
El sueño de Aída

Destreza con criterios ■ Realizar adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.
de desempeño:

1 Observa y comenta el sueño de Aída. **Nombra**



los colores de las ovejas y **cuenta** cuántas hay
de cada color. Luego, **escribe** cuántas hay en total.



© Santillana

© SANTILLANA

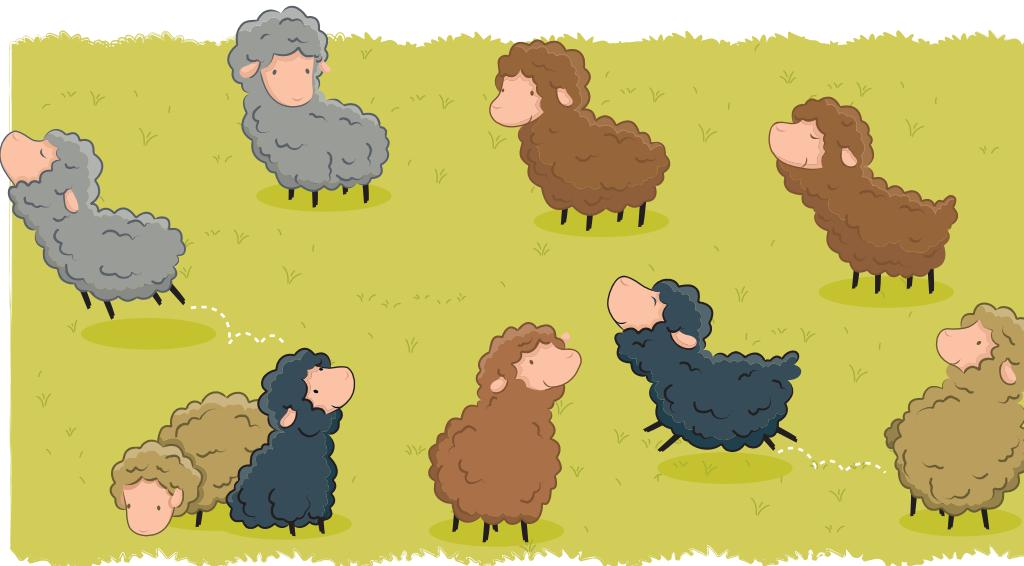
Nombre: _____



2 **Cuenta** las ovejas que hay de cada color en la escena.



3 **Repasa** debajo de cada una los números correspondientes.
Sigue el mismo procedimiento para realizar el segundo ejercicio.



© Santillana

$$\begin{array}{c} \text{brown sheep} \\ \boxed{2} \end{array} + \begin{array}{c} \text{black sheep} \\ \boxed{2} \end{array} = \begin{array}{c} \text{tan sheep} \\ \boxed{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{brown sheep} \\ \boxed{} \end{array} + \begin{array}{c} \text{grey sheep} \\ \boxed{} \end{array} = \begin{array}{c} \boxed{} \end{array}$$

4 **Pinta** las ovejas y **crea** tu propia adición.

$$\begin{array}{c} \text{white sheep} \\ \boxed{} \end{array} + \begin{array}{c} \text{white sheep} \\ \boxed{} \end{array} = \begin{array}{c} \boxed{} \end{array}$$

Nombre: _____

Indicador de logro:

Resuelve adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico.

© SANTILLANA



¿Cuántos hay?

Destreza con criterios ■ Realizar adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.
de desempeño:

- 1** **Fíjate** en los gorros de la parte superior y **cuenta** cuántos hay de cada color. Luego, en la parte central, **escribe** el número que corresponda al lado de cada gorro.



- 2** **Observa** los pares de gorros y **realiza** las operaciones de adición. **Escribe** el resultado en la casilla correspondiente. **Fíjate** en el ejemplo.



 	$2 + 4 = 6$	 	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
------	-------------	------	--	------	--



- 3** En los recuadros de la primera fila, **dibuja** tantas pelotas como indique el número de cada uno; en la segunda, **representa** caramelos; y, en la tercera, zapatos. **Resuelve** las sumas.



$$3 + 7 = \square$$

Below the equation are three rectangular boxes for drawing objects. A blue arrow points from the right side of the equation to the third box.

$$4 + 6 = \square$$

Below the equation are three rectangular boxes for drawing objects. A yellow arrow points from the right side of the equation to the third box.

$$8 + 2 = \square$$

Below the equation are three rectangular boxes for drawing objects. An orange arrow points from the right side of the equation to the third box.

© Santillana

- 4** **Recorta** las imágenes de la ruleta de sumas de la página 125. **Dobla** la flecha por la línea roja. **Arma** la ruleta con un chinche mariposa y **juega** a encontrar las respuestas.

Nombre: _____

Indicador de logro:

Resuelve adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico.

© SANTILLANA



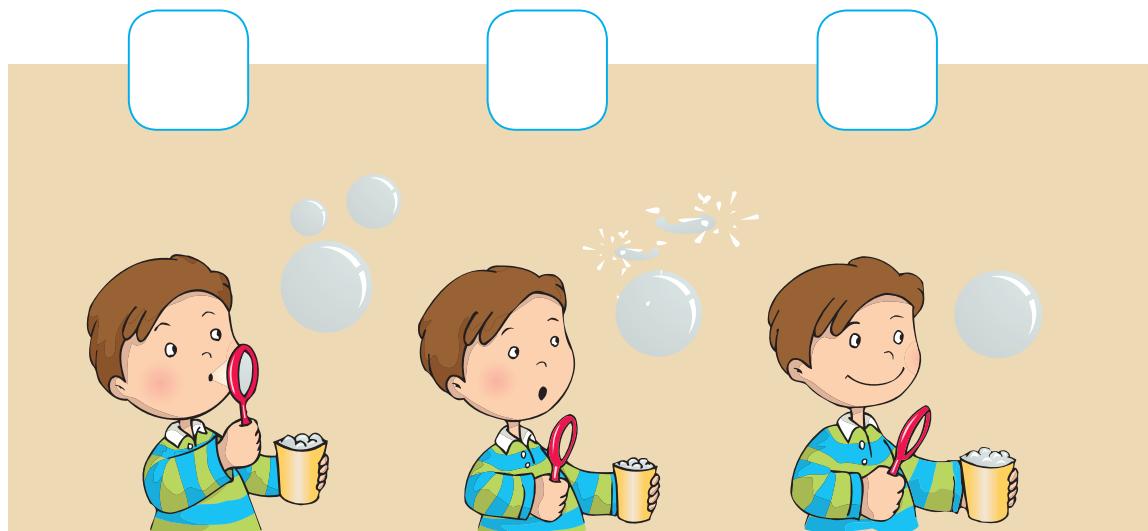
¿Cuántos quedan?

Destreza con criterios ■ Realizar sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto. de desempeño:

1 Escucha lo que lee tu docente y **resuelve**.

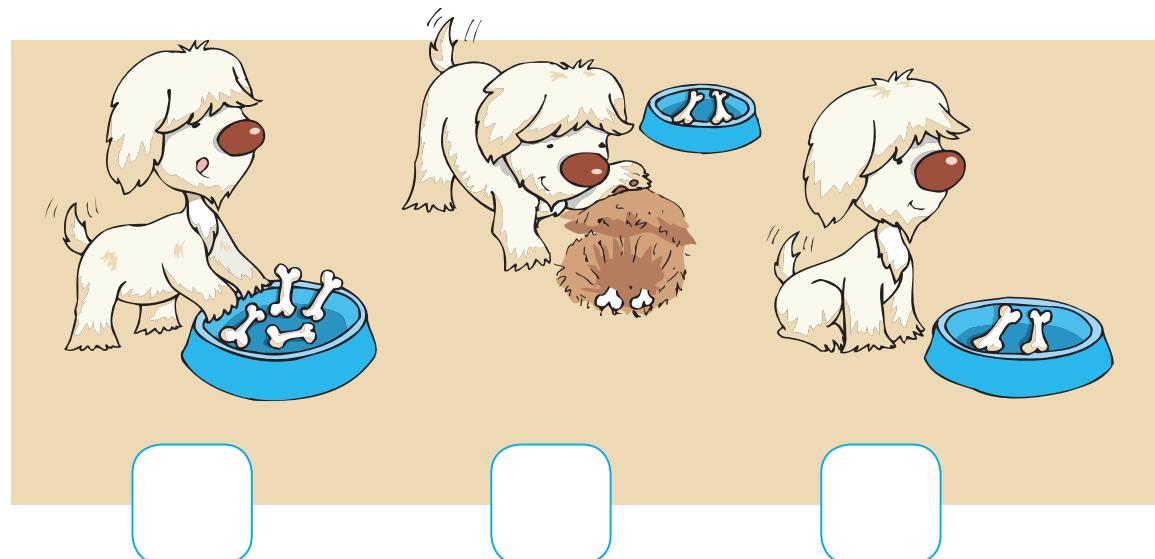


- Rodrigo hizo tres burbujas y se reventaron dos.
¿Cuántas quedaron?



© Santillana

- Fido tenía cuatro huesos y enterró dos. ¿Cuántos quedaron?

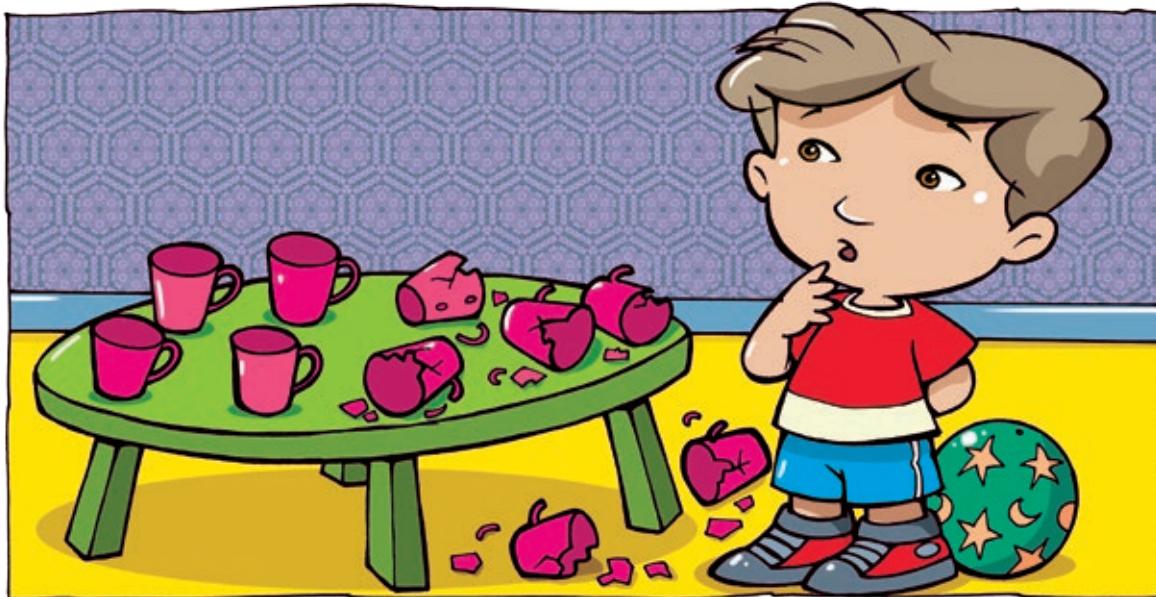


© Santillana

2 Escucha lo que lee tu docente y **resuelve..**



En una mesa, hay 10 tazas y se rompen 6.
¿Cuántas tazas no se dañaron?



En la tienda, hay 10 panes y se vende 1 pan.
¿Cuántos panes quedan en la tienda?



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Resuelve sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico.

© SANTILLANA



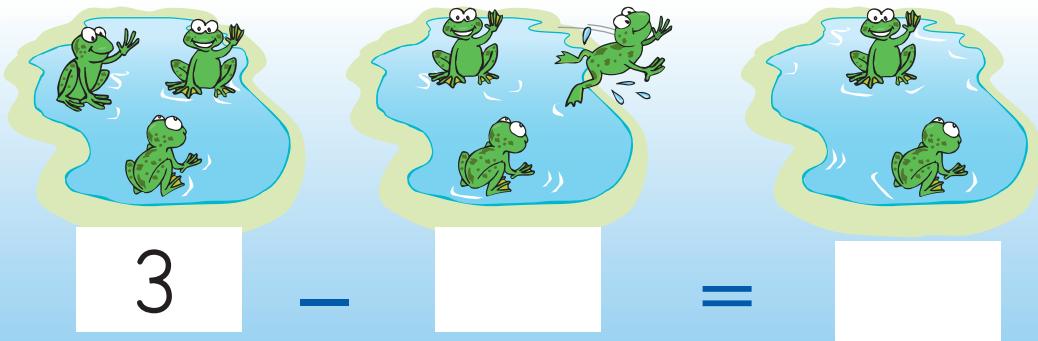
¿Cuántos quedan?

Destreza con criterios ■ Realizar sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.
de desempeño:

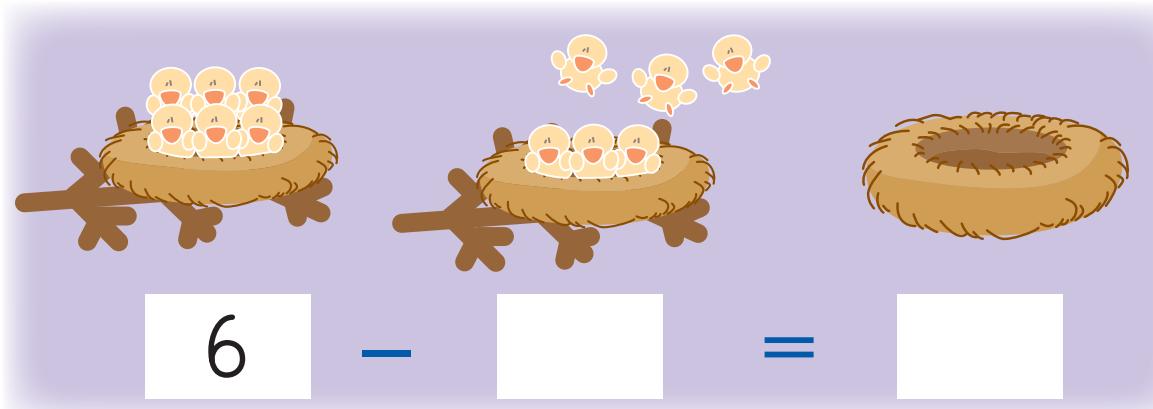
1 Escucha lo que lee tu docente y **resuelve**.



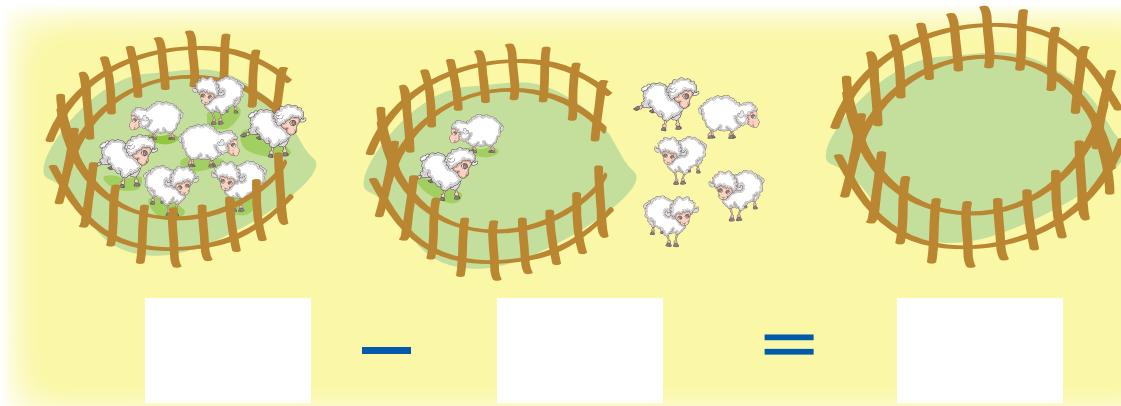
- Había 3 ranitas en el estanque y 1 se fue a jugar. ¿Cuántas quedan?.



- Había 6 pajaritos en su nido y 3 se fueron a volar. ¿Cuántos quedan?.

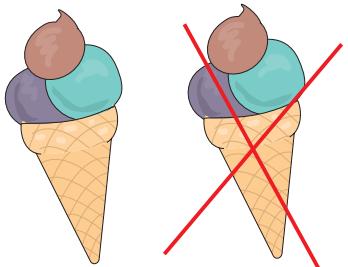


- Había 7 ovejitas en su corral y 5 se fueron a pastar. ¿Cuántas quedan?.

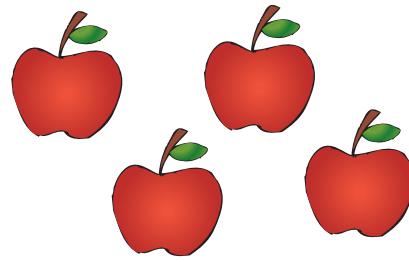


2 **Resuelve** las restas siguiendo el modelo del primer ejercicio.

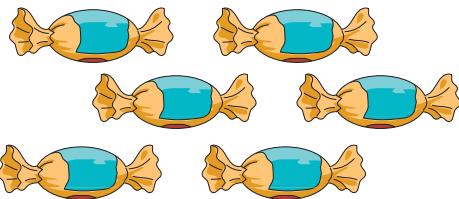
Tacha la cantidad de elementos que hay que quitar. **Cuenta** cuántos quedan y **escribe** el resultado en los recuadros.
Repite el mismo procedimiento en los ejercicios siguientes.



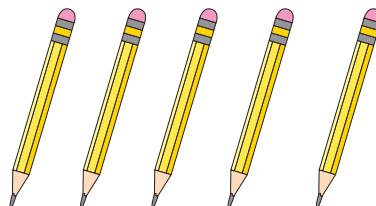
$$2 - 1 = \boxed{}$$



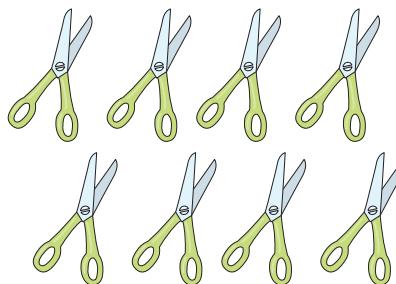
$$4 - 3 = \boxed{}$$



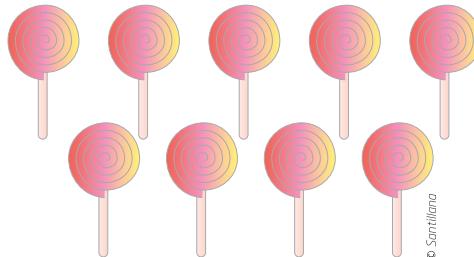
$$6 - 4 = \boxed{}$$



$$5 - 2 = \boxed{}$$



$$8 - 5 = \boxed{}$$



$$9 - 6 = \boxed{}$$

© Santillana

3 **Recorta** las imágenes de la ruleta de restas de la página 127.

Dobla la flecha por la línea roja. **Arma** la ruleta con un chinche mariposa y **juega** a encontrar las respuestas.

Nombre: _____

Indicador de logro:

Resuelve sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico.

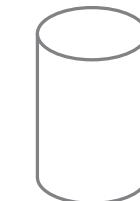
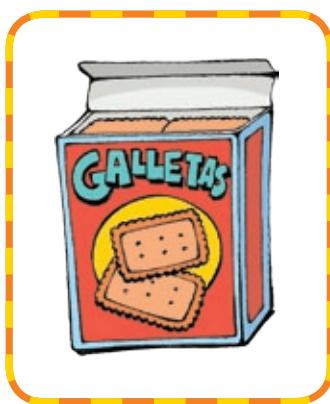
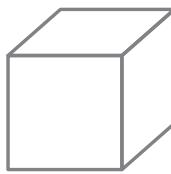
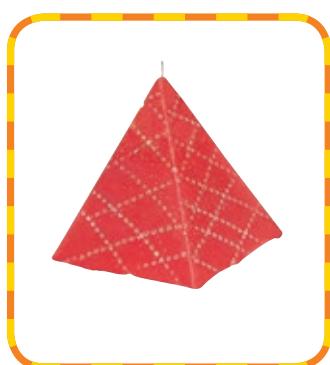
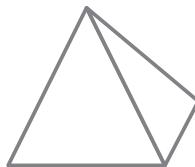


¿Qué formas tienen?

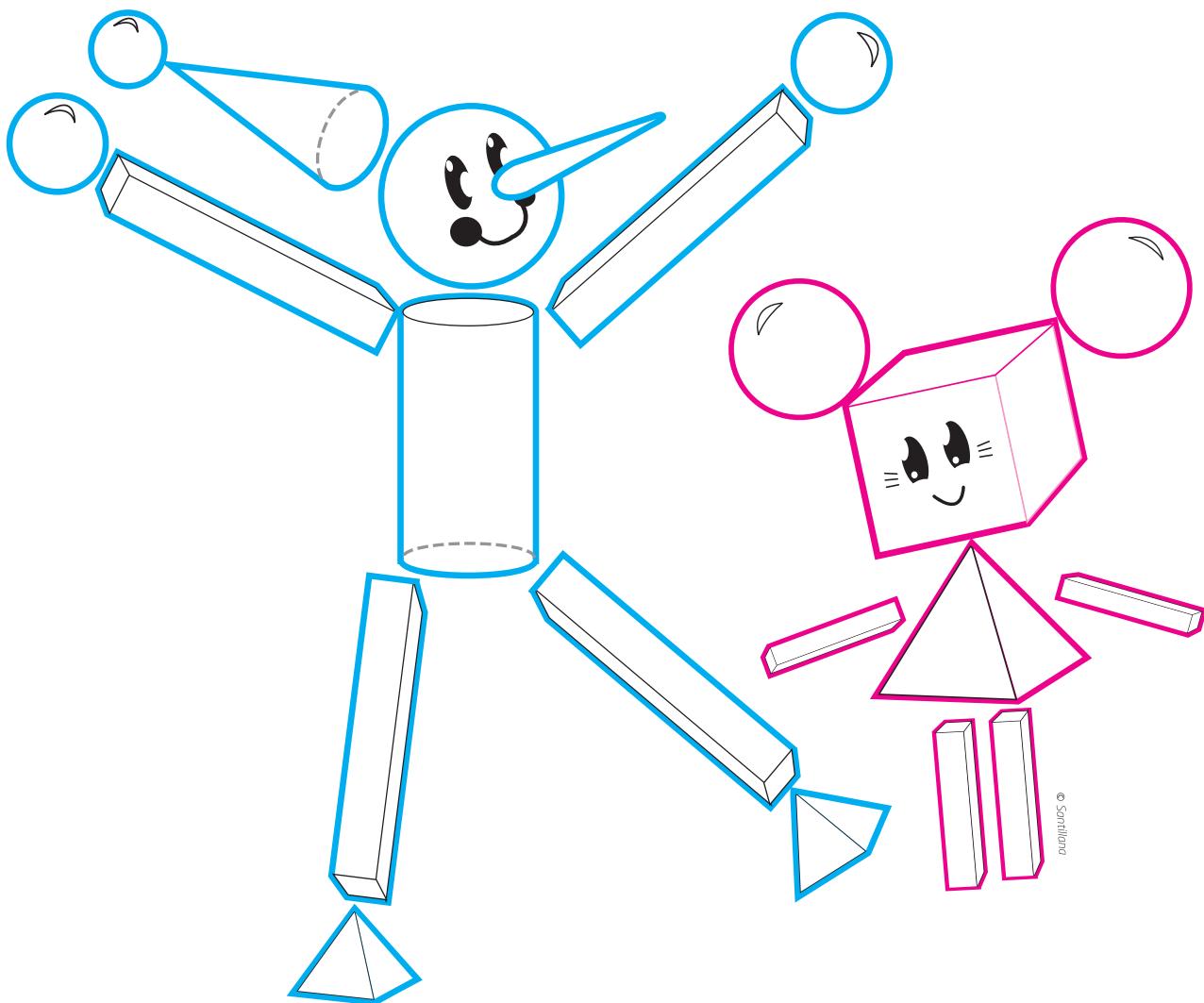
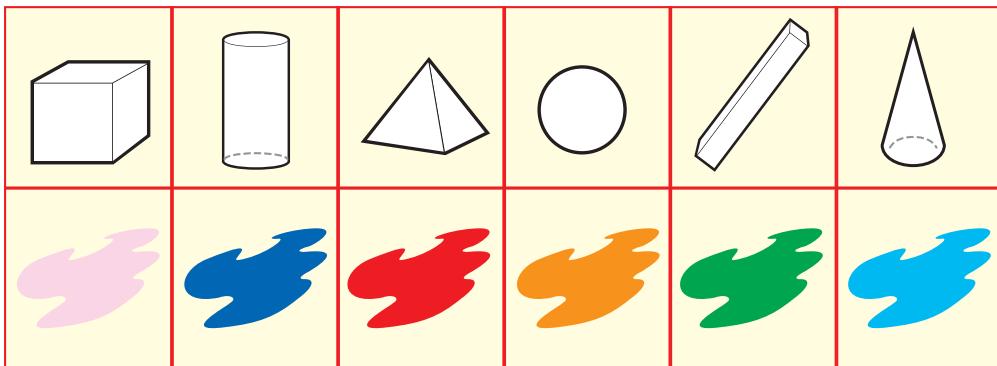
Destreza con criterios ■ Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos. de desempeño:

1 Señala y nombra los cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y no redondos (pirámide, cubo, prisma).

Une con líneas los objetos de los cuerpos geométricos según corresponda. **Pinta** las figuras.



- 2** **Nombra** los cuerpos geométricos y los colores de los recuadros.
Pinta a los personajes según la clave de color.



Nombre: _____

Indicador de logro:

Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.

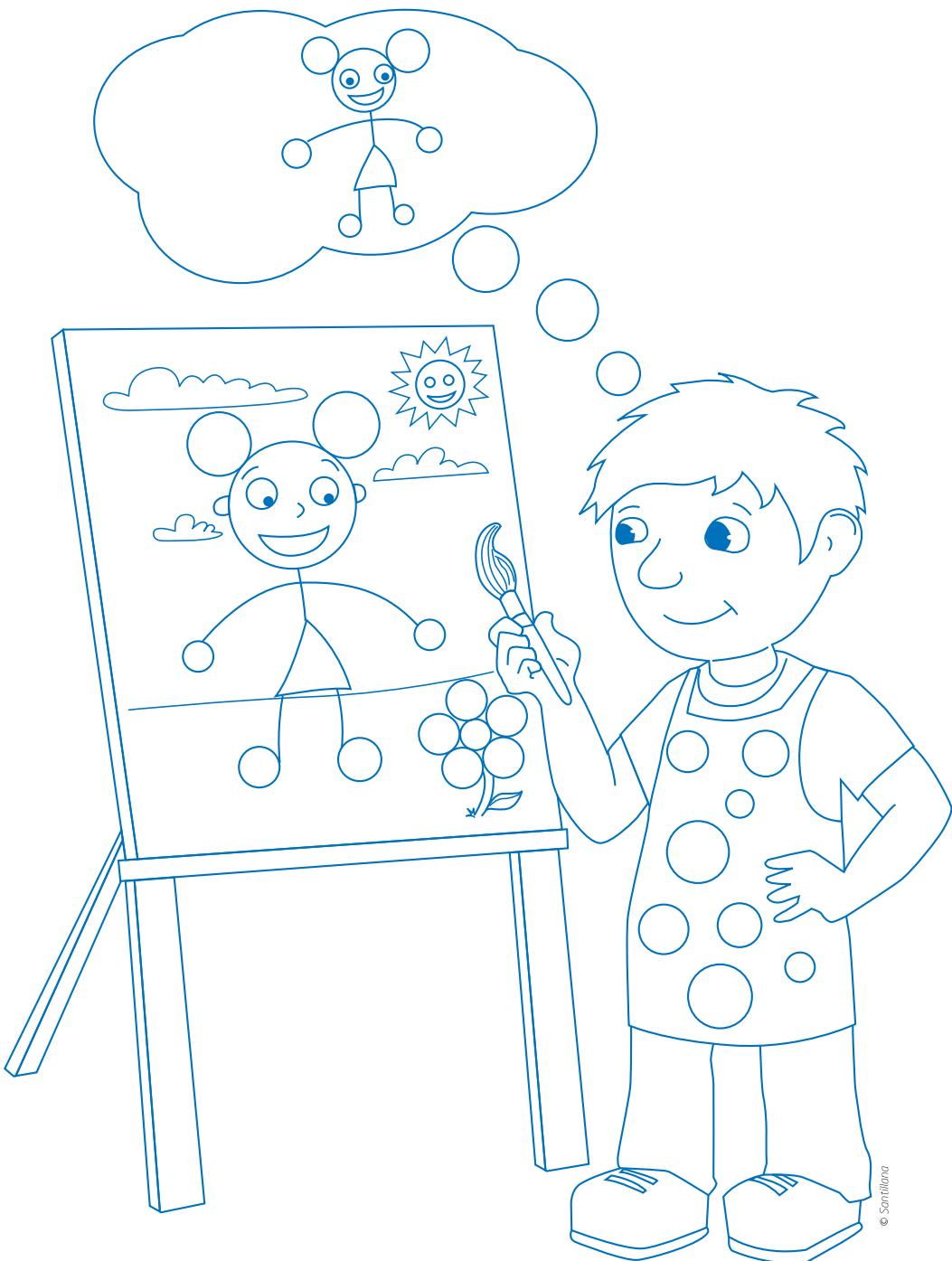
© SANTILLANA



Soy un artista

Destreza con criterios ■ Reconocer figuras geométricas: el círculo, en objetos del entorno.
de desempeño:

- 1 Observa y describe** los elementos de la ilustración.
- Pinta** con amarillo los círculos que encuentres.
- Decora** el resto del gráfico como prefieras.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Reconoce el círculo en objetos
del entorno.



■ Básica imprescindible

■ Básica deseable



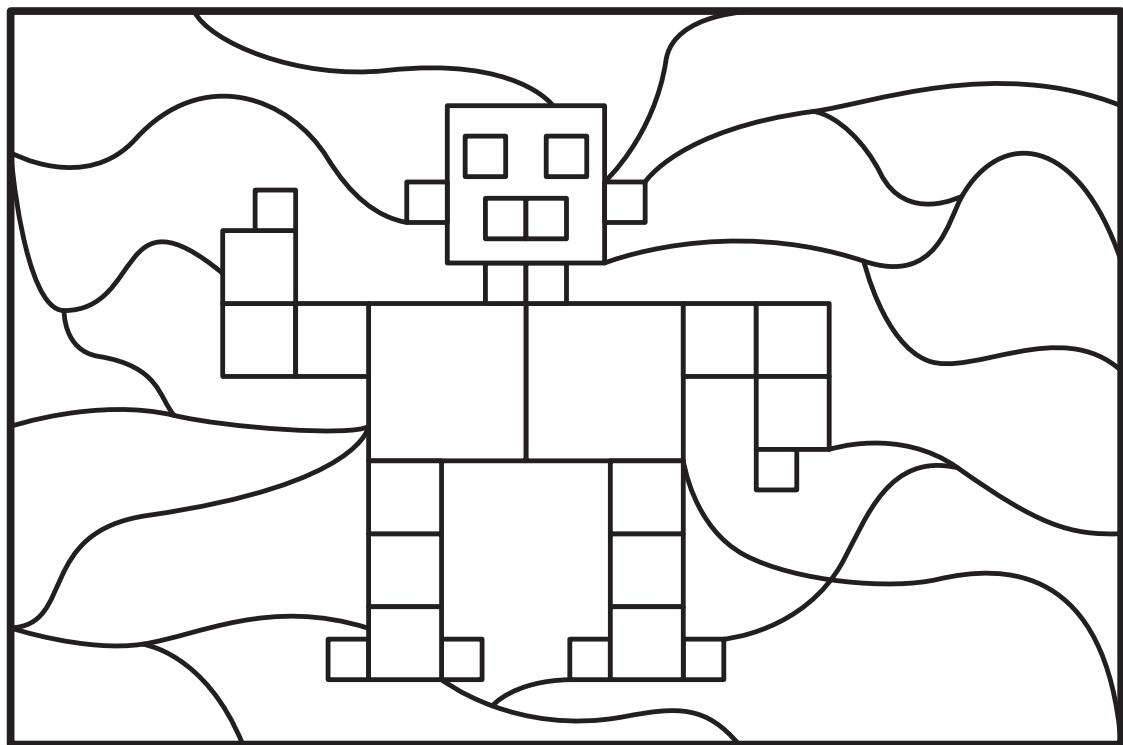
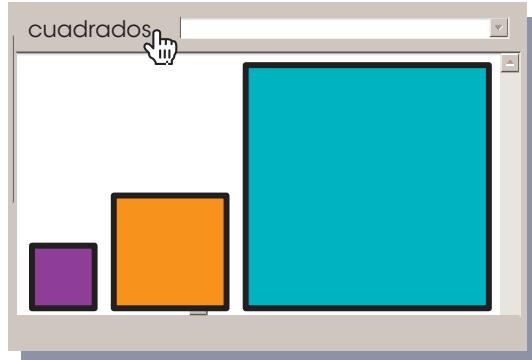
¿Quién se esconde?

Destreza con criterios ■ Reconocer figuras geométricas: el cuadrado, en objetos del entorno.
de desempeño:

- 1 Descubre** al personaje pintando los cuadrados según la clave de color.

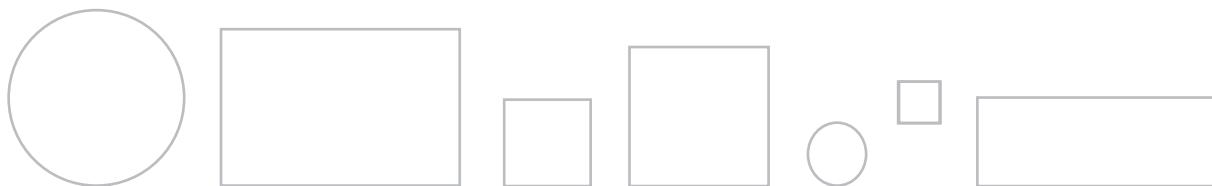


Clave



© Santillana

- 2 Pinta** los cuadrados.



Nombre: _____

Indicador de logro:

Reconoce el cuadrado en objetos del entorno.

© SANTILLANA



¿Qué figuras aparecen?

Destreza con criterios ■ Reconocer figuras geométricas: el triángulo, en objetos del entorno.
de desempeño:

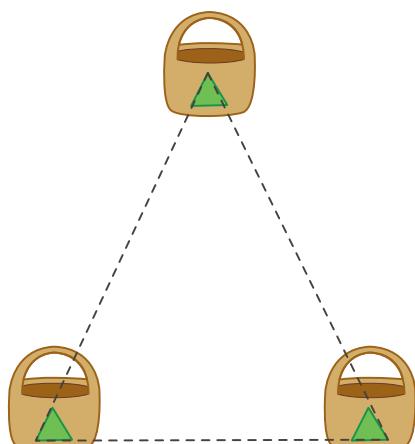
1 Observa y describe los elementos de la lámina.



¿Cuántas canastillas hay? ¿Todas tienen la misma figura?



Une con líneas las canastas que tienen el triángulo
del mismo color. **Observa** el modelo y **repasa** las líneas.



¿Puedes completar las casas?

Destreza con criterios ■ Reconocer figuras geométricas: el rectángulo, en objetos del entorno.
de desempeño:

- 1** **Completa** las partes que les faltan a las casas que no están pintadas. Luego, **pinta** cada una igual que la casa de arriba.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Reconoce el rectángulo
en objetos del entorno.

© SANTILLANA



¿Qué sucede?

Destreza con criterios ■ Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo.
de desempeño:

1 Compara los edificios, las escaleras y los árboles.

¿Cuál es el edificio más bajo? **Enciérralo. Dibuja** tres personas en el edificio más bajo y **píntalas. Marca** con una X la escalera más alta.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

Describe objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo.



■ Básica imprescindible

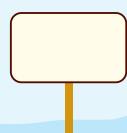
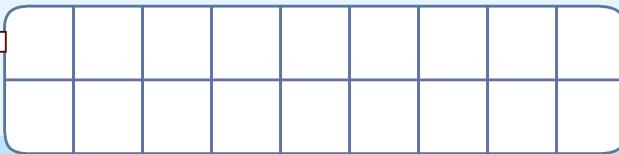
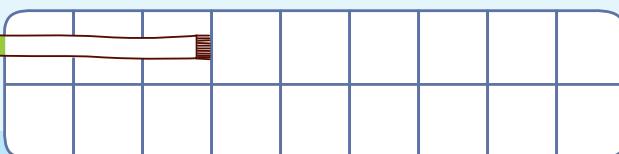
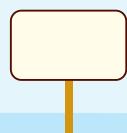
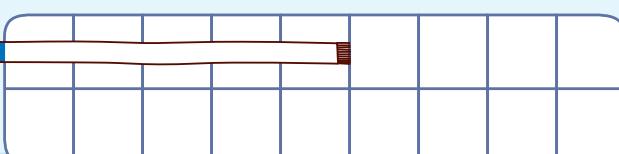
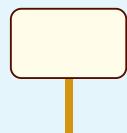
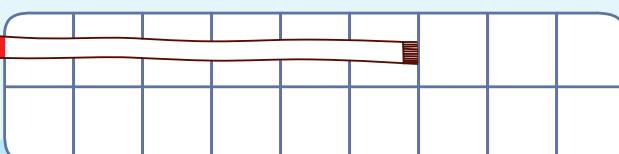
■ Básica deseable

Largo y corto

Destreza con criterios ■ Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: largo/corto.
de desempeño:

1 **Termina** de pintar las chalinas. **Cuenta** los cuadrados para saber cuánto mide cada una. **Escribe** el número que corresponde en los carteles de la derecha.

Termina de dibujar la chalina del último niño. Luego, **píntala y escribe** cuánto mide.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Describe objetos del entorno utilizando nociones de longitud: largo/corto.

© SANTILLANA



Cerca y lejos

Destreza con criterios ■ Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: cerca/lejos.
de desempeño:

- 2** **Observa** los personajes de los recuadros de la parte inferior y **busca** en qué ambiente de la casa se encuentran. **Dibuja** la clave según como están ubicados en el gráfico. **Observa** el ejemplo.

The illustration shows a house with a tiled roof. Inside, there are three rooms: a bedroom with a bed, a bathroom with a toilet, a living room with a sofa, a dining room with a table, and a kitchen. In the living room, a woman sits on a sofa holding a baby. In the dining room, an older woman sits at a table. In the kitchen, a man washes dishes. To the left, a legend indicates 'cerca' (near) with two short red horizontal bars side-by-side, and 'lejos' (far) with two short red horizontal bars end-to-end. Below the house, there are several sets of empty boxes for drawing. The first row contains a girl's face, a television on books, a boy's face, and a pot with chopsticks. The second row contains a woman's face, an armchair, a boy's face, and a toilet. The third row contains an elderly woman's face and a steaming cup of coffee.

¿Puedes medir?

Destreza con criterios Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de desempeño: de longitud.

- 2 Mide** algunos elementos de tu salón (armario, pizarra, mesa, puerta) usando las unidades de medida que se señalan (lonchera, pisadas, manos, papeles).

Registra la medida de cada elemento escribiendo el número que corresponde en los recuadros.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Mide, estima y compara objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud.

© SANTILLANA



Grande, mediano, pequeño

Destreza con criterios ■ Describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.

- 1 Recorta** las pelotas de la página 119 y **pégalas** donde correspondan.



Pequeñas

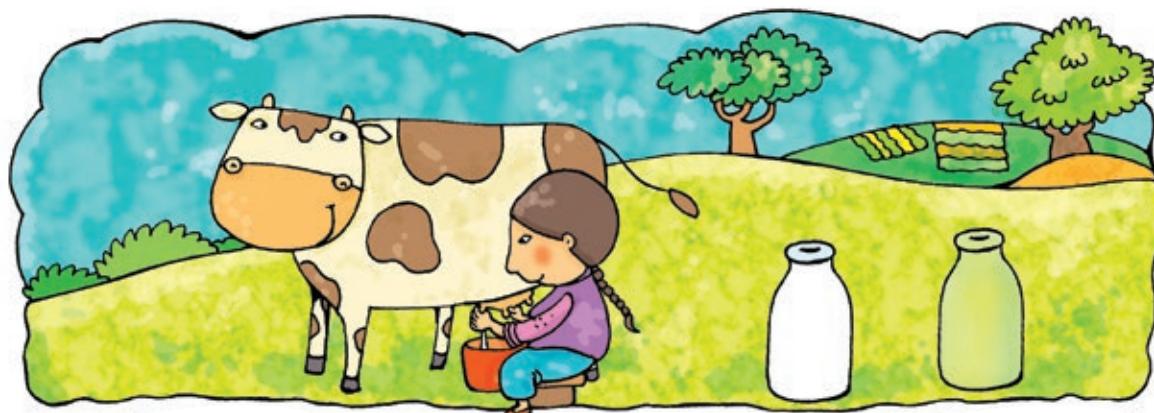
Grandes

Medianas

Los recipientes

Destreza con criterios ■ Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).
de desempeño:

- 1** Encierra en un círculo el cajón que está vacío. Señala con una cruz la botella que está vacía. Marca la red que está llena.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Compara objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).

© SANTILLANA



Las monedas

Destreza con criterios ■ Reconocer las monedas de 1, 5, 10 centavos y 1 dólar en situaciones lúdicas.
de desempeño:

1 Observa las monedas.



1 centavo



10 centavos



5 centavos



25 centavos



50 centavos



1 dólar

2 Cuenta cuánto hay en cada grupo.

Escribe el resultado en el recuadro.



ctvs.



ctvs.



ctvs.

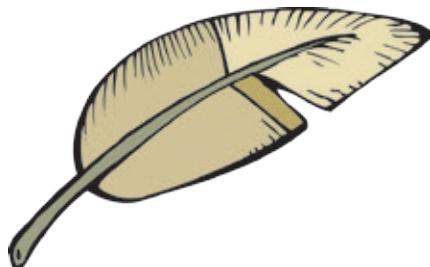


ctvs.

Pesado y liviano

Destreza con criterios ■ Comparar objetos según la noción de peso (pesado/liviano).
de desempeño:

- 1** Observa los objetos y **responde**: ¿cuál crees que es más pesado? ¿Por qué? ¿Y cuál es más liviano? ¿Por qué?



© Santillana

- 2** Busca los recortables de la página 119 y **pégalos** en las manos de los niños según sea liviano o pesado.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Compara objetos según la noción de peso (pesado/liviano).

© SANTILLANA



¿En qué momento del día sucede?

Destreza con criterios ■ Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: mañana, tarde, noche.
de desempeño:

- 1 Observa** las escenas que muestran lo que se hace en la mañana, la tarde y la noche. **Pinta** las escenas que corresponden a los letreros.



Mañana



Tarde



Noche



¿Qué sucedió? ¿Qué sucederá?

Destreza con criterios ■ Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana.
de desempeño:

1 **Cuenta** a tus amigos algo que hayas hecho ayer y **dibújalo**.



2 **Cuenta** a tus amigos lo que estés haciendo ahora y lo que harás mañana.
Luego, **dibuja**.



Ahora

Mañana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Compara y relaciona actividades con las
nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana.

© SANTILLANA

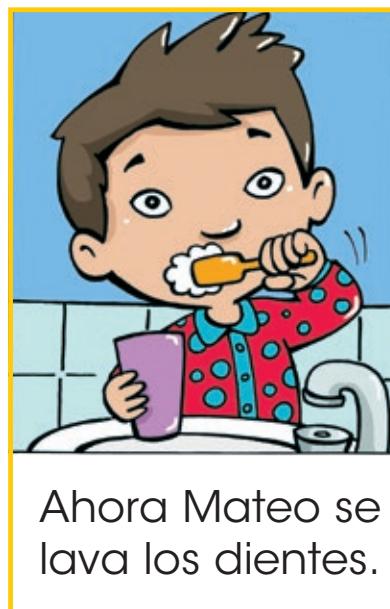
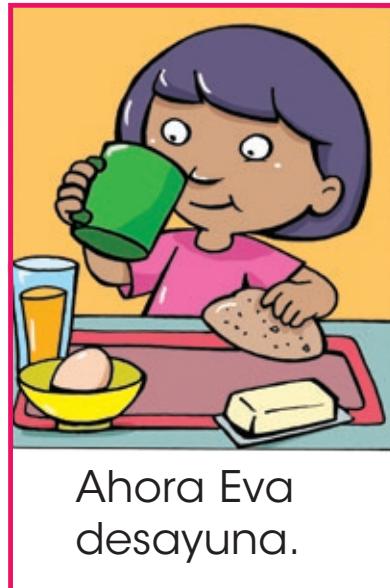


¿Antes, ahora o después?

Destreza con criterios ■ Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: antes, ahora, después.
de desempeño:

1 **Observa** las escenas y **cuenta** lo que hace cada niño.

 **Pinta** de color azul el círculo que indica lo que sucedió antes y de rojo, lo que sucedió después.



Actividades de la semana

Destreza con criterios ■ Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, ahora y después. de desempeño:

1 Escucha lo que lee tu docente acerca de Luis: Ayer, Luis regó la planta.

Relaciona la imagen que tiene la planta con el día de la semana que corresponda. Luego, **copia** sobre la línea del día de la semana para completar la oración.

2 Realiza el mismo procedimiento en las otras imágenes.



• Ayer Luis



regó la planta.



Ayer fue _____

• Hoy Luis



pasea en bicicleta.



Hoy es _____

• Mañana Luis



leerá un cuento.



© Santillana

Mañana será _____

Nombre: _____

Indicador de logro:

Compara y relaciona actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy y mañana.



Días de la semana. Meses del año

Destreza con criterios ■ Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.
de desempeño:

- 1 Escucha** la canción y **dramatízala**. **Marca** con rojo los días de la semana que vas al colegio y con azul, los que descansas.



Sábado



Viernes



Jueves

Lunes y martes
y miércoles **3**;
jueves y viernes
y sábado **6**;
domingo **7**;
que nunca trabaja
y es un bailarín,
lin, lin.



Miércoles

Lunes



Martes



© Santillana

- 2** **Marca** con amarillo el mes en que se celebra Navidad, con azul, el mes en que se celebra el Día de la Madre y, con rojo, el mes en que se celebra el Día de los Difuntos. **Dibuja** una flor en los meses de vacaciones de la escuela.



Enero

01. Año Nuevo



Febrero

27 Día del Civismo y de la Unidad Nacional



Marzo

08 Declaración de los Derechos de la Mujer



Abril

13 Día del Maestro



Mayo

01 Día del Trabajo



Junio

01 Día del Niño



Julio

24 Natalicio de Bolívar



Agosto

10. Primer Grito de la Independencia



Septiembre

26 Día de la Bandera Nacional



Octubre

31 Día del Escudo Nacional



Noviembre

2 Día de los Difuntos
26 Día del Himno Nacional

Diciembre

25 Navidad
31 Año viejo

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Cuenta y nombra los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.

© SANTILLANA



Joven y viejo

Destreza con criterios ■ Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo en los miembros de la familia.
de desempeño:

1 Observa la escena.



© Santillana

2 Cuenta las personas y escribe el número.



¿Cuántas personas conforman la familia que aparece en la puerta?

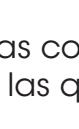
¿Cuántos niños hay?

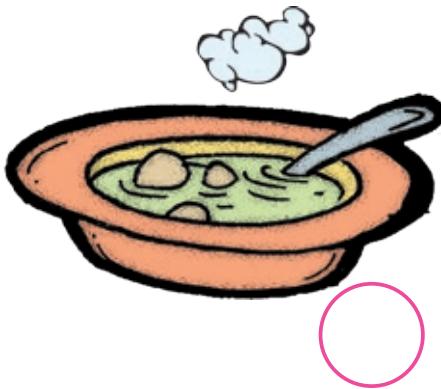
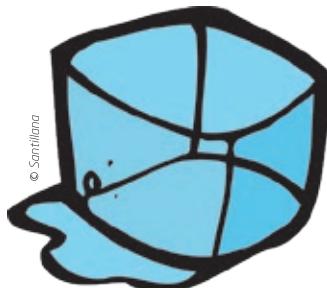
¿Cuántos ancianos hay?



Frío y caliente

Destreza con criterios ■ Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).
de desempeño:

- 1** Pinta de amarillo el  de las cosas que se pueden tomar calientes y de azul el  de las que se pueden tomar frías.



Nombre: _____

Indicador de logro:

Discrimina temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).



¿Qué dulce comerá Juanita?

Destreza con criterios ■ Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.
de desempeño:

1 **Observa** la escena y **responde**: ¿qué hace la niña?

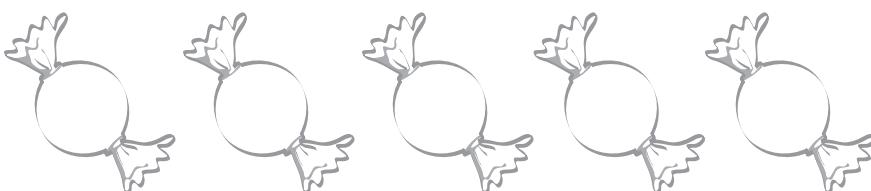
¿Qué crees que hay en la caja? ¿Cómo lo sabes? **Observa** los caramelos de la página y **nombra** sus sabores. **Pinta** el número de caramelos del sabor que sacará la niña.



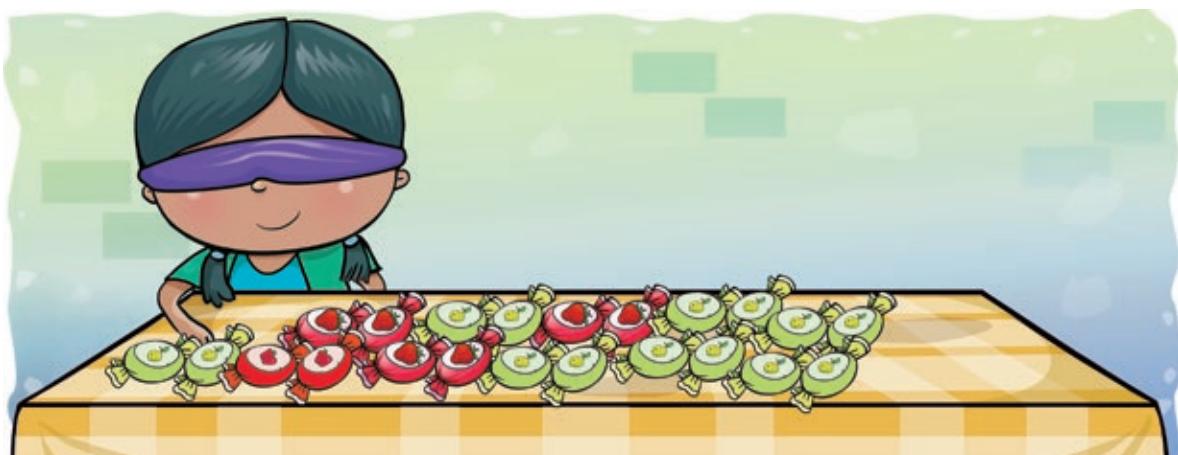
© Santillana



4



2 Luisa debe tomar cinco caramelos de este grupo,
¿de qué sabor crees que serían la mayoría de caramelos
que tome? **Explica** por qué.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

Identifica eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.

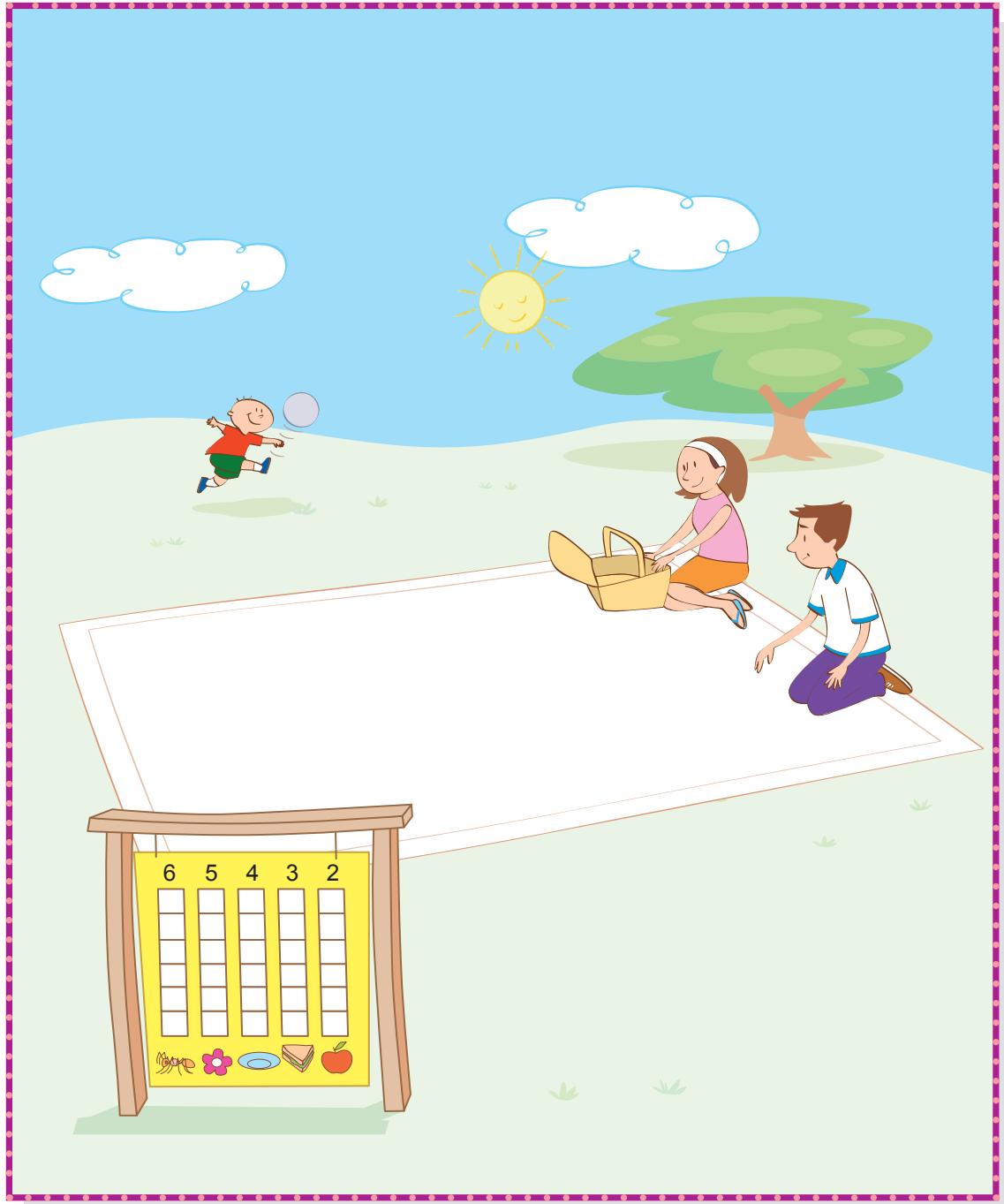


¡Qué lindo día!

Destreza con criterios ■ Recoletar y representar información del entorno en pictogramas.
de desempeño:

- 1 Pinta** los cuadros de las barras según la cantidad que te indica el número.

- 2 Dibuja** en la escena la cantidad de elementos que presenta el gráfico.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

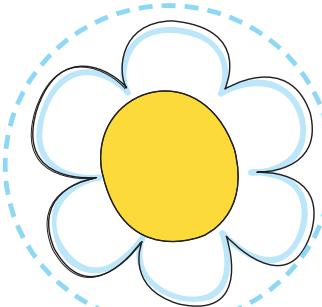
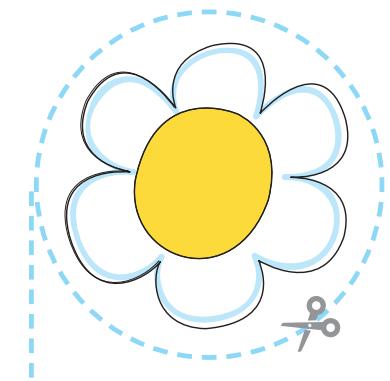
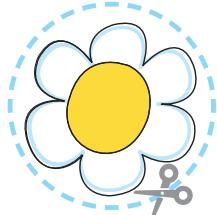
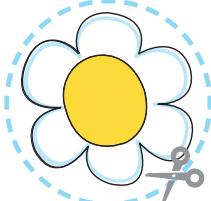
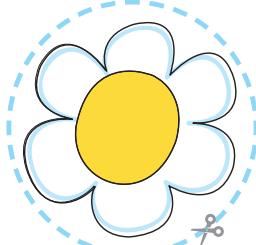
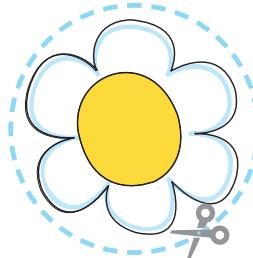
Representa información del entorno en pictogramas.

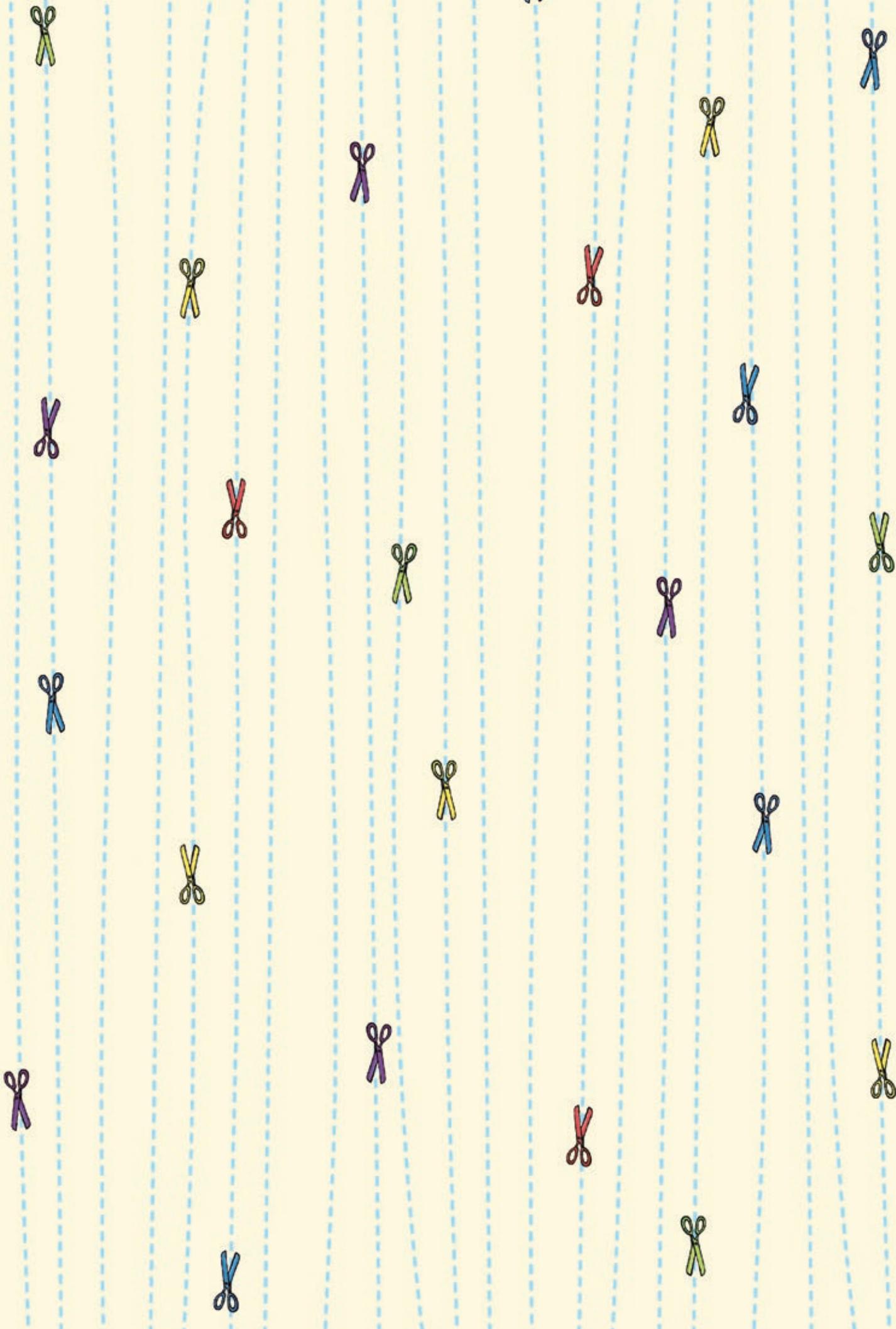


Recortables

Relaciones lógico matemáticas

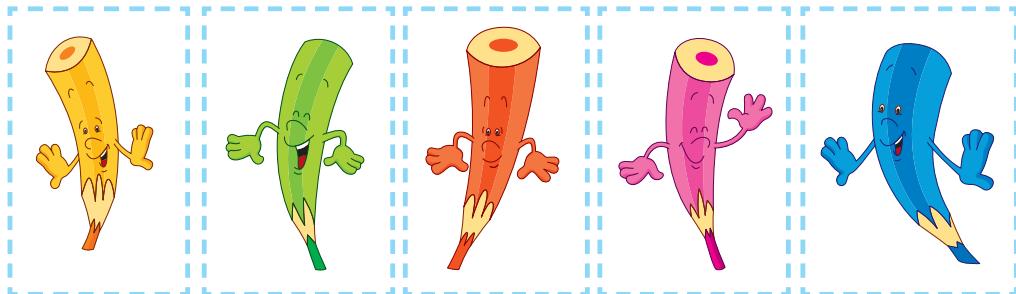
Página 30



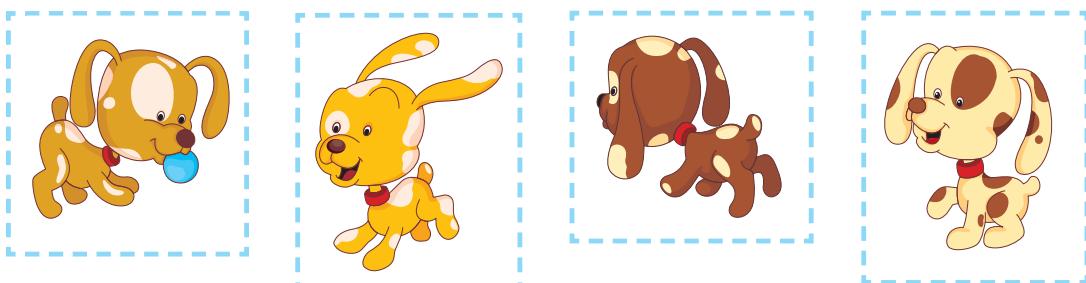




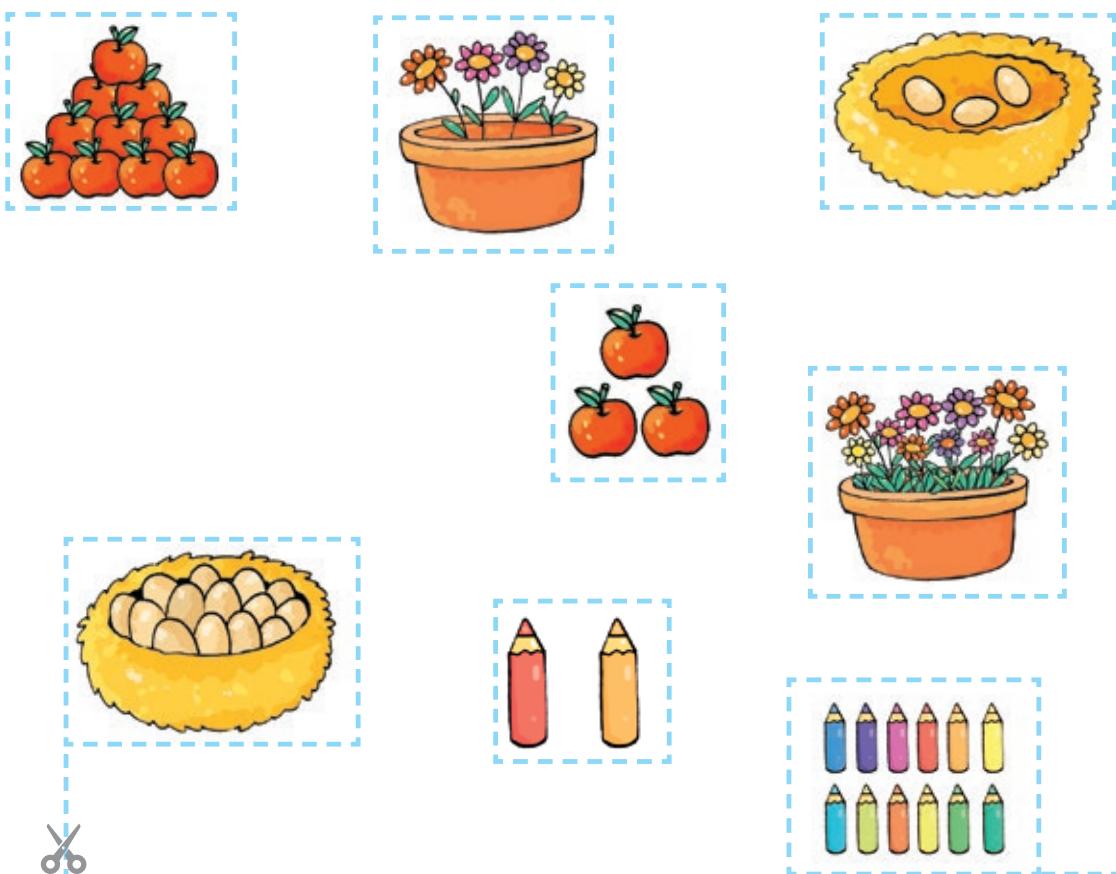
Página 43

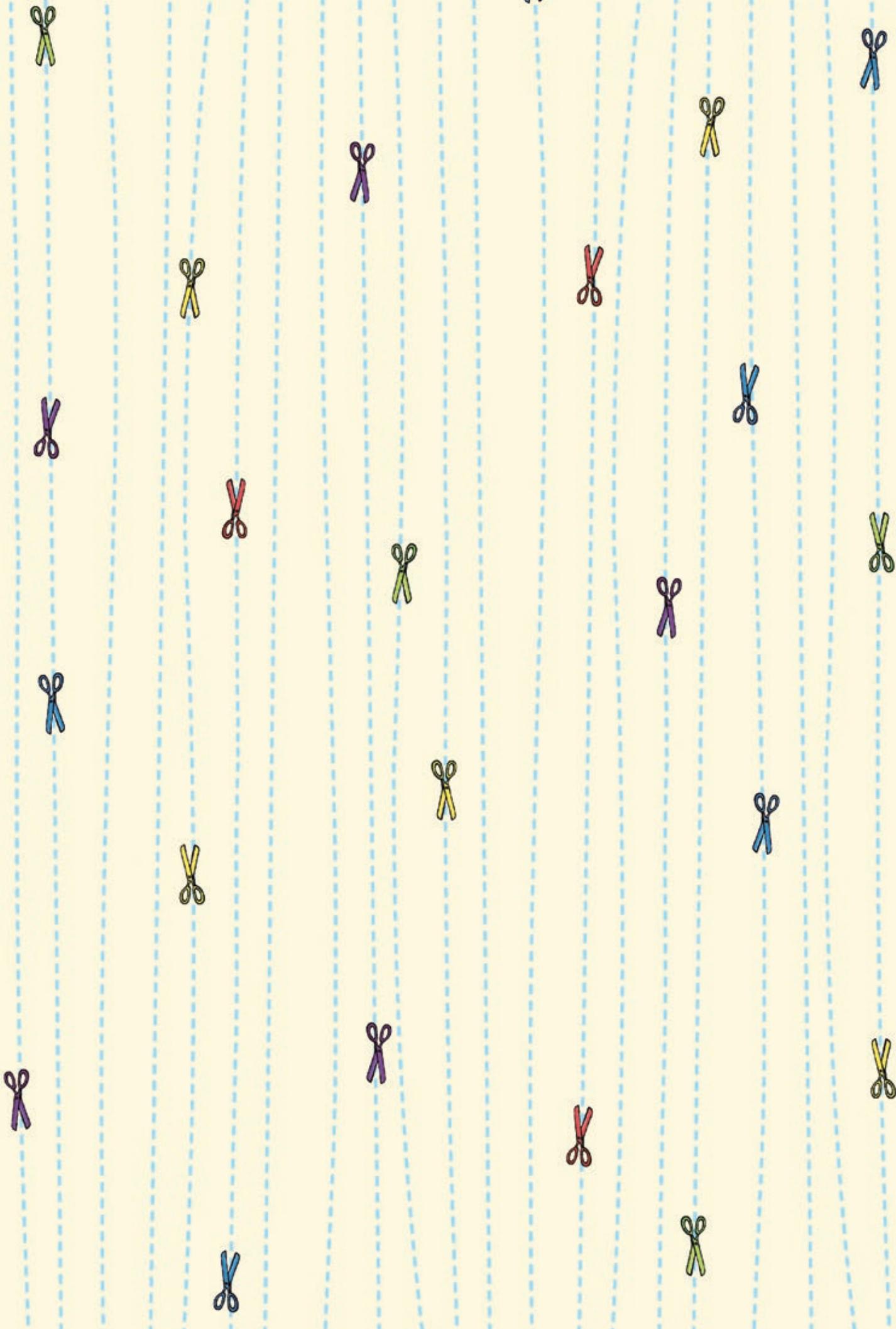


Página 41



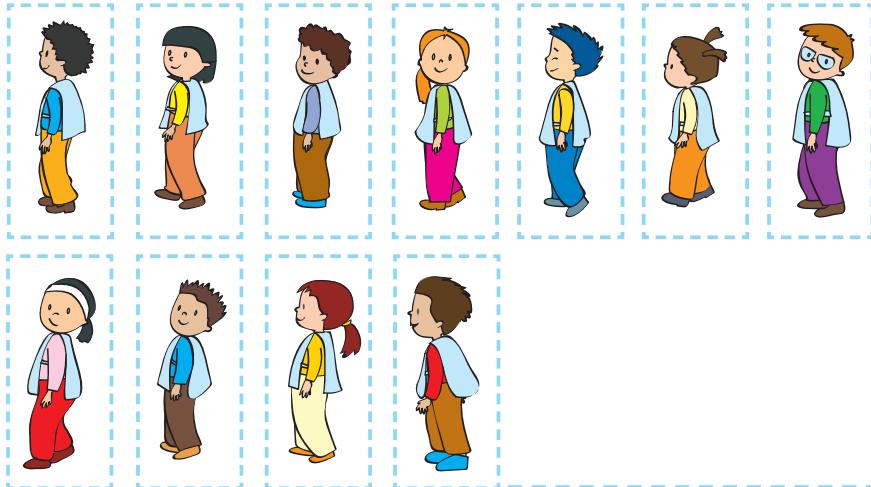
Página 34



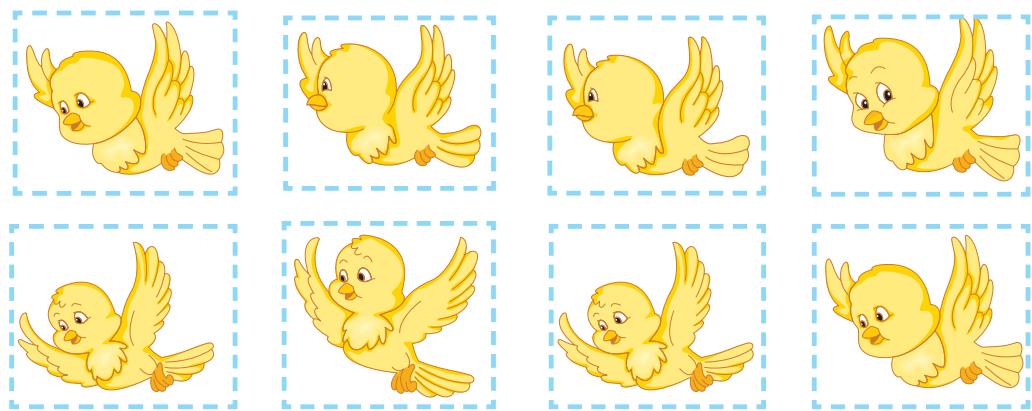




Página 67

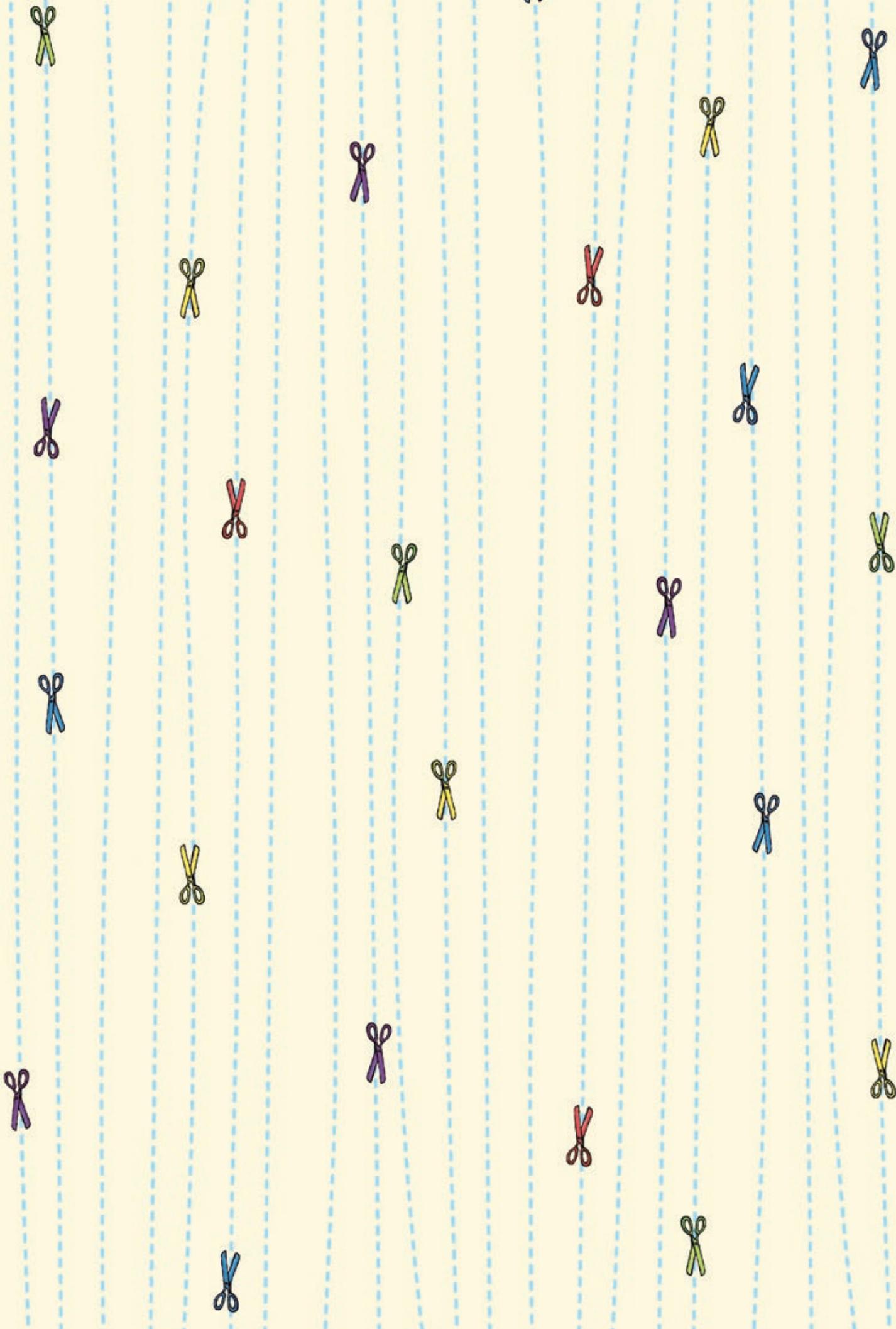


Página 53



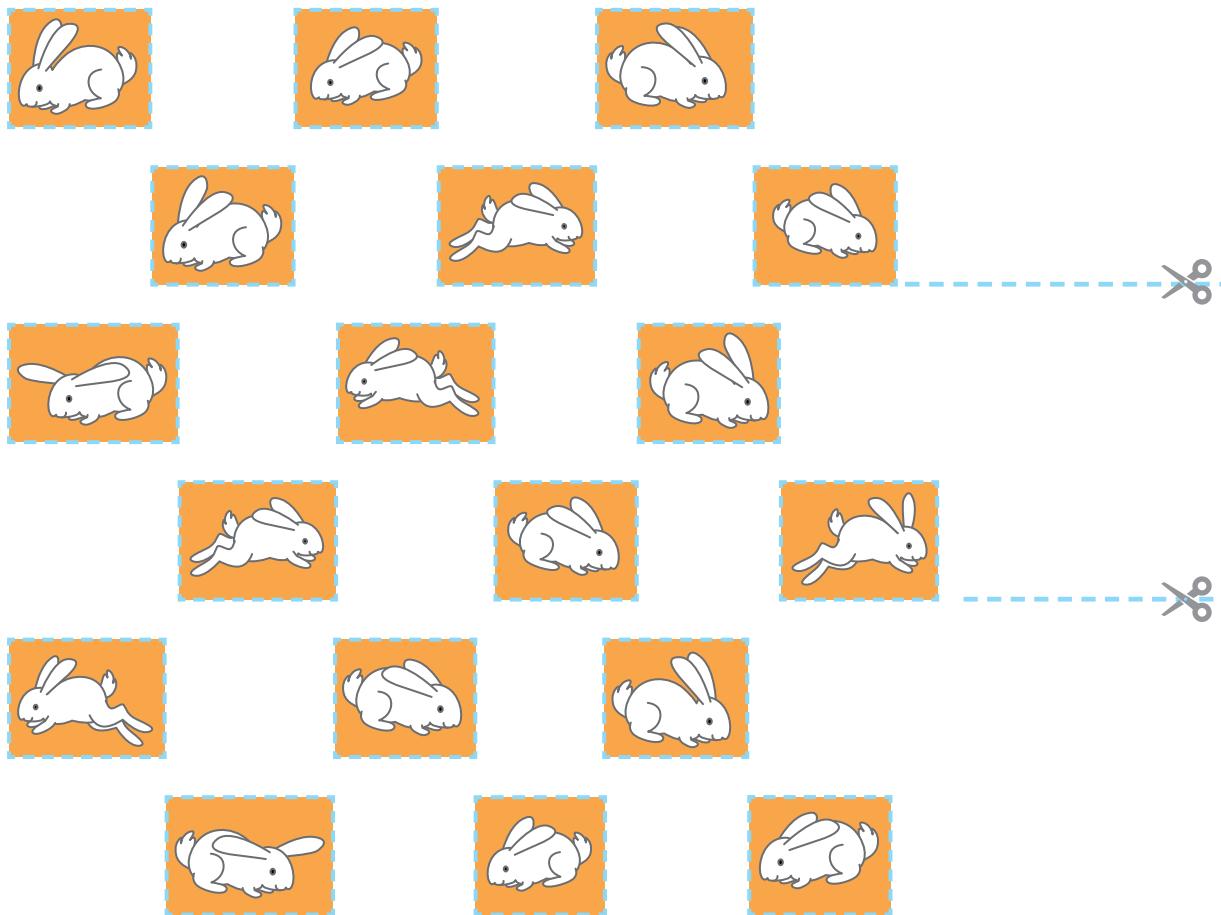
Página 49



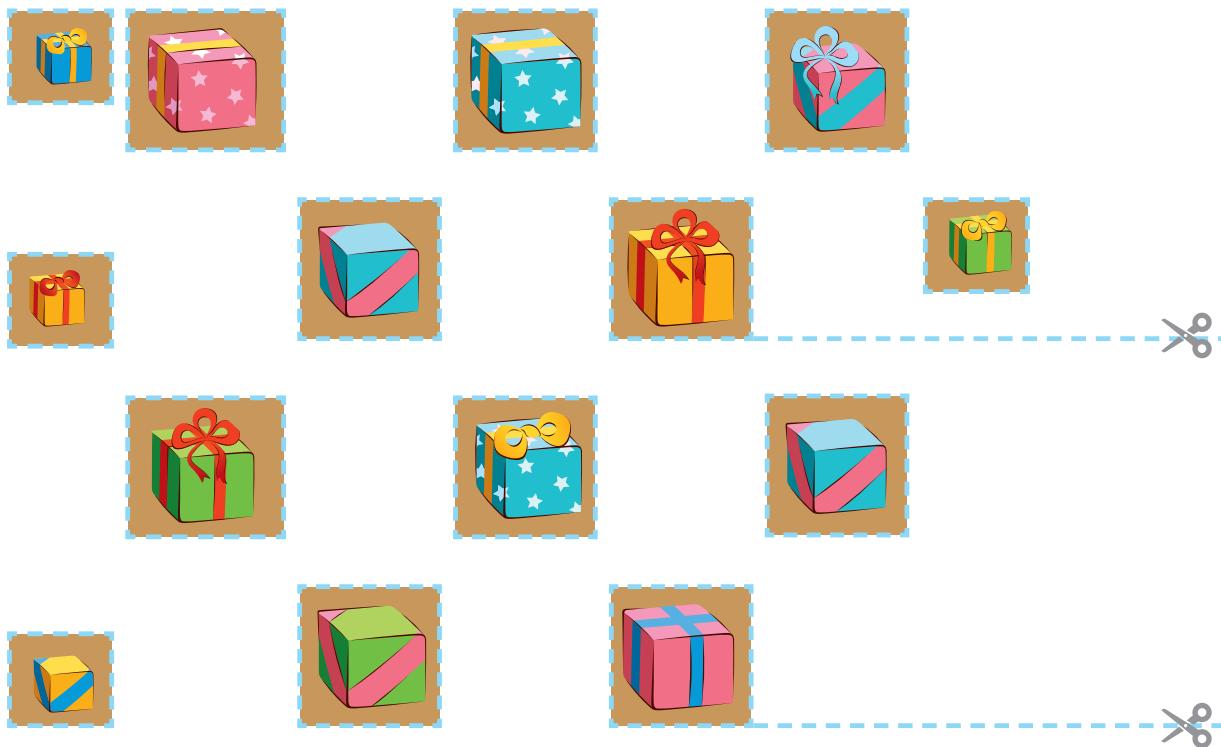


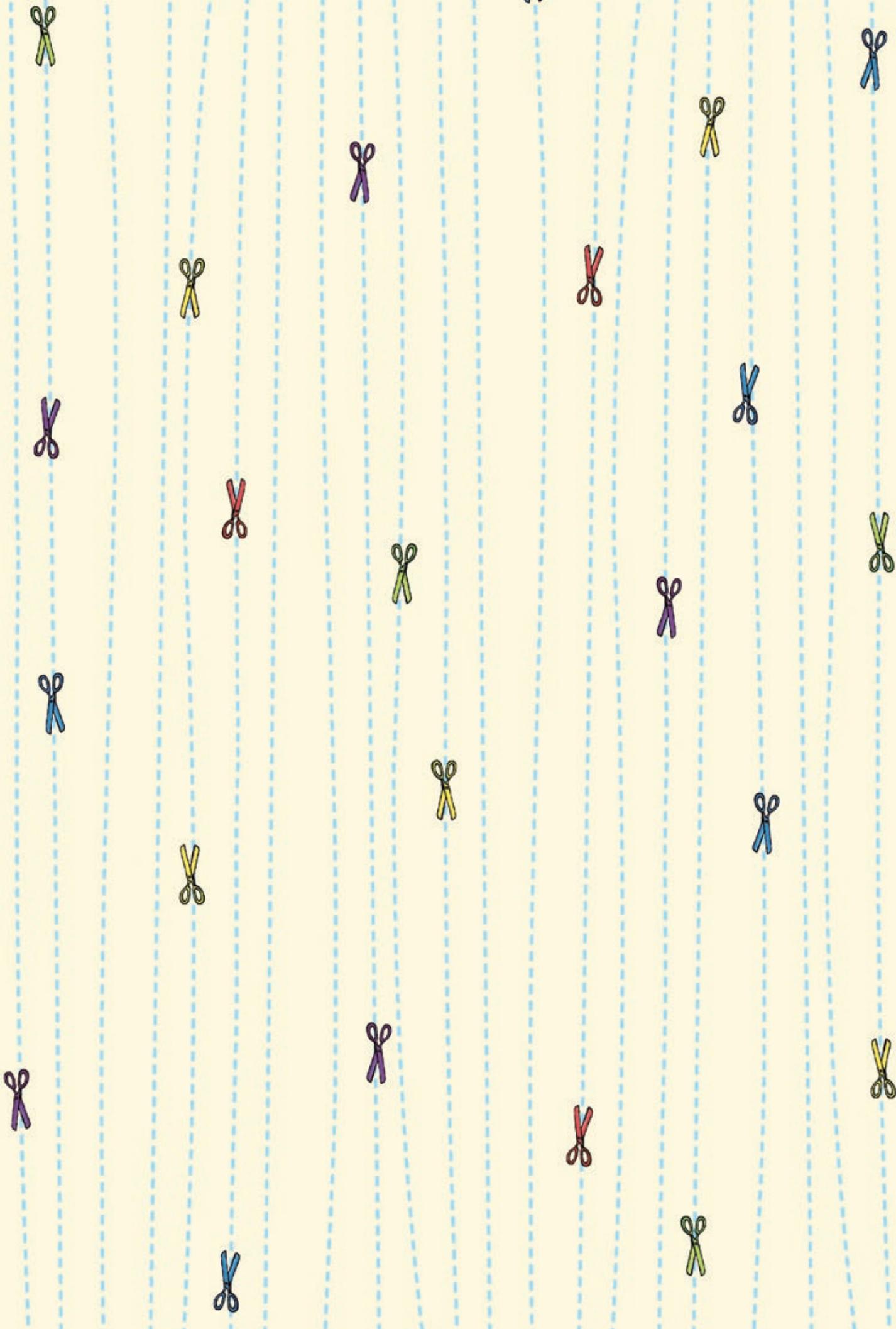


Página 74



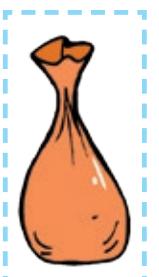
Página 70



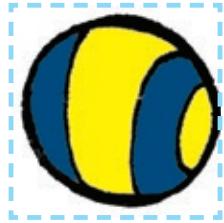
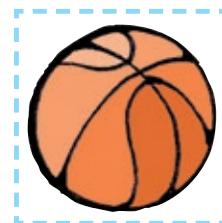


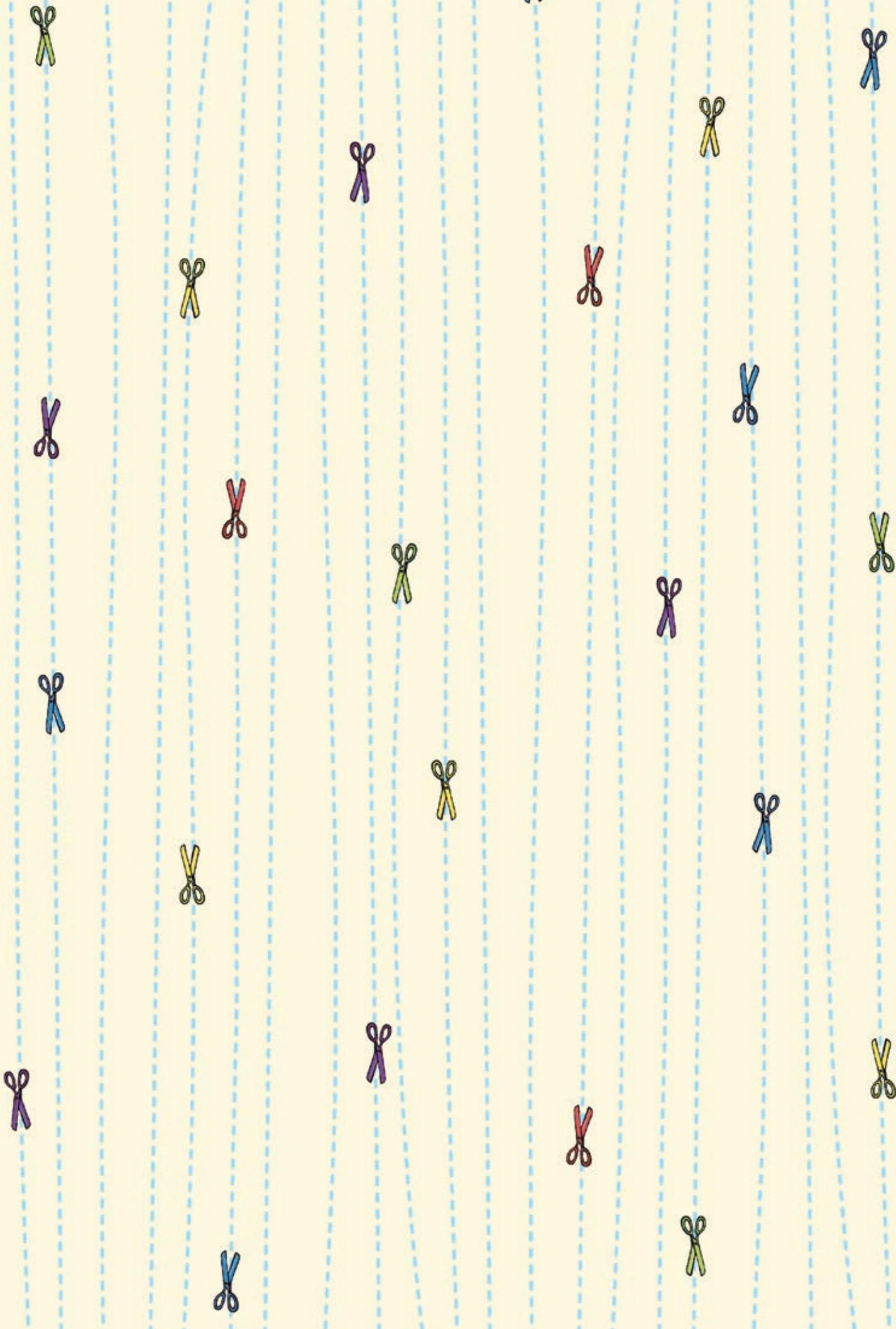


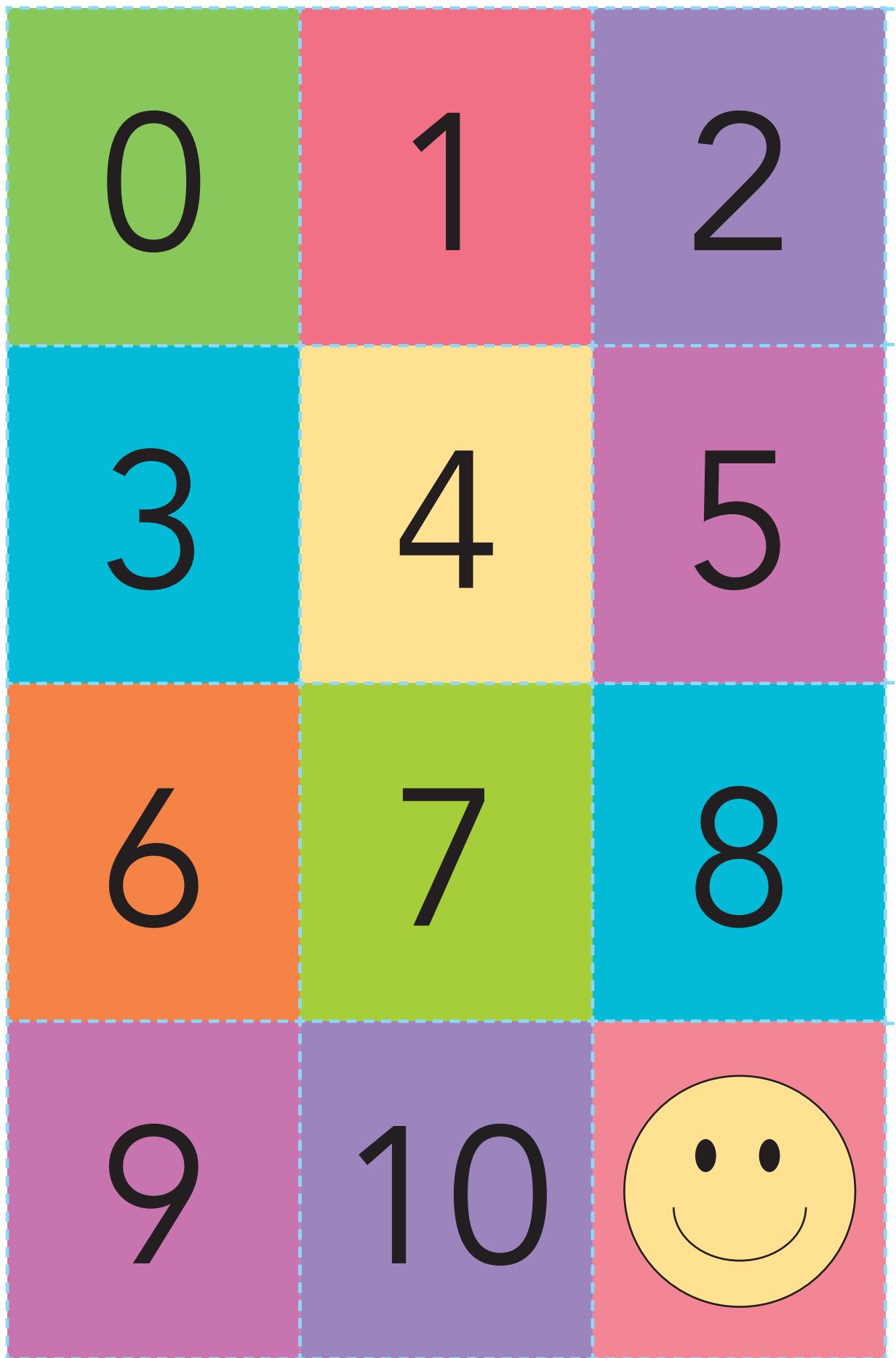
Página 100

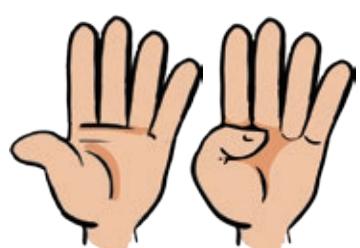
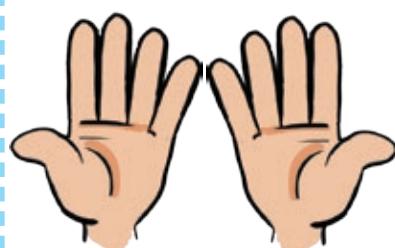
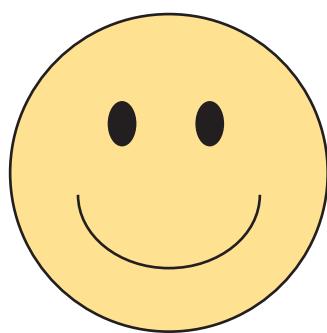
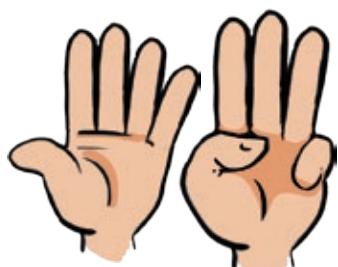


Página 97



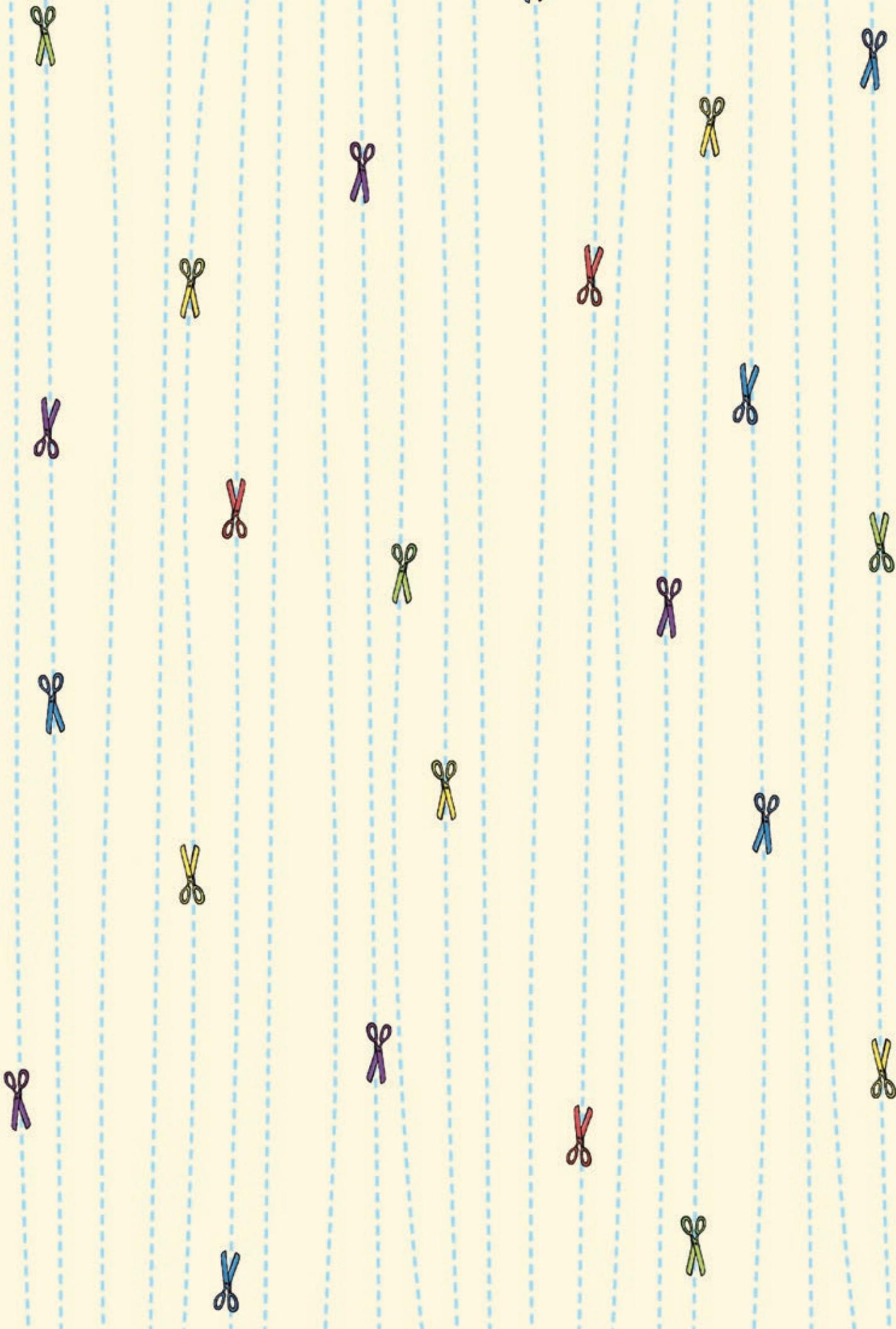




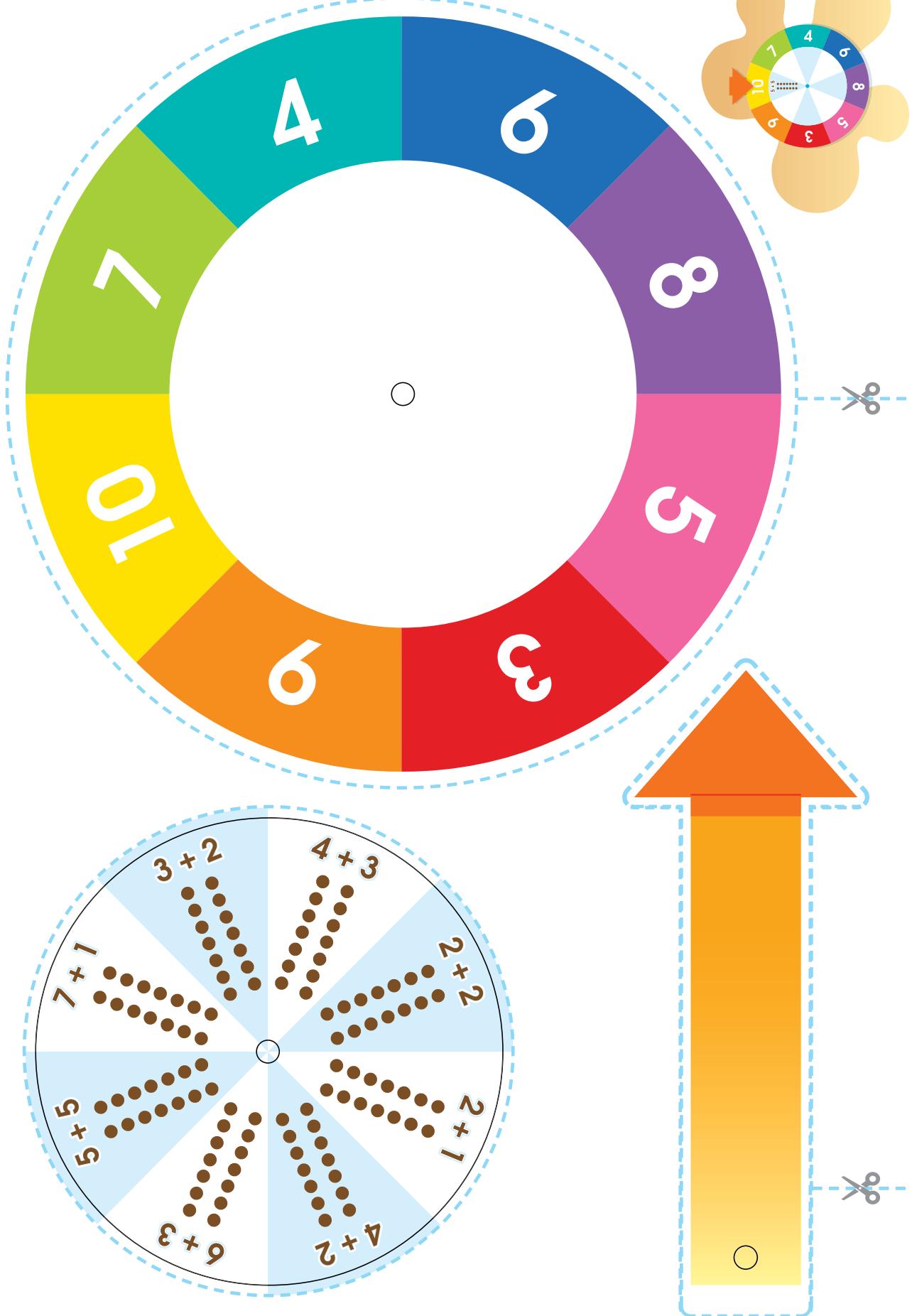


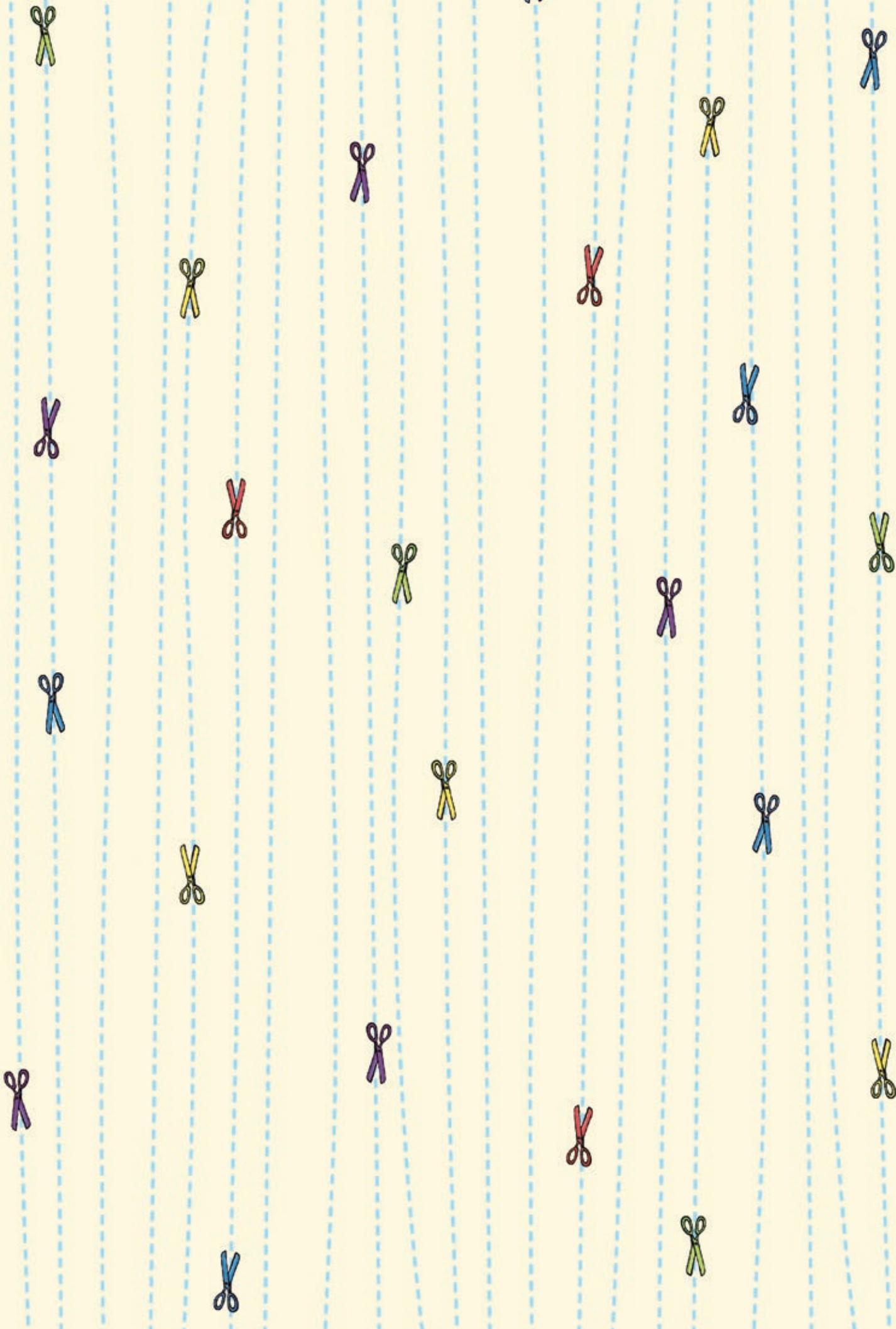
Dominó de números





Ruleta de sumas





Ruleta de restas

