



**Universidad
Isabel I**

Máster Universitario en Formación del Profesorado
de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de
Idiomas

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Curso 2024-2025

Actividad 1: Glosario

Nombre y apellidos: Alba Chouza Cruces

Docente: Juan Pedro Barberá Cebolla

Índice:

1. Definición del término.....	4
2. Descripción del proceso psicológico	4
3. Importancia del término psicológico para el alumnado.....	6
4. Bibliografía.....	7

1. Definición del término.

El efecto de recencia es un fenómeno psicológico que se refiere a la tendencia de las personas a recordar mejor la información más reciente en comparación con la información que se presenta previamente. Este fenómeno se explica por la mayor facilidad con la que se recuerdan los elementos más recientes de una serie de información.

Baddeley y Hitch (1993, p. 146), definen el efecto de recencia así: «Cuando se presenta en una lista de palabras varios sujetos para su recuerdo inmediato, las últimas palabras presentadas tienden a recordarse mejor, fenómeno que se conoce como efecto de recencia».

2. Descripción del proceso psicológico.

La memoria es un proceso psicológico que permite el almacenamiento de información que se consolida de manera casi imperceptible. Se pueden identificar tres modalidades de memoria: la memoria sensorial, que se encarga de recopilar información; la memoria de trabajo, que procesa y trabaja brevemente la información; y la memoria a largo plazo, que almacena la información para recuperarla para un uso futuro. Además, la memoria puede clasificarse en cinco tipos según el órgano sensorial involucrado, en tres categorías según el tiempo de retención y en dos según el tipo de información.

La memoria permite que almacenemos la información que ya ha sido procesada para poderla recuperar si es necesario. Para explicar cómo funciona este proceso, se usa el modelo estructural de Atkinson y Shiffrin, que divide la memoria en: sensorial, a corto plazo y a largo plazo. La memoria a corto plazo también se conoce como memoria de trabajo, y su almacén es limitado a 7 ± 2 unidades y se retiene durante 5 a 20 segundos. Para que un recuerdo a corto plazo se convierta en un recuerdo a largo plazo, debe consolidarse para que se almacene en la memoria a largo plazo (Universidad Isabel I [UI2], 2024, p.16-17).

El efecto de recencia está relacionado con la memoria a corto plazo. A partir de la técnica de aprendizaje serial se constata que a la hora de recordar un ítem la probabilidad de recordar los ítems en último lugar (efecto de recencia) era mayor

que recordar los de las posiciones iniciales (efecto de primacía) (Garzón y Seoane, 1982).

Según Garzón y Seoane (1982):

Los primeros datos sobre la existencia de una memoria a corto plazo surgieron, a partir de la técnica de aprendizaje serial. Utilizando este tipo de prueba se constató que la probabilidad de recuerdo de un ítem estaba en función de su posición en la lista. Los últimos ítems eran mejor recordados que los de posiciones iniciales. El efecto de recencia (...) sería un exponente claro de memoria inmediata, a corto plazo, mientras que el efecto de primacía reflejaría la consolidación, la transferencia de la información de la memoria de corto a la de largo plazo.

Un ejemplo del efecto de recencia sería: ante una lista de objetos que alguien nos cite, debido al efecto de recencia, se recordarán mejor los últimos objetos. Otro ejemplo sería que, durante un examen, el alumnado puede tener problemas para recordar la información estudiada semanas atrás, pero recuerda con mayor facilidad los conceptos que repasó minutos antes del examen. Esto se debe al efecto de recencia, que hace que la memoria a corto plazo se vea influenciada por la información más reciente y tenga dificultades para recordar información más lejana en el tiempo.

Bjork and Whitten (1974) cuestionan la noción de que, en el recuerdo libre de una lista verbal, hay una ventaja pronunciada para recordar los elementos presentados más recientemente (efecto de recencia), que consideran como una prueba de que esos elementos se recuerdan desde la memoria a corto plazo.

Por otra parte, hay diversos factores de los cuales depende la memoria. Para comenzar el estado neurofisiológico en el que se encuentra el sujeto, además de la duración de la información. También se memorizará mejor la información si se ejercita la memoria o si hay alguna emoción que nos suscite la información. Por último, los contenidos que nos llamen más la atención, que sean más relevantes y con la posibilidad de descomponerlos, también influirán en la memorización. (UI1, 2024, p.19-20).

3. Importancia del término psicológico para el alumnado.

El efecto de recencia puede influir de una manera significativa en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico del alumnado adolescente. Debemos tener en cuenta que, debido al efecto de recencia, se acordarán mejor las últimas partes.

Como profesorado, debemos estructurar los temas a impartir usando esta información. Es decir, explicar lo más importante las últimas clases antes del examen. Además, los adolescentes también pueden tener dificultades para recordar la información aprendida al inicio del curso, por lo que sería recomendable que se repase o se refuerce de manera regular.

Por otra parte, el efecto de recencia puede afectar al modo en el que los adolescentes estudian o se preparan para los exámenes. Por ejemplo, pueden centrarse en repasar la información más reciente en vez de repasar el temario de una manera más equitativa todo el material.

Referencias bibliográficas:

Baddeley, A. D., y Hitch, G. (1993). The recency effect: Implicit learning with explicit retrieval? *Memory & Cognition*, 21(2), 146-155.
<https://doi.org/10.3758/bf03202726>

Unidad didáctica 2. Procesos psicológicos básicos. (2024). *Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria* (pp. 16–20). Universidad Isabel I.
https://aula.ui1.es/pluginfile.php/1509467/mod_resource/content/3/ud2_aprendizaje_desarrollo_personalidad/1.html

Garzón, A., y Seoane, J. (1982). La memoria desde el procesamiento de información. En I.Delclaux-J.Seoane (eds.), *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. (pp.122-123) Pirámide.
<https://www.uv.es/garzon/adela/publicaciones/La%20Memoria%20desde%20el%20Procesamiento%20de%20Informacion.pdf>

Adams, E. J., Nguyen, A. T., & Cowan, N. (2018). Theories of working memory: differences in definition, degree of modularity, role of attention, and purpose. *Language, Speech, and hearing services in schools*, 49(3), 340-355.
https://doi.org/10.1044/2018_LSHSS-17-0114