



Universidad
Isabel I

Máster Universitario en Formación del Profesorado
de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de
Idiomas

Sociedad, familia y educación

Curso 2024-2025

Familia y escuela

Nombre y apellidos: Alba Chouza Cruces

Docente: Daniel Sanz Martín

Índice

1. PARTE A: Estilos parentales.....	4
1.1 Estilo parental 1:.....	4
1.2 Estilo parental 2:.....	5
2. PARTE B: Guión del vídeo	6
Referencias bibliográficas	8

1. PARTE A: Estilos parentales

1.1 Estilo parental 1:

1. Contexto

Candela es una alumna de 3º de Educación Secundaria que desde el inicio del año académico se ha mostrado agresiva hacia el resto de la clase, sin embargo, nunca ha ido más allá de malas contestaciones. Esta semana ha agredido verbalmente a varios compañeros y compañeras. La tutora ha decidido llamarle la atención y explicarle por qué sus hechos son inadecuados. Sin embargo, Candela no obedece y continúa igual, por lo que la tutora decide avisar con urgencia a sus padres para que la situación no continúe.

Al día siguiente, Candela no asiste a clase. La tutora decide llamar telefónicamente a la madre, pero no atiende. A continuación, llama al padre, quien informa que Candela no asistió al centro educativo porque expresó que no tenía ganas y estaba cansada. Al comunicarle el comportamiento reciente de su hija, este la defendió argumentando que su personalidad ya era así desde siempre, que no pensaba tomar medidas, y que la nueva agresividad era una mera etapa y ya se le pasaría.

La tutora informa al centro educativo de lo ocurrido, y el centro decide enviar a Candela con la psicóloga del centro para trabajar en la gestión de emociones, y saber la causa de tanta agresividad. Finalmente, se llega a la conclusión de que Candela estaba intentando llamar la atención de sus progenitores.

2. Estilo parental

El estilo parental de los progenitores de Candela actualmente se relaciona con el estilo parental permisivo o negligente. Este estilo parental se caracteriza su por bajo control sobre las hijas o hijos, pero un alto nivel de afecto (Universidad Isabel I [UII], 2024, p. 11).

El estilo parental escogido por los progenitores tiene una consecuencia directa sobre el/la adolescente. Según Capano y Ubach (2013) con respecto al estilo parental permisivo o negligente ocurre lo siguiente:

Los niños, luego adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia (...), tienen bajos niveles de control de sus impulsos, manifiestan dificultades a nivel conductual, como puede ser el consumo de sustancias y alcohol.

El ejemplo de Candela describe un estilo parental permisivo porque los padres de Candela no están estableciendo límites claros ni consecuencias para su comportamiento agresivo. Defienden su actitud argumentando que es parte de su personalidad y que es solo una etapa que pasará. No están tomando medidas para corregir su comportamiento e incluso justifican sus acciones. Esto refleja una falta de autoridad y control por parte de los padres, lo que se relaciona con un estilo parental permisivo.

1.2 Estilo parental 2:

1. Contexto

Breixo es un alumno de 4º de Educación Secundaria que saca muy buenas notas y es muy participativo, aunque no tiene muchos amigos y amigas. Además, juega al hockey sobre patines y comentó varias veces que los martes tiene partido. El martes estuvo algo distraído, pero al poder ser algo puntual la tutora no tomó medidas. Sin embargo, el miércoles se quedó dormido durante la clase. Se le despertó disimuladamente y se le pidió que se quedase después de clase para hablar. Breixo explicó que estaba durmiendo poco, ya que el viernes tiene un examen y sus madres le han creado un horario de estudio y le preguntan la lección. Añadió que el martes, como tuvo partido, no se supo muy bien la lección y sus madres le informaron de que no iría a dormir hasta saberla, por lo que no durmió lo suficiente.

La tutora decidió llamar a sus madres para comunicarles lo ocurrido y, tras un diálogo comunicativo y productivo, las madres comprendieron que debían primar las horas de descanso al estudio, para que los resultados también fueran mejores. El centro educativo no tuvo que tomar medidas porque no volvió a suceder.

2. Estilo parental

El estilo parental de las madres de Breixo es autoritario, cuyas características son un bajo nivel de afecto y un alto control coercitivo donde la opinión del hijo o hija no se toma en consideración. Las/los adolescentes cuyos progenitores ejercen este estilo parental suelen tener problemas a nivel emocional, con la autoestima... y dificultan el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje de la toma de decisiones. Capano y Ubach (2013) añaden, que «es frecuente que cuando el control es muy severo estos chicos y chicas terminen rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía» (p.88).

Además, Kuppens & Ceulemans (2019) profundizan en este control a un nivel más profundo: el psicológico y estipulan lo siguiente:

Mientras que el control conductual parental se refiere al control sobre el comportamiento del niño, el control psicológico parental se refiere a un tipo de control intrusivo en el que los padres intentan manipular los pensamientos, emociones y sentimientos de los niños. Debido a su naturaleza manipuladora e intrusiva, el control psicológico se ha asociado casi exclusivamente con resultados negativos en el desarrollo de niños y adolescentes, como la depresión, el comportamiento antisocial y la regresión relacional.

El ejemplo de Breixo describe un estilo parental autoritario porque las madres de Breixo controlan de manera excesiva su horario de estudio e imponen consecuencias negativas si no cumple con sus expectativas. Por ejemplo, amenazan con no dejarle dormir si no estudia lo suficiente y lo obligan a quedarse despierto hasta saber la lección. Este tipo de control y presión constante pueden llevar a que Breixo se sienta ansioso y estresado, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su bienestar emocional.

2. PARTE B: Guión del vídeo

Comenzar explicando que decidí convocar la tutoría con ambos progenitores porque ambos son responsables de la educación y bienestar de Marcela, y es importante que estén informados de la situación para ayudarla en todo lo posible. Primero, me presentaría como la tutora de Marcela y agradecería la asistencia de ambos a la tutoría, aclarando que el objetivo es explicarles cómo está Marcela y qué medidas podemos tomar para ayudarla.

Continuaría describiendo los cambios observados en su hija: disminución del rendimiento académico, sus frecuentes ausencias, su cansancio y apatía... También les informaría de que, tras una conversación con Marcela, ella me comenta que la situación en casa ha sido complicada últimamente, presenciando varias discusiones. No iría directamente, que sé que su padre, se ha ido a vivir a un hotel, pero sí que pasa bastante tiempo sola y que y su madre apenas pasa tiempo con ella.

Luego, les informaría de que ante esta situación se debe derivar a Marcela a la orientadora del centro educativo.

Después, expresar nuestra preocupación por el impacto emocional y académico que esta situación pueda tener en Marcela. Aclarar que todas las medidas tienen como objetivo ayudar a Marcela lo máximo posible.

Propuestas de soluciones inmediatas y a largo plazo: seguimiento cercano de su asistencia, la posibilidad de que Marcela asista a sesiones de apoyo emocional con la orientadora, siempre que estén de acuerdo e incluso proponer que se valore la posibilidad de buscar un apoyo externo como un terapeuta.

Dejarles claro la importancia de trabajar juntos con una comunicación constante. Mostrar empatía dejando caer que sabemos que es un momento difícil para toda la familia, volviendo a asegurar de que en el centro educativo vamos a estar atentas para ayudar a Marcela en todo lo que necesite para que Marcela reciba un apoyo completo.

Para que se sientan más partícipes, también les preguntaría por su punto de vista. Terminar la tutoría agradeciéndoles su tiempo y disposición y sugerir hacer un seguimiento en unas semanas para ver cómo va progresando Marcela. Volver a repetir que apreciamos su colaboración en este momento tan delicado.

Además, durante toda la tutoría me aseguraré de crear un ambiente tranquilo y comunicativo, cuidando tanto las expresiones faciales, el tono de voz, incluso escoger una vestimenta que transmita calma y claramente no juzgar en ningún momento.

Referencias bibliográficas

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 88.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2018). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal Of Child And Family Studies*, 28(1), 168-181.

<https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>

Unidad didáctica 2. Sociedad, familia y educación. (2024). *Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria* (p. 11). Universidad Isabel I. https://aula.ui1.es/pluginfile.php/1509978/mod_resource/content/2/ud2_sociedad_familia_educ/ud2_sociedad_familia_educ.pdf