

Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
Área: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural				
Los alimentos y sus grupos: lectura relacionada con el contenido a trabajar y realización de varias actividades de evaluación.	1.1.b. Utilizar recursos digitales. 4.2.b. Adoptar hábitos de vida saludables.	Individual	50 mint	Web
La pirámide alimenticia: lectura relacionada con el contenido a trabajar y realización de varias actividades de evaluación.	1.1.b. Utilizar recursos digitales. 4.2.b. Adoptar hábitos de vida saludables.	Individual	50 mint	Web
Alimentos de temporada: lectura relacionada con el contenido a trabajar y realización de varias actividades de evaluación.	1.1.b. Utilizar recursos digitales. 4.2.b. Adoptar hábitos de vida saludables.	Individual	30 mint	Web

Infografía: Creación de una infografía sobre alimentación saludable y de temporada.	1.1.b. Utilizar recursos digitales. 2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información. 4.2.b. Adoptar hábitos de vida saludables.	Grupo de 3 integrantes.	2h	Canva
Área: Lengua Castellana y Literatura				
Cómo hacer una entrevista: Visionado del vídeo “Cómo hacer una entrevista” y lectura relacionada con el contenido.	2.1.b. Comprender el sentido de textos orales. 4.1.b. Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos.	Grupal (clase)	20 mint	Youtube Web
Diseñamos una entrevista: Diseño del guion de la entrevista y visionado del vídeo “Uso de Audacity”	2.1.b. Comprender el sentido de textos orales. 5.1.b. Producir textos escritos.	Grupo de 3 integrantes. Grupal (clase)	1h	Youtube GoogleDocs
Entrevistamos: Realización de la entrevista.	3.2.b. Participar en interacciones orales regladas.	Grupo de 3 integrantes.	30 mint	Audacity Google Drive

Recetario: Búsqueda de recetas y escritura de un recetario (modelo)	4.1.b. Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos. 5.1.b. Producir textos escritos. 6.1.b. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales.	Grupo de 3 integrantes.	50 mint	GoogleDocs
Menú saludable: Diseño de un menú saludable.	5.1.b. Producir textos escritos. 6.2.b. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo grupal.	Grupo de 6 integrantes.	2h	Genially
Pasamos a la acción 1: Visionado del tutorial para el manejo de Kizoa.	2.1.b. Comprender el sentido de textos orales.	Grupal (clase)	5 mint	Youtube
Pasamos a la acción 2: Diseño del vídeo.	6.2.b. Compartir los resultados de un proceso de	Grupo de 6 integrantes.	3h	Kizoa

	investigación sencillo grupal.			
--	-----------------------------------	--	--	--

¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?

Por un lado, sería necesario prevenir posibles problemas técnicos antes de la sesión. Para ello, previo al inicio de la actividad, deberíamos comprobar si la conexión a Internet es buena, si los portátiles que nuestro alumnado van a utilizar están cargados y disponibles y si la web/herramienta funciona.

Por otro lado, si los problemas técnicos surgieran durante la actividad sería recomendable tener una alternativa no digital (realizar la actividad en papel o cartulinas, entregar las lecturas en papel) o, al menos, sin la necesidad de una conexión a Internet (archivos offline).