

boven naar beneden. In Overzicht 2 zijn de schalen van de SVL-i weergegeven: 13 inhoudelijke schalen, twee pestschalen (14 en 15) en zes antwoord- of controleschalen (16 t/m 21).

### Overzicht 1 Hiërarchische structuur van attitudes van de SVL-i; de inhoudelijke schalen

Totaal (IV)		Samengestelde schalen (I-III)		Basisschalen (1-9)	
Aanpassing van Zelf aan School (IV)	→ School →	→ Motivatie (I)	→	1 → LG - LeertaakGerichtheid	
				2 → CK - Concentratie in de Klas	
				3 → HA - Huiswerk Attitude	
		→ Welbevinden (II)	→	4 → PS - Plezier op School	
				5 → SA - Sociaal Aanvaard voelen	
				6 → RL - Relatie met Leerkrachten	
	→ Zelf →	→ Zelfvertrouwen (III)	→	7 → UV - UitdrukkingsVaardigheid	
				8 → ZP - Zelfvertrouwen bij Proefwerk	
				9 → SV - Sociale Vaardigheid	
Antwoordgedrag (controleschaal)				→ SW Sociale Wenselijkheid*	

\* Sociale wenselijkheid (SW) is geen inhoudelijke subschaal maar een van de controleschalen

### Overzicht 2 Inhoudelijke schalen, Pestschalen en Antwoordschalen van de SVL-i

#### Inhoudelijke schalen

1	LG	• <b>LeertaakGerichtheid:</b> de mate waarin de leerling zich inzetten voor het schoolwerk en het goed/hard werken voor schooltaken belangrijk vindt. De mate waarin de leerling stellingen op zich van toepassing acht als: 'Ik werk hard voor alle vakken om goede cijfers te krijgen'.
2	CK	• <b>Concentratie in de Klas:</b> de mate waarin de leerling zich meent te (kunnen) concentreren op schooltaken tijdens de lessen. De mate waarin de leerling stellingen onderschrijft als: 'Ik let meestal goed op als de leraar/lerares iets uitlegt'.
3	HA	• <b>HuiswerkAttitude:</b> de mate waarin de leerling zich inzetten voor het huiswerk; het op tijd, regelmatig en goed werken ervoor van belang vindt. De mate waarin de leerling stellingen op zich van toepassing acht als: 'Meestal begin ik uit mezelf aan mijn huiswerk'.
4	PS	• <b>Plezier op School:</b> de mate waarin de leerling tevreden zegt te zijn met de school in het algemeen en bevrediging ontleent aan het schoolgaan. De mate waarin de leerling stellingen onderschrijft als: 'Ik vind het leuk om naar school te gaan'.
5	SA	• <b>Sociaal Aanvaard voelen:</b> de mate waarin de leerling zegt zich aanvaard te voelen door klasgenoten/medeleerlingen, met klasgenoten een goede relatie te hebben. De mate waarin de leerling stellingen onderschrijft als: 'Ik vind dat de meeste van mijn klasgenoten prettig met mij omgaan'.
6	RL	• <b>Relatie met Leerkrachten:</b> de mate waarin de leerling zegt een functionele relatie te onderhouden met de leerkrachten. De mate waarin de leerling stellingen op zich van toepassing acht als: 'Bij de meeste leerkrachten voel ik me goed op mijn gemak'.
7	UV	• <b>UitdrukkingsVaardigheid:</b> de mate waarin de leerling vindt dat hij/zij zijn/haar gedachten schriftelijk en mondeling onder woorden kan brengen. De mate waarin de leerling stellingen onderschrijft als: 'Ik vind dat ik duidelijk kan zeggen wat ik bedoel'.
8	ZP	• <b>Zelfvertrouwen bij Proefwerken:</b> de mate waarin de leerling zegt zelfvertrouwen te hebben in situaties op school waarin een prestatie geleverd moet worden. De mate waarin de leerling stellingen op zich van toepassing acht als: 'Als ik mijn best heb gedaan voor een proefwerk, denk ik dat ik wel een voldoende cijfer zal halen'.
9	SV	• <b>Sociale Vaardigheid:</b> de mate waarin de leerling moeilijke sociale situaties denkt aan te durven. De mate waarin de leerling stellingen op zich van toepassing acht als: 'Als ik namens de klas iets moet zeggen, dan durf ik dat best'.