



Universidad  
Isabel I



## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria**

---

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Unidad didáctica 1. El desarrollo del adolescente



UD 1. El desarrollo del adolescente.....	3
1.1. La adolescencia.....	5
1.2. Desarrollo físico: la pubertad .....	6
1.2.1. Crecimiento desigual .....	7
1.2.2. El cerebro adolescente.....	9
1.2.3. Retos para el profesorado .....	10
1.3. Desarrollo cognitivo .....	11
1.3.1. Evaluación de la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget .....	13
1.3.2. Características del pensamiento adolescente .....	14
1.3.3. Retos para el profesorado .....	17
1.4. Desarrollo moral .....	18
1.4.1. Evaluación de la teoría de Kohlberg .....	20
1.4.2. Retos para el profesorado .....	21
1.5. Desarrollo psicosocial .....	22
1.5.1. Teoría de las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson.....	22
1.5.2. Efectos psicológicos asociados a los cambios puberales.....	24
Pubertad temprana y pubertad tardía .....	25
Autoconcepto y autoestima .....	26
1.5.3. Relaciones con familiares, pares y otros grupos de influencia .....	29
Relaciones familiares.....	30
Relaciones con otros centros de influencia .....	31
1.5.4. Retos para el profesorado .....	32
Resumen.....	34
Mapa de contenidos.....	35
Recursos bibliográficos.....	36

## UD 1. El desarrollo del adolescente

Arrancamos esta asignatura que nos aproxima al mundo de la psicología, pero ¿por qué es importante que el docente aprenda nociones sobre psicología?



### ¿Quién dijo...?

«La adolescencia es como poner en marcha un vehículo con un motor turbo en manos de un conductor inexperto».

(Dahl, 2004, como se cita en Berger, 2016, p. 409).

El término *psicología* etimológicamente significa 'tratado del alma' o 'de la mente', pero la psicología va más allá de eso. Es una ciencia que trata la conducta humana y «reflexiona cómo el medio o el contexto afecta al comportamiento y cómo este afecta al medio» (Díaz y Pérez, 2022, p. 8).

Al ser la conducta un campo de estudio diverso, la psicología se divide en diferentes ramas de estudio que se caracterizan por su ámbito de estudio. Algunas de las ramas a las que prestaremos atención en esta asignatura serán (Morris y Maisto, 2013, como se cita en Díaz y Pérez, 2022):

- Psicología del **desarrollo**: que estudia los procesos de cambio y desarrollo a lo largo de la vida de la persona.
- Psicología **básica**: cuyo campo de estudio son los procesos psicológicos básicos (memoria, aprendizaje, atención, etc.).
- Psicología de la **personalidad**: que estudia los diferentes rasgos que caracterizan a las personas.
- Psicología **social**: que aborda el estudio de cómo las personas se relacionan en los contextos sociales.

Dentro de cada rama existen diferentes puntos de vista o corrientes: psicología cognitiva o cognitivismo, psicología humanista, etc., y al igual que la psicología tiene diferentes ramas, el ciclo vital de la persona también se puede descomponer en diferentes etapas.



La mayoría de los autores dividen el **desarrollo humano** (entendido como los cambios que experimenta el ser humano) **en ocho etapas**: prenatal, primera infancia, segunda infancia, niñez, pubertad y adolescencia, juventud, vida adulta y ancianidad. A lo largo de esta primera unidad se expondrán los **principales hitos** del desarrollo adolescente, profundizando en esta etapa por ser el momento evolutivo en el que se encuentre nuestro alumnado y teniendo en cuenta que ese desarrollo se da «debido a la influencia de factores referidos a la herencia, al ambiente y a la interacción entre ellos» (Díaz y Pérez, 2022, p. 16).

El desarrollo se puede descomponer en diferentes áreas que iremos abordando en cada uno de los apartados de esta unidad didáctica: físico, cognitivo, psicosoal y moral.



### En la onda

Para ilustrar la adolescencia, sería buena idea exponer la foto de unos adolescentes compartiendo experiencias, pero quizás la canción [16 añitos de Dani Martín](#) nos ayude mucho más a hacernos una idea de lo que encierra esta etapa.

## 1.1. La adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios que se suceden de una manera tan abrupta que genera en el individuo que la atraviesa un desequilibrio.

La adolescencia es un **constructo social** y no es hasta el siglo XX cuando se define como una etapa independiente. Anteriormente, en sociedades preindustriales los niños alcanzaban la etapa adulta cuando maduraban físicamente o cuando comenzaban a trabajar (Papalia y Martorell, 2021).

En esta etapa se producen cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales (Larson y Wilson, 2013); sin embargo, concretar un inicio o final unitario es difícil.

Existe consenso en que la **pubertad** es el primer periodo de la adolescencia y el final de la infancia, así como que en la actualidad la adolescencia dura más tiempo. Sin embargo, debido a la dificultad para establecer cuál es la duración exacta y teniendo en cuenta que a nivel mundial no hay un consenso unitario, algunos autores han recomendado dividir este periodo en diferentes subetapas (Palacios *et al.*, 2014):

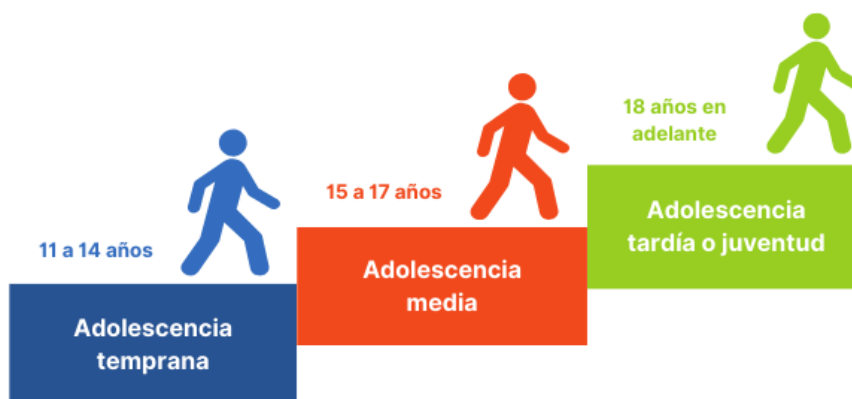


Figura 1. Subetapas de la adolescencia. Fuente: Palacios *et al.*, 2014 (adaptación).

A lo largo de estas etapas, los cambios se irán manifestando **secuencialmente**; primero los físicos y, finalmente, los psicológicos o cognitivos pasando por los sociales.

La importancia de estos cambios radica en que **perfilarán el adulto potencial** y facilitarán la generación de un determinado tipo de personalidad.



Play

«En diez años, el adolescente experimenta enormes cambios. La mente alcanza nuevos dominios de análisis, abstracción y creatividad». En [Redes](#), Punset le dedica este capítulo.

## 1.2. Desarrollo físico: la pubertad

La pubertad es una etapa de crecimiento que lleva hacia la **madurez sexual** y es el momento en el que se adquiere la capacidad reproductiva.



### ¿Quién dijo...?

«Los jóvenes de hoy no tienen control y están siempre de mal humor. Han perdido el respeto a los mayores, no saben lo que es la educación y carecen de toda moral».

Pensaríamos que puede haber surgido en cualquier conversación entre progenitores del siglo XXI, pero lo dijo Aristóteles, hace más de dos mil años (Bueno, 2023).

Los cambios físicos asociados a esta etapa van a estar marcados por la actividad del sistema endocrino, que hasta entonces no se había manifestado, pero que en este momento comienza a activar diferentes estructuras e inicia el proceso de maduración del organismo.

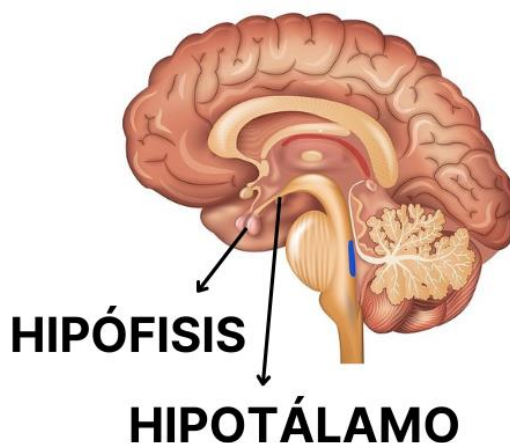


Figura 2. Eje hipotálamo-hipofisario, responsable de los cambios hormonales. Fuente: Educaplay (adaptación).

Los cambios hormonales se suceden en cascada. Todo comenzará en el **hipotálamo**, que producirá la hormona liberadora de **gonadotropinas**; esta estimulará la hipófisis, que se encuentra justo debajo, para que produzca hormonas **gonadotrópicas** (luteinizante y foliculoestimulante). Estas, a su vez, estimularán la maduración de las gónadas sexuales (ovarios y testículos), que producirán **hormonas sexuales**.

La hipófisis activa también las glándulas sexuales o gónadas. En las niñas los ovarios aumentan la secreción de estrógenos y en los niños los testículos aumentan su producción de andrógenos (testosterona).

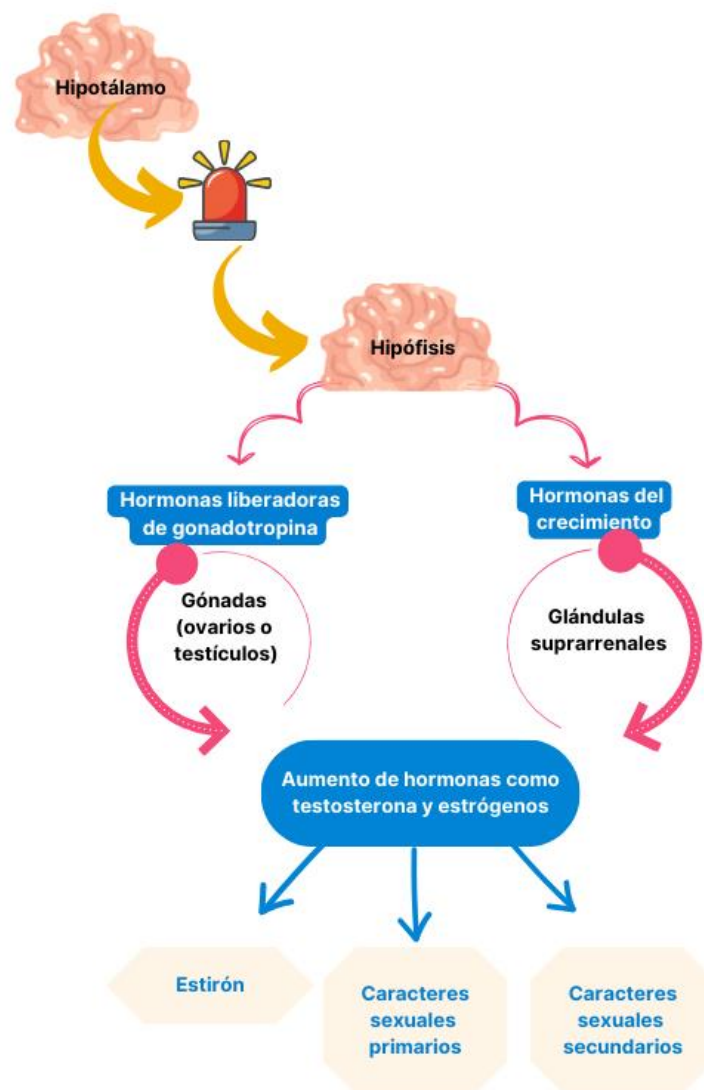


Figura 3. Secuencia biológica de la pubertad. Fuente: Berger, 2016 (adaptación).

Los cambios que producen las hormonas afectan al cerebro y al cuerpo y a su vez también a la conducta. Según Berger (2016), también se ven afectados los biorritmos, ya que «el hipotálamo y la hipófisis regulan las hormonas que afectan los patrones de estrés, el sueño y otros» (p. 414). Los ciclos de sueño-vigilia se retrasan y por ese motivo hay adolescentes que a medianoche están despiertos y con apetito y permanecen adormecidos y sin apetito durante la mañana.

### 1.2.1. Crecimiento desigual

Los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia son diferentes (a nivel fisiológico/hormonal) en chicos y chicas y se dan en ritmos de desarrollo desigual (Pérez-Pérez y Navarro-Soria, 2012).

Cuando finaliza el proceso puberal, los cuerpos se diferencian con claridad atendiendo al desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios (Papalia *et al.*, 2009):

Caracteres sexuales primarios		Caracteres sexuales secundarios	
Órganos relacionados para la reproducción.		Características fisiológicas que no están relacionadas directamente con los genitales y evidencian la madurez sexual.	
♀	♂	♀	♂
Ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina.	Testículos, pene, escroto, vesículas seminales y próstata.	Desarrollo de mamas, vello púbico, caderas ensanchadas.	Voz grave, vello en cara y axilas, amplitud de hombros.

Tabla 1. Características sexuales primarias y secundarias. Fuente: Papalia *et al.*, 2019 (adaptación).

Las primeras señales de madurez sexual son la **espermarquia** (primera eyaculación) en los varones y la **menarquia** (primera menstruación) en las niñas.

En ocasiones se da un aumento rápido en la estatura y el peso, previo a la madurez sexual. Este **crecimiento rápido o estirón** hace por ejemplo que mujeres de la misma edad que los varones sean más altas y con mayor fuerza y peso que estos.

Estas características sexuales (primarias y secundarias) no son la única manifestación de las hormonas sexuales: coquetear, fantasear, miradas cómplices, mostrar... se realizan de manera determinada y reflejan la disponibilidad, el sexo y la cultura y están modeladas por el contexto social (Berger, 2016).



### Sabías que:

Existen diferentes **ritos y ceremonias** asociados al paso de la pubertad a la vida adulta: en muchos países de Latinoamérica se festeja la fiesta de quince años o *quinceañera*, donde se presenta en sociedad a la mujer que deja de ser niña, o en algunos países africanos se practica como símbolo de paso del niño a la edad adulta el rito de la circuncisión.





Como ya hemos mencionado, no todos los adolescentes se desarrollan en la misma medida ni al mismo tiempo, pero **el momento en el cual tengan lugar estos cambios puede ser crítico**, puesto que el adolescente puede contar con más o menos herramientas cognitivas para afrontar el cambio de etapa según el momento (cronológico) en el que alcance la pubertad.

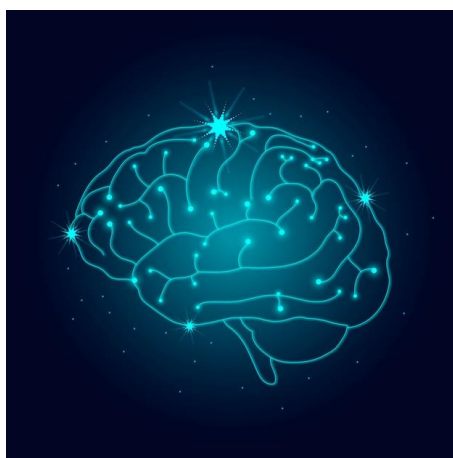
### 1.2.2. El cerebro adolescente

Durante la pubertad también se dan importantes cambios en el cerebro a diferentes niveles. Veremos ahora los cambios principales.



#### Viaja

Conoce cómo es [el cerebro y sus partes](#) con este simulador que tienes disponible en el aula virtual.



#### A nivel cortical: termina de desarrollarse la corteza prefrontal

La corteza **prefrontal** es una parte del encéfalo que se ubica justo delante de los lóbulos frontales y que es la encargada de la atención selectiva (es la parte que tienen afectada las personas con trastorno de déficit de atención). También se encarga de la **toma de decisiones**, la **planificación** y la **regulación** de la propia conducta y por eso termina de desarrollarse en la adolescencia, cuando los sujetos adquieren la capacidad de pensar sobre el pensamiento y la conducta (Goldberg, 2004). Esta estructura controla también las **conductas socialmente indeseables**, y la gestión de los aspectos y pensamientos **morales** (Damasio, 2010).

### A nivel subcortical: mayor actividad de la amígdala

A nivel subcortical se observa que, durante la adolescencia, esta estructura, considerada el **centro de las emociones**, tiene una **actividad muy superior** a etapas anteriores, y también superior a la actividad que se da en esta etapa **a nivel frontal** (estructuras responsables del control cognitivo), lo cual explica los comportamientos adolescentes de **impulsividad**, conductas de riesgo o incapacidad para demorar la recompensa.

### A nivel neuronal: poda sináptica y aumento de la mielinización

En este momento se da una **reorganización** de las conexiones neuronales (sinapsis) para mejorar la eficacia de los circuitos nerviosos existentes. Esto se realiza a través de un proceso denominado **poda sináptica**, que elimina las sinapsis excesivas e innecesarias que se establecen durante los primeros años de vida. Este proceso produce una **reducción de sustancia gris** y un aumento de **mielinización** (aumento de la cobertura de mielina de los axones de cada neurona para proteger las neuronas y facilitar futuras conexiones sinápticas).

Esto implicará mayor facilidad para **comunicar las distintas regiones cerebrales corticales y subcorticales**, y el funcionamiento de los sistemas morales, emocionales y cognitivos será más eficiente e integral (Toro, 2010).



Play

¿Qué le ocurre al cerebro adolescente? [Rafael Guerrero](#) nos lo explica con el paralelismo de las actualizaciones de un teléfono móvil.

### 1.2.3. Retos para el profesorado

El docente debe tener en cuenta los cambios físicos; por ejemplo, cuando se produce el **«estirón»**, donde la talla aumenta considerablemente en poco tiempo, es posible que haya que hacer algunos cambios en la distribución del aula, los materiales y las actividades para que estos sean adecuados a la nueva realidad del alumnado.

Por otra parte, e hilado con los cambios psicológicos que estudiaremos más adelante, el profesorado debe estar atento a las más que frecuentes **«bromas pesadas»** que los alumnos de estas edades suelen hacer sobre sus compañeros y compañeras para identificarlas rápidamente. En ningún caso se debe ignorar este tipo de **«bromas»**, y mucho menos seguirlas, ya que, como veremos a continuación, en esta etapa las actitudes de otros hacia su cuerpo pueden causar daños difíciles de reparar.



### 1.3. Desarrollo cognitivo

Para entender el desarrollo cognitivo del adolescente vamos a conocer las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget.



Play

Este vídeo con dibujos explica de manera rápida y sencilla la [teoría del desarrollo cognitivo de Piaget](#), que desarrolló a partir de la observación de sus propios hijos.



Figura 4. Resumen de los hitos y dificultades en las etapas de desarrollo según Piaget. Fuente: Papalia y Martorell, 2021 (adaptación).

En su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget establece que el pensamiento humano se desarrolla en cuatro etapas o **estadios**.

### 1. Estadio sensoriomotor

Transcurre desde el nacimiento hasta los 2 años.

En esta etapa el niño aprende por la **experiencia exploratoria**, a través de los sentidos y fruto de su actividad motora. Pasa de una conducta refleja a la repetición de conductas agradables, como chuparse el dedo. Comienza a realizar conductas intencionadas, anticipa sucesos y aprende por ensayo-error. Adquiere la capacidad de representar en la mente objetos y sucesos por medio de símbolos (Papalia y Martorell, 2021).

### 2. Estadio preoperacional

Abarca de los 2 a los 6 años.

En este estadio se produce la generalización del **pensamiento simbólico**, se adquiere el lenguaje, pero aún no usa la lógica, sabe cosas, pero no sabe cómo las aprende. Puede ordenar los objetos en categorías significativas (grande y pequeño) y trabajar con cantidades pequeñas. Desarrolla en esta etapa la **teoría de la mente** que permite al niño entender y predecir la conducta de otros (Papalia y Martorell, 2021).



#### Sabías que:

Los niños que crean amigos imaginarios tienen mejores capacidades narrativas (Trionfi y Reese, 2009).

### 3. Estadio de operaciones concretas

Desde los 7 a los 10 años.

En esta etapa los niños realizan **operaciones mentales**: resuelven problemas o razonan, pero siempre limitados a la situación real inmediata.

Interpretan relaciones espaciales, son conscientes de la relación causa-efecto y clasifican por medio de varios criterios, sacan conclusiones generales de algo particular (inductivo) y también parten de una premisa general y lo aplican a algo particular (deductivo). Mejora la capacidad de cálculo: estimación, seriación ascendente (Papalia y Martorell, 2021).

### 4. Estadio de operaciones formales

Desde los 11 años en adelante.

En este estadio se da el desarrollo del **pensamiento abstracto**, que va a implicar una mayor flexibilidad y eficacia para manejar la información. Adquieren la capacidad para pensar en abstracto y sobre conceptos hipotéticos.

Ahora pueden elaborar hipótesis, por lo que ya no necesitan disponer de casos concretos. Esto los lleva a descartar mentalmente esas explicaciones más rudimentarias que serían propias de niños menores, y pueden comprobar empíricamente la validez de las hipótesis formuladas (Martín *et al.*, 2011).

El razonamiento **hipotético-deductivo**, recién estrenado en esta etapa, va **de lo general a lo particular**. Se formula una premisa o hipótesis y se demuestra esta después con un caso concreto.

El lenguaje tiene una gran importancia porque ya no parten de los hechos concretos, sino de las **ideas**, formulando los enunciados verbales que llamaremos **proposiciones**.

#### Ejemplo:

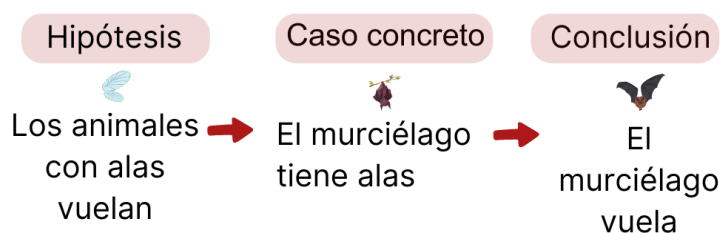


Figura 5. Ejemplo de razonamiento hipotético deductivo.

El adolescente en etapa formal puede, así, no comprobar experimentalmente todas las acciones posibles, sino sustituirlas por un **razonamiento verbal**.

El punto de partida para la resolución de los problemas ya no es la **realidad**, sino **un conjunto** de posibilidades con **todas las combinaciones posibles** de las variables que puedan influir en la resolución de un problema (García-Madruga y Delval, 2010).

#### 1.3.1. Evaluación de la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget

Aunque actualmente esta teoría sigue siendo por excelencia la teoría para explicar el desarrollo cognitivo humano, en los últimos años ha recibido importantes **críticas**. A continuación, exponemos las que tienen una mayor implicación para nosotros como docentes.



- **Se cuestiona el momento en el que se dan las operaciones formales.** El mismo Piaget llegó a aceptar que el estadio del pensamiento formal tiene lugar más tarde de lo que inicialmente había propuesto, en torno a los **15 años**, y se extiende hasta los 20 (Pérez-Pérez y Navarro-Soria, 2012). Algunos autores incluso afirman que **no todo el mundo alcanza este tipo** de pensamiento.
- **No tiene en cuenta ciertas diferencias individuales** que afectan a la adquisición del pensamiento formal (un ejemplo sería la escolarización o la falta de ella).
- **No todas las tareas que requieren pensamiento formal tienen el mismo nivel de complejidad**, y esto influirá sobre el tipo de pensamiento que el adolescente escoja usar.
- Se ha cuestionado que el **pensamiento** formal sea la **cúspide** del desarrollo cognitivo, pudiendo existir otros tipos de pensamiento más elevados (Palacios *et al.*, 2014). Es lo que algunos autores denominan pensamiento **posformal**, que consistiría en un pensamiento superior que permitiría al individuo **integrar lo subjetivo, lo emocional y lo simbólico** (Martín *et al.*, 2011).

### 1.3.2. Características del pensamiento adolescente

El pensamiento que tenía el niño se vuelve más complejo para dar paso a un pensamiento formal, aunque en algunos sentidos es todavía inmaduro. El adolescente cambia la manera de verse a sí mismo y al mundo que lo rodea (Papalia y Martorell, 2021).



Los intentos por adentrarse en un pensamiento formal se manifiestan en unas **características** típicas del pensamiento adolescente (Elkind, 1978).

#### 1. Idealismo

La nueva capacidad para pensar en abstracto les permitirá reflexionar de una manera que hasta ahora no había sido posible, pudiendo **discernir entre lo que es y lo que puede ser**, y también **lo que desearían que fuera** que, en ocasiones, ni siquiera es posible, puesto que sus deseos siguen siendo muy fantasiosos.

En la figura 6, estas «situaciones justas/ideales» se representan con una estrella pequeña, por ser estos deseos un aspecto muy concreto de la realidad que, a veces, está fuera incluso de lo que sería posible.



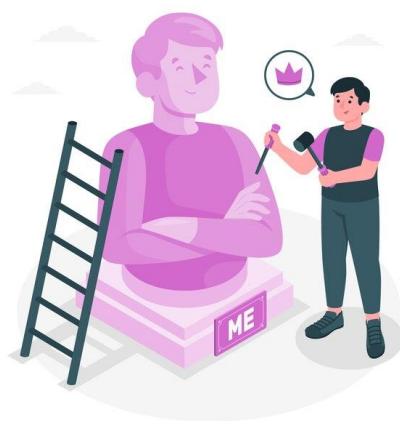
Figura 6. Representación de la realidad, la posibilidad y la idealidad.

Con esta nueva habilidad pueden **posicionarse política y socialmente** y son especialmente sensibles a las injusticias y a la hipocresía. La disonancia realidad-idealidad resultará en una incomodidad notable y en un cuestionamiento constante de las figuras de autoridad que tenían hasta ahora.

Están convencidos de que saben más que los adultos, lo que los lleva a encontrar defectos en ellos. Les cuesta decidirse y tienen dificultades en la toma de decisiones simples (qué prenda ponerse o si salir a pasear con un amigo). Además, su preocupación por la justicia, sumada a la impaciencia propia de esta etapa, puede derivar en conductas delictivas (ciberacoso, divulgación de información confidencial, acoso escolar...) y poco responsables (Mariscal *et al.*, 2009). También se preocupan por tener **una apariencia física** ideal para sí mismos y para quien les percibe (especialmente sus iguales). Por esto dedican mucho tiempo al cuidado personal y estético, y aunque pueda parecer que al cuidar esto estarán cómodos y seguros en sus relaciones, lo cierto es que la preocupación por su **yo físico** conlleva muchas inseguridades.

## 2. Autoconciencia

Es una toma de conciencia de sí mismos realmente desorbitada. Se muestran preocupados por su estado mental y le lleva a pensar que todos los demás piensan como ellos (Elkind, 1978).



Esta **autoconciencia** se manifiesta en algunas formas de pensamiento típicas (Mariscal *et al.*, 2009) marcadas por el egocentrismo adolescente que hace que se vean capaces de todo. Esto marca algunos comportamientos de riesgo e incluso autodestructivos debido a la sensación de invencibilidad de la etapa (primeros coqueteos con las drogas, actividades delictivas, absentismo escolar, enfermedades de transmisión sexual, acoso a sus compañeros...).

### **Mayor sensibilidad**

Son sensibles a las críticas del otro, no quieren sentirse evaluados, y mucho menos que esa evaluación tenga resultados negativos.

#### **Ejemplo:**

Se felicita en público y se corrige en privado, y siempre sin hacer daño.

### **Audiencia imaginaria**

Perciben que todo el mundo los mira, pero desean pasar desapercibidos. Al tener la preocupación de ser el centro de atención, sus deseos de «ser invisibles» no se cumplen y pueden cambiar su actitud y manifestar conductas que reclamen la atención y dar así sentido a esa percepción de que «todos le observan».

#### **Ejemplo:**

Tienen la certeza de que toda la clase les está mirando ese pequeño grano en su cara.

### **Fábula personal**

Están convencidos de que son especiales y se valoran a sí mismos como únicos. Esto hace que sientan que el mundo no les comprenda y creen que ellos no deben seguir las reglas que sigue el resto del mundo.

#### **Ejemplo:**

Son capaces de realizar conductas de riesgo como saltar al mar desde alturas imprudentes o pasar de un balcón a otro.



### 1.3.3. Retos para el profesorado

Los **retos** del futuro profesional con respecto a los cambios cognitivos del alumnado son varios.

En relación con el **desarrollo de las operaciones formales**, los desafíos irán en la línea de **promover estos razonamientos**, actividades que fomenten el uso de razonamiento **hipotético deductivo**, establecimiento de **hipótesis** en términos **proposicionales** y relacionar de **manera aislada** cada posible causa con el efecto y, en un segundo momento, considerar las **posibles combinaciones** de estas para establecer la relación causa-efecto.



Otro tipo de tarea menos dirigida sería **dejar que ellos mismos expresen sus propias inquietudes e intereses**, posibilitando así que sean ellos los que **elijan** el tema. El procedimiento en ambos casos sería el mismo. Llevar a cabo esa escucha activa y recogida de sus respuestas sin juzgar, evaluar esas respuestas y devolverles la información para **hacerles pensar**, sin basarnos para esto en prejuicios u opiniones apresuradas, ya que esto provocará su rechazo. Cuando los padres o docentes elogian las aportaciones del alumno o incluso utilizan el humor como herramienta para sus intercambios con ellos, el avance de estos alumnos es notable.

Como ya hemos visto, sienten que **nadie les comprende** y que su caso es **único y excepcional**. Esta sensación puede reducirse cuando el adolescente está en contacto con un grupo de pares. Por tanto, el futuro docente deberá **tomar conciencia** de estos **fenómenos** del pensamiento para poder **anticipar sus reacciones, validarlas y acompañarlos** en el proceso involucrando, si fuera posible, estas cogniciones en algunas actividades. Esto ayudará a tener una visión sana de estos fenómenos y a mantener alejados sus peligros.

Tanto las **opiniones sobre el mundo** como la **imagen personal** son realmente **importantes** y no conseguiríamos **nada minimizando** esas actitudes («Eso es una tontería», «Qué más da ser un poco más...») y mucho menos invalidando su capacidad de discernimiento («Tú dices lo que oyes», «Qué edad más tonta»).

## 1.4. Desarrollo moral

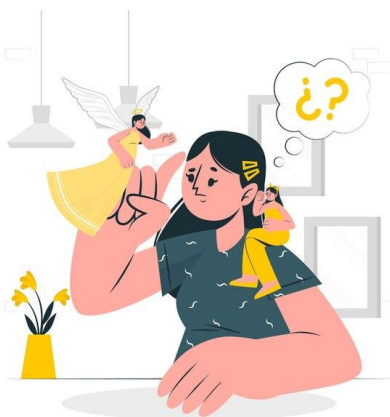
La capacidad para hacer juicios más complejos se adquiere una vez que se alcanzan niveles de desarrollo cognitivo más elevados.

El **pensamiento moral** son todos aquellos **juicios de valor** que hacemos de ciertas situaciones o conductas en las que se debe tomar partido por una opción u otra. Se considera un **salto cualitativo** de la niñez a la adolescencia porque un niño, si no ha conseguido ponerse en la situación de la persona afectada por esa conducta o situación, será incapaz de dilucidar la moralidad de dicha acción o situación. El **adolescente**, al poder reflexionar sobre el pensamiento y sentimiento de otros, **puede realizar estos juicios morales**.

Kohlberg (1969) desarrolla su **teoría sobre el desarrollo moral** a través del estudio de las respuestas a diferentes dilemas morales.

Uno de los más conocidos es el **dilema de Heinz** (en Papalia y Martorell, 2021,p.341):

Una mujer está a punto de morir de cáncer. Un farmacéutico ha descubierto una medicina que los médicos creen que podría salvarle la vida a la mujer. El farmacéutico está cobrando dos mil dólares estadounidenses por una pequeña dosis (diez veces más de lo que le cuesta producirla). El marido de la enferma, Heinz, pide prestado a todas las personas que conoce, pero solo logra juntar mil dólares. Ruega al farmacéutico que le venda la medicina por esa cantidad o que le permita pagarle el resto después. El farmacéutico se niega diciendo: «Yo descubrí la medicina y voy a hacer dinero con ella». Desesperado, Heinz irrumpe en la tienda del farmacéutico y roba el medicamento. ¿Heinz debía hacer esto? ¿Por qué sí y por qué no?



Este dilema es uno de los ejemplos clásicos propuestos por Kohlberg y que le ayudaron a desarrollar su teoría de **las etapas del desarrollo moral** a partir de sus estudios con niños, adultos y adolescentes, a los que planteaba **dilemas morales** o situaciones donde no queda claro cuál es la opción éticamente correcta o incorrecta. Del análisis de las respuestas (a favor de la conducta o en contra) establece **tres niveles de desarrollo**, que a su vez se dividen en **dos etapas cada uno** (Kohlberg, 1969).

• **Nivel I: moral preconventional**

El razonamiento moral se basa en las **reglas impuestas** por los demás y las propias necesidades. La conducta de cumplir estas reglas puede estar **orientada a la evitación de un castigo** (cumpló las normas para no ser castigado/a) o a la **consecución de una recompensa** personal (cumpló las normas porque de esto conseguiré que me premien). No se plantean cómo pueda afectar esto a otros.

<p>Etapa 1</p> <p><b>Orientación hacia el castigo y la obediencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A favor: «Debería robar la medicina. Porque en realidad no cuesta dos mil dólares y es como que solo robara doscientos dólares y robar no es tan malo».</li> <li>•En contra: «No debería robar la medicina. Eso está mal, es un delito, robó una medicina muy cara y no tenía permiso».</li> </ul>
<p>Etapa 2</p> <p><b>Propósito instrumental e intercambio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A favor: «Es correcto robar el medicamento, porque él quiere mucho a su esposa que está enferma y necesita ese medicamento para que viva. No quiere robar, quiere salvarle la vida».</li> <li>•En contra: «No debería robarla. El farmacéutico es bueno y solo quiere ganar dinero, por eso tiene un negocio».</li> </ul>

Figura 7. Respuestas al dilema de Heinz en las diferentes etapas del nivel de la moral preconventional. Fuente: Papalia *et al.*, 2009 (adaptación).

• **Nivel II: moral convencional**

El razonamiento moral está **condicionado** por el **grado de aprobación de los demás** y los valores inflexibles de una determinada cultura que determinan lo que es correcto o incorrecto. De nuevo, la conducta de seguir las normas puede estar **orientada a la consideración/admiración** del sujeto por parte del grupo (cumpló las normas para que me perciban como un/a buen/a chico/a, para que me admiren) o puede estar orientada a la **importancia de la ley y el orden** (cumpló las normas porque es lo que debo hacer; nunca se cuestiona, esto es lo correcto).

<p>Etapa 3</p> <p><b>Mantenimiento de relaciones mutuas, aprobación de los demás</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A favor: «Debería robar la medicina porque está haciendo algo por amor a su esposa y es normal. Se le podría culpar si no la amara tanto como para salvar su vida».</li> <li>•En contra: «No debería robar. Él no tiene la culpa de que su esposa muera, la ama, aunque no cometa un delito. El que es un egoísta sin sentimiento es el farmacéutico».</li> </ul>
<p>Etapa 4</p> <p><b>Preocupación social y conciencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A favor: «Debería robar y no dejar morir a su esposa. Si muere, será su responsabilidad. Puede pagar después al farmacéutico».</li> <li>•En contra: «Es natural querer salvar a su esposa, pero no es correcto robar y lo hace sabiendo que es algo valioso para el farmacéutico que creó la medicina».</li> </ul>

Figura 8. Respuestas al dilema de Heinz en las diferentes etapas del nivel de la moral convencional. Fuente: Papalia *et al.*, 2009 (adaptación).

- **Nivel III: moral posconvencional**

En esta última fase ya hay una **comprensión e interiorización de los principios morales** en los que se basan las normas. Entiende que los principios que se siguen de manera racional tienen mayor importancia que las normas en sí. Este tipo de razonamiento puede estar **orientado al contrato social** (hay ciertas leyes que ya no sirven, habría que actualizarlas) o a **los principios éticos universales** (existe una serie de derechos universales que todas las personas del mundo comparten; todos los individuos son iguales).

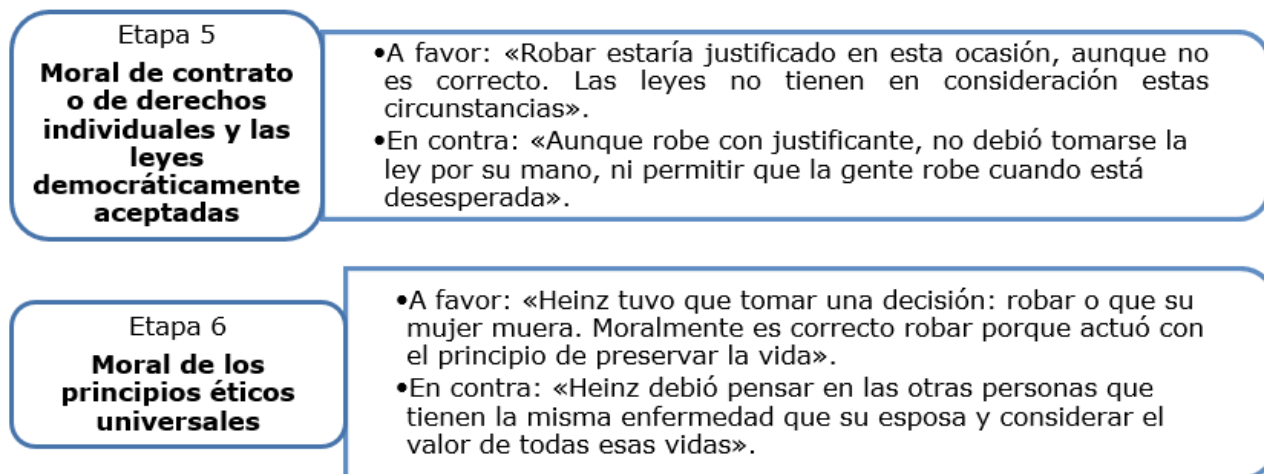


Figura 9. Respuestas al dilema de Heinz en las diferentes etapas del nivel de la moral posconvencional. Fuente: Papalia *et al.*, 2009 (adaptación).

Según Kohlberg, durante los primeros años de la adolescencia se produce una transición de la **moral preconvencional a la convencional** (Palacios *et al.*, 2014), de ahí que esté definida por la necesidad de aceptación del grupo. Para Kohlberg, la **mayoría** de las personas **permanecerán** en la etapa **convencional** y solo **algunos** individuos podrán entrar en la etapa **posconvencional** (Palacios *et al.*, 2014).

#### 1.4.1. Evaluación de la teoría de Kohlberg

Aunque numerosos trabajos empíricos apoyan la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, esta no está exenta de **críticas**. A continuación, se exponen las principales.

La crítica **más potente** es la existencia de la **universalidad** del último nivel, la etapa **posconvencional**, ya que pocos individuos parecen alcanzarla (Palacios *et al.*, 2014). Es poco probable que el desarrollo moral ocurra de forma unitaria en todas las dimensiones de una persona.

Otra de las objeciones a esta teoría tiene que ver con el hecho de que este autor muchas veces no realizó una distinción entre **convencionalismos** sociales (reglas implícitas de la conducta) y temas morales. En este sentido, Turiel (1998) diferenciaba entre el campo moral (temas referentes a la imparcialidad o a la justicia, como robar, mentir o matar) y el campo social (reglas que implican relaciones entre personas, como ser educado o llevar ropa adecuada).

### Ejemplo:

En una cultura, comer con las manos puede ser algo aceptable e incluso natural. En países como España, generalmente, esto es visto como un signo de rudeza y mala educación. Sin embargo, esto no merece muchas consideraciones éticas. Las verdaderas preocupaciones morales giran en torno a otros temas como, por ejemplo, la violencia, el hurto o el asesinato.

La tercera de las críticas que veremos defiende que Kohlberg **realizó su investigación sobre moralidad principalmente con varones**. Carol Gilligan (1982) propuso un modelo alternativo que diese cuenta de las diferencias de género y, tras su investigación con mujeres y niñas, encontró que, mientras que los varones estaban más interesados por el concepto abstracto de justicia, las mujeres se preocupaban más por las relaciones interpersonales y la responsabilidad a la hora de satisfacer las necesidades de los demás. Esto llevó a la autora a confeccionar un modelo que tuviera en cuenta las etapas de desarrollo moral de las mujeres. Sin embargo, este modelo no cuenta con un apoyo científico suficiente, ya que no se han encontrado diferencias sustanciales entre hombres y mujeres.

#### 1.4.2. Retos para el profesorado

Puesto que **el desarrollo moral depende** en gran medida de la capacidad para **discernir lo bueno de lo malo** dentro del contexto en el que está inmerso el sujeto, cabe destacar como tarea del docente **tomar conciencia de que los valores de una cultura pueden no ser los mismos que los de otra** y de que, en una misma cultura, pueden ir cambiando los valores según esta va evolucionando.



## 1.5. Desarrollo psicosocial

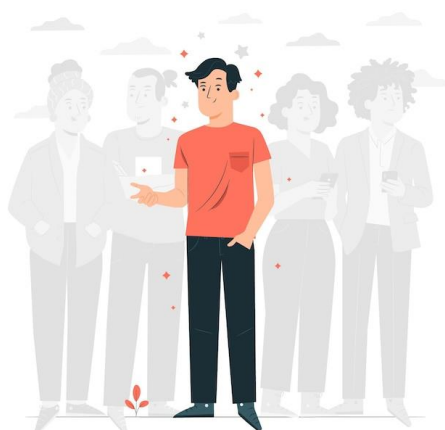
Las nuevas capacidades cognitivas, unidas a los cambios físicos que sigue experimentando, llevarán al adolescente a **plantearse quién es ese nuevo «yo»** y también cómo le gustaría que fuera. En la búsqueda de esta nueva identidad **es frecuente** que los adolescentes prueben **nuevas experiencias**, etiquetas personales, o que se asocien con diferentes grupos de iguales para descubrir cuáles encajan con lo que quieren ser, y rechazan aquellos que no se ajustan.

La **identidad personal** va a estar integrada por diferentes identidades grupales. Por esto, se produce un aumento de los estereotipos de género con la finalidad de subrayar su identidad (Palacios *et al.*, 2014). Además, en este momento también empieza a definirse la identidad sexual y de género, lo que conlleva en muchas ocasiones dificultades especiales.



### Nota

En la UD 4 de la asignatura Sociedad, Familia y Educación se trata en profundidad la identidad sexual y de género.



### 1.5.1. Teoría de las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson

Erikson (1974), en su teoría de las etapas de desarrollo psicosocial, postula que el desarrollo de la personalidad se encuentra **delimitado por** una serie de **crisis** (conflicto entre dos extremos de naturaleza psicosocial) que ponen en un **compromiso** la **integridad** del «yo». Los adolescentes que resuelven la crisis de identidad satisfactoriamente desarrollan la virtud de la **fidelidad: sentido** de pertenencia o lealtad sostenida.

Esta teoría es la más completa para explicar la conformación de la identidad del adolescente a través de la exploración de varias posibilidades buscando la que encaja en lo que quiere ser a partir de ese momento. La identidad se constituye por los valores, las metas y las creencias con la que se establece un compromiso (Papalia y Martorell, 2021, p. 353).

Este proceso de dudas, búsqueda y exploración puede tomar **cuatro caminos** diferentes llamados **estatus de identidad**. El estatus **resulta** en **función** de la **crisis** (exploración) que se ha de resolver y del **compromiso** que permite seleccionar una alternativa y tomar una decisión consciente (Palacios *et al.*, 2014; Pérez-Pérez y Navarro-Soria, 2012).

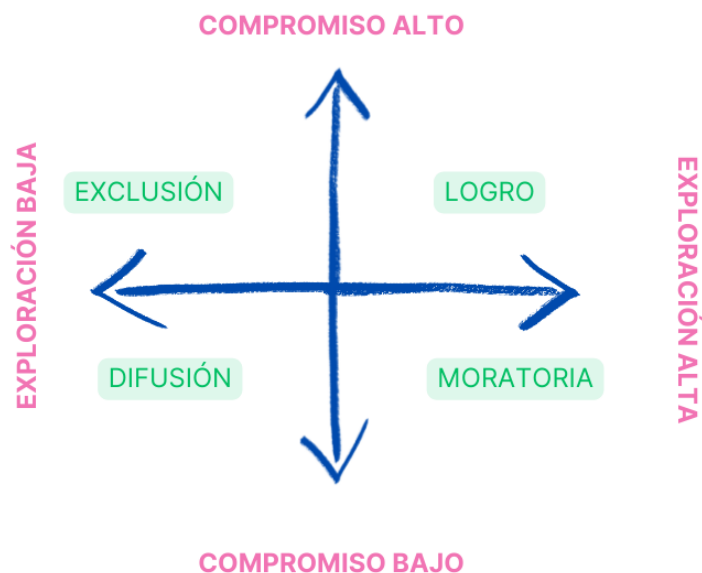


Figura 10. Representación de los estatus de identidad.

#### Exclusión

El adolescente **se ha comprometido** con una posibilidad, pero no ha explorado otras posibilidades (no existe crisis)

#### Logro de identidad

Tras la crisis en las que se han buscado y explorado las opciones necesarias se ha **adquirido el compromiso**, que será el que mejor encaja con los ideales del sujeto. El **logro de la identidad implica** siempre haberse **comprometido** realmente en **tres aspectos** (Martín *et al.*, 2011): **ideología** (valores que les guíen), **ocupación** (objetivos profesionales) y **aspecto interpersonal** (orientación de género, que influirá en las formas de amistad e intimidad).

#### Difusión

El adolescente no ha realizado **ningún** proceso de búsqueda **ni** se ha **comprometido** con ninguna postura. Está **confuso** debido a la falta de experiencia. No hay compromiso ni crisis.

#### Moratoria

El adolescente **sigue buscando** su identidad, pero no se decide. **No hay compromiso** tras la crisis.

### Ejemplo:



Figura 11. Ejemplo de respuesta según los diferentes estatus de identidad.

### 1.5.2. Efectos psicológicos asociados a los cambios puberales

El cuerpo del adolescente está comenzando a desarrollarse, pero aún no lo han hecho sus procesos cognitivos, y esto le obliga a **afrontar** un **cuerpo adulto** con un **sistema cognitivo** con mecanismos aún infantiles. Además, el efecto de las hormonas sexuales puede explicar algunas conductas nuevas, como el aumento del deseo sexual y la inestabilidad emocional; la falta de control de sus deseos también puede generar malestar en el adolescente. En este punto, es de vital importancia mirar hacia el **entorno familiar, social y cultural** del individuo, ya que la actitud de estos círculos de influencia del adolescente determinará en gran medida la visión (positiva o negativa) de su desarrollo y el bienestar con su nueva realidad (Palacios *et al.*, 2014; Pérez-Pérez y Navarro-Soria, 2012).

Como ya sabemos, no todos los adolescentes se desarrollan en la misma medida ni al mismo tiempo, pero **el momento en el cual tengan lugar estos cambios puede ser crítico**, puesto que el adolescente puede contar con más o menos herramientas cognitivas para afrontar el cambio de etapa según el momento (cronológico) en el que alcance la pubertad.





### Sabías que:

Muchos de los trastornos asociados a la adolescencia comienzan a partir de las percepciones que el individuo tiene sobre la valoración por parte de su entorno de los cambios que se han producido en su cuerpo.

## Pubertad temprana y pubertad tardía

Por lo general iniciar la pubertad de forma **temprana** suele implicar **efectos negativos**, puesto que deben asumir los cambios en su cuerpo y las consecuencias sociales y culturales derivadas de estos, y a la vez **no tienen referencias** de iguales con los que compararse **ni información suficiente** sobre lo que les está pasando (Duke *et al.*, 1982). Sin embargo, las **diferencias** en las implicaciones de este desarrollo precoz **en función del sexo biológico** del individuo son realmente significativas.



### Sabías que:

Todos estos cambios, a veces, pueden provocar en el adolescente (inseguro en sus relaciones con otros, por lo general) sentimientos de incomodidad. No abordar estos problemas en los primeros años de la edad adulta puede conducir a trastornos de ansiedad o a no poder tener relaciones sexuales satisfactorias en el futuro.



Podemos observar en la tabla número 2 cómo la pubertad tiene una vivencia (pudiendo ser positiva o negativa) diferente en función del sexo biológico y si se manifiesta temprana o tardíamente.

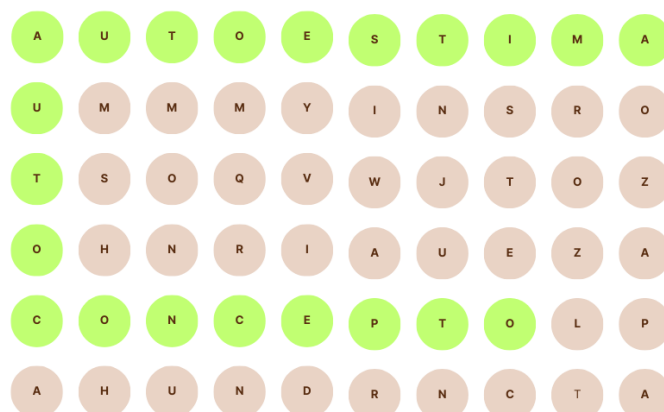
Sexo biológico	♂	♀
Vivencia	POSITIVA ↻	NEGATIVA ↻
<b>Pubertad temprana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ven con un rendimiento atlético y con mayor capacidad física.</li> <li>• Destacan, son reconocidos y elogiados (líderes).</li> <li>• Tienen más confianza en ellos y mejor autoestima.</li> <li>• Poseen un mayor ajuste social con las chicas (desarrollo a la par que estas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestran introvertidas (quieren pasar desapercibidas) y pueden presentar problemas de autoestima.</li> <li>• Sienten falta de apoyo en su grupo de iguales.</li> <li>• Manifiestan disconformidad con la escuela, obtienen calificaciones bajas y puede surgir absentismo escolar.</li> <li>• Tienen inestabilidad emocional.</li> </ul>
Vivencia	NEGATIVA ↻	POSITIVA ↻
<b>Pubertad tardía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se visualizan con un desfase aún mayor con el desarrollo de las chicas.</li> <li>• Se ven «enclenques» con respecto a sus compañeros.</li> <li>• Muestran menos confianza y autoestima (para no aislarse, llaman la atención; habladores e inquietos).</li> <li>• Tienen inseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen más tiempo para observar los cambios en sus pares.</li> <li>• Muestran una buena imagen de sí mismas.</li> <li>• Mayor seguridad y autoestima.</li> <li>• Facilidad con las relaciones interpersonales (se integran fácilmente y ocupan lugares de alto estatus en el grupo).</li> </ul>

Tabla 2. Efectos psicológicos asociados a la pubertad según el sexo biológico. Fuente: Palacios *et al.*, 2014, y Papalia *et al.*, 2009 (adaptación).

## Autoconcepto y autoestima

La valoración que tiene cada alumno de uno mismo condiciona su equilibrio psicológico, su relación con los demás y su rendimiento. Está estrechamente relacionada con la conciencia de la propia valía. Tanto el autoconcepto como la autoestima pertenecen al terreno del «yo» (Martínez-Otero, 2018).

Son muchas las ocasiones en las que se utilizan ambos términos como sinónimos por su similitud gramatical; sin embargo, **es necesario diferenciar ambos**, puesto que, si bien existe una fuerte **interrelación entre ellos**, no son el mismo aspecto del ser humano. Se diferencian porque el autoconcepto se refiere al **conocimiento** de uno mismo y la autoestima al **afecto** que esa persona se tiene a sí misma. El autoconcepto tiene una dimensión más cognitiva y la autoestima más afectiva (Martínez-Otero, 2018). El autoconcepto es racional y lógico, por su parte la autoestima es emocional e irracional.



- **Autoconcepto**

El **autoconcepto** es la **imagen** o idea que una persona tiene **sobre sí misma**. Se trata de una **dimensión** de nuestra **personalidad** cuya percepción se hace más **compleja progresivamente**.



El autoconcepto se **desarrolla a partir de la interacción con los demás** y los atributos que estos le devuelven al adolescente. Los **padres** serán las **primeras figuras de referencia**; más tarde, sus **compañeros de clase** y el **docente** jugarán un papel fundamental para consolidar la concepción que el adolescente tiene de sí mismo. El profesor ha de ser consciente del **impacto** que pueden tener **sus mensajes de reconocimiento** y valoración (Pérez-Pérez y Navarro-Soria, 2012).

- **Autoestima**

La **autoestima** es la dimensión valorativa del autoconcepto. Tiene un componente **afectivo**, que serían los sentimientos que percibimos sobre nosotros; otro **conductual**, que son las actuaciones acordes a la valoración que se tenga de uno mismo y un componente **cognitivo**, que implica ideas, creencias y representaciones que se hacen de uno mismo en las diferentes parcelas de la vida (Martínez, 2010). La **autoestima global** del adolescente la forman los sentimientos de valía que alberga en todos estos contextos.

Si pensamos en los **factores** de los que depende que un sujeto tenga una alta o baja autoestima, debemos considerar la **necesidad de vinculación o pertenencia**, la necesidad de **percepción de singularidad** (sentirse especial), la necesidad de percepción de **poder**, y **los demás individuos**, como **modelos** (para imitar) y **espejos** (para recoger impresiones sobre sí mismo).



Con este último factor, prima la importancia de **las figuras de apego** establecidas durante la infancia. La influencia de los padres y del núcleo familiar más íntimo es muy poderosa, ya que la autoestima comienza a configurarse en las primeras etapas de la vida. La **cohesión** familiar y el **afecto** de su núcleo más íntimo se relacionan con una mayor seguridad y confianza en sí mismos (Palacios *et al.*, 2014; Pérez-Pérez y Navarro-Soria, 2012).



**Play**

«Recompensamos la confianza de algunas personas y castigamos la de otras». En esta charla, la educadora y activista Brittany Packnett expone [cómo los docentes pueden ejercer un profundo efecto sobre la confianza y la autoestima de sus estudiantes](#).

El **grupo de iguales** también es importante, y no son pocas las ocasiones en las que el adolescente descuida el ámbito académico para aumentar su autoestima a través del sentimiento de aceptación de su grupo. En el caso contrario, aunque con menos frecuencia pero también ocurre, parece que atender solo a los estudios o a las relaciones familiares podría producir dependencia e inestabilidad emocional (Palacios *et al.*, 2014; Pérez-Pérez y Navarro-Soria, 2012).

### 1.5.3. Relaciones con familiares, pares y otros grupos de influencia

La adolescencia es un momento de **autorreafirmación** personal en el que el adolescente comienza a reflexionar sobre su papel en el mundo y sus **relaciones** con otras personas. Es una etapa de cierta rebeldía hacia la figura de los padres, por los que sienten cercanía pero también la necesidad de alejarse. En este momento se establecen **nuevas relaciones** y las ya existentes pueden **romperse, consolidarse o modificarse** en función de las experiencias vividas. Todos estos cambios dan como resultado la configuración de la nueva personalidad.

Los tres agentes sociales más determinantes en este momento vital son los pares, la familia y otros **centros de influencia**, como puede ser el centro educativo.



#### Relaciones entre iguales (pares)

Los **pares** son el **principal grupo de referencia** en esta etapa, en contraposición con la etapa infantil, en la que los progenitores eran el referente, y aunque se suele considerar la influencia de los compañeros como una influencia negativa, lo cierto es que las **buenas relaciones con estos** se corresponden con un **mejor ajuste emocional y conductual** en el adolescente (Oliva *et al.*, 2002), ya que **los grupos cumplen varias funciones relacionadas con su desarrollo**, como pertenencia, soporte y comprensión, validación de la propia competencia y apoyo instrumental para problemas prácticos (Martín *et al.*, 2011).



Con respecto a este grupo social, ahora **pasan más tiempo con los amigos que en casa**, cambia y **evoluciona su concepto de amistad**, no solo es compartir actividades, ahora hace falta también afinidad (Fuentes *et al.*, 2001).

La **participación** del adolescente en **grandes grupos sociales** se vuelve fundamental, las relaciones de grupo evolucionan en **pandillas**: en un primer momento estas son **unisexuales**, pero debido al aumento del interés por las interacciones con miembros del otro sexo, estas pandillas se volverán **mixtas**, fortaleciendo y enriqueciendo el autoconcepto y la identidad de sus miembros. Se producen las **amistades íntimas**. Se dan en ambos sexos, pero es más precoz y de mayor impacto en las chicas (Palacios *et al.*, 2014). A veces es común que esas parejas o tríos de amigos íntimos **se aíslen** del resto.

La conducta del adolescente se vuelve más **maleable**: la presión de grupo, las modas y los mensajes recibidos por parte de sus principales modelos hacen que **adopten formas de actuar y de comunicarse muy específicas de la edad**. La influencia es tal que, en muchos casos, adoptan conductas o actitudes con las que no están del todo de acuerdo, y las llevan a cabo con el fin de ser aceptados por el grupo. Por primera vez, se sienten **atraídos/as** hacia sus compañeros/as de una manera diferente. Esto implica lidiar con nuevos sentimientos, con la gestión de sus deseos y con la posibilidad de ser **rechazados/as**. Tienen la necesidad de ser **aceptados por sus iguales**. Las chicas, que por lo general tienen necesidades más sociales (afecto, apoyo...) que los chicos, tendrán redes sociales menos extensas que estos, cuyas necesidades suelen ser de logro o admiración (Martín *et al.*, 2011).



#### Nota

Las tecnologías son básicas en el desarrollo social del adolescente actual. Se ha demostrado que mantener a los adolescentes apartados de las redes sociales a partir de las cuales se ponen en contacto con sus iguales (Instagram, WhatsApp...) puede producir un sentimiento de aislamiento social (Martín *et al.*, 2011).

## Relaciones familiares

En las relaciones familiares también se producen cambios en esta etapa, y aunque estos no tienen por qué producir conflictos, en la mayoría de los casos sí que crean ciertos «trastornos» en la dinámica familiar. Existen cambios en los adolescentes en relación con las relaciones familiares.

- **Búsqueda de independencia**

Su necesidad de autonomía los lleva a **cuestionar** las reglas y normas familiares (hora de volver a casa, posibilidad de dormir fuera, etc.). Aparece la **rebeldía** como «arma» contra la amenaza opresora de sus ideas.

- **Los padres pierden su lugar de figuras de referencia**

Esto es debido a que su desarrollo cognitivo le permite ahora **identificar** y **argumentar** mejor sus **desavenencias**. Además, la vivencia de estos cambios está totalmente influida por los **estilos educativos parentales**, ya que el estilo de crianza que el adolescente ha experimentado configurará de manera decisiva la personalidad que se está formando (Palacios *et al.*, 2014).





### Nota

Los diferentes estilos parentales se estudian en la UD 1 de la asignatura Sociedad, Familia y Educación, así como la importancia de los diferentes grupos de referencia en el proceso de socialización.



## Relaciones con otros centros de influencia

Debido a la complejidad de la etapa que estamos estudiando, se hace necesario incluir un tercer tipo de agente social influyente en el desarrollo del adolescente. Estos son los **modelos o centros de influencia**. Los adolescentes suelen **imitar** y toman como **modelos** no solo a los **pares**, sino también a los que perciben como **exitosos** y **populares** (Palacios *et al.*, 2014).

En este contexto cobran especial relevancia las figuras de sus **profesores**, **adolescentes y jóvenes mayores que ellos**, figuras **populares** y creadores de contenidos multimedia a los que el adolescente tiene acceso, con sus múltiples **posibilidades** y también sus múltiples **riesgos** (drogas, alcohol, conductas peligrosas, pornografía, violencia, machismo, delincuencia, ETS, embarazos no deseados, conductas nocivas para la salud, ciberacoso...).



#### 1.5.4. Retos para el profesorado

Como docentes, debemos entender también que la importancia de la autoestima en este contexto radica en sus consecuencias para el ámbito académico. El alumnado con **baja autoestima** temerá equivocarse y esto le hará **participar menos** para, así, evitar situaciones en las que se sienta juzgado, pero con esta estrategia se **pierden** muchas **oportunidades** para crear un **desafío** y adquirir **aprendizajes** nuevos. Cuando la **autoestima es alta**, por el contrario, la iniciativa y las **gananzas de participar** son mayores, puesto que se perciben eficaces, tienen mejores modelos de afrontamiento de problemas (aunque hagan mal la tarea, su percepción de la experiencia será buena). Esto **facilitará** que encuentren **desafíos** que batir en el camino y que adquieran más **aprendizajes** nuevos.



Asimismo, en relación con el clima en el aula, la **autoestima** también está **relacionada** con las **habilidades sociales**, tan importantes para los trabajos colaborativos. Por esto se observa que los **individuos** que se **perciben** de forma **positiva** se manifiestan también más confiados, cercanos y abiertos, y esto les ayudará a estar más relajados al interactuar con sus iguales, lo que les permitirá crear y mantener **relaciones** sociales **con mayor facilidad** (Martín *et al.*, 2011).

Por último, nunca hay que perder de vista la influencia del **entorno familiar** y el **modelado** de **iguales** y **docentes** que, sumados a las necesidades de pertenencia y singularidad de los alumnos, entre otras, podrían explicar comportamientos y actitudes tales como la autoconfianza y seguridad en sus acciones, o la tendencia a descuidar su rendimiento académico.

El **reto** al que el **profesorado** tendrá que hacer frente en relación con el desarrollo social de los adolescentes es favorecer el **clima idóneo** para que este desarrollo pueda darse de manera **óptima**. Así, teniendo en cuenta las necesidades de validación de la propia competencia, podemos diseñar **actividades grupales** que impliquen buscar los **puntos fuertes** de cada uno de los compañeros, proponer la **tutorización de pares** como metodología para tratar algunos temas en clase. Si además consideramos la influencia positiva de las **nuevas tecnologías** y las **redes sociales** (utilizadas adecuadamente), podemos también diseñar actividades dirigidas que impliquen el uso de estas para resolver la tarea.



Puesto que en esta edad comenzarán a **sentirse atraídos sexualmente hacia sus compañeros**, convendría presentar el aula como un espacio donde pueda hablarse de **sexualidad, identidad sexual, pareja, relaciones y rechazo** de una manera sana.

Debemos ser conscientes, además, de que las **agrupaciones voluntarias** entre **chicos y chicas** se dan mucho más tarde que las agrupaciones entre miembros del mismo sexo, por lo que a la hora de **distribuir** los **grupos** de **trabajo** lo ideal sería dejarles elegir sus compañeros, pero no en todas las ocasiones para poder crear grupos equilibrados en cuanto a número de chicos y chicas.

Sería también ideal que se pudiera favorecer la **integración** de los alumnos **en varios grupos**, ya que de esta manera podremos **prevenir problemas emocionales** y de **autoestima**, además de otras **conductas inadecuadas**.

## Resumen

En esta unidad didáctica hemos visto la importancia de la **psicología** para la práctica docente y hemos desarrollado las características del alumnado adolescente, considerando esta etapa como un constructo social.

Se ha visto el **desarrollo físico** con los cambios asociados a la pubertad y la importancia de las hormonas en el desarrollo de los **caracteres sexuales** primarios y secundarios. Estos cambios son diferentes y a su vez se vivencian de manera diferente si se tiene sexo masculino o femenino. También hemos visto los cambios que se producen a nivel **cerebral**: cortical, subcortical y poda sináptica.

Para describir el **desarrollo cognitivo** se ha presentado la **teoría de Piaget** y sus cuatro estadios o etapas de desarrollo, incidiendo en el periodo de las operaciones formales y las características propias del desarrollo adolescente: idealismo y autoconciencia.

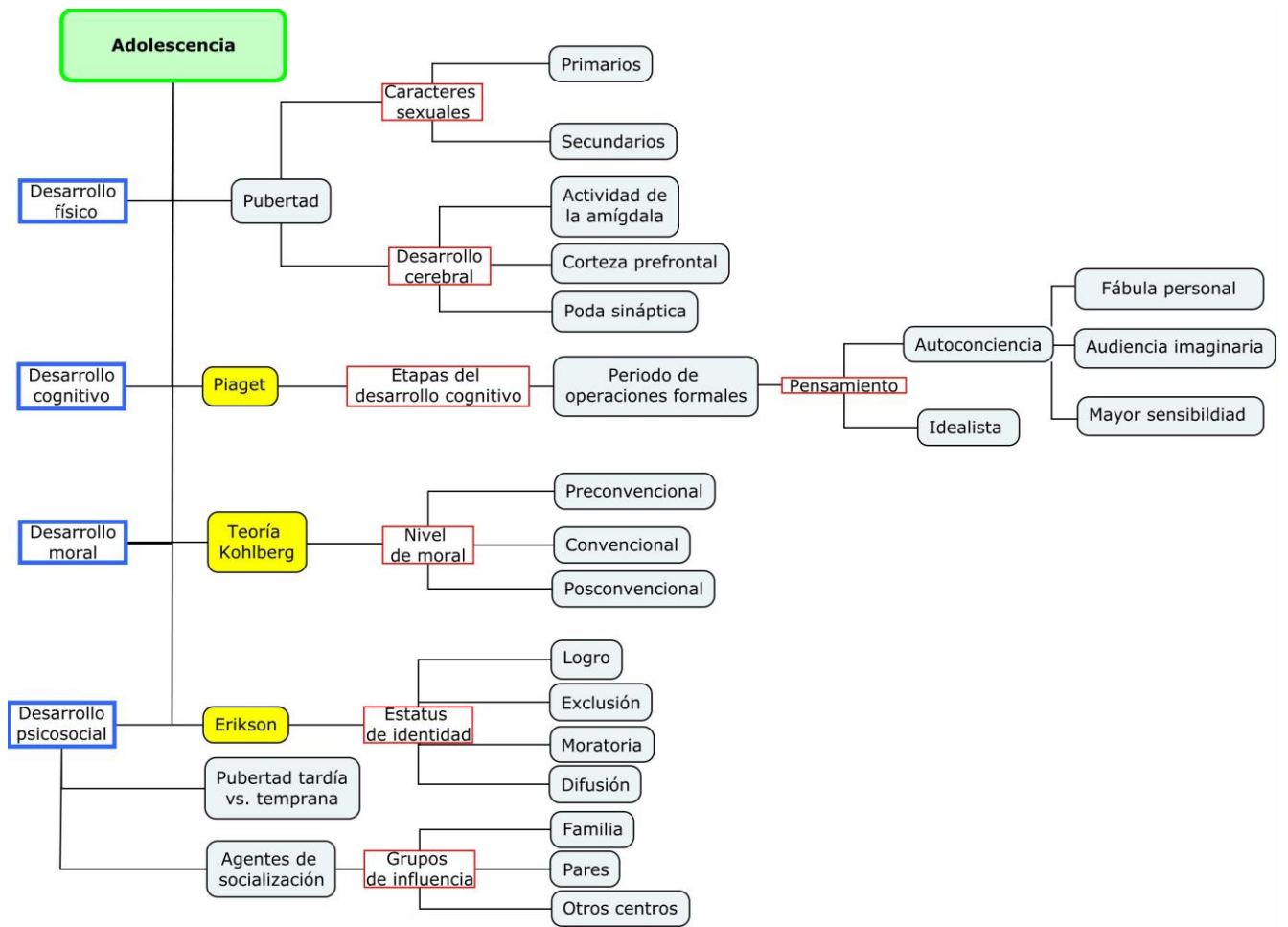
El **desarrollo moral** se describe desde la **teoría de Kohlberg** que, a través de sus dilemas morales, establece seis etapas de desarrollo dentro de tres niveles de moral: preconvencional, convencional y posconvencional.

Se estudia a **Erikson** para conocer la construcción de la **identidad**, explicando los cuatro estatus: exclusión, moratoria, crisis y logro por los que puede transitar el individuo. Se han abordado también los cambios psicológicos asociados a los cambios puberales que se vieron en el primer apartado de la unidad didáctica. Dentro del estudio del **desarrollo psicosocial** hay que prestar atención a los conceptos de **autoconcepto y autoestima** para finalizar con la importancia de las **relaciones sociales** en esta etapa, tanto con la familia como con los pares y otros grupos de influencia.

En definitiva, todos los cambios estudiados: **físicos, psicológicos, cognitivos, sociales y morales** que se dan en esta etapa influyen en la conducta del adolescente. Cada uno de estos cambios se ha explicado desde **las teorías del desarrollo** más aceptadas para su explicación, se han delimitado los **conceptos principales** y los **factores** que influyen en cada uno de ellos, y se ha concluido al final de cada apartado con los retos que el profesorado tiene en relación con estos cambios derivados del desarrollo.

Ahora que ya sabemos **cómo** es un adolescente y **cómo se espera que actúe**, estamos en disposición de explorar **qué herramientas tiene** para aprender, cuáles son los **procesos psicológicos** que influyen directamente en su aprendizaje y asumir el **reto** y principal función del futuro **docente**, que es tomar **conciencia** de que, en una **misma clase**, se puede encontrar una **gran variabilidad de comportamientos** y una **diversidad de características** propias que estarán asociadas a necesidades específicas a las que habrá que dar respuesta para conseguir que todo el alumnado logre el aprendizaje.

## Mapa de contenidos



## Recursos bibliográficos

### Bibliografía básica

- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (eds.). (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (11.ª ed.). McGraw-Hill.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.ª ed.). McGraw-Hill.
- Pérez-Pérez, N. y Navarro-Soria, I. (eds.). (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. ECU.

### Bibliografía complementaria

- Berger, K. S. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (9.ª ed.). Médica Panamericana.
- Bueno, D. (2022). *El cerebro del adolescente. Descubre cómo funciona para entenderlos y acompañarlos*. Grijalbo.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre. ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?* Destino.
- Duke, P., Carlsmith, J. y Jennings, D. (1982). Educational correlates of early and late sexual maturation in adolescence. *Journal of Pediatrics*, 100(4), 633-637.
- Elkind, D. (1978). *Niños y adolescentes: ensayos interpretativos sobre Jean Piaget*. Oikos-Tau Ediciones.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, juventud y crisis*. Paidós.
- Fuertes, A., Martínez, J. y Hernández, A. (2001). Relaciones de amistad y competencia en las relaciones con los iguales en la adolescencia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(3).
- Furman, W. y Wehner, E. A. (1994). Romantic views: toward a theory of adolescence romantic relationships. En R. Montemayor, G. R. Adams y T. P. Gullotta (eds.), *Personal Relationships during Adolescence* (pp. 168-195). Sage.
- Gilligan, C. (1982). In a different voice: Psychological theory and women's development. *Harvard University Press*, 326.
- Goldberg, E. (2004). *El cerebro ejecutivo*. Crítica.
- Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization. En D. A. Goslin (ed.), *Handbook of Socialization Theory and Research*. Rand McNally.
- Larson, R. y Wilson, S. (2013). Adolescence across place and time: globalization and the changing pathways to adulthood. En *Handbook of Adolescent Psychology* (2.ª ed.) (pp. 297-330). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9780471726746.ch10>

Martín, C., Aguilar, J., Guzmán, N. y Sánchez-Sandoval, Y. (2011). Desarrollo del pensamiento en la adolescencia. En C. Martín y J. Navarro (coords.), *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Pirámide.

Martínez, O. (2010). *La autoestima*. EDTe.

Martínez-Otero, V. (2018). *Orientación personal y familiar*. Editorial CCS.

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill.

Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á. y Pertegal, M. Á. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223-234.

Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Pirámide.

Trionfi, G. y Reese, E. (2009). A good story: children with imaginary companions create richer narratives. *Child Development*, 80(4). <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01333.x>

Turiel, E. (1998). The development of morality. En N. Eisenberg (ed.), *Handbook of Child Psychology. Vol. 3. Social, Emotional, and Personality Development* (pp. 863-932). Wiley.

### Otros recursos

Educación es Todo. (23 de noviembre de 2021). *El cerebro durante la adolescencia*, por Rafa Guerrero. [Vídeo] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HcdCHqAbWZI>

Martín, D. (8 de septiembre de 2010). *Dani Martín. 16 añitos*. (Videoclip). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=C9BTPLG2QEE>

RTVE. (16 de diciembre de 2012). *La adolescencia nos hizo humanos*. Redes. [Vídeo]. <https://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-adolescencia-hizo-humanos/1615249/>

Sprouts. (8 de octubre de 2020). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yYFhPO5pArc&t=382s>

TED. (7 de junio de 2019). *How to build your confidence and spark it in others*. Brittany Packnett. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=b5ZESpOAoIU>

TED. (7 de septiembre de 2012). *Sarah-Jayne Blakemore. El misterioso funcionamiento del cerebro adolescente*. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6zVS8HIPUng>