

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Media Superior

INDUSTRIAL 1

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios
de la Carrera Técnica

PRODUCCIÓN
DE PRENDAS
DE VESTIR

ACUERDO
653

Carrera Común



DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Juan Pablo Arroyo Ortiz
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Luis F. Mejía Piña
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Patricia Ibarra Morales
COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Gil Jiménez
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Juan Pablo Arroyo Ortiz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Francisco Escobar Vega / Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Dirección Técnica de la DGCFT

Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Ana Margarita Amezcua Muñoz / Asesor en innovación educativa / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / Subdirector de innovación / CoSDAc

COORDINADORA DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / CoSDAc

COORDINADORES DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Raúl Alvarado Mendoza / CONALEP

Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN PRODUCCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR

Maricruz Alvarado Gutiérrez / DGCFT

Ma. Bibiana Bautista González / DGETI

Patricia García Martínez / CONALEP

Marcela Herrera Romero / DGCFT

Leticia Ocampo Ocampo / DGETI

Noemí Ramírez Vázquez / CECyTES

Gabriela Sánchez Reyes / CONALEP

DISEÑO DE PORTADA

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Abril, 2013.

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

Medical Fashion / Naucalpan de Juárez, Estado de México
Sexy Jeans / México, Distrito Federal
Confecciones CARISI / México, Distrito Federal
Confección ELSY / México, Distrito Federal
Universidad Iberoamericana / México, Distrito Federal
Camisas Finas / México, Distrito Federal
Confecciones Avril / Tulancingo, Hidalgo
Confecciones de playeras y vestidos de niñas / Tulancingo, Hidalgo
Producción Siccza / México, Distrito Federal
Indumenti Jeans / México, Distrito Federal
Diseños Creativos / México, Distrito Federal
Claris / México, Distrito Federal
Originales Ram-Par / México, Distrito Federal
Grupo Ismark S.A de C.V / México, Distrito Federal
Coquito Casual / México, Distrito Federal
Compañía Mexicana de Trajes / México, Distrito Federal
Prestigio en Moda S.A / México, Distrito Federal
Confecciones Parlay S.A de C.V / México, Distrito Federal
Butique Eduar's / Tlalnepantla, Estado de México
The Fernist / México, Distrito Federal
LDA Jeans / México, Distrito Federal
FAVE Sedena / México, Distrito Federal
Boutique Fianceé / México, Distrito Federal

ESPECIALISTAS

María Lourdes Caballero Villagómez / Creaciones de Vanguardia S.A
Janet Peña Velásquez / Grupo Pomposo
María Esther Bravo Medrano / Charada S.A de C.V

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA

1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico producción de prendas de vestir	13
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	14

2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA

Módulo I - Confecciona prendas de vestir	17
Módulo II - Corta en serie prendas de vestir	25
Módulo III - Supervisa la confección de prendas de vestir	33
Módulo IV - Supervisa la calidad de prendas de vestir	38
Módulo V - Asiste en la planeación de la producción de prendas de vestir	44

Recursos didácticos de la carrera	50
-----------------------------------	----

3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

3.1 Lineamientos metodológicos	59
--------------------------------	----

PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGE CyT, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según la Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En apartado de consideraciones para desarrollar los módulos de la formación profesional se ofrecen consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el profesor haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los profesores del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los profesores para producir sus propias guías didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General de la Carrera

1.1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Confecciona prendas de vestir 17 horas	Módulo II Corta en serie prendas de vestir 17 horas	Módulo III Supervisa la confección de prendas de vestir 17 horas	Módulo IV Supervisa la calidad de prendas de vestir 12 horas	Módulo V Asiste en la planeación de producción de prendas de vestir 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

**El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en producción de prendas de vestir ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a la producción de prendas de vestir en serie, administración de recursos humanos y materiales, la planeación de la producción, elaboración de marcadas corte y ensamble de piezas, control y calidad del trabajo y supervisión del proceso productivo, maquinaria, herramienta equipo y tecnología, para mejorar y agilizar los procesos de producción con calidad y productividad asumiendo una actitud de responsabilidad en el ambiente de trabajo aplicando medidas de higiene y seguridad, de cuidado y protección al medio ambiente.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Así mismo, contribuyen a desarrollar competencias genéricas que les permitan comprender el mundo e influir en él, les capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, desarrollar relaciones armónicas, participar en los ámbitos social, profesional y político.

Permite al técnico incorporarse al ámbito laboral en diversos sitios de inserción como:

- Confección en serie de prendas de vestir

Para lograr las competencias el estudiante debe de tener una formación profesional, que se inicia en el segundo semestre y se concluye en el sexto semestre, desarrollando en este lapso de tiempo las competencias profesionales que marca el programa de estudios.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en producción de prendas de vestir permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la:

- Industria de la confección enfocados primordialmente en el departamento de producción,
- Resolver problemas, ejercer la toma de decisiones
- Desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva,;
- De la misma manera, fomentar el trabajo en equipo,
- El desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal, y
- La convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará:

Las siguientes competencias profesionales:

- Confecciona prendas de vestir en serie
- Corta en serie prendas de vestir
- Supervisa la confección de prendas de vestir
- Supervisa la calidad de prendas de vestir
- Asiste en la planeación de la producción de prendas de vestir

Y las competencias de empleabilidad y productividad:

- Orientación al logro
- Atención al proceso
- Orientación a la mejora continua
- Ética profesional, planeación y organización
- Trabajo en equipo

El egresado de la carrera de Técnico en producción de prendas de vestir está en posibilidades de demostrar las competencias genéricas como:

- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en producción de prendas de vestir

Módulo I	Confecciona prendas de vestir Submódulo 1 - Traza patrones de prendas de vestir Submódulo 2 - Cose prendas de vestir
Módulo II	Corta en serie prendas de vestir Submódulo 1 - Elabora marcadores de prendas de vestir Submódulo 2 - Realiza tendido y corte de tela para prendas de vestir
Módulo III	Supervisa la confección de prendas de vestir Submódulo 1 - Supervisa el proceso de confección de prendas de vestir Submódulo 2 - Supervisa acabados de prendas de vestir
Módulo IV	Supervisa la calidad de prendas de vestir Submódulo 1 - Supervisa preparación y ensamble en prendas de vestir Submódulo 2 - Auxilia en el control de la calidad de prendas de vestir
Módulo V	Asiste en la planeación de producción de prendas de vestir Submódulo 1 - Realiza estudio de tiempos y movimientos en la producción de prendas de vestir Submódulo 2 - Maneja sistemas de producción de prendas de vestir

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO)

La Clasificación Mexicana de Ocupaciones es utilizada por el INEGI para realizar el proceso de codificación de la pregunta de Ocupación de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y la Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). La CMO muestra la división técnica del trabajo y cubre las situaciones derivadas de la problemática del empleo que, en parte, se manifiesta en ocupaciones específicas, como resultado del autoempleo.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Guía didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las guías didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran
la carrera

MÓDULO I

Información General

CONFECCIONA PRENDAS DE VESTIR

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Traza patrones de prendas de vestir
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Cose prendas de vestir
144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

5322	operadores de máquinas de coser, bordar y cortar
------	--

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

315222	Confección en serie de prendas de vestir
--------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Trazar patrones de prendas de vestir y coser prendas de vestir.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora plantillas básicas	1	Por talla Por sexo Utilizando indicadores de medida Con exactitud y limpieza
2	Transforma plantillas básicas	1	De escotes Pivoteo de pinzas Cuellos Vistas Canesúes Solapas Mangas Cortes en talles Faldas Pantalón Vestido Verificando que los cambios no afecten a la base Siguiendo especificaciones de diseño Observando y reportando los cambios en el proceso
3	Gradúa patrones	1	Utilizando indicadores de medida en los movimientos de graduación Utilizando técnica manual Utilizando técnica mecánica Utilizando técnica automatizada Con exactitud y limpieza

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Trazar patrones de prendas de vestir y coser prendas de vestir.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Corta prendas	2	Optimizando los recursos Siguiendo indicaciones de los moldes
5	Confecciona prendas	2	De acuerdo a las características de la prenda Utilizando las máquinas recta Utilizando la maquina over-look Siguiendo las normas de seguridad e higiene

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C.2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

M4 Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE8 Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OL2. Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

OM4. Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.

AP5. Verificar que la realización de una labor no deteriore o afecte a otra.

EP6. Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora plantillas básicas	1	Por talla Por sexo Utilizando indicadores de medida Con exactitud y limpieza	Las plantillas básicas	
2	Transforma plantillas básicas	1	De escotes Pivoteo de pinzas Cuellos Vistas Canesúes Solapas Mangas Cortes en talles Faldas Pantalón Vestido Verificando que los cambios no afecten a la base Siguiendo especificaciones de diseño Observando y reportando los cambios en el proceso		La transformación de plantillas

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Gradúa patrones	1	Utilizando indicadores de medida en los movimientos de graduación Utilizando técnica manual Utilizando técnica mecánica Utilizando técnica automatizada Con exactitud y limpieza	Los patrones graduados	El graduado de los patrones
4	Corta prendas	2	Optimizando los recursos Siguiendo indicaciones de los moldes	Las prendas cortadas	El corte de prendas
5	Confecciona prendas	2	De acuerdo a las características de la prenda Utilizando las máquinas recta Utilizando la maquina over-look Siguiendo las normas de seguridad e higiene	La prenda confeccionada	La confección de la prenda

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora plantillas básicas	1	<p>Rodríguez , M. y Arenas , G. (2008). <i>Aprenda Corte de ropa para niña y adulta</i>. CyC , p. 338.</p> <p>Edmund, B. y Onishenko, R. (1985). <i>Fundamentals of Men´s Fashion Design A Guide to Casual Clothes Second</i> . New York: Edition Fairchild Publications New York .</p> <p>Ocampo, L. (Abril/junio 2010). “<i>Trazo Graduación y Elaboración de prendas</i>” <i>Curso-Taller</i>. México. D.F.</p>
2	Transforma plantillas básicas	1	<p>Albúmes web de picasa-liru . Consultado el día 15 de agosto del 2011 de http://picasaweb.google.com/113328204751584174394?gsessionid=34TPF7qK0KRpUdirWLdpXA</p> <p>Alarcón , M. López .M. y Ramírez. R. (2007). <i>La Industria del Vestido hoy 1 y 2</i>. México: Textos educativos.</p> <p>Ocampo, L. (Abril/junio 2010). “<i>Trazo Graduación y Elaboración de prendas</i>” <i>Curso-Taller</i>. México. D.F.</p> <p>Armstrong, H. (1995). <i>Patternmaking for Fashion Design Publishers</i>. Second Edition Harper Collins.</p> <p>Rohr, M. (1968). <i>Patten Drafting & Grading Women`s And Misses` Garment Design</i>. Estados Unidos. Evergreen.</p> <p>Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.(2001). <i>Educación basada en competencias. Trazo de patrones I</i>. México, D.F. DGETI.</p>
3	Gradúa patrones	1	<p>Drudi, E. Paci,Tiziana.(2001). “<i>Dibujo de Figurines para el diseño de Modas</i>”. The Pepin Press. pag.168, 169.</p> <p>Chavarín, M. (2007). “Fichas Técnicas” <i>La revista de la Confección de México y Centro América</i> No.46. Mexcostura. p.12-13.</p> <p>Chavarín, M. (2006). “<i>La comunicación y el diseño creativo</i>” No. 41. Mexcostura. México D.F.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Corta prendas	2	<p>Rodríguez , M. y Arenas , G. (2008). <i>Aprenda Corte de ropa para niña y adulta</i>. CyC , p. 338.</p> <p>Alarcón , M. López .M. y Ramírez. R. (2007). <i>La Industria del Vestido hoy 1 y 2</i>. México: Textos educativos.</p> <p>Hollen ,N. Saddler. y J. Langford, A. (1990). <i>Manual de los textiles</i>. México, D. F: Limusa.</p>
6	Confecciona prendas	2	<p>El costurero de Stella. Puntadas a máquina. Consultado el martes 12 de julio 2011 de http://www.elcostureroDestellaBlog.com/2011/01/puntadas-maquina-iso-4915.html#more</p> <p>Coordinación General de EBC- DGETI. (2002). <i>“Ensambla prendas de vestir”, Guía del alumno</i>. México, D.F. Industria del Vestido EBC.</p> <p>Burmac. <i>Manuales de Operación de las maquinas: pespunte recto y overlok de tres hilos</i>. Consultado el 16 de junio de 2011 de http://www.burmaq.com.ar/?c=ind</p>

MÓDULO II

Información General

CORTA EN SERIE PRENDAS DE VESTIR

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Elabora marcadores de prendas de vestir

144 horas

// SUBMÓDULO 2

Realiza tendido y corte de tela para prendas de vestir

128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

5322

Operadores de máquinas de coser, bordar y cortar

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

315222

Confección en serie de prendas de vestir

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Cortar en serie prendas de vestir, elaborar marcadores de prendas de vestir y realizar tendido y corte de tela para prendas de vestir.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora orden de corte	1	De acuerdo al producto de fabricación Atendiendo la necesidad del cliente
2	Marca patrones	1	Con técnica manual Con técnica automatizada Aprovechando materiales
3	Realiza tendidos	2	De acuerdo a la orden de corte con técnica manual De acuerdo a la orden de corte con técnica automatizada Aprovechando materiales Aplicando las norma de seguridad e higiene
4	Corta piezas de prendas de vestir	2	Con técnica manual Con técnica automatizada Respetando claves y marcas Aplicando la s normas de seguridad
5	Folea piezas cortadas	2	Con técnica manual Con técnica mecánica Registrando y revisando tallas y lienzo
6	Prepara bultos	2	Por talla Por color Por cantidad Organizando y distribuyendo el trabajo

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Cortar en serie prendas de vestir, elaborar marcadores de prendas de vestir y realizar tendido y corte de tela para prendas de vestir.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
7	Elabora desglose de operaciones	2	Siguiendo instrucciones de operación Siguiendo instrucciones de ficha técnica
8	Confecciona prendas de vestir	2	Utiliza maquinaria básicas Utiliza maquinas especiales Siguiendo el desglose de operaciones

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M2 Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

M6 Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AP3.Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

PO5. Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

OL4. Trabaja hasta alcanzar las metas o retos propuestos.

PO6. Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.

PO1. Anticipa los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora orden de corte	1	De acuerdo al producto de fabricación Atendiendo la necesidad del cliente	La orden de corte	La elaboración de orden de corte
2	Marca patrones	1	Con técnica manual Con técnica automatizada Aprovechando materiales	Los patrones marcados	
3	Realiza tendidos	2	De acuerdo a la orden de corte con técnica manual De acuerdo a la orden de corte con técnica automatizada Aprovechando materiales Aplicando las norma de seguridad e higiene		El tendido de telas
4	Corta piezas de prendas de vestir	2	Con técnica manual Con técnica automatizada Respetando claves y marcas Aplicando la s normas de seguridad		El corte de pizas de prendas de vestir
5	Folea piezas cortadas	2	Con técnica manual Con técnica mecánica Registrando y revisando tallas y lienzos		El foliado de las piezas

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Prepara bultos	2	Por talla Por color Por cantidad Organizando y distribuyendo el trabajo		La preparación de bultos
7	Elabora desglose de operaciones	2	Siguiendo instrucciones de operación Siguiendo instrucciones de ficha técnica		La elaboración del desglose de operaciones
8	Confecciona prendas de vestir	2	Utiliza maquinaria básicas Utiliza maquinas especiales Siguiendo el desglose de operaciones	Las prendas de vestir	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora orden de corte	1	<p>Alarcón , M. López .M. y Ramírez. R. (2007). <i>La Industria del Vestido hoy 1 y 2</i>. México: Textos educativos.</p> <p>Coordinación General de EBC- DGETI. (2002). <i>Trazo de patrones</i>, <i>Guía del alumno</i>. México, D.F. Industria del Vestido EBC.p.94-105 y 143-156.</p> <p>Rodríguez. S. (1966). <i>“Métodos Avanzados de Corte “</i>. México. Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y de Servicios.</p>
2	Marca patrones	1	<p>Gerbert Technology. <i>Expert More AccuMark Guia de Entrenamiento Edition 8.1.2</i>. Consultado el 16 de junio de 2011 de www.gerbertecnology.com</p> <p>Elecktra. <i>Manual de Lecktra Modaris y Diamino</i>. Consultado el 16 de junio de 2011 de www.lecktra.com</p> <p>Metric Pattern Cutting for Menswear. (2006). Publishing, año 2006. USA: Blackwell.</p> <p>Coordinación General de EBC- DGETI. (2002). <i>“Trazo de patrones”</i>, <i>Guía del alumno</i> , México, D.F: Industria del Vestido.</p> <p>SENA. <i>Trazo y corte en confección industrial</i>. Consultado el 16 de junio de 2011 de http://trazoycorte.blogspot.com/2007/11/cuales-son-los-pasos-en-el-proceso-de.html.</p>
3	Realiza tendidos	2	<p>Barthes, R. (2000). <i>El sistema de la moda</i>. México: Paidós.</p> <p>González, C. (1995). <i>El corte Industrial Interamericana de México</i>, S. A de C.V. México: McGRAW-HILL,. p.p. 1 a 80.</p> <p>Rodríguez. S. (1966). <i>“Métodos Avanzados de Corte “</i> Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y de Servicios. DGETI.</p>
4	Corta piezas de prendas de vestir	2	<p>SENA. <i>Trazo y corte en confección industrial</i>. Consultado el 16 de junio de 2011 de http://trazoycorte.blogspot.com/2007/11/cuales-son-los-pasos-en-el-proceso-de.html.</p> <p>Meet me halfway. Consultado el 16 de agosto de 2011 de behind- www the-seams.com</p> <p>Coordinación General de EBC- DGETI. (2002). <i>“Corte de piezas”</i>, <i>Guía del alumno</i> . México, D.F. Industria del Vestido EBC. p.94-105 y 143-156.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Folea piezas cortadas	2	Alarcón, M. (1999). <i>La Industria del Vestido hoy 2</i> . México: Textos Educativos.
6	Prepara bultos	2	Rubinfeld. H L. (2006). <i>"Sistemas de Manufactura Flexible" un enfoque práctico.</i> , (2ª. Ed.). Argentina. Ediciones del autor. Secretaria de Educación Publica. DGCFT. (2002). <i>Guía de Aprendizaje para Preparación y Ensamble de Prendas de Vestir DR</i> . México. DGCFT. Rodríguez. S. (1966). <i>"Métodos Avanzados de Corte "</i> . Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y de Servicios. México.
7	Elabora desglose de operaciones	2	OIT. (2001). <i>Introducción al estudio del trabajo</i> . (4ª. ed.). México D. F: Limusa. Rubinfeld. H L. (2006). <i>"Sistemas de Manufactura Flexible" un enfoque práctico.</i> , (2ª. Ed.). Argentina. Ediciones del autor.
8	Confecciona prendas de vestir	2	Coordinación General de EBC- DGETI. (2002). <i>"Ensambla prendas de vestir", Guía del alumno</i> . México, D.F. Industria del Vestido EBC. El costurero de stella. Consultado el 12 de julio de 2011 de http://www.elcostureroDestellaBlog.com/2011/01/puntadas-maquina-iso-4915.html#more

MÓDULO III

Información General

SUPERVISA LA CONFECCION DE PRENDAS DE VESTIR

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Supervisa el proceso de confección de prendas de vestir
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Supervisa acabados de prendas de vestir
144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

5121	Supervisor de costureras
5121	Supervisor de operadores de máquinas de coser

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

315222	Confección en serie de prendas de vestir
--------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Supervisar el proceso de confección de prendas de vestir y supervisar acabados de prendas de vestir.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora hoja de especificaciones	1, 2	Siguiendo las características del diseño
2	Requisita formatos de producción	1, 2	Siguiendo orden de producción Revisando la información para asegurar calidad del producto
3	Distribuye cargas de trabajo	1, 2	Siguiendo la orden de producción Reporta inconsistencias en el proceso Da instrucciones de manera clara y precisa
4	Verifica operaciones de producción	1, 2	Siguiendo la orden de producción Reporta inconsistencias en el proceso
5	Supervisa acabados de prendas de vestir	1, 2	Reporta inconsistencias en el proceso Utilizando técnica de observación Utilizando técnica de muestreo Utilizando técnica de cero defectos Reporta observaciones encontradas de manera clara y precisa para asegurar la calidad del producto

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AP3.Registra y revisa información para asegurar que sea correcta.

PO6.Evaluar mediante seguimientos el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

OM6.Revisar las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos

AP2.Verificar el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos

SUPERVISA LA CONFECCION DE PRENDAS DE VESTIR

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora hoja de especificaciones	1, 2	Siguiendo las características del diseño	La hoja de especificaciones	
2	Requisita formatos de producción	1, 2	Siguiendo orden de producción Revisando la información para asegurar calidad del producto	Los formatos de producción requisitados	
3	Distribuye cargas de trabajo	1, 2	Siguiendo la orden de producción Reporta inconsistencias en el proceso Da instrucciones de manera clara y precisa		La distribución de cargas de trabajo
4	Verifica operaciones de producción	1, 2	Siguiendo la orden de producción Reporta inconsistencias en el proceso		La verificación de operaciones de producción
5	Supervisa acabados de prendas de vestir	1, 2	Reporta inconsistencias en el proceso Utilizando técnica de observación Utilizando técnica de muestreo Utilizando técnica de cero defectos Reporta observaciones encontradas de manera clara y precisa Para asegurar la calidad del producto		La supervisión de acabados de prendas de vestir

SUPERVISA LA CONFECCION DE PRENDAS DE VESTIR

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora hoja de especificaciones	1, 2	Armstrong, H. (1995). <i>Patternmaking for Fashion Design Publishers</i> . Second Edition Harper Collins. Secretaria de Educación Pública, DGCFT. (2002) <i>Guía de aprendizaje para preparación y ensamble de prendas de vestir DR</i> . México.
2	Requisita formatos de producción	1, 2	Feigenbaum , A. (1995). <i>Control Total de la Calidad</i> . México: C.E .C.S.A. p. 871. Secretaria de Educación Pública, DGCFT. (2002). <i>Guía de Aprendizaje para Trazo de patrones y Corete de Piezas para Confección DR</i> . México.
3	Distribuye cargas de trabajo	1, 2	Terry, G. (1987). <i>Administración y control de oficinas El manejo administrativo de la información</i> . México: CECSA . p. 872 Juran,J.M. (1997). <i>Manual de control de calidad</i> . 2 Vols. Madrid: McGraw-Hill. Rubinfeld. H L. (2006). <i>"Sistemas de Manufactura Flexible" un enfoque práctico</i> . (2ª. Ed.). Argentina.
4	Verifica operaciones de producción	1, 2	Servat, A. y Alberto G. (2005). <i>Manual para documentar sistemas de calidad</i> . Prentice Hall Hispanoamericana. http://redtextilargentina_com.or/index.php?option=com . Consultada el día 19 de agosto del 2011.
5	Supervisa acabados de prendas de vestir	1, 2	Álvarez , A. (2007). <i>Estrategia, planificación y control en la Empresa</i> . España, Madrid: p. 328. Red textil Argentina. Consultado el 19 de agosto de 2011 de http://redtextilargentina_com.or/index.php?option=com

MÓDULO IV

Información General

SUPERVISA LA CALIDAD DE PRENDAS DE VESTIR

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Supervisa preparación y ensamble en prendas de vestir
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Auxilia en el control de la calidad de prendas de vestir
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

5121	Inspector de prendas de vestir
5190	Supervisor de control de calidad

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

315222	Confección en serie de prendas de vestir
--------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Supervisar preparación y ensamble en prendas de vestir y auxiliar en el control de la calidad de prendas de vestir.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Aplica proceso de calidad en producción	1, 2	Implementando los sistemas de calidad e inspección De acuerdo al departamento Siguiendo las instrucciones del departamento de diseño Respetando las especificaciones de la ficha técnica Cumpliendo los compromisos asumidos con la empresa
2	Verifica prenda terminada	1, 2	Reporta inconsistencias en el proceso Utilizando técnica de observación Utilizando técnica de muestreo Utilizando técnica de cero defectos Siguiendo las instrucciones del departamento de diseño Respetando las especificaciones de la ficha técnica Reporta observaciones encontradas de manera clara y precisa Para asegurar la calidad del producto
3	Realiza pruebas de calidad en materiales	2	Utilizando equipo especializado Utilizando la norma ISO 9001..200 control de calidad Utilizando la norma Revisión de los cuatro puntos Utilización la norma MNA084 Reporta de manera clara y precisa los resultados

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OM2. Promover la mejora como un activo decisivo para la competitividad de la organización o empresa.

OL2. Diseña y utiliza indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

OL1. orienta las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.

AP3. Registra y revisa información para asegurarse que sea correcta.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica proceso de calidad en producción	1, 2	Implementando los sistemas de calidad e inspección De acuerdo al departamento Siguiendo las instrucciones del departamento de diseño Respeta las especificaciones de la ficha técnica Cumpliendo los compromisos asumidos con la empresa		La aplicación de procesos de calidad en la producción
2	Verifica prenda terminada	1, 2	Reporta inconsistencias en el proceso Utilizando técnica de observación Utilizando técnica de muestreo Utilizando técnica de cero defectos Siguiendo las instrucciones del departamento de diseño Respeta las especificaciones de la ficha técnica Reporta observaciones encontradas de manera clara y precisa Para asegurar la calidad del producto	La prenda terminada verificada	La verificación de la prenda terminada

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Realiza pruebas de calidad en materiales	2	Utilizando equipo especializado Utilizando la norma ISO 9001.2000 control de calidad Utilizando la norma Revisión de los cuatro puntos Utilización la norma MNA084 Reporta de manera clara y precisa los resultados		La realización de las pruebas en materiales

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Aplica proceso de calidad en producción	1, 2	<p>Gutiérrez, C. (2005). <i>Administrar para la calidad</i>. México D.F: Limusa.</p> <p>Pfiefer, T. (1999). <i>Manual de la ingeniería de la calidad</i>. Zaragoza: Mira.</p> <p>Red textil Argentina. Consultado el 19 de agosto de 2011 de http://redtextilargentina_com.or/index.php?option=com</p>
2	Verifica prenda terminada	1, 2	<p>Howard, S. (2001). <i>Planificando para la calidad</i>. Mexico, D.F: Limusa.</p> <p>Juran, J. y Gryna, F. (2003). <i>Manual de control de calidad</i>. España: McGraw Hill.</p> <p>Red textil Argentina. Consultado el 19 de agosto de 2011 de http://redtextilargentina_com.or/index.php?option=com</p>
3	Realiza pruebas de calidad en materiales	2	<p>Duncan. (2006). <i>Control de calidad y estadística industrial</i>. México, D, F: Alfaomega.</p> <p>Grant, E. (2006). <i>Control estadístico de la calidad</i>. México D.F: Continental.</p> <p>James, P. T. (2007). <i>La Gestión de la calidad total</i>. Madrid: Prentice Hall Iberia.</p> <p>Red textil Argentina. Consultado el 19 de agosto de 2011 de http://redtextilargentina_com.or/index.php?option=com</p>

MÓDULO V

Información General

ASISTE EN LA PLANEACIÓN DE PRODUCCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza estudio de tiempos y movimientos en la
producción de prendas de vestir
64 horas

// SUBMÓDULO 2

Maneja sistemas de producción de prendas de vestir
128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

5121	Supervisor en fabricación de ropa de textiles y productos similares
5190	Supervisor de producción de maquiladoras

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

315222	Confección en serie de prendas de vestir
--------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar estudio de tiempos y movimientos en la producción de prendas de vestir y manejar sistemas de producción de prendas de vestir.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Calcula tiempo de operación	1, 2	Cumpliendo los objetivos y metas de la empresa Estableciendo prioridades y tiempos Con técnica continua Con técnica vuelta cero
2	Elabora balance de producción	1, 2	Siguiendo instrucciones del jefe inmediato Tomando en cuenta las metas y objetivos del área de producción Registrando y revisando información para asegurar que sea correcta
3	Diseña distribución de línea de producción	2	Siguiendo instrucciones del jefe inmediato Tomando en cuenta las metas y objetivos del área de producción Registrando y revisando información para asegurar que sea correcta

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.

M6 Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras

M4 Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OL5. Mejorar la relación entre objetivos logrados y los recursos invertidos en términos de calidad, costo y oportunidad.

AP3. Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

PO4. Establecer prioridades y tiempos.

OL4. Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.

PO2. Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto.

PO1. Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

TE5. Cumplir compromisos de trabajo en equipo.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Calcula tiempo de operación	1, 2	Cumpliendo los objetivos y metas de la empresa Estableciendo prioridades y tiempos Con técnica continua Con técnica vuelta cero	El tiempo de operación calculado	El calculo de tiempo de operación
2	Elabora balance de producción	1, 2	Siguiendo instrucciones del jefe inmediato Tomando en cuenta la s metas y objetivos del área de producción Registrando y revisando información para asegurar que sea correcta	El balance de producción	
3	Diseña distribución de línea de producción	2	Siguiendo instrucciones del jefe inmediato Tomando en cuenta la s metas y objetivos del área de producción Registrando y revisando información para asegurar que sea correcta		El diseño de la distribución de línea de producción

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Calcula tiempo de operación	1, 2	<p>OIT. (2001). <i>Introducción al estudio del trabajo</i>. (4ª. ed.). México D. F: Limusa.</p> <p>Niebel, F. (2001). <i>Ingeniería Industrial: Métodos, estándares y diseño del trabajo</i>. (10 ed.). México D. F: Alfa Omega. p.728.</p> <p>Rubinfeld, H L. (2006). <i>"Sistemas de Manufactura Flexible" un enfoque práctico</i>. (2ª. Ed.). Argentina.</p> <p>Barrios, M. (2011). <i>"Sistemas de producción ¿Cuál es la mejor opción?" Mexcostura 54</i>. México D.F: p.4-5.</p>
2	Elabora balance de producción	1, 2	<p>Rubinfeld, H L. (2006). <i>"Sistemas de Manufactura Flexible" un enfoque práctico</i>. (2ª. Ed.). Argentina.</p> <p>Barrios, M. (2011). <i>"Sistemas de producción ¿Cuál es la mejor opción?" Mexcostura 54</i>. México D.F: p.4-5.</p> <p>Alarcón, M. López .M. y Ramírez. R. (2007). <i>La Industria del Vestido hoy 3</i>. México: Textos Educativos.</p>
3	Diseña distribución de línea de producción	2	<p>Mexcostura.mx, (2010). <i>54 Sistemas de producción</i>. Recuperado 31 de mayo 2011 de http://www.mexcostura.com/revista/mexcostura_54.pdf.</p> <p>Rubinfeld, H L. (2006). <i>"Sistemas de Manufactura Flexible" un enfoque práctico</i>. (2ª. Ed.). Argentina.</p> <p>CITSA DIGITAL. Consultado el 31 de mayo de 2011 de http://citsadigital.com/produccion.htm?gclid=CPDht_aP8KkCFcTBKgodnGpsaQ</p>

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
Máquina recta industrial	I, II, III
Máquina overlock 3 hilos	I, II, III
Máquina overlock 4 hilos	I, II, III
Máquina overlock 5 hilos	I, II, III
Máquina de 2 agujas	III
Máquina de coser recta 2 agujas	III
Máquina de coser de zigzag de tres paso de alta velocidad	III
Burro de planchar convencional	I, II, III, IV
Tabla de planchar con mesa de aspiración y brazo de planchar	I, II, III, IV
Plancha industrial	I, II, III, IV
Plancha industrial	I, II, III, IV
Computadora	I, II, III, IV, V
Multifuncional	I, II, III, IV, V
Cañón	I, II, III, IV, V
Pantalla retráctil	I, II, III, IV, V
Máquina de ojal	III
Máquina de botón	III
Máquina presilladora	III
Máquina dobladilladora	III
Máquina cerradora de codo	III
Máquina pretinadora	I, II, III, IV, V
Máquina gaviadora	III
Máquina festonera	III
Máquina resortera	III
Máquina collarete	III
Máquina para graduar moldes manual	I, III

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
Máquina cortadora vertical	II
Máquina cortadora circular	I, II
Taladro para tela	I, II
Máquina revisadora de telas	II
Plotter	I, II
Mesa digitalizadora equipada	I, II
Máquina extendedora de tela	I, II
Equipo de seguridad	I, II, III, IV, V
Señalización	I, II, III, IV, V
Botiquín	I, II, III, IV, V
Maquina scovil de pedal	III
Fusionadora	I, II, III, IV, V
Maniqués normal (caballero, niño, damay niña)	I, II, III, IV, V
Máquina overlock de 5 hilos	I, II, III, IV, V
Kit de generador de vapor con plancha	I, II, III, IV, V
Maniqués de cuerpo completo (brazos Y piernas)	I, II, III, IV, V
Scanner	I, II, III, IV, V
Reproductor de dvd	I, II, III, IV, V
No break	I, II, III, IV, V
Cámara fotográfica	I, II, III, IV, V
HERRAMIENTAS	
Tijeras de papel	I, II
Tijeras de 10 pulgadas	I, II, III, IV, V
Cinta métrica	I, II, III, IV, V
Desarmadores planos de diferentes medidas	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTAS	
Desarmadores de cabeza de cruz	I, II, III, IV, V
Llaves españolas de diferentes medidas.	I, II, III, IV, V
Llaves allen de diferentes medidas	I, II, III, IV, V
Aceitera	I, II, III, IV, V
Pinzas para ensartado	I, II, III, IV, V
Pinzas de punta.	I, II, III, IV, V
Pinzas para tendido de telas	I, II, III, IV, V
Escobetilla de limpieza	I, II, III, IV, V
Marcador y volteador de puntas	I, II, III, IV, V
Abre filos.	I, II, III, IV, V
Volteador de trabas	I, II, III, IV, V
Espejo (biombo)	I, II, III, IV, V
Punzón	I, III
Sacabocados	I, II, III, IV, V
Regla para graduar	I, III
Engrapadora para corte	I, III
Foliadora	I, II, III, IV, V
Metro de metal	I, III
Regla francesa	I, III
Regla curva sastre	I, III
Regla "L"	I, III
Natcher	I, III
Pistola plastiflecha	I, V
Quita grapas	I, V
Pistola des-manchadora	I, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTAS	
Conejo perfora patrones	I, V
Cronometro	IV, V
Control de tiempos y accesos electrónico	I, V
Tablero	IV, V
Contactos múltiples	IV, V
Guante de protección para corte.	I, II, III, IV, V
Soporte para cañón	I, II, III, IV, V
Pantalla	I, II, III, IV, V
Pinzas para ensartado	I, II, III, IV, V
Pinzas de punta.	I, II, III, IV, V
Pinzas para tendido de telas	I, II, III, IV, V
Escobetilla de limpieza	I, II, III, IV, V
Marcador y volteador de puntas	I, II, III, IV, V
Abre filos.	I, II, III, IV, V
Volteador de trabas	I, II, III, IV, V
Espejo (biombo)	I, II, III, IV, V
Punzón	I, III
Sacabocados	I, II, III, IV, V
Regla para graduar	I, III
Engrapadora para corte	I, III
Foliadora	I, II, III, IV, V
Metro de metal	I, III
Regla francesa	I, III
Regla curva sastre	I, III
Regla "L"	I, III
Natcher	I, III

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTAS	
Pistola plastiflecha	I, V
Quita grapas	I, V
Pistola des-manchadora	I, V
Conejo perfora patrones	I, V
Cronometro	IV, V
Control de tiempos y accesos electrónico	I, V
Tablero	IV, V
Contactos múltiples	IV, V
Guante de protección para corte.	I, II, III, IV, V
Soporte para cañón	I, II, III, IV, V
Pantalla	I, II, III, IV, V
Pinzas para ensartado	I, II, III, IV, V
Pinzas de punta.	I, II, III, IV, V
Pinzas para tendido de telas	I, II, III, IV, V
Escobetilla de limpieza	I, II, III, IV, V
Marcador y volteador de puntas	I, II, III, IV, V
Abre filos.	I, II, III, IV, V
Volteador de trabas	I, II, III, IV, V
Espejo (biombo)	I, II, III, IV, V
Punzón	I, III
Sacabocados	I, II, III, IV, V
Regla para graduar	I, III
Engrapadora para corte	I, III
Foliadora	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTAS	
Metro de metal	I, III
Regla francesa	I, III
Regla curva sastre	I, III
Regla "L"	I, III
Natcher	I, III
Pistola plastiflecha	I, V
Quita grapas	I, V
Pistola des-manchadora	I, V
Conejo perfora patrones	I, V
Cronometro	IV, V
Control de tiempos y accesos electrónico	I, V
Tablero	IV, V
Contactos múltiples	IV, V
Guante de protección para corte.	I, II, III, IV, V
Soporte para cañón	I, II, III, IV, V
Pantalla	I, II, III, IV, V
MATERIALES	
Tela lana	I, II, III, IV, V
Tela chiffon	I, II, III, IV, V
Tela poli seda	I, II, III, IV, V
Entretela fisionable	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
MATERIALES	
Entretela termoadherible	I, II, III, IV, V
Papel para plotter	I, II, III, IV, V
Papel kraftcena	I, II, III, IV, V
Papel micro	I, II, III, IV, V
Papel bond	I, II, III, IV, V
Papel fantasía (marcador)	I, II, III, IV, V
Papel kraft	I, II, III, IV, V
Lápiz	I, II, III, IV, V
Lápiz bicolor	I, II, III, IV, V
Marcador	I, II, III, IV, V
Bolígrafo	I, II, III, IV, V
Portaminas	I, II, III, IV, V
Minas	I, II, III, IV, V
Lápiz adhesivo	I, II, III, IV, V
Cinta adhesiva	I, II, III, IV, V
Masking tape	I, II, III, IV, V
Goma de "miga de pan"	I, II, III, IV, V
Alfiletero para puño	I, II, III, IV, V
Cinta de lino	I, II, III, IV, V
Papel calca	I, II, III, IV, V
Habilitaciones de cintas	I, II, III, IV, V
Etiquetas	I, II, III, IV, V
Habilitaciones de otros	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
MOBILIARIO	
Silla ergonómica	I, II, III, IV, V
Mesa de corte	I, II
Mesa para trazo	I, II
Escritorio	I, II, III, IV, V
Banco/silla ajustable con respaldo	I, II, III, IV, V
Pintarrón	I, II, III, IV, V
Raques	I, II, III, IV, V
Anaqueles con 6 divisiones	I, II, III, IV, V
Caballote	I, II, III, IV, V
Mesa para revisado – mesa luz	I, V
Estantes para guardar	I, II, III, IV, V
Mesas para computadoras	I, II, III, IV, V
Mesas para ayuda de trabajo	IV, V
Bote de basura	I, II, III, IV, V
Contenedor de basura	I, II, III, IV, V
Silla ejecutiva	I, II, III, IV, V
SOFTWARE	
Programa de diseño de patrones de modas	I, II, III, IV, V
Software de marcada	I, II, III, IV, V
Software de gráficos de moda	I, II, III, IV, V

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Abril, 2013.