

# DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Juan Pablo Arroyo Ortiz  
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

Martha Patricia Ibarra Morales  
COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECyTE's

# CRÉDITOS

## **COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CoSDAc**

Daniel López Barrera / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / CoSDAc

## **COORDINADOR GENERAL DE LOS COMITÉS INSTITUCIONALES DE LOS CECyTE's**

Armando Mendoza Cruz

## **COORDINADORES DE LOS COMITÉS INSTITUCIONALES DE LOS CECyTE's**

Antonio Ix Chuc / CECYTE Campeche

Juan Martínez Vázquez / CECYTE Guerrero

Laura Rojas Dirzo / CECYTE Morelos

José Narciso Santillán Dávalos / CECYTE Nayarit

José Luis Armenta Hernández / CECYTE Puebla

Ezequiel Barrón Cano / CECYTE Querétaro

Víctor Gabriel Puc Ibarra / CECYTE Yucatán

## **PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ECOTURISMO**

Ruser José Castro Medrano / CECyTE Yucatán

Victoria Gómez Ayala / CECyTE Michoacán

Minerva Berenice Martínez Becerril / CECyTE Durango

Luis Alejandro Cazarez Gastelum / CECyTE Baja California Sur

## **DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**Junio, 2013.**

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA</b>	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	7
1.2 Justificación de la carrera	8
1.3 Perfiles	9
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en ecoturismo	11
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	12
<b>2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA</b>	
Módulo I - Aplica la educación ambiental para un desarrollo sostenible	15
Módulo II - Apoya en la administración de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible	24
Módulo III - Auxilia en la coordinación de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible	34
Módulo IV - Opera el marketing y los recursos financieros dentro de los servicios ecoturísticos	42
Módulo V - Colabora en la elaboración de proyectos y programas ecoturísticos para un desarrollo sostenible	50
 Recursos didácticos de la carrera	 59
<b>3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	
3.1 Lineamientos metodológicos	68
3.2 Estrategia Didáctica sugerida del Módulo I	71
Submódulo 1	73
Submódulo 2	85
Submódulo 3	99

# PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de confirmar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos institucionales de la Coordinación Nacional de Organismos Descentralizados Estatales de CECyTEs, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva del país.

La estrategia para realizar la actualización e innovación del Componente de Formación Profesional Específico de los CECyTEs, es la constitución de los Comités Institucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores expertos de los Colegios participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según la Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el profesor haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser práctica, dinámica y que propicie el trabajo colaborativo; pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del alumno, y comparte el diseño con los profesores del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias y cuerpos colegiados. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los profesores para producir sus propias guías didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

## Descripción General de la Carrera

## 1.1. Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la información y la comunicación 3 horas	Lectura, expresión oral y escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, tecnología, sociedad y valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	<b>Módulo I</b> Aplica la educación ambiental para un desarrollo sostenible 17 horas	<b>Módulo II</b> Apoya en la administración de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible 17 horas	<b>Módulo III</b> Auxilia en la coordinación de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible 17 horas	<b>Módulo IV</b> Opera el marketing y los recursos financieros dentro de los servicios ecoturísticos 12 horas	<b>Módulo V</b> Colabora en la elaboración de proyectos y programas ecoturísticos para un desarrollo sostenible 12 horas
Lectura, expresión oral y escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas							
Físico-matemática		Económico-administrativa		Químico-biológica		Humanidades y ciencias sociales	
1	Temas de Física	4	Temas de Administración	7	Introducción a la Bioquímica	10	Temas de Ciencias Sociales
2	Dibujo Técnico	5	Introducción a la Economía	8	Temas de Biología Contemporánea	11	Literatura
3	Matemáticas Aplicadas	6	Introducción al Derecho	9	Temas de Ciencias de la Salud	12	Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

\* Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

\* Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional

\*\* El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

## 1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en Ecoturismo ofrece las competencias profesionales que permiten al egresado realizar actividades basadas en las necesidades detectadas en el ramo del turismo, el cual genera una gran derrama económica, la modalidad del turismo de naturaleza: El ecoturismo tiene a futuro un gran potencial para nuestro país.

El egresado de ecoturismo demostrará a través de las diferentes competencias que puede llevar a cabo la evaluación y el diseño de productos de turismo sustentable, considerando siempre la geografía, el patrimonio cultural y natural, los servicios de recreación, elaboración de alimentos y bebidas, administración de recursos financieros, etc., conocimientos que le permitirán desarrollar proyectos ecoturísticos en medios naturales que incorporen la medición del impacto social y ambiental, la planificación y uso de los recursos, legislación vigente, la calidad y los modelos de gestión de áreas protegidas de acuerdo con parámetros nacionales e internacionales.

El programa de estudios permitirá al egresado identificar los problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue así como sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, también participará con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Parte fundamental del programa de ecoturismo lo conforman las competencias de productividad y empleabilidad que hacen que los egresados puedan insertarse de una manera óptima al demandante campo laboral por lo cual también deberán manejarse en ese contexto para poder demostrar lo aprendido en las aulas. La globalización forma parte fundamental de este tipo de competencias ya que hoy en día se ha generado una creciente actividad ecoturística a nivel mundial con la cual deberán lidiar y aprovechar las ventajas competitivas que ofrecen su localidad, estado y/o región para lograr estándares de calidad universales y calidad en el servicio.

Cabe resaltar que los jóvenes deberán desarrollar las habilidades necesarias para lograr su inserción laboral en organismos públicos y privados de los sectores turísticos y ecoturísticos, esta carrera en Ecoturismo ofrecerá a los egresados una opción profesional con excelentes perspectivas laborales, en áreas tan diversas como empresas de viajes especializadas en turismo de naturaleza y aventura, operadores de turismo receptivo, hoteles ecológicos, empresas de agroturismo y etnoturismo o bien en parques y áreas naturales protegidas, incluso pueden trabajar de manera independiente como guías ecoturísticos o crear su propia empresa.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.



## 1.3 Perfiles

### 1.3.1 Perfil de ingreso

Los aspirantes a ingresar a nuestros planteles, deberán haber concluido su educación media básica y cumplir con los requisitos contemplados en las Normas Específicas de Servicios Escolares; además de contar con las siguientes habilidades:

- a) Resuelve problemas mediante el uso de operaciones y procesos aritméticos, geométricos y algebraicos.
- b) Interactúa en diferentes contextos utilizando el lenguaje oral y escrito.
- c) Maneja hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje.
- d) Aplica las tecnologías de la información y comunicación.
- e) Observa reglas de convivencia para la vida en sociedad.

### 1.3.2 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en Ecoturismo permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la demanda ecoturística correspondiente.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará:

Las siguientes competencias profesionales:

- Fomenta la educación ambiental para un desarrollo sostenible
- Apoya en la administración de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible
- Auxilia en la coordinación de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible
- Opera el marketing y los recursos financieros dentro de los servicios ecoturísticos.
- Colabora en la elaboración de proyectos y programas ecoturísticos para un desarrollo sostenible.

Y las competencias de empleabilidad y productividad:

- Planeación y organización.
- Orientación a la mejora continua.
- Atención al cliente.
- Relaciones interpersonales.
- Ética profesional.

El egresado de la carrera de Técnico en Ecoturismo está en posibilidades de demostrar las competencias genéricas como:

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Es importante recordar que, en este Modelo Educativo, el egresado de la Educación Media Superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

### 1.3.3 Perfil del docente

El maestro, más que un docente, debe ser un facilitador con pleno conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, debe tener dominio de las estrategias didácticas y formas de evaluación, para lograr en los alumnos verdaderos aprendizajes significativos.

Además necesita organizar actividades de apertura, desarrollo y cierre en cada una de las competencias o habilidades a desarrollar, tomando en cuenta las competencias genéricas y disciplinares, que formarán en el alumno las actitudes y valores necesarios para construir una mejor sociedad.

Para esto, debe contar con un perfil académico afín al módulo por impartir y experiencia en el desarrollo, evaluación e implementación de proyectos productivos, que le permita formar en el estudiante competencias para la carrera de Técnico en Ecoturismo

Las competencias mínimas que el docente debe poseer son:

#### **MÓDULO I:** Aplica la educación ambiental para un desarrollo sostenible

1. Competencias docentes según el Acuerdo Secretarial 447
2. Aplica los conocimientos sobre áreas naturales protegidas para un desarrollo significativo en el sector ecoturístico.
3. Domina e incorpora los conocimientos sobre campañas de educación ambiental, enfocadas a los recursos naturales y culturales.
4. Mantiene una actualización constante sobre las leyes, normas y convenios enfocados al desarrollo de actividades ecoturísticas.

#### **MÓDULO II:** Apoya en la administración de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible

1. Competencias docentes según el Acuerdo Secretarial 447
2. Opera los diferentes servicios de hospedaje relacionados con el ecoturismo
3. práctica la elaboración constante de alimentos y bebidas en establecimientos ecoturísticos.
4. Administra y práctica los distintos servicios de recreación y actividades de aventura en el sector ecoturístico, aprovechando los recursos naturales.
5. Facilita los conocimientos del idioma inglés para una mejor atención al turista en la prestación de los servicios ecoturísticos de hospedaje, alimentos y bebidas.

#### **MÓDULO III:** Auxilia en la coordinación de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible

1. Competencias docentes según el Acuerdo Secretarial 447
2. Opera programas para el diseño eficiente de rutas, senderos y circuitos ecoturísticos aprovechando los recursos naturales y culturales del entorno, utilizando las TIC.
3. Elabora alimentos típicos nacionales propios para el segmento ecoturístico.
4. Prepara bebidas típicas nacionales para establecimientos enfocados al sector ecoturístico.
5. Domina los conocimientos sobre el idioma inglés, lengua autóctona o una tercera lengua, para interactuar de manera eficiente con el turista que demanda actividades ecorecreativas considerando las necesidades del entorno.

#### **MÓDULO IV:** Opera el marketing y los recursos financieros dentro de los servicios ecoturísticos

1. Competencias docentes según el Acuerdo Secretarial 447
2. Diseña estrategias de promoción y publicidad para dar a conocer actividades, para una mayor afluencia ecoturística.
3. Administra y lleva a la práctica eficientemente los recursos financieros para el manejo de los servicios ecoturísticos.

#### **MÓDULO V:** Colabora en la elaboración de proyectos y programas ecoturísticos para un desarrollo sostenible

1. Competencias docentes según el Acuerdo Secretarial 447
2. Domina y aplica los conocimientos sobre la elaboración y el funcionamiento eficiente de proyectos ecoturísticos para un desarrollo sostenible.
3. Establece criterios para la elaboración y el funcionamiento eficiente de programas para mejorar la calidad en el servicio al cliente, que privilegia actividades ecoturísticas.

## 1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Ecoturismo

<b>Módulo I</b>	<b>Aplica la educación ambiental para un desarrollo sostenible</b>  Submódulo 1 - Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo Submódulo 2 - Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y/o región Submódulo 3 - Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas
<b>Módulo II</b>	<b>Apoya en la administración de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible</b>  Submódulo 1 - Proporciona servicios de hospedaje, alimentos y bebidas cumpliendo con las normas ambientales vigentes Submódulo 2 - Administra servicios de recreación y actividades de aventura en el sector ecoturístico aprovechando los recursos naturales en la localidad, estado y/o región Submódulo 3 - Brinda atención al turista en el idioma inglés en la prestación de los servicios ecoturísticos de hospedaje, alimentos y bebidas de la localidad, estado y/o región
<b>Módulo III</b>	<b>Auxilia en la coordinación de los servicios ecoturísticos para un desarrollo sostenible</b>  Submódulo 1 - Estructura el diseño de rutas, senderos y circuitos ecoturísticos dentro de la localidad estado y/o región Submódulo 2 – Colabora en la preparación de alimentos y bebidas en establecimientos ecoturísticos Submódulo 3 - Ofrece información turística en el idioma inglés u otra lengua sobre actividades ecorecreativas considerando las necesidades de la localidad estado y/o región
<b>Módulo IV</b>	<b>Opera el marketing y los recursos financieros dentro de los servicios ecoturísticos</b>  Submódulo 1 - Utiliza estrategias de promoción en actividades ecoturísticas de la localidad, estado y/o región Submódulo 2 - Optimiza los recursos financieros en el manejo de los servicios ecoturísticos
<b>Módulo V</b>	<b>Colabora en la elaboración de proyectos y programas ecoturísticos para un desarrollo sostenible</b>  Submódulo 1 - Participa en la elaboración de proyectos ecoturísticos para el desarrollo sostenible de la localidad, estado y/o región Submódulo 2 - Participa en la elaboración de programas ecorecreativos para una mejor calidad en el servicio al cliente.

## 1.5 Cambios principales en los programas de estudio

### Contenido de los módulos

#### 1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

##### **El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)**

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos institucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

##### **Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)**

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

#### 2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

##### **2.1 Competencias profesionales**

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

## **2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

## **2.3 Competencias genéricas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

## **2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas**

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

## **3. Estrategia de evaluación del aprendizaje**

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

## **4. Fuentes de información**

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

## **5. Recursos didácticos**

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

## **6. Guía didáctica sugerida**

Como ejemplo se presentan las guías didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran  
la carrera

# MÓDULO I

## Información General

### APLICA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo.

80 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y /o región.

96 horas

#### // SUBMÓDULO 3

Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas.

96 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

711311

Coordinador de monitores de Ocio, tiempo libre y Animador ecoturístico del Sector Privado.

Asistente de Técnico en Ecoturismo

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

712190

Grutas, parques naturales y otros sitios del patrimonio cultural de la nación

Centros Ecoturísticos

## APLICA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Valorar la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo, difundir el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región así como utilizar el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas.

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Clasifica los recursos naturales de la localidad, estado y/o región.	1	Administrando los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Utilizando los nuevos conocimientos en el trabajo diario.
2	Clasifica las áreas naturales protegidas a nivel nacional.	1	Enfrentando las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
3	Describe la importancia del impacto ambiental ocasionado por el ecoturismo.	1	Eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida Cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas, actuando por convicción personal más que por presión externa para un cambio positivo.
4	Realiza campañas educativas para el cuidado de los recursos naturales.	2	Eligiendo las fuentes de información más relevantes. Evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.
5	Realiza campañas educativas sobre el respeto a las tradiciones y costumbres a nivel nacional.	2	Reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias. Estructurando las ideas de manera clara, coherente y sintética.



**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Valorar la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo, difundir el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región así como utilizar el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas.

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Realiza campañas educativas para la difusión de atractivos ecoturísticos de su localidad, estado y/o región.	2	Evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos. Corrigiendo las desviaciones que se presenten de manera efectiva si fuera necesario.
7	Interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas.	3	Promoviendo el cumplimiento de normas principales básicas y disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. Actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad
8	Interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo.	3	Proponiendo el cumplimiento de leyes primordiales y disposiciones específicas en un espacio dado, privilegiando las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares. Manteniéndose informado para advertir que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
9	Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.	3	Actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad así como mantenerse informado para contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. Preparando sus instrucciones antes de transmitir las, coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal, para poder informar de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

CS6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CE11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.

CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas

6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta

9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AD3. Se adapta para un cambio positivo.

AD4. Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario

EP3. Actuar por convicción personal más que por presión externa

EP4. Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado

EP5. Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares

EP6. Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas

PO4. Establecer prioridades y tiempos

PO5. Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

PO6. Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

RI1. Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal

RI2. Preparar sus instrucciones antes de transmitir las

RI5. Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas

**APLICA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Clasifica los recursos naturales de la localidad, estado y/o región.	1	Administrando los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Utilizando los nuevos conocimientos en el trabajo diario.	Los recursos naturales identificados mediante la presentación de la exposición (RRNN) frente a grupo	
2	Clasifica las áreas naturales protegidas a nivel nacional.	1	Enfrentando las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.	Las áreas naturales protegidas a nivel nacional clasificadas, a través de un cuadro comparativo.	
3	Describe la importancia del impacto ambiental ocasionado por el ecoturismo.	1	Eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida Cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas, actuando por convicción personal más que por presión externa para un cambio positivo.	La importancia del impacto ambiental descrita, ocasionada por el ecoturismo a través de un ejemplo práctico	
4	Realiza campañas educativas para el cuidado de los recursos naturales.	2	Eligiendo las fuentes de información más relevantes. Evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.	La campaña educativa para el cuidado de los recursos naturales realizada, utilizando trípticos, carteles y volantes	La realización de la campaña sobre el cuidado de los RRNN dentro del plantel y en la localidad.
5	Realiza campañas educativas sobre el respeto a las tradiciones y costumbres a nivel nacional.	2	Reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias. Estructurando las ideas de manera clara, coherente y sintética.	La campaña educativa sobre el respeto a las tradiciones y costumbres realizada.	La realización de la campaña para el respeto de las tradiciones y costumbres.

**APLICA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Realiza campañas educativas para la difusión de atractivos ecoturísticos de su localidad, estado y/o región.	2	Evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos. Corrigiendo las desviaciones que se presenten de manera efectiva si fuera necesario.	La campaña educativa para la difusión de atractivos turísticos de su localidad realizada.	La realización de la campaña para la difusión de atractivos ecoturísticos.
7	Interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas.	3	Promoviendo el cumplimiento de normas principales básicas y disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. Actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad	Las normas ambientales vigentes identificadas en el desarrollo de actividades ecoturísticas, reflejadas en su presentación. (Papel bond; Power -Point, Cartulina)	
8	Interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo.	3	Proponiendo el cumplimiento de leyes primordiales y disposiciones específicas en un espacio dado, privilegiando las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares. Manteniéndose informado para advertir que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo interpretadas, a través de un caso práctico	
9	Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.	3	Actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad así como mantenerse informado para contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. Preparando sus instrucciones antes de transmitirlos, coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal, para poder informar de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.	Los trámites requeridos gestionados ante dependencias gubernamentales para la autorización de los servicios ecoturísticos.	La gestión de los trámites requeridos.

**FUENTES DE INFORMACIÓN**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Clasifica los recursos naturales de la localidad, estado y/o región.	1	<p><a href="http://www2.ine.gob.mx/publicaciones/consultaPublicacion.html?id_pub=360">www2.ine.gob.mx/publicaciones/consultaPublicacion.html?id_pub=360</a></p> <p>Joerg, Elbers, (2011). "Las áreas protegidas de América Latina", Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza. (UICN).</p>
2	Clasifica las áreas naturales protegidas a nivel nacional.	1	<p>Guía para las mejores prácticas de ecoturismo en áreas protegidas  <a href="http://www.cdi.gob.mx/programas/ecoturismo/guia_ecoturismo.pdf">http://www.cdi.gob.mx/programas/ecoturismo/guia_ecoturismo.pdf</a></p> <p>Acuña Alejandrina, Báez Ana L. (2003). Guía para las mejores prácticas de ecoturismo en áreas protegidas .CDI. México.</p>
3	Describe la importancia del impacto ambiental ocasionado por el ecoturismo.	1	<p>Chávez de la Peña, J. (2005) Ecoturismo TAP. Metodología para un turismo ambientalmente planificado (2ª ed.). México: Trillas</p>
4	Realiza campañas educativas para el cuidado de los recursos naturales.	2	<p>Ascencio, A. y Campos M. (2009) Turismo sustentable. El equilibrio necesario en el siglo XXI (1ª. ed.). México: Trillas</p> <p>Lara, González, Carlos, Alberto (2005). El Patrimonio Cultural en México" Ed. Fundación Universitaria de Derecho, Administración y Política ,S.C.</p> <p><a href="http://www.academia.edu/419404/El_patrimonio_cultural_en_Mexico_un_recurso_estrategico_par_a_el_desarrollo">http://www.academia.edu/419404/El_patrimonio_cultural_en_Mexico_un_recurso_estrategico_par_a_el_desarrollo</a>.</p>
5	Realiza campañas educativas sobre el respeto a las tradiciones y costumbres a nivel nacional.	2	<p>Ascencio, A. y Campos M. (2009) Turismo sustentable. El equilibrio necesario en el siglo XXI (1ª. ed.). México: Trillas</p> <p>Lara, González, Carlos, Alberto (2005). El Patrimonio Cultural en México" Ed. Fundación Universitaria de Derecho, Administración y Política ,S.C.</p> <p><a href="http://www.academia.edu/419404/El_patrimonio_cultural_en_Mexico_un_recurso_estrategico_par_a_el_desarrollo">http://www.academia.edu/419404/El_patrimonio_cultural_en_Mexico_un_recurso_estrategico_par_a_el_desarrollo</a>.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Realiza campañas educativas para la difusión de atractivos ecoturísticos de su localidad, estado y/o región.	2	<p>Ascencio, A. y Campos M. (2009) Turismo sustentable. El equilibrio necesario en el siglo XXI (1ª. ed.). México: Trillas</p> <p>Lara, González, Carlos, Alberto (2005). El Patrimonio Cultural en México" Ed. Fundación Universitaria de Derecho, Administración y Política ,S.C.</p> <p><a href="http://www.academia.edu/419404/El_patrimonio_cultural_en_Mexico_un_recurso_estrategico_para_el_desarrollo">http://www.academia.edu/419404/El_patrimonio_cultural_en_Mexico_un_recurso_estrategico_para_el_desarrollo</a>.</p>
7	Interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas.	3	<p>Sandoval S. E. (2007). Ecoturismo: operación técnica y gestión ambiental (1ª ed.). México: Trillas</p> <p>Guía de Normatividad Ambiental. (2003) . Aplicable al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p><a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgeepa.htm">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgeepa.htm</a>.</p> <p><a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/146.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/146.pdf</a>.</p>
8	Interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo.	3	<p>Sandoval S. E. (2007). Ecoturismo: operación técnica y gestión ambiental (1ª ed.). México: Trillas</p> <p>Guía de Normatividad Ambiental. (2003) . Aplicable al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p><a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgeepa.htm">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgeepa.htm</a>.</p> <p><a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/146.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/146.pdf</a>.</p>
9	Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.	3	<p>Sandoval S. E. (2007). Ecoturismo: operación técnica y gestión ambiental (1ª ed.). México: Trillas</p> <p>Guía de Normatividad Ambiental. (2003) . Aplicable al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p><a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgeepa.htm">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgeepa.htm</a>.</p> <p><a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/146.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/146.pdf</a>.</p>

# MÓDULO II

## Información General

**APOYA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE.**

272 horas

### // SUBMÓDULO 1

Proporciona servicios de hospedaje, alimentos y bebidas cumpliendo con las normas ambientales vigentes.  
96 horas

### // SUBMÓDULO 2

Administra servicios de recreación y actividades de aventura en el sector ecoturístico aprovechando los recursos naturales de la localidad, estado y/o región.  
96 Horas

### // SUBMÓDULO 3

Brinda atención al turista en el idioma inglés en la prestación de los servicios ecoturísticos de hospedaje, alimentos y bebidas de la localidad, estado y/o región.  
80 Horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

**711311**

Coordinador de monitores de Ocio, tiempo libre y Animador ecoturístico del Sector Privado.

Asistente Técnico de Ecoturismo

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

**713998**

Otros servicios recreativos prestados por el sector privado

Establecimiento de hospedaje ecoturístico, Agencias de Viajes, Centros Ecoturísticos.



**APOYA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Proporcionar servicios de hospedaje, alimentos y bebidas en establecimientos ecoturísticos, administrar servicios de recreación y actividades de aventura en el sector ecoturístico, aprovechando los recursos naturales de la localidad, estado y/o región y brindar atención al turista en el idioma inglés en la prestación de los servicios ecoturísticos de hospedaje, alimentos y bebidas de la localidad, estado y/o región.

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Clasifica los servicios de hospedaje ecoturístico.	1	Definiendo metas y dando seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.
2	Clasifica alimentos y bebidas típicas de la región.	1	Articulando saberes de diversos campos y estableciendo relaciones entre ellos y su vida cotidiana. Explorando las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla.
3	Opera establecimientos ecoturísticos que ofrecen servicios de alimentos y bebidas.	1	Identificando las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. Organizando la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes.
4	Auxilia en la elaboración de cursos de técnicas para el manejo de grupos.	2	Aportando puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Realizando actividades para la concreción de objetivos y metas.
5	Realiza actividades de animación dentro del sector ecoturístico.	2	Proponiendo maneras de solucionar un problema o desarrollando un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos y asumiendo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Participando en la generación de un clima de confianza y respeto, cumpliendo compromisos de trabajo en equipo.

**APOYA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Proporcionar servicios de hospedaje, alimentos y bebidas en establecimientos ecoturísticos, administrar servicios de recreación y actividades de aventura en el sector ecoturístico, aprovechando los recursos naturales de la localidad, estado y/o región y brindar atención al turista en el idioma inglés en la prestación de los servicios ecoturísticos de hospedaje, alimentos y bebidas de la localidad, estado y/o región.

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Opera actividades de aventura de acuerdo a la región y a los recursos disponibles.	2	Proponiendo maneras de solucionar un problema o desarrollando un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos y asumiendo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Participando en la generación de un clima de confianza y respeto, cumpliendo compromisos de trabajo en equipo.
7	Utiliza el lenguaje técnico en inglés necesario para proporcionar servicios de hospedaje.	3	Aplicando distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Preparando sus instrucciones antes de transmitirlos.
8	Proporciona información en el idioma inglés en cuanto a Alimentos y Bebidas que se ofrecen en establecimientos ecoturísticos.	3	Exponiendo opiniones propias, teniendo en cuenta la de los demás interlocutores. Comunicándose en una segunda lengua en situaciones específicas de alimentos y bebidas.
9	Utiliza el lenguaje técnico en inglés para brindar información en sitios recreativos.	3	Comunicándose en una segunda lengua en situaciones sobre sitios ecorecreativos. Coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AC1. Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.

AC2. Explorar las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla.

AC3. Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes

R11. Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal

R12. Preparar sus instrucciones antes de transmitir las

R14. Exponer opiniones propias, teniendo en cuenta la de los demás interlocutores

TE1. Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.

TE3. Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

TE5. Cumplir compromisos de trabajo en equipo.

**APOYA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Clasifica los servicios de hospedaje ecoturístico.	I	Definiendo metas y dando seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.	Los servicios de hospedaje ecoturístico clasificados, a través de un reporte	La clasificación de los servicios de hospedaje ecoturístico.
2	Clasifica alimentos y bebidas típicas de la región.	I	Articulando saberes de diversos campos y estableciendo relaciones entre ellos y su vida cotidiana. Explorando las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla.	Los alimentos y bebidas típicas de la región clasificados por medio de un cuadro comparativo.	
3	Opera establecimientos ecoturísticos que ofrecen servicios de alimentos y bebidas.	I	Identificando las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. Organizando la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes.		La operación de establecimientos ecoturísticos que ofrecen servicios de alimentos y bebidas

**APOYA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Auxilia en la elaboración de cursos de técnicas para el manejo de grupos.	2	Aportando puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Realizando actividades para la concreción de objetivos y metas.	El curso de técnicas para el manejo de grupos elaborado.	La colaboración en el diseño de cursos de técnicas para el manejo de grupos
5	Realiza actividades de animación dentro del sector ecoturístico.	2	Proponiendo maneras de solucionar un problema o desarrollando un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos y asumiendo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Participando en la generación de un clima de confianza y respeto, cumpliendo compromisos de trabajo en equipo.	Las actividades ecocreativas para la animación realizadas, a través de un informe	La realización de actividades de animación en el sector ecoturístico.
6	Opera actividades de aventura de acuerdo a la región y a los recursos disponibles.	2	Proponiendo maneras de solucionar un problema o desarrollando un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos y asumiendo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Participando en la generación de un clima de confianza y respeto, cumpliendo compromisos de trabajo en equipo.		La operación de las actividades de aventura de acuerdo a la región y a los recursos disponibles, utilizando la simulación

**APOYA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
7	Utiliza el lenguaje técnico en inglés necesario para proporcionar servicios de hospedaje.	3	Aplicando distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Preparando sus instrucciones antes de transmitirlas.		La utilización del lenguaje técnico en inglés necesario para proporcionar servicios de hospedaje
8	Proporciona información en el idioma inglés en cuanto a Alimentos y Bebidas que se ofrecen en establecimientos ecoturísticos.	3	Exponiendo opiniones propias, teniendo en cuenta la de los demás interlocutores. Comunicándose en una segunda lengua en situaciones específicas de alimentos y bebidas. Preparando sus instrucciones antes de transmitirlas.		La presentación de información en inglés de alimentos y bebidas de la región, a través de una muestra gastronómica
9	Utiliza el lenguaje técnico en inglés para brindar información en sitios recreativos.	3	Comunicándose en una segunda lengua en situaciones sobre sitios ecorecreativos. Coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal.		La utilización del lenguaje técnico para brindar información en sitios recreativos, a través de una dramatización

**APOYA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**FUENTES DE INFORMACIÓN**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Clasifica los servicios de hospedaje ecoturístico.	1	Marlasca Martínez, Olga, (2006) Los establecimientos de hospedaje, 1era. Ed., 1era Imp.
2	Clasifica alimentos y bebidas típicas de la región.	1	Reynoso, Ron, Javier , Tratado de Alimentos y Bebidas, Ed. Limusa.
3	Opera establecimientos ecoturísticos que ofrecen servicios de alimentos y bebidas.	1	Stone, John (2011), Bares, Cafeterías y Restaurantes muy pequeños, Ed. Cartone.
4	Auxilia en la elaboración de cursos de técnicas para el manejo de grupos.	2	Wo Ching A. (2007). <i>Manejo y conducción de grupos ecoturistas</i> , (1ª ed.). México : Trillas



## APOYA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Realiza actividades de animación dentro del sector ecoturístico.	2	Boullon, R. (2009). <i>Las actividades turísticas y recreacionales</i> (4ª ed.). México: Trillas  Castellanos Hernández, E. (2010). <i>Turismo y recreación: bases teóricas, conceptuales y operativas</i> (1ª ed.). México: Trillas
6	Opera actividades de aventura de acuerdo a la región y a los recursos disponibles.	2	William Gray. (2012). <i>Turismo de aventura: Acción sin dañar el planeta</i> (1ª ed.). México : Trillas  Zamora Casas F. (2007). <i>Turismo alternativo: Servicios turísticos diferenciados</i> (2ª ed.) México: Trillas
7	Utiliza el lenguaje técnico en inglés necesario para proporcionar servicios de hospedaje	3	Muñoz, Camino, Mónica Paula Inglés Profesional para Turismo MF1057_2
8	Proporciona información en el idioma inglés en cuanto a alimentos y bebidas que se ofrecen en establecimientos ecoturísticos.	3	Muñoz, Camino, Mónica Paula Inglés Profesional para Turismo MF1057_2
9	Utiliza el lenguaje técnico en inglés para brindar información en sitios recreativos.	3	Muñoz, Camino, Mónica Paula Inglés Profesional para Turismo MF1057_2

## MÓDULO III

### Información General

#### AUXILIA EN LA COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

272 horas

##### // SUBMÓDULO 1

Estructura el diseño de rutas, senderos y circuitos ecoturísticos dentro de la localidad estado y/o región.  
96 Horas

##### // SUBMÓDULO 2

Colabora en la preparación de alimentos y bebidas en establecimientos ecoturísticos.  
96 Horas

##### // SUBMÓDULO 3

Ofrece información turística en el idioma inglés u otra lengua sobre actividades ecorecreativas considerando las necesidades de la localidad estado y/o región.  
80 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

<b>711311</b>	Coordinador de monitores de Ocio, tiempo libre y Animador ecoturístico
	Técnico en Planificación Ecoturística
	Asistente Técnico de Ecoturismo

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCI-2007)

<b>561510</b>	Agencias de viajes.
<b>713998</b>	Otros servicios recreativos prestados por el sector privado
	Establecimiento de hospedaje, Agencias de Viajes, Centros Ecoturísticos.

## AUXILIA EN LA COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

## RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Estructurar el diseño de rutas, senderos y circuitos ecoturísticos dentro de la localidad, estado y región, colaborar en la preparación de alimentos y bebidas en establecimientos ecoturísticos y ofrecer información turística en el idioma inglés u otra lengua sobre actividades ecorecreativas considerando las necesidades de la localidad estado y/o región

## COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza guías de rutas ecoturísticas de la localidad, estado y/o región.	1	Siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Verificando que la realización de una labor no deteriore o afecte otra.
2	Elabora senderos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	Ordenando información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Verificando el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos
3	Realiza circuitos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	Ordenando información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Observando permanentemente y reportando los cambios presentes en los procesos, considerando su infraestructura y posición geográfica.
4	Prepara alimentos típicos nacionales para el sector ecoturístico.	2	Promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones sobre la preparación de alimentos típicos nacionales en un espacio dado, Cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.

## AUXILIA EN LA COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

## RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Estructurar el diseño de rutas, senderos y circuitos ecoturísticos dentro de la localidad, estado y región, colaborar en la preparación de alimentos y bebidas en establecimientos ecoturísticos y ofrecer información turística en el idioma inglés u otra lengua sobre actividades ecorecreativas considerando las necesidades de la localidad estado y/o región

## COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
5	Prepara bebidas típicas nacionales para el sector ecoturístico.	2	Valorando distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado, tomando decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
6	Realiza una presentación en inglés de una ruta ecoturística establecida.	3	Expresando ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, o gráficas. Manifestando sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.
7	Realiza una presentación oral de una ruta ecoturística establecida en lengua autóctona o tercera lengua, considerando las necesidades de la localidad, estado y/o región.	3	Comunicándose mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. Comunicándose en situaciones cotidianas.
8	Ofrece información en el idioma inglés y en una segunda lengua, durante la realización de actividades de turismo de aventura.	3	Manifestando sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan. Expresando sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes

C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CE14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

EP4. Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

EP5. Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.

EP6. Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.

PO1. Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

PO3. Definir sistemas y esquemas de trabajo.

PO4. Establecer prioridades y tiempos.

CE3. Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

CE4. Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.

CE5. Precisar el mensaje escrito a la vez que escribe ideas con lenguaje claro, conciso.

AP2. Verificar el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos.

AP4. Observar permanentemente y reportar los cambios presentes en los procesos, infraestructura e insumos.

AP5. Verificar que la realización de una labor no deteriore o afecte otra.

**AUXILIA EN LA COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza guías de rutas ecoturísticas de la localidad, estado y/o región.	1	Siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Verificando que la realización de una labor no deteriore o afecte otra.	Las guías de rutas ecoturísticas de la localidad, estado y/o región realizadas	La realización de guías de la rutas ecoturísticas dentro de la localidad, estado y/o región
2	Elabora senderos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	Ordenando información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Verificando el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos	Los senderos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región elaborados	La elaboración del sendero ecoturístico dentro de la localidad, estado y/o región
3	Realiza circuitos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	Ordenando información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Observando permanentemente y reportando los cambios presentes en los procesos, considerando su infraestructura y posición geográfica.	Los circuitos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región realizados	La realización del circuito ecoturístico dentro de la localidad, estado y/o región
4	Prepara alimentos típicos nacionales para el sector ecoturístico.	2	Promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones sobre la preparación de alimentos típicos nacionales en un espacio dado, Cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.	Los alimentos típicos nacionales preparados	La preparación de alimentos típicos nacionales

**AUXILIA EN LA COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Prepara bebidas típicas nacionales para el sector ecoturístico.	2	Valorando distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado, tomando decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Las bebidas típicas preparadas	La preparación de las bebidas típicas nacionales
6	Realiza una presentación en inglés de una ruta ecoturística establecida.	3	Expresando ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, o gráficas. Manifestando sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.		La realización de la presentación en inglés de la ruta ecoturística, utilizando las TIC
7	Realiza una presentación oral de una ruta ecoturística establecida en lengua autóctona o tercera lengua, considerando las necesidades de la localidad, estado y/o región.	3	Comunicándose mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. Comunicándose en situaciones cotidianas.		La realización de una presentación de la ruta ecoturística en lengua autóctona o en una tercera lengua, utilizando las TIC
8	Ofrece información en el idioma inglés y en una segunda lengua, durante la realización de actividades de turismo de aventura.	3	Manifestando sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan. Expresando sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.		La presentación de la información en el idioma inglés y en una tercera lengua, durante la realización de actividades de turismo de aventura, a través de un simulación



## AUXILIA EN LA COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza guías de rutas ecoturísticas de la localidad, estado y/o región.	1	<p>Wo Ching A. (2007). <i>Manejo y conducción de grupos ecoturistas</i> (1ª Ed.) México: Trillas</p> <p>Diseña un camino. <a href="http://www.nps.gov/archive/grsa/resources/curriculum/elem_sp/lesson39.htm">http://www.nps.gov/archive/grsa/resources/curriculum/elem_sp/lesson39.htm</a></p> <p>Manual para la modificación de senderos interpretativos en ecoturismo. <a href="http://www.uwsp.edu/cnr/gem/MANUAL%20Interpretativos.pdf">www.uwsp.edu/cnr/gem/MANUAL%20Interpretativos.pdf</a></p> <p>Manual para la modificación de senderos interpretativos en ecoturismo. <a href="http://www.uwsp.edu/cnr/gem/MANUAL%20Interpretativos.pdf">www.uwsp.edu/cnr/gem/MANUAL%20Interpretativos.pdf</a></p>
2	Elabora senderos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	<p>Wo Ching A. (2007). <i>Manejo y conducción de grupos ecoturistas</i> (1ª Ed.) México: Trillas</p> <p><a href="http://www.toinitiative.org/fileadmin/docs/publications/mountain_Spanish.pdf">http://www.toinitiative.org/fileadmin/docs/publications/mountain_Spanish.pdf</a></p>
3	Realiza circuitos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	<p>Wo Ching A. (2007). <i>Manejo y conducción de grupos ecoturistas</i> (1ª Ed.) México: Trillas</p>
4	Prepara alimentos típicos nacionales para el sector ecoturístico.	2	<p>Monarrez Rios A. (2011) , Lo mejor de la cocina mexicana (1ª. ed.) México: EDIFMSA</p> <p>De flores G. (2010), Arte culinario: Para el profesional de la cocina, México: Limusa.</p>
5	Prepara bebidas típicas nacionales para el sector ecoturístico.	2	<p>Consejo de normalización y certificación (2007). Estándar de competencia: Preparación y servicio de bebidas. <a href="http://www.conocer.gob.mx">http://www.conocer.gob.mx</a></p>
6	Realiza una presentación en inglés de una ruta ecoturística establecida.	3	<p>De la Torre F. () Steps towards an international trip (2a. Ed.) México: Trillas</p>
7	Realiza una presentación oral de una ruta ecoturística establecida en lengua autóctona o tercera lengua, considerando las necesidades de la localidad, estado y/o región.	3	<p>De la Torre F. () Through of world of tourism (2a. Ed.) Mexico: Trillas</p>
8	Ofrece información en el idioma inglés y en una segunda lengua, durante la realización de actividades de turismo de aventura.	3	<p>De la Torre F. () Steps towards an international trip (2a. Ed.) México: Trillas</p>

## MÓDULO IV

### Información General

#### OPERA EL MARKETING Y LOS RECURSOS FINANCIEROS DENTRO DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS

192 horas

##### // SUBMÓDULO 1

Utiliza estrategias de promoción en actividades ecoturísticas de la localidad, estado y/o región.  
96 horas

##### // SUBMÓDULO 2

Optimiza los recursos financieros en el manejo de los servicios ecoturísticos.  
96 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2511

Auxiliares en administración y mercadotecnia

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

Establecimientos de hospedaje ecoturístico, Agencias de viajes, Restaurantes, Centros Eco turísticos, Call center (turístico), Zonas Arqueológicas

**OPERA EL MARKETING Y LOS RECURSOS FINANCIEROS DENTRO DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS**
**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Utilizar estrategias de promoción en actividades ecoturísticas de la Localidad, estado y/o región y optimizar los recursos financieros en el manejo de los servicios ecoturísticos.

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Detecta las necesidades de ecoturismo del turista, utilizando las herramientas adecuadas de recopilación de información y análisis de los resultados haciendo uso de las TIC.	1	Experimentando el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente y explorando las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla.
2	Elabora un producto o servicio ecoturístico para un desarrollo sostenible del entorno.	1	Valorando el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. Orientando las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos, trabajando hasta alcanzar las metas o retos propuestos y mejorando la relación entre objetivos logrados y los recursos invertidos en términos de calidad, costo y oportunidad.
3	Apoya en la realización de estrategias de ventas en el sector ecoturístico utilizando las TIC.	1	Experimentando el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. Trabajando hasta alcanzar las metas o retos propuestos, escuchando e informando con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

**OPERA EL MARKETING Y LOS RECURSOS FINANCIEROS DENTRO DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS**
**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Utilizar estrategias de promoción en actividades ecoturísticas de la Localidad, estado y/o región y optimizar los recursos financieros en el manejo de los servicios ecoturísticos.

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Registra contablemente los ingresos y egresos obtenidos en las actividades ecoturísticas utilizando las tecnologías.	2	Siguiendo instrucciones de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Registrando y revisando información para asegurar que sea correcta.
5	Aplica el proceso básico de la contabilidad de costos, en las actividades de ecoturismo.	2	Detectando y reportando inconsistencias o errores en el producto, en el proceso o en los insumos. Cumpliendo con los procedimientos de manera reflexiva y ordenando la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
6	Realiza el análisis financiero básico en actividades ecoturísticas.	2	Ordenando información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones e identificando los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. Registrando y revisando información para asegurar que sea correcta y haciendo caso omiso a distracciones del medio que puedan afectar su desempeño.

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**
**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

C9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.

C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

M2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

M3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.

2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos

**OPERA EL MARKETING Y LOS RECURSOS FINANCIEROS DENTRO DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS**

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OL1. Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.

OL4. Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.

OL5. Mejorar la relación entre objetivos logrados y los recursos invertidos en términos de calidad, costo y oportunidad.

AC1. Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.

AC1. Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.

AC5. Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo

AP1. Detectar y reportar inconsistencias o errores en el producto, en el proceso o en los insumos.

AP3. Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

AP6. Hacer caso omiso a distracciones del medio que puedan afectar su desempeño.

**OPERA EL MARKETING Y LOS RECURSOS FINANCIEROS DENTRO DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Detecta las necesidades de ecoturismo del turista, utilizando las herramientas adecuadas de recopilación de información y análisis de los resultados haciendo uso de las TIC.	1	Experimentando el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. Utilizando la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente y explorando las nuevas necesidades y carencias que surgen en el cliente al buscar la forma de satisfacerla.	Las necesidades de ecoturismo del turista detectadas	La detección de las necesidades de ecoturismo del turista
2	Elabora un producto o servicio ecoturístico para un desarrollo sostenible del entorno.	1	Valorando el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. Orientando las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos, trabajando hasta alcanzar las metas o retos propuestos y mejorando la relación entre objetivos logrados y los recursos invertidos en términos de calidad, costo y oportunidad.	El producto o servicio ecoturístico elaborado.	La elaboración de un producto o servicio ecoturístico
3	Apoya en la realización de estrategias de ventas en el sector ecoturístico utilizando las TIC.	1	Experimentando el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. Trabajando hasta alcanzar las metas o retos propuestos, escuchando e informando con veracidad y saber a dónde dirigirlo.	Las estrategias de ventas realizadas	La realización de estrategias de ventas

**OPERA EL MARKETING Y LOS RECURSOS FINANCIEROS DENTRO DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Registra contablemente los ingresos y egresos obtenidos en las actividades ecoturísticas utilizando las tecnologías.	2	Siguiendo instrucciones de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Registrando y revisando información para asegurar que sea correcta.	Los ingresos y egresos obtenidos en las actividades ecoturísticas, contablemente registrados	La elaboración de los registros contables sobre los ingresos y egresos obtenidos en las actividades ecoturísticas
5	Aplica el proceso básico de la contabilidad de costos, en las actividades de ecoturismo.	2	Detectando y reportando inconsistencias o errores en el producto, en el proceso o en los insumos. Cumpliendo con los procedimientos de manera reflexiva y ordenando la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	El proceso básico de la contabilidad de costos aplicado	La aplicación del proceso básico de la contabilidad de costos
6	Realiza el análisis financiero básico en actividades ecoturísticas.	2	Ordenando información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones e identificando los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. Registrando y revisando información para asegurar que sea correcta y haciendo caso omiso a distracciones del medio que puedan afectar su desempeño.	El análisis financiero básico en actividades ecoturísticas realizado, a través de un informe	



**OPERA EL MARKETING Y LOS RECURSOS FINANCIEROS DENTRO DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS**
**FUENTES DE INFORMACIÓN**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Detecta las necesidades de ecoturismo del turista, utilizando las herramientas adecuadas de recopilación de información y análisis de los resultados haciendo uso de las TIC.	1	Redondo, Ignacio, (2002). Estrategias de Promoción y Publicidad. Ed. Addison-Wesley.  Marketing de los destinos turísticos: análisis y estrategias de desarrollo. (2000). Bigné Alcañiz, J. Enrique, Font Aulet, Xavier; Andreu Simó, Luisa. Editorial ESIC Madrid.
2	Elabora un producto o servicio ecoturístico para un desarrollo sostenible del entorno.	1	Redondo, Ignacio, (2002). Estrategias de Promoción y Publicidad. Ed. Addison-Wesley.  Marketing de los destinos turísticos: análisis y estrategias de desarrollo. (2000). Bigné Alcañiz, J. Enrique, Font Aulet, Xavier; Andreu Simó, Luisa. Editorial ESIC Madrid.
3	Apoya en la realización de estrategias de ventas en el sector ecoturístico utilizando las TIC.	1	Redondo, Ignacio, (2002). Estrategias de Promoción y Publicidad. Ed. Addison-Wesley.  Marketing de los destinos turísticos: análisis y estrategias de desarrollo. (2000). Bigné Alcañiz, J. Enrique, Font Aulet, Xavier; Andreu Simó, Luisa. Editorial ESIC Madrid.
4	Registra contablemente los ingresos y egresos obtenidos en las actividades ecoturísticas utilizando las tecnologías.	2	Del Río González. (2003) Costos Históricos I: Introducción al estudio de la contabilidad y control de los costos industriales. Edit. Thompson. 31ª. Edición.  Lara, Flores, Elías. "Primer Curso de Contabilidad" ed. Trillas 16ª. Edición. Editorial trillas.  Polimeni. "Contabilidad de Costos" Editorial. Mc Graw-Hill
5	Aplica el proceso básico de la contabilidad de costos, en las actividades de ecoturismo.	2	Lara, Flores, Elías. "Primer Curso de Contabilidad" ed. Trillas 16ª. Edición. Editorial trillas.  Polimeni. "Contabilidad de Costos" Editorial. Mc Graw-Hill  Gómez Aquino, J. Organización Contable en la Industria Hotelera. Última Edición. Editorial Ecasa.
6	Realiza el análisis financiero básico en actividades ecoturísticas.	2	Perdomo Moreno Abraham. Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Última Edición. Editorial PEMA.  Lara, Flores, Elías. "Primer Curso de Contabilidad" ed. Trillas 16ª. Edición. Editorial trillas.  Polimeni. "Contabilidad de Costos" Editorial. Mc Graw-Hill

# MÓDULO V

## Información General

**COLABORA EN LA  
ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y  
PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS  
PARA UN DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

192 horas

### // SUBMÓDULO 1

Participa en la elaboración de proyectos ecoturísticos para el desarrollo sostenible de la localidad, estado y/o región.

112 horas

### // SUBMÓDULO 2

Participa en la elaboración de programas ecorecreativos para una mejor calidad en el servicio al cliente.

80 Horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

Asistente Técnico de Ecoturismo

Coordinador de monitores de Ocio, tiempo libre y Animador ecoturístico

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

**713998**

Otros servicios recreativos prestados por el sector privado MÉX.

Establecimiento de hospedaje, Agencias de Viajes y Centros Ecoturísticos.

**COLABORA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Participar en la elaboración de proyectos ecoturísticos y programas ecorecreativos para el desarrollo sostenible de la localidad, estado y/o región.

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora diagnósticos del entorno en donde se desarrollan proyectos ecoturísticos.	1	Dialogando y aprendiendo de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Sustentando sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, fijando nuevas metas en su área de competencia o influencia.
2	Colabora en la elaboración de proyectos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	Reconociendo que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación, asumiendo que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. Expresando sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada, manifestando sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan, fijando nuevas metas en su área de competencia o influencia.
3	Difunde el proyecto ecoturístico utilizando estrategias de comunicación.	1	Dialogando y aprendiendo de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio, asumiendo que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. Sustentando sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, expresando sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada y revisando las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos.

**COLABORA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Participar en la elaboración de proyectos ecoturísticos y programas ecorecreativos para el desarrollo sostenible de la localidad, estado y/o región.

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Apoya en la elaboración de programas ecorecreativos en la localidad, estado y/o región.	2	Asumiendo una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional y contribuyendo al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. Enfrentando situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta, modificando su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.
5	Aplica estrategias para la ejecución de programas y/o actividades ecoturísticas, de acuerdo con los recursos disponibles.	2	Asumiendo una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. Modificando su conducta para adecuarse a nuevas estrategias, cambios positivos, promoviendo la mejora como un activo decisivo para la competitividad de la organización o empresa.
6	Colabora en el rediseño de programas y/o actividades ecoturísticas, de acuerdo a las necesidades de los clientes.	2	Contribuyendo al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. Adaptándose a un cambio positivo, revisando las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos.

## COLABORA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS5. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

11.3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

## COLABORA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

### COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

CE2. Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.

CE3. Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

CE4. Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.

OM1. Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo.

OM2. Promover la mejora como un activo decisivo para la competitividad de la organización o empresa

OM5. Fijar nuevas metas en su área de competencia o influencia.

OM6. Revisar las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos.

AD1. Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta.

AD2. Modificar su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.

AD3. Se adapta para un cambio positivo.

**COLABORA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora diagnósticos del entorno en donde se desarrollan proyectos ecoturísticos.	1	Dialogando y aprendiendo de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Sustentando sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, fijando nuevas metas en su área de competencia o influencia.	El diagnóstico del entorno ecoturístico elaborado	
2	Colabora en la elaboración de proyectos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	Reconociendo que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación, asumiendo que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. Expresando sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada, manifestando sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan, fijando nuevas metas en su área de competencia o influencia.	Los proyectos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región elaborados	La colaboración en la elaboración de proyectos ecoturísticos
3	Difunde el proyecto ecoturístico utilizando estrategias de comunicación.	1	Dialogando y aprendiendo de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio, asumiendo que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. Sustentando sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, expresando sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada y revisando las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos.	El proyecto ecoturístico difundido, utilizando estrategias de comunicación. (trípticos, carteles, volantes, tarjetas, etc.)	

**COLABORA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Apoya en la elaboración de programas ecorecreativos en la localidad, estado y/o región.	2	Asumiendo una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional y contribuyendo al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. Enfrentando situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta, modificando su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.	El programa ecorecreativo elaborado.	La elaboración del programa ecorecreativo
5	Aplica estrategias para la ejecución de programas y/o actividades ecoturísticas, de acuerdo con los recursos disponibles.	2	Asumiendo una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. Modificando su conducta para adecuarse a nuevas estrategias, cambios positivos, promoviendo la mejora como un activo decisivo para la competitividad de la organización o empresa.		La aplicación de estrategias para la ejecución de un programa ecorecreativo.
6	Colabora en el rediseño de programas y/o actividades ecoturísticas, de acuerdo a las necesidades de los clientes.	2	Contribuyendo al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. Adaptándose a un cambio positivo, revisando las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos.	Los programas y/o actividades ecoturísticas rediseñados, de acuerdo a las necesidades de los clientes.	La colaboración en el rediseño de programas y/o actividades ecoturísticas, de acuerdo a las necesidades de los clientes



**COLABORA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**FUENTES DE INFORMACIÓN**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora diagnósticos del entorno en donde se desarrollan proyectos ecoturísticos.	1	<p>Palacio, Juan, (2008), "Gestión de proyectos" ScrumManager.</p> <p>Gido Jack, P. Clements, James,(2007) "Administración exitosa de Proyectos" Ed. Cengage Learning.</p> <p>Pérez de las Heras M. (2004). Manual del Turismo Sostenible: Como conseguir un turismo social, económico y ambiental responsable. (1ª. ed.). México. Mundi-Prensa.</p>
2	Colabora en la elaboración de proyectos ecoturísticos de la localidad, estado y/o región.	1	<p>Palacio, Juan, (2008), "Gestión de proyectos" ScrumManager.</p> <p>Gido Jack, P. Clements, James,(2007) "Administración exitosa de Proyectos" Ed. Cengage Learning.</p> <p>Pérez de las Heras M. (2004). Manual del Turismo Sostenible: Como conseguir un turismo social, económico y ambiental responsable. (1ª. ed.). México. Mundi-Prensa.</p>
3	Difunde el proyecto ecoturístico utilizando estrategias de comunicación.	1	<p>Palacio, Juan, (2008), "Gestión de proyectos" ScrumManager.</p> <p>Gido Jack, P. Clements, James,(2007) "Administración exitosa de Proyectos" Ed. Cengage Learning.</p> <p>Pérez de las Heras M. (2004). Manual del Turismo Sostenible: Como conseguir un turismo social, económico y ambiental responsable. (1ª. ed.). México. Mundi-Prensa.</p>

**COLABORA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS ECOTURÍSTICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**
**FUENTES DE INFORMACIÓN**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Apoya en la elaboración de programas ecorecreativos en la localidad, estado y/o región.	2	<p>Saber para Proteger. (2003) Introducción al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p>Sandoval S. E. (2007). Ecoturismo: operación técnica y gestión ambiental (1ª ed.). México: Trillas</p> <p>Guía de Normatividad Ambiental. (2003) . Aplicable al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p>Planeación y operación de programas recreativos. <a href="http://www.funlibre.org/documentos/idrd/planeacion.html">http://www.funlibre.org/documentos/idrd/planeacion.html</a></p>
5	Aplica estrategias para la ejecución de programas y/o actividades ecoturísticas, de acuerdo con los recursos disponibles.	2	<p>Saber para Proteger. (2003) Introducción al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p>Sandoval S. E. (2007). Ecoturismo: operación técnica y gestión ambiental (1ª ed.). México: Trillas</p> <p>Guía de Normatividad Ambiental. (2003) . Aplicable al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p>Planeación y operación de programas recreativos. <a href="http://www.funlibre.org/documentos/idrd/planeacion.html">http://www.funlibre.org/documentos/idrd/planeacion.html</a></p>
6	Colabora en el rediseño de programas y/o actividades ecoturísticas, de acuerdo a las necesidades de los clientes.	2	<p>Saber para Proteger. (2003) Introducción al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p>Sandoval S. E. (2007). Ecoturismo: operación técnica y gestión ambiental (1ª ed.). México: Trillas</p> <p>Guía de Normatividad Ambiental. (2003) . Aplicable al Ecoturismo Comunitario. México. Primera Edición. SEMARNAT</p> <p>Planeación y operación de programas recreativos. <a href="http://www.funlibre.org/documentos/idrd/planeacion.html">http://www.funlibre.org/documentos/idrd/planeacion.html</a></p>

## NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA

## MÓDULOS

## EQUIPOS

## Computadora de Escritorio

Computadora de escritorio de forma pequeño, 4 GB (2 x 2GB) SDRAM DDR3 1333 MHz ,microprocesador de última generación con 2 núcleos y con soporte aHyper-Threading Technology y Virtualization Technology, disco duro SATA de 500 GB a 7200 rpm, tarjeta de conexión a red Ethernet 100/1000 Gbps, 4 puertos USB 3.0 compatibles con USB 2.0, lector de tarjeta MMC/SD, Grabadora de DVD SATA SuperMulti con tecnología Light Scribe adaptador de red inalámbrica WLAN compatible con los estándares IEEE 802.11 b/g/n, fuente de alimentación de 450W que opere en el rango de 120-240 V CA. 60 Hz. Tarjeta gráfica con salida VGA y 256 MB (independientes) de VRAM, Teclado alámbrico de 107 teclas con la distribución de teclas en español de Latinoamérica, debe utilizar conexión USB. Mouse alámbrico con conexión USB, con dos teclas Monitor LCD de 19" con una resolución de 1600 x 1200 pixeles con un rango de voltaje de 120-240 V CA, con salida VGA Smartphone.

I,II,III,IV,V

## Impresora láser.

Para impresión en color, resolución mínima de 600 dpi, velocidad 50 páginas por minuto, memoria propia de 8Gb, que maneje tamaños de papel desde A3 hasta 11x17", suministro de papel con un mínimo de una charola para 100 hojas y dos bandejas para 500 hojas; la alimentación eléctrica requerida es 127 V CA, 60 Hz, debe contar con alimentador de 85 sobres, diseñada para usuarios de red y cumplir con la NOM vigente.

I,II,III,IV,V

## Cañon Electrónico

Proyector formato pantalla ancha LCOS de amplia gama

Características destacadas:

Tecnología LCOS con resolución WUXGA, Capacidad Full HD (1080p), Brillo de 3200 lúmenes con sistema óptico AISYS, Relación de contraste de 1.000:1, Objetivo con zoom de 1.5 x con offset de lente de 10:0, Configuración automática completa, Puerto DVI y conector HDMI, Puerto de red RJ-45, Diseño compacto. Alimentación de 127 V a 60 Hz

I,II,III,IV,V

## Laptop Hp

35.56 cm (14 ") , 1366x768, 16:9, Intel HM70 Express, Intel Celeron B830, DDR3 4GB (1600MHz), HDD 500GB (5400RPM), SATA, USB 2.0, Intel HD Graphics, DVD Super Multi DL, Wi-Fi, Gigabit Ethernet, 2kg, FreeDOS

Intel Celeron, 1.8 GHz

1366 x 768 Pixeles

4 GB, DDR3-SDRAM

500 GB, DVD Super Multi DL

I,II,III,IV,V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPOS	
<p>Cámara digital Canon A3400 IS</p> <p>Cámara digital Compacta Canon, 16 MP, zoom óptico 5x, zoom digital 5x, resolución imagen 4608x3456 / 4608x2592 / 3264x2448, sensor óptico CCD, sensibilidad ISO 1600 / ISO 800 / ISO 400, velocidad de obturación máxima 1/2000, velocidad de obturación mínima 15, pantalla LCD 3 pulgadas, Óptico, Sensibilidad ISO .ISO auto / ISO 100 / ISO 200 / ISO 400 / ISO 800 / ISO 1600, Balance de blancos preprogramado, Fluorescente / Luz de día / Nublado / Tungsteno , Efectos especiales, Monocromo / Ojo de pez / Retro / Sepia / Vívido Lentes, Distancia focal equivalente a una cámara de 35 mm, 28 mm, Zoom Óptico ., <a href="#">5x</a>(más que 59%)zoom Digital 5x, Pantalla Dimensión LCD <a href="#">3"</a>(más que 74%), Resolución de la pantalla 230.000</p>	I,II,III,IV,V
<p>Licuadaora 5015 2R-MX</p> <p>Wave Action Licuadaora de 10 velocidades, 1.6L, Negro</p>	II y III
<p>Batidora MIX-10BGA, tazón y utensilios de acero inoxidable, capacidad 9.98 lt, voltaje 127 v. con 3 accesorios, amasadoras con 1 accesorio: gancho amasador, transmisión de engranes de 3 velocidades, elevador de tazón con cremallera de alta presión.</p>	II y III
<p>Agitador de bebidas</p>	II y III
<p>Extractor de jugos</p>	II y III
<p>Báscula mecánica para 5kg</p>	II y III
<p>Transporte para prácticas</p> <p>Capacidad para 30 pasajeros, aire acondicionado</p>	I,II,III,IV,V

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTAS	
Cuerda estática de mínimo 50m., especiales para actividades ecoturísticas; mínimo de 10.5 mm.; con especificaciones UIAA o EC.	II y III
Cuerda de 30m., de 10.5mm; con especificaciones UIAA o EC.	II y III
Casco diseñado para actividades ecoturísticas, de calidad certificada.	II y III
Guantes de goma o PVC. de neopreno para actividades ecoturísticas.	II y III
Calzado con base antideslizante.	II y III
Mosquetones de seguridad UIAA.	II y III
Tablas para picar de colores (rojo, verde, amarilla, azul, blanca) 45x25cm.	II y III
Cuchillo de chef de acero inoxidable de 12 cm, con mango de plástico rígido.	II y III
Cuchillo para deshuesar con hoja delgada y puntiaguda de 12 cm, mango robusto y grande para una mejor manipulación de los alimentos.	II y III
Cuchillos para vegetales de 7cm de longitud, con hoja estrecha y puntiaguda.	II y III
Cuchillo paleta o espátula (palette knife) cuchilla larga y flexible con una punta redonda y no dispone de filos cortantes.	II y III
Tenedor para trincar (carving fork) con 2 largas puntas y un mango de buenas proporciones.	II y III
Tenedores	II y III
Pelador (peeler) estándar, para pelar frutas y vegetales.	II y III
La Shaira (Steel) estándar, para darle filo a los cuchillos.	II y III
Cuchara para consomé de acero inoxidable	II y III
Cucharas de servicio de acero inoxidable lisas 35 x 40 cm	II y III
Cucharas medidoras	II y III
Medidores por onza	II y III
Olla express 5 L	II y III
Rallador 4 lados de acero inoxidable	II y III
Rodillo de acero inoxidable	II y III

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
HERRAMIENTAS	
Tazón para batir de acero inoxidable	II y III
Vaporera aluminio de 8 L	II y III
Saca corcho profesional	II y III
Plato ovalado llano loza blanca de 32 cm.	II y III
Plato sopero de loza blanca de 23 cm de diámetro	II y III
Plato soporte de loza blanca de 23 cm de diámetro	II y III
Plato trinche de loza blanca de 19 cm	II y III
Tarro cervecero 310 ml.	II y III
Copa para champaña 192 ml	II y III
Copa para agua 310ml	II y III
Copa para coctel 210 ml	II y III
Copa para coñac globo chico 130 ml	II y III
Copa para vino blanco de 150ml	II y III
Copa para vino de tinto de 180ml	II y III
Shake	II y III
Charola ovalada banquetera de fibra de vidrio con película de corcho antiderrapante 56 x 70	II y III
Vaso jaibolero 340 ml	II y III
Vaso jugo	II y III
Vaso malteada	II y III
Vaso tequilero	II y III
Vaso whisky de 285 ml	II y III
Copa coctel margarita	II y III

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>MOBILIARIO</b>	
<p>Mesas para computadora</p> <p>Escritorio con canaleta porta teclado y porta CPU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melamina termofusionada en ambas caras de 19 mm</li> <li>• Cantos de chapacinta de PVC</li> <li>• Estructura de acero cal. 20 acabada con pintura epóxica horneada</li> <li>• Con canaleta y orificios en estructura para cableado</li> <li>• Grommet para paso de cables</li> <li>• Regatón nivelador ajustable</li> <li>• Incluye 2 portateclados KBS y 2 porta CPU SKT</li> <li>• Alto: 75 cm</li> <li>• Ancho: 150 cm</li> <li>• Prof: 60 cm</li> </ul>	I,II,III,IV,V
<p>Sillas</p> <p>Estructura de acero cal. 18 y 16 terminada en pintura epóxica horneada color aluminio</p> <p>Respaldo y asiento tapizado</p> <p>Estibable</p> <p>Alto: 80.5 cm</p> <p>Ancho: 48 cm</p> <p>Prof: 60 cm</p>	I,II,III,IV,V
<p>Pintarrón</p> <p>Pizarra Blanca</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco de aluminio</li> <li>• Superficie de melanina de 8 mm</li> <li>• Calidad de borrado buena</li> <li>• Frecuencia de uso diario</li> <li>• Bandeja inferior para soportar rotuladores y borrador</li> <li>• Ancho 150 cm</li> <li>• Alto 100 cm</li> <li>• Forma de sujeción ancla en pared</li> </ul>	I,II,III,IV,V

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>MOBILIARIO</b>	
Escritorio Profundidad: 69.00 cm Alto: 75.00 cm Ancho: 170.00 cm Escritorio de 1.70 m largo un extremo a 90° y el otro extremo media luna con recubierta de madera comprimida terminación de chapa de madera de color caoba, estructura de aluminio con dos pedestales laterales y soporte central superior con regatones para ajuste de altura. Península ejecutiva con regatones para ajuste de altura, ideal para formar configuraciones.	I,II,III,IV,V
Mesa de Preparación de alimentos y bebidas. Acero inoxidable, estructura tubular regatones niveladores con tarja.	II y III
Estufa EK-68 Estufa de piso con copete de 30 color: plata, cubierta de acero inoxidable, perillas estándar de seguridad, ventana panorámica réflex curva, parrillas de alambón, 5...	II y III
Campana AH5010B, 50cm, negra. AH5010B, Negro, Altura: 145 mm, Profundidad: 495 mm	II y III
Refrigerador WS5501D Características Control mecánico Sistema de deshielo "Push Botton" Luz interior Parrilla de cristal templado Charola para carnes frías Cajón de frutas y verduras 2 anaqueles...	II y III
Horno de microondas	II y III
Parrilla	II y III
Estante metálico MEDIDAS: Entrepaños calibre 26 con refuerzo de canaleta, para 40 kg. repartido uniformemente por nivel. 85 cm. (frente), 30 cm. (fondo) postes 2.10 (alto) de 3.5x3.5, troquelado, a 2" Calibre 20. Terminado en color: Gris martillado	
Extractor 67800 Health Smart Extractor de Jugos, 350W, Blanca	II y III
Estación de servicio: cubierto de acero inoxidable, tina para hielo en acero inoxidable, rejilla para cafetera, rack para canastillas, gabinete en acero inoxidable, patas con niveladores.	II y III



NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
SOFTWARE	
<p>Software para hospedaje.</p> <p>Verdadera aplicación Windows de 32-bits, diseñada para correr sobre Windows 98 SE/ME/NT/2000/XP/Vista con compatibilidad para redes de área local.</p> <p>Total soporte a redes. Pueden conectar ilimitado número de PC's a una base de datos para operaciones concurrentes.</p> <p>Soporte al cliente extendido vía teléfono, fax, e-mail, website y Chat.</p> <p>Bloqueo de datos con protección por password</p> <p>Fácil de localizar, recuperar y Editar folios pasados de huéspedes</p> <p>Resaltar características de habitaciones para filtrarlas</p> <p>Salidas tarde</p>	I,II,III,IV,V
<p>Software de aplicación.</p> <p>Programa de aplicación de autoedición para a crear, personalizar y compartir publicaciones y material de marketing. Versión actualizada.</p>	III, IV y V
<p>Software de aplicación</p> <p>Hoja de cálculo que permita manipular datos numéricos y alfanuméricos en forma de tablas compuestas por celdas, que permita realizar cálculos complejos con fórmulas, funciones y dibujar distintos tipos de gráficas. Versión actualizada</p>	III, IV y V
<p>Software de aplicación</p> <p>Programa de dibujo vectorial que facilite la creación de ilustraciones desde logotipos, folletos, volantes y maquetación con mucha facilidad, que permita explorar modificaciones a un diseño preliminar. Versión actualizada.</p>	III, IV y V

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

## NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA

## MÓDULOS

## MATERIAL

Botiquín de primeros auxilios (surtido)

Fabricado en tela plástica poliripstop.

Dimensiones son de 30cm de largo, 10 cm. de ancho y 30 cm. de alto.

Cuenta con bolsas interiores que cuentan con un módulo abatible para mayor acomodo de los materiales

Se puede transportar a puño y al hombro ya que cuenta con correa ajustable.

Corte vinil reflejante de 3m y cintas reflejante de 1" tipo diamante de 3m.

I, II, III, IV y V

3

Consideraciones  
para desarrollar  
los módulos  
en la formación  
profesional

### ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

#### Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad de sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

### ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

#### GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

#### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

#### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

#### FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

#### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

### ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

#### FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación..

#### Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

**SUBMÓDULO I Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas.**
**COMPETENCIAS PROFESIONALES**
**SITUACIONES**

Clasifica los recursos naturales de la localidad, estado y/o región.	Administrando los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Utilizando los nuevos conocimientos en el trabajo diario.
Clasifica las áreas naturales protegidas a nivel nacional.	Enfrentando las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
Describe la importancia del impacto ambiental ocasionado por el ecoturismo.	Eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida Cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas, actuando por convicción personal más que por presión externa para un cambio positivo.

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**
**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	CE11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
CS6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## GENÉRICAS SUGERIDAS

1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas	6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

AD3. Se adapta para un cambio positivo.	AD4. Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario
EP3. Actuar por convicción personal más que por presión externa	EP4. Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado
EP5. Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares	EP6. Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas
PO4. Establecer prioridades y tiempos	PO5. Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario
PO6. Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario	RI1. Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal
RI2. Preparar sus instrucciones antes de transmitir las	RI5. Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas.

COMPETENCIA: Clasifica los recursos naturales de la Localidad, Estado o Región.

Apertura				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
1.El estudiante a través de un vídeo, identifica los recursos naturales de la Localidad, Estado y/o Región, elaborando en su cuaderno de trabajo una lista de los recursos observados en la proyección para poder categorizarlos.	Coevaluación	D: La identificación de los recursos / Guía de observación	3%	
2. El estudiante mediante una práctica demostrativa observa la elaboración de una mapa conceptual donde se refleje la comparación de los recursos naturales de la Localidad, Estado y/o Región, en el ámbito escolar y una vez finalizado se comparte en el grupo.	Coevaluación	P: El mapa conceptual elaborado / Lista de cotejo	3%	
3. El estudiante mediante una práctica demostrativa observa la elaboración de la clasificación de los recursos naturales utilizando las TIC, para poder categorizarlos efectivamente.	Coevaluación	D: La clasificación de los recursos / Guía de observación	3%	

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas.

COMPETENCIA: Clasifica los recursos naturales de la Localidad, Estado o Región.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
4.- El estudiante mediante una práctica guiada realiza junto con el facilitador la identificación de los recursos naturales de la Localidad, Estado y/o Región, plasmando la información en un reporte tomando nota de las conclusiones vertidas en el pintarrón.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	5%	
5.- El estudiante mediante una práctica supervisada realiza la identificación de los recursos naturales de la Localidad, Estado y/o Región, plasmando la información en un informe con imágenes representativas, en el aula.	Coevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	5%	
6.- El estudiante mediante una práctica autónoma realiza la identificación de los recursos naturales de la región, condensando la información en un vídeo, para luego compartirlo con sus compañeros.	Heteroevaluación	P: El vídeo elaborado / Lista de cotejo	10%	
7. El estudiante mediante una práctica guiada realiza la comparación de los recursos naturales de la Localidad, Estado y/o Región, para su uso y aprovechamiento, plasmando la información en un mapa conceptual, al finalizar se compartirá la información con el resto del grupo para hacer significativa la actividad..	Coevaluación	P: El mapa conceptual elaborado / Lista de Cotejo	5%	
8.- El estudiante mediante una práctica supervisada realiza la comparación de los recursos naturales de la Localidad, Estado y/o Región, para su uso y aprovechamiento, plasmando la información en una presentación de power point con imágenes representativas , al concluir compartirá la evidencia con sus compañeros de grupo para retroalimentar la actividad..	Coevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de Cotejo	5%	
9.- El estudiante mediante una práctica autónoma realiza la comparación de los recursos naturales del país, para su uso y aprovechamiento, plasmando la información en un vídeo donde se resalten los aspecto más significativos de los recursos, al finalizar se deberá compartir con el grupo para obtener opiniones enriquecedoras..	Heteroevaluación	P: El vídeo elaborado / Lista de cotejo	10%	

## // SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas.

COMPETENCIA: Clasifica los recursos naturales de la Localidad, Estado o Región.

Desarrollo			
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
10.- El estudiante mediante una práctica guiada realiza la clasificación de los recursos naturales tomando en cuenta los recursos disponibles de su comunidad, para resaltar su uso y aprovechamiento, la información obtenida se plasmará en una presentación de Power Point con imágenes representativas y significativas, al concluir se deberá presentar el producto a través de una plenaria.	Coevaluación	P: La presentación de power point elaborada / Lista de cotejo	5%
11.- El estudiante mediante una práctica supervisada realiza clasificación de los recursos naturales de la región tomando en cuenta los recursos disponibles, considerando su uso y aprovechamiento, condensado la información en una presentación un reporte con imágenes representativas, al finalizar se compartirá la información obtenida con sus compañeros para hacer significativo el aprendizaje. .	Coevaluación	P: El reporte elaborado elaborada / Lista de cotejo	5%
12.- El estudiante mediante una práctica autónoma realiza la clasificación de los recursos naturales del país, resaltando su uso y aprovechamiento, condensado la información a través de una presentación de power point así como también resaltado su importancia para el entorno, al concluir se compartirá la información con el grupo para una retroalimentación.	Heteroevaluación	P: La presentación de power point elaborada / Lista de cotejo	10%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas.

COMPETENCIA: Clasifica los recursos naturales de la Localidad, Estado o Región.

Cierre				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
13.- El estudiante mediante una práctica autónoma realiza la identificación de los recursos naturales de la región, para lo cual deberá elaborar un vídeo que ponga de manifiesto su importancia, el cual se compartirá con el grupo.	Heteroevaluación	P: El vídeo elaborado / Lista de Cotejo	10%	
14.- El estudiante mediante una práctica autónoma realiza comparación de los recursos naturales de la región, condensando la información en un cuadro cognitivo, poniendo de manifiesto la importancia de ellos para el entorno, al finalizar se compartirá con sus compañeros el producto obtenido..	Heteroevaluación	P: El cuadro cognitivo elaborado / Lista de Cotejo	10%	
15.- El estudiante mediante una práctica autónoma, realiza la clasificación de los recursos naturales de la Republica Mexicana, la información obtenida se plasmará en una presentación de power point, con imágenes representativas. Al concluir se presentar el producto en plenaria para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de Cotejo	11%	

**// SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas****COMPETENCIA:** Clasifica las áreas naturales protegidas a nivel nacional.

Apertura			
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
1.- El estudiante, a través de una proyección audiovisual observa la identificación de las áreas naturales protegidas de la Localidad, Estado y/o Región, recopilando información relevante en su cuaderno de notas para luego expresar dudas y sugerencias en plenaria con su grupo.	Coevaluación	D: La identificación de las áreas naturales / Guía de Observación.	3%
2.- El estudiante a través de un juego didáctico observa la comparación de las áreas naturales protegidas de la Localidad, Estado y/o Región, con lo cual el facilitador lo induce a recopilar la información en una cuadro cognitivo y significativo. Al concluir la actividad se exponen dudas en grupos de trabajo.	Coevaluación	P: El cuadro cognitivo elaborado / Lista de cotejo	3%
3.- El estudiante a través de una técnica cartográfica observa la importancia que propone este medio didáctico para poder realizar la clasificación efectiva a nivel nacional de las áreas naturales protegidas promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. Al finalizar la actividad se reciben opiniones y aportaciones.	Coevaluación	D: La clasificación de las áreas naturales / Guía de Observación.	3%

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas

COMPETENCIA: Clasifica las áreas naturales protegidas a nivel nacional.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
4.- El estudiante a través de una proyección audiovisual y mediante una práctica guiada realiza la identificación de las áreas naturales protegidas de la Localidad, condensando la información obtenida en un informe con imágenes representativas al concluir se comparte lo obtenido con el grupo.	Coevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	5%	
5.-El estudiante a través de una proyección audiovisual y mediante una práctica supervisada realiza la identificación de las áreas naturales protegidas de la Región, condensando la información en un reporte con imágenes representativas y que resalten la importancia de las mismas. Al finalizar la actividad se proponen sugerencias..	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	5%	
6.- El estudiante a través de una proyección audiovisual y mediante una práctica autónoma realiza la identificación las áreas naturales protegidas del País, realizando una presentación en power point poniendo de manifiesto la importancia de cada una de ellas para el entorno. Al concluir se presentará antes sus compañeros para hacer más significativo el ejercicio..	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	10%	
7.- El estudiante a través de un juego didáctico y mediante una práctica guiada realiza la comparación de las áreas naturales protegidas de la Localidad, plasmando la información en un reporte con imágenes representativas que pongan de manifiesto la importancia de las mismas. Al termino de la actividad se propondrán sugerencias .	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	5%	
8.- El estudiante a través de un juego didáctico y mediante una práctica supervisada realiza la comparación de las áreas naturales protegidas del Estado , plasmando la información en un informe con imágenes representativas y significativas que permitan concientizar sobre la importancia de las mismas para el entorno . Al finalizar la actividad es fundamental presentarla ante sus compañeros..	Coevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	5%	
9.- El estudiante a través de un juego didáctico y mediante una práctica autónoma realiza la comparación de las áreas naturales protegidas de la Región , plasmando la información en un cuadro cognitivo con fotografías representativas que resalten el contexto en el que se encuentran y el porque deben cuidarse. Al concluir la evidencia es fundamental compartirlo con el grupo para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: El cuadro cognitivo elaborado / Lista de Cotejo	10%	

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas

COMPETENCIA: Clasifica las áreas naturales protegidas a nivel nacional.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
10. El estudiante a través de una técnica cartográfica, y mediante una práctica guiada realiza la clasificación a nivel regional de las áreas naturales protegidas, promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. La información deberá plasmarse en un informe con imágenes relevantes para luego compartirlo en plenaria con el grupo.	Coevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	5%	
11. El estudiante a través de una técnica cartográfica y mediante una práctica supervisada realiza la clasificación a nivel nacional de las áreas naturales protegidas, promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. La información deberá condensarse en un reporte con imágenes representativas para después presentarlo al grupo para obtener opiniones constructivas.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	5%	
12. El estudiante a través de una técnica cartográfica mediante una práctica autónoma realiza la clasificación a nivel nacional de las áreas naturales protegidas, promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. La información generada se plasmará en una presentación de power point para luego compartirlo con sus compañeros para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	10%	

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas

COMPETENCIA: Clasifica las áreas naturales protegidas a nivel nacional.

Cierre			
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
13. El estudiante mediante una práctica autónoma realiza la identificación de las áreas naturales protegidas de la Localidad, plasmando la información en un video para luego presentarlo ante el grupo para análisis y reflexión	Heteroevaluación	P: El video elaborado / Lista de Cotejo	10%
14.- El estudiante a través de una técnica cartográfica y mediante una práctica autónoma, realiza la comparación de las áreas naturales protegidas del Estado, condensando la información en una presentación en power point. Al concluir la actividad se expone ante el grupo.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	10%
15.- El estudiante a través de una técnica cartográfica y mediante una práctica autónoma realiza la clasificación a nivel nacional de las áreas naturales protegidas, promoviendo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado, para lo cual elabora un video con información significativa sobre la importancia de las áreas naturales para el entorno. Al concluir la actividad se presenta en plenaria ante el grupo.	Heteroevaluación	P: El video elaborado / Lista de Cotejo	11%



## // SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas

**COMPETENCIA:** Describe la importancia del impacto ambiental ocasionado por el ecoturismo.

Apertura				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
1.- El estudiante a través de un video observa la identificación del impacto ambiental de su comunidad, ocasionado por el ecoturismo, cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas, tomando nota sobre los aspectos mas relevantes exponiendo dudas y opiniones.	Coevaluación	D: La proyección del video / Guía de observación	3%	
2.- El estudiante observa la elaboración de la clasificación de los impactos ambientales de la localidad, estado y/o región ocasionado por el ecoturismo, plasmándose la información en una Manifestación de Impacto Ambiental (MIA); eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados. Al concluir la actividad se exponen dudas y opiniones..	Coevaluación	P: La elaboración de la MIA / Lista de Cotejo	3%	
3.- El estudiante observa la descripción de la importancia del impacto ambiental, ocasionado por el ecoturismo, en su comunidad, eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados, condensándose la información en un reporte con imágenes representativas que permiten determinar su aportación al entorno y al cuidado del medio ambiente.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de Cotejo	3%	

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas

**COMPETENCIA:** Describe la importancia del impacto ambiental ocasionado por el ecoturismo.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
4.- El estudiante a través de un vídeo y mediante una práctica guiada realiza la identificación del impacto ambiental de su comunidad, ocasionado por el ecoturismo, cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas, plasmando la información en un reporte con fotografías significativas, al concluir se presenta el producto obtenido ante grupo.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	5%	
5.- El estudiante a través de un vídeo y mediante una práctica supervisada realiza la identificación del impacto ambiental de su comunidad, ocasionado por el ecoturismo, cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas, condensando la información en una presentación en power point que resalte su importancia para luego compartirlo con sus compañeros.	Coevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	5%	
6.- El estudiante a través de un vídeo y mediante una práctica autónoma realiza la identificación del impacto ambiental de la Región, ocasionado por el ecoturismo, cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas, para luego plasmar la información generada en un informe con imágenes representativas. Al concluir la actividad se comparte con el grupo para críticas constructivas.	Heteroevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	10%	
7.- El estudiante mediante una práctica guiada, clasifica los impactos ambientales de la localidad, ocasionado por el ecoturismo, mediante la elaboración de una Manifestación de Impacto Ambiental (MIA); eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados. Al finalizar se presenta el producto ante el grupo para opiniones y sugerencias.	Coevaluación	P: La MIA elaborada / Lista de Cotejo	5%	
8.- El estudiante mediante una práctica supervisada, clasifica los impactos ambientales del Estado ocasionado por el ecoturismo, mediante la elaboración de una Manifestación de Impacto Ambiental (MIA); eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados. Al concluir se presenta el producto obtenido ante sus compañeros para retroalimentación.	Coevaluación	P: La MIA elaborada / Lista de Cotejo	5%	

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas

**COMPETENCIA:** Describe la importancia del impacto ambiental ocasionado por el ecoturismo.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
9.- El estudiante mediante una práctica autónoma, clasifica los impactos ambientales de la región ocasionado por el ecoturismo, mediante la elaboración de una Manifestación de Impacto Ambiental (MIA); eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados para luego presentar lo obtenido ante el grupo para análisis y reflexión.	Heteroevaluación	P: La MIA elaborada / Lista de Cotejo	10%	
10.- El estudiante por medio de una práctica guiada, describe la importancia del impacto ambiental, ocasionado por el ecoturismo, en su comunidad, eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados, para los cual deberá elaborar un reporte con imágenes representativas que resalten la importancia de la actividad.	Coevaluación	P: El reporte Elaborado / Lista de Cotejo	5%	
11.- El estudiante por medio de una práctica supervisada, describe la importancia del impacto ambiental, ocasionado por el ecoturismo, de su Estado, eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados, para luego elaborar un reporte con fotografías significativas para criticarlo en plenaria.	Coevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de Cotejo	5%	
12.- El estudiante por medio de una práctica autónoma, describe la importancia del impacto ambiental, ocasionado por el ecoturismo, en la región, eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados. La información generada servirá para realizar un vídeo que permita visualizar la importancia y trascendencia de la actividad para luego presentarlo ante el grupo para obtener retroalimentación.	Heteroevaluación	P: El vídeo elaborado / Lista de Cotejo	10%	

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1. Valora la importancia de las áreas naturales en las que se desarrolla el ecoturismo. 80 horas

**COMPETENCIA:** Describe la importancia del impacto ambiental ocasionado por el ecoturismo.

Cierre				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
13.- El estudiante mediante una práctica autónoma realiza la identificación del impacto ambiental de su comunidad, ocasionado por el ecoturismo, cuidando y manejando los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas, para luego elabora un vídeo que ponga de manifiesto la actividad para luego exponerlo ante el grupo para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: El vídeo elaborado / Lista de Cotejo	10%	
14.- El estudiante mediante una práctica autónoma, clasifica los impactos ambientales del estado ocasionado por el ecoturismo, plasmando la información en una Manifestación de Impacto Ambiental (MIA); eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados. Al concluir se presenta el producto para análisis y reflexión.	Heteroevaluación	P: La MIA elaborada / Lista de Cotejo	10%	
15.- El estudiante mediante una práctica autónoma, describe la importancia del impacto ambiental, ocasionado por el ecoturismo, en el Estado, eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados, para luego elaborar un proyecto con imágenes representativas, que permita la aplicación de lo aprendido para luego compartirlo con sus compañeros en plenaria..	Heteroevaluación	P: El proyecto elaborado / Lista de Cotejo	11%	

**SUBMÓDULO 2 -Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región. - 96 horas**
**COMPETENCIAS PROFESIONALES**
**SITUACIONES**

Realiza campañas educativas para el cuidado de los recursos naturales.

Eligiendo las fuentes de información más relevantes.  
Evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.

Realiza campañas educativas sobre el respeto a las tradiciones y costumbres a nivel nacional.

Reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.  
Estructurando las ideas de manera clara, coherente y sintética.

Realiza campañas educativas para la difusión de atractivos ecoturísticos de su localidad, estado y/o región.

Evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos.  
Corrigiendo las desviaciones que se presenten de manera efectiva si fuera necesario.

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**
**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

CS6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CE11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.

CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**
**GENÉRICAS SUGERIDAS**

1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas	6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

**COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

AD3. Se adapta para un cambio positivo.	AD4. Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario
EP3. Actuar por convicción personal más que por presión externa	EP4. Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado
EP5. Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares	EP6. Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas
PO4. Establecer prioridades y tiempos	PO5. Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario
PO6. Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario	RI1. Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal
RI2. Preparar sus instrucciones antes de transmitir las	RI5. Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas

**// SUBMÓDULO 2** Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas**COMPETENCIA:** Realiza campañas educativas para el cuidado de los recursos naturales.

Actividad	Apertura			
	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
1.- El estudiante observa la elaboración de un collage para detectar impactos ambientales negativos de su comunidad, evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios, al finalizar se aclaran dudas y se generan conclusiones.	Coevaluación	P: El collage elaborado/ Lista de cotejo.	4%	
2.- El estudiante observa la elaboración de material gráfico tales como: trípticos, carteles, folletos, etc., para el cuidado de los recursos naturales, empleando tecnologías de la información, eligiendo las fuentes de información más relevantes, en el ámbito escolar, plasmando los pasos a seguir en su cuaderno, al finalizar se aclaran dudas.	Coevaluación	P: Material grafico elaborado / lista de cotejo	4%	
3.- El estudiante observa el diseño de estrategias comunicativas proporcionadas por el facilitador, tales como: un taller, una plática, un simposium, una expo galería, etc., para la difusión del cuidado de los recursos naturales evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios, en el ámbito escolar y comunitario, plasmando el aprendizaje adquirido en un informe.	Coevaluación	P: Informe de la expo galería, etc. /Lista de Cotejo	4%	

**// SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas****COMPETENCIA:** Realiza campañas educativas para el cuidado de los recursos naturales.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
4.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes, mediante una práctica guiada elaboran un collage de su comunidad para detectar impactos ambientales negativos, evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.	Coevaluación	P: El collage / Lista de cotejo	8%	
5.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada elaboran un collage del Estado para detectar impactos ambientales negativos, evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.	Coevaluación	P: El collage / Lista de cotejo	8%	
6.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica autónoma elaboran un collage a nivel nacional para detectar impactos ambientales negativos, evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.	Coevaluación	P: El collage / Lista de cotejo	10%	
7.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica guiada elabora material gráfico de la Comunidad tales como: trípticos, carteles, folletos, etc., para el cuidado de los recursos naturales empleando tecnologías de la información, eligiendo las fuentes de información más relevantes, en el ámbito escolar.	Coevaluación	P: Material grafico /lista de cotejo	8%	
8.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada elabora material gráfico del Estado tales como: trípticos, carteles, folletos, etc., para el cuidado de los recursos naturales empleando tecnologías de la información, eligiendo las fuentes de información más relevantes, en el ámbito escolar.	Autoevaluación	P: Material grafico /lista de cotejo	8%	



**// SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas****COMPETENCIA:** Realiza campañas educativas para el cuidado de los recursos naturales.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
9.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica autónoma elabora material gráfico a nivel Región tales como: trípticos, carteles, folletos, etc., para el cuidado de los recursos naturales empleando tecnologías de la información, eligiendo las fuentes de información más relevantes, en el ámbito escolar.	Autoevaluación	P: Material grafico /lista de cotejo	10%	
10.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica guiada diseña estrategias comunicativas para implementarlas en el aula tales como: un taller, una plática, un simposium, una expo galería, etc., para la difusión del cuidado de los recursos naturales evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.	Coevaluación	P Expo - galería/ guía de observación	8%	
11.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada diseña estrategias comunicativas para implementarlas en el ámbito escolar, tales como: un taller, una plática, un simposium, una exposición galería, etc., para la difusión del cuidado de los recursos naturales evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.	Coevaluación	P:Expo - galería/ guía de observación	8%	
12.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica autónoma diseña estrategias comunicativas para implementarlas en la Comunidad, tales como: un taller, una plática, un simposium, una exposición galería, etc., para la difusión del cuidado de los recursos naturales evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios.	Coevaluación	P:Expo - galería/ guía de observación	10%	

**// SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas****COMPETENCIA:** Realiza campañas educativas para el cuidado de los recursos naturales.

Cierre			
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
13.- El estudiante realiza un portafolio de evidencias de las actividades que se realizaron a lo largo de la competencia evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios, a través de una lista de cotejo.	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias elaborado /Lista de cotejo	10%

**// SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas****COMPETENCIA:.** Realiza campañas educativas sobre el respeto a las tradiciones y costumbres a nivel nacional.

Actividad	Apertura			
	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
1.- El estudiante observa a través de un vídeo, la identificación de las tradiciones y costumbres de su localidad, Estado y/o Región, reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, en el ámbito escolar, plasmando el aprendizaje adquirido mediante un reporte.	Coevaluación	P: Reporte elaborado/ Lista de Cotejo	4%	
2.- El estudiante observa la elaboración de material gráfico tales como: trípticos, carteles, folletos, etc., para la difusión de las tradiciones y costumbres de su Localidad, Estado y/o Región, reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Coevaluación	P: Material grafico / Lista de Cotejo	4%	
3.- El estudiante observa el diseño de estrategias comunicativas para la difusión de las tradiciones y costumbres de su Localidad, estructurando las ideas de manera clara, coherente y sintética, en el ámbito escolar, por medio de una expo-feria.	Coevaluación	P: Expo-feria / Lista de Cotejo	4%	

## // SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas

COMPETENCIA: Realiza campañas educativas sobre el respeto a las tradiciones y costumbres a nivel nacional.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
4.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica guiada elabora un collage, con la finalidad de identificar las tradiciones y costumbres de la Localidad, reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, en el ámbito escolar, a través de un vídeo.	Coeoevaluación	P: El collage / Lista de cotejo	8%	
5.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada, elabora un collage, para identificar las tradiciones y costumbres del Estado, reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, en el ámbito escolar, a través de un vídeo.	Coeoevaluación	P: El collage / Lista de cotejo	8%	
6.- El estudiante mediante una práctica autónoma, elabora un collage, para la identificación de las tradiciones y costumbres de la Región, reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, en el ámbito escolar, a través de un vídeo.	Coeoevaluación	P: El collage / Lista de cotejo	10%	
7.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica guiada, elabora material gráfico de la Localidad, tales como: trípticos, carteles, folletos, etc., para la difusión de las tradiciones y costumbres, reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Autoevaluación	P: Material grafico /Guía de observación	8%	
8.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada, elabora material gráfico del Estado, tales como: trípticos, carteles, folletos, etc., para la difusión de las tradiciones y costumbres, reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Autoevaluación	P: Material grafico /Guía de observación	8%	

## // SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas

COMPETENCIA: Realiza campañas educativas sobre el respeto a las tradiciones y costumbres a nivel nacional.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
9.- El estudiante mediante una práctica autónoma elabora material gráfico de la Región, tales como: trípticos, carteles, folletos, etc., para la difusión de las tradiciones y costumbres, reconociendo los propios prejuicios para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Heteroevaluación	P: Material grafico/Guía de observación	10%	
10.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica guiada, dentro del aula, diseña estrategias comunicativas para la difusión de las tradiciones y costumbres de su Localidad, estructurando las ideas de manera clara, coherente y sintética, por medio de una expo-feria.	Coevaluación	P: Expo-feria/Guía de observación	8%	
11.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada, en el ámbito escolar, diseña estrategias comunicativas para la difusión de las tradiciones y costumbres de su Localidad y Estado, estructurando las ideas de manera clara, coherente y sintética, a través de una expo-feria.	Coevaluación	P: Expo-feria/Guía de observación	8%	
12.- El estudiante mediante una práctica autónoma, en la Localidad, diseña estrategias comunicativas para la difusión de las tradiciones y costumbres de su Localidad, Estado y/o Región, estructurando las ideas de manera clara, coherente y sintética, a través de una expo-feria.	Coevaluación	P: Expo-feria/Guía de observación	10%	

**// SUBMÓDULO 2** Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas

COMPETENCIA:. Realiza campañas educativas sobre el respeto a las tradiciones y costumbres a nivel nacional.

Actividad	Cierre			
	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
13.- El estudiante realiza un portafolio de evidencias de todas las actividades que se realizaron de la competencia, evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios, a través de una lista de cotejo	Heteroevaluación	Portafolio de evidencias/Lista de cotejo	10%	

**// SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas****COMPETENCIA:.** Realiza campañas educativas para la difusión de atractivos ecoturísticos de su localidad, estado y/o región.

Apertura				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
13.- El estudiante realiza un portafolio de evidencias de todas las actividades que se realizaron de la competencia, evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios, a través de una lista de cotejo	Heteroevaluación	Portafolio de evidencias/Lista de cotejo	10%	
13.- El estudiante realiza un portafolio de evidencias de todas las actividades que se realizaron de la competencia, evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios, a través de una lista de cotejo	Heteroevaluación	Portafolio de evidencias/Lista de cotejo	10%	
13.- El estudiante realiza un portafolio de evidencias de todas las actividades que se realizaron de la competencia, evaluando argumentos y opiniones, reconociendo los propios prejuicios, a través de una lista de cotejo	Heteroevaluación	Portafolio de evidencias/Lista de cotejo	10%	

## // SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas

COMPETENCIA: Realiza campañas educativas para la difusión de atractivos ecoturísticos de su localidad, estado y/o región.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
4.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica guiada, elabora un video para identificar los atractivos ecoturísticos de su localidad, evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos.	Coevaluación	D: Vídeo Elaborado / Guía de observación	8%	
5.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada, elabora un video para identificar los atractivos ecoturísticos del Estado, evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos, en el ámbito escolar.	Coevaluación	D: Vídeo elaborado / Guía de observación	8%	
6.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica autónoma, elabora un video para identificar los atractivos ecoturísticos de la Región, evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos, en el ámbito escolar.	Coevaluación	P: Vídeo elaborado / Lista de Cotejo	10 %	
7.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica guiada, elabora material grafico para la difusión de los diversos atractivos ecoturísticos de la Localidad, evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos, en el ámbito escolar, mediante la elaboración de volantes, expo-galería, carteles, etc.	Autoevaluación	P: Material grafico elaborado / Lista de cotejo	8 %	
8.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada, elabora material gráfico grafico para la difusión de los diversos atractivos ecoturísticos del Estado, evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos, en el ámbito escolar, mediante la elaboración de volantes, expo-galería, carteles, etc.	Autoevaluación	P: Material grafico elaborado / Lista de cotejo	8 %	



**// SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas****COMPETENCIA:.** Realiza campañas educativas para la difusión de atractivos ecoturísticos de su localidad, estado y/o región.

Desarrollo				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
9.- El estudiante mediante una práctica autónoma elabora material gráfico, para la difusión de los diversos atractivos ecoturísticos de la Región, evaluando mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos, en el ámbito escolar, mediante la elaboración de volantes, expo-galería, carteles, etc.	Autoevaluación	P: Material gráfico elaborado /Lista de cotejo	10%	
10.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica guiada, diseña estrategias comunicativas para la difusión de los diversos atractivos ecoturísticos de la Localidad, corrigiendo las desviaciones que se presenten de manera efectiva si fuera necesario, en el ámbito escolar, mediante la realización de un simposium.	Coevaluación	P: Simposium realizado / Lista de Cotejo	8 %	
11.- El estudiante conformado en equipos de cuatro integrantes mediante una práctica supervisada, diseña estrategias comunicativas para la difusión de los diversos atractivos ecoturísticos del Estado, corrigiendo las desviaciones que se presenten de manera efectiva si fuera necesario, en el ámbito escolar, mediante la realización de un simposium.	Coevaluación	P: Simposium realizado / Lista de cotejo	8 %	
12.- El estudiante mediante una práctica autónoma, diseña estrategias comunicativas para la difusión de los diversos atractivos ecoturísticos de la Región, corrigiendo las desviaciones que se presenten de manera efectiva si fuera necesario, en el ámbito escolar, mediante la realización de un simposium.	Coevaluación	P: Simposium realizado / Lista de cotejo	10%	

**// SUBMÓDULO 2 Difunde el cuidado de los recursos naturales y culturales de la localidad, estado y región – 96 horas****COMPETENCIA:.** Realiza campañas educativas para la difusión de atractivos ecoturísticos de su localidad, estado y/o región.

Cierre				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
13.- El estudiante mediante una práctica autónoma, a través de un proyecto realiza una campaña para la difusión de los atractivos ecoturísticos de su localidad, Estado y/o Región, en su Comunidad, utilizando el diseño de estrategias y el material gráfico elaborado con anterioridad, al finalizar se generan conclusiones.	Heteroevaluación	P: El proyecto elaborado / Lista de cotejo	10%	

**SUBMÓDULO 3 - Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas- 96 horas**
**COMPETENCIAS PROFESIONALES**
**SITUACIONES**

Interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas.	Promoviendo el cumplimiento de normas principales básicas y disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. Actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad
Interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo.	Proponiendo el cumplimiento de leyes primordiales y disposiciones específicas en un espacio dado, privilegiando las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares. Manteniéndose informado para advertir que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.	Actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad así como mantenerse informado para contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. Preparando sus instrucciones antes de transmitirlos, coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal, para poder informar de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**
**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	CE11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
CS6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## GENÉRICAS SUGERIDAS

1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas	6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

AD3. Se adapta para un cambio positivo.	AD4. Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario
EP3. Actuar por convicción personal más que por presión externa	EP4. Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado
EP5. Privilegiar las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares	EP6. Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas
PO4. Establecer prioridades y tiempos	PO5. Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario
PO6. Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario	RI1. Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal
RI2. Preparar sus instrucciones antes de transmitir las	RI5. Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas

## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas.

Apertura				
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
1	El estudiante a través de la elaboración de un cuadro comparativo y utilizando una lista de cotejo observa la realización de la identificación de las normas ambientales vigentes, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad,. Al concluir la actividad se exponen dudas y opiniones ante el grupo.	Coevaluación	D: La realización del comparativo / Guía de observación	4 %
2	El estudiante mediante la elaboración de un mapa conceptual y utilizando una lista de cotejo observa la realización de la clasificación de las normas ambientales vigentes, promoviendo el cumplimiento disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, para luego exponer sus dudas y sugerencias ante sus compañeros.	Coevaluación	P: El mapa conceptual elaborado / Lista de cotejo	4 %
3	El estudiante mediante un estudio de casos, utilizando una lista de cotejo, observa la realización de una comparación del contenido de las diferentes normas ambientales vigentes, un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. Al finalizar se discuten las dudas y opiniones.	Coevaluación	P: El estudio de casos elaborado / Lista de cotejo	4 %

**// SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas**
**COMPETENCIA: Interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas.**

Desarrollo				
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
4	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada realiza la identificación de las normas ambientales vigentes, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, plasmando la información en cuadro comparativo y utilizando una lista de cotejo., para luego presentar el producto ante el grupo para análisis y reflexión.	Coevaluación	P: El cuadro comparativo elaborado / Lista de cotejo	8 %
5	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada realiza la identificación de las normas ambientales vigentes, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, condensando la información obtenida en un cuadro comparativo y utilizando una lista de cotejo. Al finalizar la actividad se presenta ante los compañeros para dudas y opiniones.	Heteroevaluación	P: El cuadro comparativo elaborado / Lista de cotejo	8 %
6	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada clasifica las normas ambientales vigentes, promoviendo el cumplimiento disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, en el ámbito escolar mediante la elaboración de un mapa conceptual y utilizando una lista de cotejo.	Coevaluación	P: El mapa conceptual elaborado / Lista de cotejo	8 %
7	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada realiza la clasificación de las normas ambientales vigentes, promoviendo el cumplimiento disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, plasmando la información en una presentación de power point que resalte los aspecto mas importantes de las normas, para luego presentarlo ante el grupo en plenaria para análisis y reflexión.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %
8	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada realiza la comparación del contenido de las diferentes normas ambientales vigentes, un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, utilizando un estudio de casos, condensado la información en una presentación en power point para finalmente compartirlo ante el grupo para retroalimentación.	Coevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %

## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas.

Desarrollo				
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
9	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada y utilizando un estudio de casos realiza la comparación del contenido de las diferentes normas ambientales vigentes, un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. La información será condensada en informe con imágenes representativas, para luego en plenaria discutir el producto final obtenido..	Heteroevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	8 %
10	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza la identificación de las normas ambientales vigentes, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, condensado la información obtenida en un cuadro comparativo en power point y utilizando una lista de cotejo, considerando las contingencias surgidas así como fotografías que evidencien el desarrollo de la actividad. Al finalizar se comparte el producto obtenido con los compañeros del grupo para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %
11	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza la clasificación de las normas ambientales vigentes, promoviendo el cumplimiento disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, la información será condensada en una presentación en power point con imágenes representativas y significativas. Al finalizar la actividad se comparte con los compañeros para análisis y reflexión, considerando las contingencias surgidas .	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %
12	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza la comparación del contenido de las diferentes normas ambientales vigentes, un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, utilizando un estudio de casos y mediante una lista de cotejo, considerando las contingencias surgidas . La información será condensada en una informe con imágenes significativas para luego exponerlo al grupo para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	8 %

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas.

Cierre				
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
13	El estudiante integra los productos generados de las actividades, a través del proceso del logro de la competencia: interpreta las normas ambientales vigentes aplicables al desarrollo de actividades ecoturísticas, en un portafolio electrónico, el cual deberá contener apuntes y recursos utilizados, instrumentos de evaluación así como las evidencias finales obtenidas, evaluándose este mediante una lista de cotejo.	Heteroevaluación	P: El portafolio electrónico elaborado / Lista de cotejo	16 %



## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo.

Apertura				
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
1	El estudiante observa la elaboración de un cuadro comparativo para la identificación de las leyes ambientales nacionales, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, tomando notas relevantes en su cuaderno para luego exponer dudas ante el grupo para hacer más significativa la actividad.	Coevaluación	P: El cuadro comparativo elaborado / Lista de cotejo	4 %
2	El estudiante observa la elaboración de un catálogo donde se refleje la clasificación de las leyes ambientales nacionales, promoviendo el cumplimiento disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, exponiendo sus dudas y opiniones para obtener resultados significativos.	Coevaluación	P: El catálogo elaborado / Lista de cotejo	4 %
3	El estudiante observa la elaboración de la comparación del contenido de las diferentes leyes ambientales nacionales, un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, condensándose dicha información en una cuadro cognitivo. Al finalizar se discute en plenaria el producto resultante.	Coevaluación	P: El cuadro cognitivo elaborado / Lista de cotejo	4 %

## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo.

Desarrollo		Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Actividad				
4	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada realiza la identificación de las leyes ambientales nacionales, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, condensando la información en un cuadro cognitivo y utilizando una lista de cotejo. Al finalizar se presenta la información ante los compañeros para una crítica constructiva.	Coevaluación	P: El cuadro cognitivo elaborado / Lista de cotejo	8 %
5	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada realiza la identificación de las leyes ambientales nacionales, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, condensando la información en un cuadro cognitivo en una presentación en power point con imágenes representativas para luego exponerlo ante el grupo para opiniones y sugerencias.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %
6	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada realiza la clasificación de las leyes ambientales nacionales, promoviendo el cumplimiento disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. La información será condensada en un catálogo, para luego presentarlo ante los compañeros para análisis y reflexión.	Coevaluación	P: El catálogo elaborado / Lista de cotejo	8 %
7	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada realiza la clasificación de las leyes ambientales nacionales, promoviendo el cumplimiento disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. La información obtenida será condensada en un catálogo que refleje la importancia de cada una de las leyes para luego exponerlo ante el grupo para dudas y sugerencias.	Heteroevaluación	P: El catálogo elaborado / Lista de cotejo	8 %

**// SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas**
**COMPETENCIA: Interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo.**

Desarrollo				
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
8	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada realiza la comparación del contenido de las diferentes leyes ambientales nacionales, en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos, condensado la información en una presentación de power point con imágenes representativas y significativas para luego presentarlo ante grupo para opiniones y sugerencias.	Coevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %
9	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada realiza la comparación del contenido de las diferentes leyes ambientales nacionales, en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. La información será condensada en un reporte con imágenes significativas para luego exponerlo ante el grupo para críticas constructivas.	Heteroevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	8 %
10	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza la identificación de las leyes ambientales nacionales, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, condensando la información en una presentación en power point con fotografías significativas que resalten la importancia de las mismas para luego presentarlo ante el grupo para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %
11	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza la clasificación de las leyes ambientales nacionales, promoviendo el cumplimiento de disposiciones particulares en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. La información será condensada en un catálogo para luego presentarlo ante el grupo para opiniones y sugerencias.	Heteroevaluación	P: El catálogo elaborado / Lista de cotejo	8 %
12	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza la comparación del contenido de las diferentes leyes ambientales nacionales, en un espacio dado para cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos. La información será condensada en una presentación en power point con imágenes representativas para luego presentarlo ante el grupo para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %

// SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo.

Cierre				
Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
El estudiante integra los productos generados de las actividades, a través del proceso del logro de la competencia: interpreta las leyes ambientales nacionales aplicables al ecoturismo, en un portafolio electrónico, el cual deberá contener apuntes y recursos utilizados, instrumentos de evaluación así como las evidencias finales obtenidas, evaluándose este mediante una lista de cotejo.	Heteroevaluación	P: El portafolio electrónico elaborado / Lista de cotejo	16 %	

## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.

Apertura				
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
1	El estudiante observa la elaboración de una presentación de power point que refleje la identificación de las dependencias gubernamentales para la autorización de los servicios ecoturísticos, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, tomando las notas relevantes en su cuaderno para luego exponer dudas y generar conclusiones.	Coevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	3 %
2	El estudiante observa la identificación de los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos de una empresa de su localidad, preparando sus instrucciones antes de transmitirlos, coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal, para poder informar de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas, por medio del llenado de formatos y utilizando una guía de observación. Al concluir la actividad se exponen dudas para hacer mas significativa la actividad.	Coevaluación	D: El llenado de los formatos / Guía de observación	3 %
3	El estudiante observa la realización de trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos de una empresa de su comunidad, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad así como mantenerse informado para contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad, por medio de un estudio de casos, anotando las dudas en su cuaderno de notas para luego exponerlas ante el grupo para generar una conclusión final.	Coevaluación	D: La realización del estudio de casos / Guía de observación	3 %

## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.

Desarrollo				
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
4	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada realiza la identificación de las dependencias gubernamentales para la autorización de los servicios ecoturísticos, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, condensando la información en una presentación de power point, para luego exponerlo ante sus compañeros para opiniones y sugerencias.	Coevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %
5	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada realiza la identificación de las dependencias gubernamentales para la autorización de los servicios ecoturísticos, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, presentando la información en un reporte con imágenes significativas, para luego exponerlo ante sus compañeros para dudas y sugerencias.	Heteroevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	8 %
6	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada realiza la identificación de los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos, preparando sus instrucciones antes de transmitirlos, coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal, para poder informar de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas. La información obtenida deberá estar reflejada en los formatos correspondientes, para luego exponerla ante el grupo para retroalimentación.	Coevaluación	P: Los formatos llenados / Lista de cotejo	8 %
7	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada realiza la identificación de los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos, preparando sus instrucciones antes de transmitirlos, coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal, para poder informar de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas. La información obtenida deberá estar condensada en los formatos correspondientes, resaltando la importancia de los mismos para luego exponerlo ante el grupo para análisis y reflexión.	Heteroevaluación	P: Los formatos llenados / Lista de cotejo	8 %

## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.

Desarrollo		Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Actividad				
8	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica guiada realiza trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos de una empresa de su comunidad, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad así como mantenerse informado para contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad, por medio de un estudio de casos. La información generada deberá condensarse en una informe con imágenes representativas para luego exponerla ante sus compañeros para discusión y análisis.	Coevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	8 %
9	El estudiante conformado en equipos de máximo cuatro integrantes, mediante una práctica supervisada realiza trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos de una empresa de su comunidad, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad así como mantenerse informado para contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad, por medio de un juego de roles. La información obtenida deberá plasmarse en un reporte con fotografías para luego presentarlo en plenaria ante el grupo para opiniones y sugerencias.	Heteroevaluación	P: El reporte elaborado / Lista de cotejo	8 %
10	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza la identifica las dependencias gubernamentales para la autorización de los servicios ecoturísticos de una empresa de su comunidad, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad, condensando la información en una presentación de power point , para luego exponerla ante el grupo para retroalimentación.	Heteroevaluación	P: La presentación en power point elaborada / Lista de cotejo	8 %

## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.

Desarrollo		Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Actividad				
11	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza la identificación de los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos, de una empresa de su comunidad, preparando sus instrucciones antes de transmitirlos, coordinando el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal, para poder informar de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas. La información que se genere deberá estar reflejada en el llenado de los formatos correspondientes para luego compartirlos con el resto de sus compañeros para análisis y reflexión.	Heteroevaluación	D: El llenado de formatos / Guía de observación	8 %
12	El estudiante integrado en equipos de máximo cuatro personas, utilizando la técnica de asignación de roles, mediante una práctica autónoma realiza trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos de una empresa de su comunidad, actuando de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad así como mantenerse informado para contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad, por medio de un estudio de casos. Al finalizar la información generada deberá condensarse en una informe con imágenes representativas y significativas para luego presentarlo ante el resto del grupo para una retroalimentación efectiva.	Heteroevaluación	P: El informe elaborado / Lista de cotejo	8 %



## // SUBMÓDULO 3 Utiliza el marco legal para el desarrollo de actividades ecoturísticas – 96 horas

COMPETENCIA: Gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos.

		Cierre		
	Actividad	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
13	El estudiante integrado en equipos de máximo cinco integrantes, elabora un proyecto que describa la gestión de los trámites requeridos ante dependencias gubernamentales para la autorización de los servicios ecoturísticos de una empresa de su región. Al finalizar la actividad deberá presentarse ante grupo para análisis y reflexión en plenaria.	Heteroevaluación	P: El proyecto elaborado / Lista de cotejo	12 %
14	El estudiante integra los productos generados de las actividades, a través del proceso del logro de la competencia: gestiona ante dependencias gubernamentales los trámites requeridos para la autorización de los servicios ecoturísticos, en un portafolio electrónico, el cual deberá contener apuntes y recursos utilizados, instrumentos de evaluación así como las evidencias finales obtenidas, evaluándose este mediante una lista de cotejo.	Heteroevaluación	P: El portafolio electrónico elaborado / Lista de cotejo	7 %



**Secretaría de Educación Pública**

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Coordinación Nacional de los ODEs de los CECyTEs

Abril, 2013.