

## Selección de métodos instruccionales

Como experto en didáctica, para recomendar el método instruccional más adecuado para cada tipo de conocimiento, es fundamental entender que los **métodos de instrucción** son las técnicas o enfoques que utiliza el maestro para poner al alumno en contacto con el contenido que debe aprender. No existe un método perfecto para todos los alumnos o experiencias de aprendizaje; la mayoría de las veces, los educadores utilizan una combinación de varios métodos.

La elección del método se basa en variables como el tamaño y diversidad de la audiencia, el entorno de enseñanza, el contenido, el tipo de habilidad que se busca lograr (cognitiva, motora, etc.), y los medios disponibles. Los métodos se pueden clasificar según si el rol del alumno es activo o pasivo, si están centrados en el alumno o en el instructor, o si se enfocan en el contenido o en el proceso.

A continuación, se detallan los métodos instruccionales y su idoneidad para los diferentes **dominios de aprendizaje** (cognitivo, psicomotor y afectivo):

. Para el Dominio Cognitivo (Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis, Evaluación)

Este dominio se centra en la adquisición y procesamiento de información y conceptos.

- **Conferencias o Presentaciones:** Son un método estructurado donde el maestro transmite información verbalmente a grupos. Son **muy eficaces para impartir conocimiento de contenido en el dominio cognitivo de nivel inferior**. Son útiles para explicar patrones, resaltar ideas principales, presentar nuevas perspectivas o la fisiopatología de una enfermedad como la diabetes mellitus a un grupo. Permiten transmitir grandes cantidades de información a muchas personas de manera eficiente y rentable. Pueden complementarse con materiales y ayudas audiovisuales.
- **Discusión Grupal:** Es un método centrado en el alumno y en la asignatura. Es **efectiva para enseñar en el dominio cognitivo**, permitiendo a los alumnos intercambiar información y experiencias, identificar recursos e internalizar el tema....
- **Instrucción Individual (Uno a Uno):** Permite **individualizar la enseñanza y es ideal para la evaluación inicial y continua del paciente en los tres dominios de aprendizaje**, incluyendo el cognitivo. El contenido puede adaptarse a las necesidades individuales, y la comprensión puede determinarse y reforzarse de manera continua e inmediata.
- **Demostración y Demostración de Retorno:** Aunque son primariamente psicomotores, **también pueden mejorar el aprendizaje cognitivo** al explicar el propósito y los pasos de un procedimiento.

- **Juego:** Un método competitivo con reglas preestablecidas para lograr objetivos educativos. Es **principalmente efectivo para mejorar el funcionamiento cognitivo**, ya que promueve la retención de información al estimular el entusiasmo y aumentar la participación del alumno. Los juegos más complejos requieren el uso de estrategias de resolución de problemas y pensamiento crítico.
- **Simulación:** Crea una experiencia artificial que refleja condiciones de la vida real sin consecuencias arriesgadas. Las simulaciones son **efectivas para enseñar un aprendizaje de alto nivel en el dominio cognitivo**, promoviendo habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones....
- **Actividades de Auto Instrucción:** Guían al alumno a alcanzar objetivos de aprendizaje de forma independiente a su propio ritmo. Es **efectivo para aprender en el dominio cognitivo donde el objetivo es dominar la información** y aplicarla a la práctica. Permite la revisión y reflexión sobre la información y la retroalimentación frecuente.
- **Instrucción Asistida por Computadora (IAC):** Un método individualizado de autoaprendizaje que utiliza computadoras. La mayoría de los programas de computadora **ayudan al alumno a alcanzar habilidades de dominio cognitivo**. Ofrece un ritmo individualizado, retroalimentación inmediata, y una presentación consistente del material.
- **Educación a Distancia:** Un enfoque de telecomunicaciones que usa tecnología de video para transmitir mensajes. Es **particularmente ventajosa para la instrucción del dominio cognitivo cuando el objetivo es llevar información a una amplia variedad de personas ubicadas a grandes distancias**.

. Para el Dominio Psicomotor (Habilidades Físicas y Técnicas)

Este dominio se enfoca en la adquisición de habilidades manuales o físicas.

- **Instrucción Individual (Uno a Uno):** Puede adaptarse para cumplir objetivos psicomotores. Un ejemplo es enseñar a un individuo a administrar insulina.
- **Demostración y Demostración de Retorno (Retro-enseñanza):** Son **imperativos y muy efectivos en la enseñanza de habilidades de dominio psicomotor**. La demostración implica que el maestro muestre cómo realizar una habilidad, mientras que la retro-enseñanza es cuando el alumno intenta realizar la habilidad con indicaciones del maestro. Es crucial que el alumno pueda ver y escuchar claramente, y que el equipo sea el mismo que el alumno utilizará.
- **Juego:** Puede utilizarse **para mejorar las habilidades en el dominio psicomotor**.

- **Simulación:** Es efectiva para **promover el logro de habilidades psicomotoras** al permitir a los participantes probarlas en un entorno que refleja la vida real pero sin las consecuencias arriesgadas.

- **Actividades de Auto Instrucción:** Son **efectivas para aprender en el dominio psicomotor donde el objetivo es aplicar la información a la práctica**. Pueden servir como complemento para introducir principios paso a paso antes de demostrar una habilidad psicomotora.

- **Instrucción Asistida por Computadora (IAC):** Puede usarse para **dominar comportamientos psicomotores**. Los juegos de computadora son una forma agradable y efectiva de enseñar habilidades psicomotoras específicas.

. Para el Dominio Afectivo (Actitudes, Valores, Emociones)

Este dominio se ocupa del desarrollo de actitudes, valores, apreciaciones e intereses.

- **Discusión Grupal:** Es un método **efectivo para enseñar en el dominio afectivo**. Brinda oportunidades para compartir ideas, recibir apoyo de pares, fomentar un sentimiento de pertenencia, y ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su significado personal. Es particularmente útil para pacientes y familias con enfermedades crónicas, ya que reduce el aislamiento y fomenta la identificación con otros en circunstancias similares.

- **Instrucción Individual (Uno a Uno):** Puede adaptarse para cumplir objetivos afectivos.

- **Demostración y Demostración de Retorno:** Aunque su enfoque principal es el psicomotor, **también pueden mejorar el aprendizaje afectivo**.

- **Juego:** Puede **influir en el comportamiento afectivo a través de una mayor interacción social**.

- **Simulación:** Es efectiva para **promover el logro de habilidades afectivas**.

- **Juego de Roles:** Es un método en el que los alumnos participan en una dramatización no ensayada, interpretando roles asignados para comprender cómo actuaría un personaje en la realidad. Se utiliza **principalmente para lograr objetivos de comportamiento en el dominio afectivo**, ya que ayuda a despertar sentimientos, provocar respuestas emocionales, y comprender un problema a través de los ojos de los demás.... Ofrece la oportunidad de explorar sentimientos y actitudes y puede cerrar la brecha entre la comprensión y el sentimiento.

- **Modelado de Roles:** Es el uso de uno mismo como modelo, donde los educadores demuestran comportamientos y actitudes que desean inculcar en los alumnos. **Influye en**

**las actitudes y es un factor significativo para lograr un cambio de comportamiento en el dominio afectivo.**

- **Instrucción Asistida por Computadora (IAC):** Puede usarse para **cambiar actitudes**. Los juegos de computadora son una forma eficaz de enseñar habilidades afectivas específicas.

Consideraciones Clave para la Selección de Métodos:

- **Combinación de Métodos:** Raramente los educadores usan un método de manera pura; generalmente, **la combinación de varios métodos es más efectiva** para mejorar el aprendizaje. Por ejemplo, una conferencia puede intercalarse con sesiones de preguntas y respuestas o discusiones.

- **Necesidades del Alumno:** El método ideal para cualquier situación es el que **mejor se adapte a las necesidades del alumno**, no a las preferencias del educador. La participación activa del alumno ha demostrado aumentar el interés en el aprendizaje y la retención de información.

- **Evaluación Continua:** Es crucial evaluar periódicamente la efectividad del método, preguntándose si ayuda a los alumnos a alcanzar los objetivos, si es accesible, eficiente, permite la participación activa y es rentable....

En resumen, la selección del método instruccional debe ser un proceso reflexivo que considere los objetivos de aprendizaje específicos, el dominio al que pertenecen (cognitivo, psicomotor o afectivo), y las características de los alumnos, para así crear una experiencia de aprendizaje coherente y efectiva.