

**SERVICIOS 1**

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios  
de la Carrera Técnica

**DESARROLLO  
COMUNITARIO**

ACUERDO  
**653**

Carrera Común



# DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Juan Pablo Arroyo Ortiz  
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Luis F. Mejía Piña  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez  
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias  
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Patricia Ibarra Morales  
COORDINADOR NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Gil Jiménez  
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

# CRÉDITOS

## **COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Juan Pablo Arroyo Ortiz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Francisco Escobar Vega / Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Dirección Técnica de la DGCFT

Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

## **COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Ana Margarita Amezcua Muñoz / Asesor en innovación educativa / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / Subdirector de innovación / CoSDAc

## **COORDINADORA DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SERVICIOS I**

María Lina Sánchez Rama

## **PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN DESARROLLO COMUNITARIO**

Luz María Arellano Valadez / DGETA

Cecilio Filemón Castillo Cano / DGETA

Francisco Martínez Acosta / DGETA

Cristino Moreno Moros / DGETA

## **DISEÑO DE PORTADA**

Edith Nolasco Carlón

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Abril, 2013.

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>5</b>
 <b>1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA</b>	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico .....	8
1.2 Justificación de la carrera .....	9
1.3 Perfil de egreso .....	10
1.4 Mapa de competencias de la carrera de Técnico en desarrollo comunitario .....	11
1.5 Cambios principales en los programas de estudio .....	12
 <b>2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA</b>	
Módulo I - Elabora diagnóstico comunitario .....	14
Módulo II - Registra las organizaciones comunitarias .....	20
Módulo III - Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario .....	26
Módulo IV - Formula proyecto de desarrollo comunitario .....	33
Módulo V - Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario .....	40
Recursos didácticos de la carrera .....	45
 <b>3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	
3.1 Lineamientos metodológicos .....	49

# PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGE CyTm, CECyTE y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por docentes de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera.
2. Módulos que integran la carrera.
3. Consideraciones para desarrollar los submódulos de la formación profesional.

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según la Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En apartado de consideraciones para desarrollar los módulos de la formación profesional se ofrecen consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias guías didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

**1**

**Descripción general  
de la carrera**

## 1.1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-122) 5 horas
Lógica 4 horas	<b>Módulo I</b> Elabora diagnóstico comunitario. 17 horas	<b>Módulo II</b> Registra las organizaciones comunitarias. 17 horas	<b>Módulo III</b> Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario. 17 horas	<b>Módulo IV</b> Formula proyecto de desarrollo comunitario. 12 horas	<b>Módulo V</b> Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario. 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

 Componente de formación básica

 Componente de formación propedéutica

 Componente de formación profesional

\*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

\*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

\*\*El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las especialidades que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.



## 1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en desarrollo comunitario ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante elaborar diagnósticos comunitarios, formular, implementar y evaluar proyectos comunitarios.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado del medio ambiente.

La formación profesional se inicia en el segundo semestre y se concluye en el sexto semestre, desarrollando en este lapso de tiempo las competencias para elaborar diagnóstico comunitario, registrar las organizaciones comunitarias, proponer alternativas para promover el desarrollo comunitario, formular proyecto de desarrollo comunitario, implementar y evaluar proyectos de desarrollo comunitario.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

### 1.3 Perfil de egreso

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales, correspondientes al Técnico en desarrollo comunitario:

- Elabora diagnóstico comunitario.
- Registra las organizaciones comunitarias.
- Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario.
- Formula proyecto de desarrollo comunitario.
- Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Como resultado del análisis realizado por los docentes elaboradores de este programa de estudios, se considera que el egresado de la carrera de Técnico en desarrollo comunitario está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas antes mencionadas. Sin embargo se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

## 1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en desarrollo comunitario

<b>Módulo I</b>	<b>Elabora diagnóstico comunitario</b> <hr/> <b>Submódulo 1</b> - Determina las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario <b>Submódulo 2</b> - Aplica métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario <b>Submódulo 3</b> - Elabora el documento final del diagnóstico comunitario <hr/>
<b>Módulo II</b>	<b>Registra las organizaciones comunitarias</b> <hr/> <b>Submódulo 1</b> - Detecta las formas legales de organización comunitaria para conocer sus características <b>Submódulo 2</b> - Promueve la incubación de microempresas para impulsar su desarrollo <hr/>
<b>Módulo III</b>	<b>Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario</b> <hr/> <b>Submódulo 1</b> - Aplica el análisis FODA en las organizaciones comunitarias para determinar sus posibilidades de desarrollo <b>Submódulo 2</b> - Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario <b>Submódulo 3</b> - Practica procesos agropecuarios y de servicios aplicando tecnologías para implementarlos en las organizaciones comunitarias <hr/>
<b>Módulo IV</b>	<b>Formula proyecto de desarrollo comunitario</b> <hr/> <b>Submódulo 1</b> - Elabora estudio de factibilidad para formular el proyecto <b>Submódulo 2</b> - Formula proyecto de desarrollo comunitario <hr/>
<b>Módulo V</b>	<b>Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario</b> <hr/> <b>Submódulo 1</b> - Ejecuta proyecto de desarrollo comunitario <b>Submódulo 2</b> - Evalúa los resultados del proyecto implementado <hr/>

## 1.5 Cambios principales en los programas de estudio

### Contenido de los módulos

#### 1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes:

##### Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO)

La Clasificación Mexicana de Ocupaciones es utilizada por el INEGI para realizar el proceso de codificación de la pregunta de Ocupación de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y la Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). La CMO muestra la división técnica del trabajo y cubre las situaciones derivadas de la problemática del empleo que, en parte, se manifiesta en ocupaciones específicas, como resultado del autoempleo.

##### Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

#### 2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias / contenidos del módulo se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en tres grupos:

##### 2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

##### 2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

##### 2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

#### 3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

#### 4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

#### 5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

#### 6. Guía didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las guías didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

**2**

**Módulos que integran  
la carrera**

# MÓDULO I

## Información General

### ELABORA DIAGNÓSTICO COMUNITARIO 272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Determina las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario  
64 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Aplica métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario  
144 horas

#### // SUBMÓDULO 3

Elabora el documento final del diagnóstico comunitario  
64 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

6232	Encuestadores, codificadores, verificadores y similares
------	---

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

541910	Servicios de investigación de mercados y encuestas de opinión pública
561990	Otros servicios de apoyo a los negocios
624311	Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector privado para personas desempleadas, subempleadas

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Elabora diagnóstico Comunitario

- Determina las herramientas básicas para la elaboración del diagnóstico comunitario
- Aplica métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico comunitario
- Elabora el documento final del diagnóstico comunitario

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Interpreta los diferentes tipos de investigación para resolver problemas y satisfacer necesidades.	1
2	Determina los métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico de la comunidad con información confiable.	1
3	Elabora plan de acción para obtener la información de las variables en estudio conforme a las circunstancias del contexto en que se generará.	2
4	Recaba la información de las variables en estudio para su procesamiento, considerando distintos puntos de vista, ideas y conceptos.	2
5	Codifica la información obtenida e interpreta los datos de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	3
6	Elabora el documento final del diagnóstico comunitario registrando y sistematizando la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	3

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CE9	Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
CE4	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
C1	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
CE14	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Interpreta los diferentes tipos de investigación para resolver problemas y satisfacer necesidades.	1	Los tipos de investigación para resolver problemas y satisfacer necesidades, interpretados	
2	Determina los métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico de la comunidad con información confiable.	1		La selección de puntos de inspección y plan de muestreo
3	Elabora plan de acción para obtener la información de las variables en estudio conforme a las circunstancias del contexto en que se generará.	2	El plan de acción para obtener la información de las variables en estudio conforme a las circunstancias del contexto en que se generará, elaborado	
4	Recaba la información de las variables en estudio para su procesamiento, considerando distintos puntos de vista, ideas y conceptos.	2	La información de las variables en estudio para su procesamiento, considerando distintos puntos de vista, ideas y conceptos, recabados	
5	Codifica la información obtenida e interpreta los datos de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	3	La información obtenida e interpreta los datos de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, codificada	
6	Elabora el documento final del diagnóstico comunitario registrando y sistematizando la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	3	El documento final del diagnóstico comunitario registrando y sistematizando la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, elaborado	



COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Interpreta los diferentes tipos de investigación para resolver problemas y satisfacer necesidades.	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. (1 de Agosto 2006). Estructura curricular y programa de estudio de la carrera de técnico en desarrollo comunitario . (1a Ed.). México. DGETA, P. 13 -19.
		Ander Egg, E. (1980). Metodología y practica de desarrollo de la comunidad. (10a Ed.). Madrid España: UNIEROP, P.43-50. cap. 2.
		Suárez, M. (1995). Gestión social en la comunidad (guía de estudio y análisis). (1a Ed.). México. Espacio, Buenos Aires, P.1 a la 93.
		Díaz, F. (2000). Teoría del Desarrollo de la Comunidad I. (1a Ed.). México . C.B.T.a. 35, pp. 11 - 51.
		Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. (2008), 21 de Octubre. ACUERDO No. 444. DIARIO OFICIAL , pp. 1 – 13.
2	Determina los métodos y técnicas de investigación para elaborar el diagnóstico de la comunidad con información confiable.	CONOCER. (8 de Octubre de 1999, 8 de Octubre). Desarrollo de Diagnóstico de Servicios. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		Programa modular emitido por la COSDAC.
		Vázquez J. (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México. SEP. pp. 1-11.
		Ander Egg, E. (1997). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo.
		Balcells, I. Jungyent, J. (1994). La investigación socia introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Escuela Superior de Relaciones Públicas, PPU.
		Bunge, M. (1989). La investigación científica. Barcelona. Ariel.
		González, M. (1997). Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Aguacalera.
		Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. pp. 70 - 85.
		CONOCER. (8 de Octubre de 1999, 8 de octubre ). Desarrollo de Diagnóstico de Servicios. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Elabora plan de acción para obtener la información de las variables en estudio conforme a las circunstancias del contexto en que se generará.	2
		<a href="http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-failitacion-en-al.pdf">http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-failitacion-en-al.pdf</a>
		Vázquez, J. (2008). Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP, P. 1-11.
		Plan de desarrollo municipal.
		Plan académico de mejora continua del plantel.
		Guía de planeación y control para la formación de productores rurales.
		Fred, R. (1994). La gerencia estratégica. Fondo Editorial LEGIS.
4	Recaba la información de las variables en estudio para su procesamiento, considerando distintos puntos de vista, ideas y conceptos.	Sallenave, J. (1990). Gerencia y planeación estratégica. Grupo Editorial NORMA.
		Ejercicios realizados en el aula con alumnos del curso de Administración General. Facultad de Industrial. U.T.P. Años 2002 – 2003.
		Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. (1 de Agosto 2006). Estructura curricular y programa de estudio de la carrera de técnico en desarrollo comunitario. (1a Ed.). México. DGETA, P.13 -19.
		D.G.E.T.A. (1985). Guía de planeación y control para la formación de productores en el campo. (2a Ed.). México: SEP.
		Rojas R. (1989). Guía para realizar investigaciones sociales. (2a Ed.). México: Plaza y Valdes Editores.
		Ander Egg, Ezequiel. (1980). Metodología y práctica de desarrollo de la comunidad. (10a Ed.). Madrid España: UNIEROP.
		CONOCER. (37650, 29 de Enero de 2003). Captación de información demográfica, económica y social. Consultado el 28 de Junio de 2010, de <a href="http://www.acertar.com/normas/pdf/CADM0645.01.pdf">www.acertar.com/normas/pdf/CADM0645.01.pdf</a>
5	Codifica la información obtenida e interpreta los datos de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	3
		Vázquez, J. (2008). Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP, pp. 1-11.
		Arias-Galicia, F. (2001). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica en Ciencias de la Administración y el Comportamiento. México D.F: Trillas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Codifica la información obtenida e interpreta los datos de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	3
6	Elabora el documento final del diagnóstico comunitario registrando y sistematizando la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	3

## MÓDULO II

### Información General

#### REGISTRA LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

272 horas

##### // SUBMÓDULO 1

Detecta las formas legales de organización comunitaria para conocer sus características

160 horas

##### // SUBMÓDULO 2

Promueve la incubación de microempresas para impulsar su desarrollo

112 horas

#### OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

6170

Jefes de departamento, coordinadores y supervisores en servicios agropecuarios, pesqueros y forestales

#### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SIAN-2007)

931610

Actividades administrativas de instituciones de bienestar social

561990

Otros servicios de apoyo a los negocios

624311

Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector privado para personas desempleadas, subempleadas o discapacitadas

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Registra las organizaciones comunitarias

Detecta las formas legales de la organización comunitaria para conocer sus características

Promueve la incubación de microempresas para impulsar su desarrollo

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Interpreta las características específicas de las diferentes organizaciones sociales y comunitarias, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	1
2	Reconoce los beneficios de la constitución legal de las organizaciones sociales y comunitarias, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	1
3	Clasifica las diversas organizaciones sociales y comunitarias para reconocer su misión y razón de su existencia, valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.	1
4	Registra las características de los diferentes tipos de organizaciones sociales y comunitarias existentes, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	1
5	Evalúa alternativas de desarrollo para fortalecer o promover organizaciones sociales o comunitarias, interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales.	2
6	Construye organizaciones sociales o comunitarias con estructuras pertinentes y acordes con las actividades que va a realizar para promover el desarrollo de la comunidad en equipos colaborativos de trabajo.	2

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CS4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
CS8	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Interpreta las características específicas de las diferentes organizaciones sociales y comunitarias, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	1		La interpretación de las características específicas de las diferentes organizaciones sociales y comunitaria
2	Reconoce los beneficios de la constitución legal de las organizaciones sociales y comunitarias, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	1		El reconocimiento de los beneficios de la constitución legal de las organizaciones sociales y comunitarias
3	Clasifica las diversas organizaciones sociales y comunitarias para reconocer su misión y razón de su existencia, valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.	1	Las diversas organizaciones sociales y comunitarias clasificadas	
4	Registra las características de los diferentes tipos de organizaciones sociales y comunitarias existentes, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	1	Las características de los diferentes tipos de organizaciones sociales y comunitarias registradas	
5	Evalúa alternativas de desarrollo para fortalecer o promover organizaciones sociales o comunitarias, interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales.	2	Las alternativas de desarrollo para fortalecer o promover organizaciones sociales o comunitarias evaluadas	
6	Construye organizaciones sociales o comunitarias con estructuras pertinentes y acordes con las actividades que va a realizar para promover el desarrollo de la comunidad en equipos colaborativos de trabajo.	2	Las organizaciones sociales o comunitarias con estructuras pertinentes construidas	

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	1	<p>Interpreta las características específicas de las diferentes organizaciones sociales y comunitarias, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP. pp. 1-11.</p> <p>CONOCER (2004) Unidad de Competencia Laboral (USED0616.01) Establecer programas que conduzcan las acciones de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector de la Norma Técnica de Competencia Laboral (CSED0264.01) Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a></p> <p>Rojas, R. (1989). Guía para realizar investigación social, 5ª. ed. UNAM, México: 254 p.</p> <p>Ander-Egg, E. "Técnicas de Investigación social". Buenos Aires: Hvmánitas. 335 p.</p> <p>Babbie, E. (1996). Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.</p>
2	1	<p>Reconoce los beneficios de la constitución legal de las organizaciones sociales y comunitarias, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP. pp. 1-11.</p> <p>Constitución Política de México. (2010).</p> <p>López, L. (2001). Estudios de Derecho Constitucional. Valencia: Libros Tirant Lo Blanch.</p> <p>Carmack, R. América Indígena, Instituto Indigenista Interamericano, 1972, 58 p.</p> <p>Eguiguren, P. Derechos de los Pueblos Indígenas, pp. 8-9.</p>
3	1	<p>Clasifica las diversas organizaciones sociales y comunitarias para reconocer su misión y razón de su existencia, valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.</p> <p>Programa modular emitido por la CoSDAc.</p> <p>Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008). Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP. pp. 1-11.</p> <p>Filgueira, C. (2001). La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clase, estratificación y movilidad social en América Latina, CEPAL, Serie Políticas Sociales, agosto 2001. (LC/L.1582-P).</p> <p>Luetich, A. Clasificación de las ideologías políticas. Actas de la Academia Luventicus (Rosario, 2002 - 2002 (1) pp. 1-10.</p> <p>Introducción general al servicio de consulta: libro de texto para el estudiante de bibliotecología y manual para bibliotecario de consulta. México: UNAM, 2000.</p>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	1	Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP. pp. 1-11.
		Wright, E. (1992). "Reflexionando, una vez más, sobre el concepto de estructura de clases". Revista Zona Abierta, N° 59-60. Madrid.
		Ley General de Sociedades Cooperativas, (2001). México: Porrúa.
		Manual de Servicios Escolares, SEIT DGETA, Octubre 2004, México. 22 pp.
		Rojas, R. (1989). Guía para realizar investigación social, 5ª. ed. UNAM, México: 254 p.
		Escalante, R. y Miñano, H. (1990). Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, Editorial Oasis, México. 296 p.
		CONOCER (2004) Unidad de Competencia Laboral (USED0616.01) Establecer programas que conduzcan las acciones de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector de la Norma Técnica de Competencia Laboral (CSED0264.01). Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
5	2	Desarrollo de programas y proyectos, CONOCER, México.
		<a href="http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-facilitacion-en-al.pdf">http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-facilitacion-en-al.pdf</a>
		Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México: SEP. pp. 1-11.
		Grajeda, J. (2003). Formulación y evaluación de proyectos. SEP. DGETA, México.
		ILPES, (1988). Guía para la presentación de proyectos, 13ª, México: Editorial Siglo XXI.
		Ley General de Sociedades Cooperativas, (2001). México: Porrúa.
		Manual de Servicios Escolares, SEIT DGETA, Octubre 2004, México: 22 p.
		Muñoz, M. y Santoyo, H. (1996). Visión y misión agroempresaria.



COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	2	DGETA (1998). Medio rural un espacio de oportunidades (Antología para el Módulo 17, SAETA), DGETA, México: 250 pp.
		DGETA (1998). Proyecto de Desarrollo Comunitario (Antología para el Módulo 18, SAETA), DGETA, México: 16 p.
		Escalante, R. y Miñano H. (1990). Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, México: Oasis. 296 p.
		<a href="http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-faillitacion-en-al.pdf">http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-faillitacion-en-al.pdf</a>
		Vázquez, J. Acuerdo 444, 447, (2008) Diario Oficial. (Primera Sección) México. SEP. pp. 1-11.
		Grajeda, J. (2003). Formulación y evaluación de proyectos. SEP DGETA, México.
		ILPES, (1988). Guía para la presentación de proyectos, (13ª. ed.) México: Siglo XXI.
		Ley General de Sociedades Cooperativas, (2001). México: Porrúa.
		Manual de Servicios Escolares, SEIT DGETA, Octubre 2004, México. 22 pp.
		Muñoz, M. y Santoyo, H. (1996). Visión y misión agroempresaria.

## MÓDULO III

### Información General

#### PROPONE ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO COMUNITARIO

272 horas

##### // SUBMÓDULO 1

Aplica el análisis FODA en las organizaciones comunitarias para determinar sus posibilidades de desarrollo

64 horas

##### // SUBMÓDULO 2

Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario

64 horas

##### // SUBMÓDULO 3

Practica procesos agropecuarios y de servicios aplicando tecnologías para implementarlos en las organizaciones comunitarias

144 horas

#### OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

6270	Auxiliar de jefe de departamento, auxiliar de organización y procedimientos en la elaboración de programas de trabajo
6270	Otros trabajadores en servicios administrativos no clasificados
5201	Trabajadores en la elaboración de productor lácteos

#### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

311613	Deshidratación de frutas y verduras
311710	Corte y empacado de carne de ganado, aves y otros animales comestibles

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario

Aplica el análisis FODA en las organizaciones comunitarias para determinar sus posibilidades de desarrollo

Propone alternativas para promover el desarrollo comunitario

Practica procesos agropecuarios y de servicios aplicando tecnologías para implementarlos en las organizaciones comunitarias

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Determina el problema central de las organizaciones comunitarias para proponer alternativas de solución.	1
2	Evalúa las fortalezas y potencialidades de las organizaciones comunitarias para aprovechar las oportunidades y proponer nuevas posibilidades de desarrollo definiendo un curso de acción de acuerdo con el entorno socioeconómico.	1
3	Explora puntos débiles de las organizaciones comunitarias para aprovechar las oportunidades y proponer nuevas posibilidades de desarrollo definiendo un curso de acción de acuerdo con el entorno socioeconómico.	1
4	Selecciona la o las alternativas más adecuadas para solucionar el problema definiendo un curso de acción de acuerdo con el entorno socioeconómico.	2
5	Elabora inventario de recursos existentes y necesarios para la puesta en práctica de la o las alternativas seleccionadas de acuerdo al entorno socioeconómico.	2
6	Elabora propuestas de alternativas para promover el desarrollo comunitario con una visión emprendedora y definiendo cursos de acción con pasos específicos.	2
7	Practica procesos agroindustriales diversos aplicando tecnologías como alternativas para promover su implementación por las organizaciones comunitarias mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	3
8	Practica procesos de prestación de servicios diversos aplicando tecnologías como alternativas para promover su implementación por las organizaciones comunitarias, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	3

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

CE6	Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
CS10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Determina el problema central de las organizaciones comunitarias para proponer alternativas de solución.	1	El problema central de las organizaciones comunitarias para proponer alternativas de solución determinado	
2	Evalúa las fortalezas y potencialidades de las organizaciones comunitarias para aprovechar las oportunidades y proponer nuevas posibilidades de desarrollo definiendo un curso de acción de acuerdo con el entorno socioeconómico.	1	las fortalezas y potencialidades de las organizaciones comunitarias evaluadas	
3	Explora puntos débiles de las organizaciones comunitarias para aprovechar las oportunidades y proponer nuevas posibilidades de desarrollo definiendo un curso de acción de acuerdo con el entorno socioeconómico.	1	Los puntos débiles de las organizaciones comunitarias explorados	
4	Selecciona la o las alternativas más adecuadas para solucionar el problema definiendo un curso de acción de acuerdo con el entorno socioeconómico.	2	El problema definiendo un curso de acción de acuerdo con el entorno socioeconómico solucionado	
5	Elabora inventario de recursos existentes y necesarios para la puesta en práctica de la o las alternativas seleccionadas de acuerdo al entorno socioeconómico.	2	El inventario de recursos existentes y necesarios para la puesta en práctica de la o las alternativas seleccionadas de acuerdo al entorno socioeconómico elaborado	
6	Elabora propuestas de alternativas para promover el desarrollo comunitario con una visión emprendedora y definiendo cursos de acción con pasos específicos.	2	Las propuestas de alternativas para promover el desarrollo comunitario elaboradas	
7	Practica procesos agroindustriales diversos aplicando tecnologías como alternativas para promover su implementación por las organizaciones comunitarias mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	3		La práctica de los procesos agroindustriales diversos aplicando tecnologías como alternativas
8	Practica procesos de prestación de servicios diversos aplicando tecnologías como alternativas para promover su implementación por las organizaciones comunitarias, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	3		La práctica de los procesos de prestación de servicios diversos aplicando tecnologías como alternativas

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	1	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. (1 de Agosto 2006). Estructura curricular y programa de estudio de la carrera de técnico en desarrollo comunitario. (1a Ed.). México. DGETA, pp 13 -19.
		Tovar, R. y Serna, G. (reimpresión 2000). 332 ESTRATEGIAS PARA EDUCAR POR COMPETENCIAS. (1a. ed.). México . Trillas, p.176.
		Lirón, Y. Dinámica de grupos. La integración en un grupo: entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en grupo: roles. tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, <a href="http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm">www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm</a>
		DGETA. (1985). Guía de Planeación y Control para la formación de productores en el campo. (2a. ed.) México, SEP.
		CSED 0263.01. Desarrollo de estudios de evaluación.
2	1	CONOCER. USED0613.01 Diseñar estudios de evaluación, con base en necesidades. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. <a href="http://www.uventas. Com/ebooks/ Analisis_Foda.pdf">http://www.uventas. Com/ebooks/ Analisis_Foda.pdf</a>
		CSED 0263.01. Desarrollo de estudios de evaluación.
3	1	CONOCER. USED0613.01 Diseñar estudios de evaluación, con base en necesidades. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. <a href="http://www.uventas. Com/ebooks/ Analisis. FODA">http://www.uventas. Com/ebooks/ Analisis. FODA</a> .
		Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. <a href="http://www.uventas. Com/ebooks/ Analisis. Foda.pdf">http://www.uventas. Com/ebooks/ Analisis. Foda.pdf</a>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	2	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. (1 de Agosto 2006). Estructura curricular y programa de estudio de la carrera de técnico en desarrollo comunitario . (1a. ed.). México. DGETA, pp.13 -19.
		Tovar, R. y Serna, G. (reimpresion 2000). 332. Estrategias para educar por competencias . (1a Ed.). México: Trillas , p.176.
		Lirón, Y. Dinámica de grupos. La integración en un grupo: entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en grupo: roles. tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, <a href="http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm">www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm</a>
		CSED0263.01, Desarrollo de estudios de evaluación. USED0614.01, Valorar información de acuerdo con los objetivos y metas establecidas. USED0615.01, Difundir los resultados de la evaluación entre las instancias correspondientes en función de las necesidades de retroalimentación. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. USED0614.01, Valorar información de acuerdo con los objetivos y metas establecidas. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. USED0615.01, Difundir los resultados de la evaluación entre las instancias correspondientes en función de las necesidades de retroalimentación. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
5	2	Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. <a href="http://www.uventas.Com/ebooks/Análisis_Foda.pdf">http://www.uventas.Com/ebooks/Análisis_Foda.pdf</a>
		DGETA. (1985). Guía de Planeación y Control para la formación de productores en el campo. (2a. ed.) México: SEP.
		CONOCER. CSED0263.01, Desarrollo de estudios de evaluación. USED0614.01, Valorar información de acuerdo con los objetivos y metas establecidas. USED0615.01, Difundir los resultados de la evaluación entre las instancias correspondientes en función de las necesidades de retroalimentación. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
6	2	Metodología de análisis FODA, Dirección de planeación y organización, marzo 2002. <a href="http://www.uventas.Com/ebooks/Análisis_Foda.pdf">http://www.uventas.Com/ebooks/Análisis_Foda.pdf</a>
		DGETA. (1985). Guía de planeación y control para la formación de productores en el campo.. (2a. ed.). México: SEP.
		CONOCER. CSED0263.01, Desarrollo de estudios de evaluación. USED0614.01, Valorar información de acuerdo con los objetivos y metas establecidas. USED0615.01, Difundir los resultados de la evaluación entre las instancias correspondientes en función de las necesidades de retroalimentación. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>

COMPETENCIAS PROFESIONALES SUBMÓDULO		REFERENCIAS
<div>7</div> <div> Practica procesos agroindustriales diversos aplicando tecnologías como alternativas para promover su implementación por las organizaciones comunitarias mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. </div>	<div>3</div>	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. (1 de Agosto). Estructura curricular y programa de estudio de la carrera de técnico en desarrollo comunitario . (1a Ed.). México: DGETA, pp. 13 -19.
		Tovar, R. y Serna, G. (2000). 332 Estrategias para educar por competencias (1a. ed.). México: Trillas.
		Lirón, Y. Dinámica de grupos. La integración en un grupo: entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en grupo: roles. tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, <a href="http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm">www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm</a>
		Keating Francis Patrick, Rodríguez Gaona Homero. (1 de Mayo 2006). Introducción a la Litología . (2a. Ed.). México: Limusa S.A. de C.V. GRUPO Noriega editores, pp. 127 -299.
		Alvador, S. y Bedolla, B. (Reimpresión 2007 ). Introducción a la tecnología de alimentos . (2a. ed.). México: LIMUSA , pp.13 - 42, 45 -64, 67- 102, 105- 128, 131-146.
		C. Gianola. (IMPRESO 1986). La industria de la fruta seca, en almíbar y confitado . (3a. ed.). España: PARANINFO, pp. 13 177.
		Villegas de Gante, A. (6 de Enero 2009). Tecnología de alimentos de origen animal. (2a. ed.). México: Trillas , pp 13 -105, 109 – 177.
		CONOCER. NTCL CICA 0119.01 Obtención de conservas alimenticias comercialmente estériles. 177. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. NTCL CICA 0120.01. Embalaje de conservas alimenticias. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		NTCL CICA0247.01 Preparación de mezclas para la obtención de conservas alimenticias. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		NTCL CICA 0258.01. Envasado de conservas alimenticias. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CLCH0375.02. Elaboración de productos lácteos. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. ULCH0946.01. Acondicionar productos lácteos. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. ULCH0945.01. Elaborar quesos. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. ULCH1183.01. Elaborar leches fermentadas. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a> .
NOM-121-SSA1-1994, Quesos frescos, madurados y procesados. Especificaciones Sanitarias Detallar contenidos y referentes. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>		
NOM-091-SSA1-1994. Leche pasteurizada de vaca, disposiciones y especificaciones sanitarias.		
CCAR0508.01. Obtención de piezas de corte de carne. <a href="http://www.sp.gob.mx/normas/Normas%20Técnicas">www.sp.gob.mx/normas/Normas%20Técnicas</a>		

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
8 Practica procesos de prestación de servicios diversos aplicando tecnologías como alternativas para promover su implementación por las organizaciones comunitarias, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	3	<p>D.G.E.T.A. (1985). Guía de Planeación y Control para la formación de productores en el campo.. (2a ed.). México. SEP.</p> <hr/> <p>Ley de fomento y desarrollo agropecuario (1979).</p> <hr/> <p>Prestación de servicios públicos en zonas rurales pp. 43 -85.</p>



## MÓDULO IV

### Información General

#### **FORMULA PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO** 192 horas

##### // SUBMÓDULO 1

Elabora estudio de factibilidad para formular el proyecto  
64 horas

##### // SUBMÓDULO 2

Formula proyecto de desarrollo comunitario  
128 horas

#### OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

6101	Jefes de capacitación técnica
------	-------------------------------

#### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCI-AN-2007)

624311	Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector privado para personas desempleadas subempleadas o discapacitadas
611511	Escuelas del sector privado dedicadas a la enseñanza de oficios
611512	Escuelas del sector público dedicadas a la enseñanza de oficios

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Formula proyecto de desarrollo comunitario

- Elabora estudio de factibilidad para formular el proyecto
- Formula proyecto de desarrollo comunitario

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES	SUBMÓDULO
1 Realiza análisis estratégico del mercado para preparar el documento final del proyecto, analizando con una visión emprendedora los factores que intervienen en su relación con el entorno socioeconómico.	1
2 Realiza estudio técnico y financiero para proveer información y cuantificar el monto de la inversión y el costo de las operaciones pertinentes del proyecto contrastando los resultados obtenidos con planteamientos previos y comunicando sus conclusiones.	1
3 Diseña documento de reconocimiento del contexto y diseño preliminar del proyecto para su aprobación y proseguir con la formulación del documento final, analizando críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	1
4 Diseña proyecto de desarrollo comunitario para preparar el documento final, estructurando ideas de manera clara, coherente y sintética.	2
5 Realiza análisis de resultados esperados para la toma de decisiones, definiendo objetivos y diseñando modelos o prototipos para resolver problemas.	2
6 Prepara y presenta el documento final del proyecto para su ejecución, diseñando modelos o prototipos para resolver problemas o satisfacer necesidades.	2
7 Elabora programa de asesoría y asistencia técnica para su implementación durante el desarrollo del proyecto, estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	2

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN**
**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

- CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
- 
- CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza análisis estratégico del mercado para preparar el documento final del proyecto, analizando con una visión emprendedora los factores que intervienen en su relación con el entorno socioeconómico.	1	El análisis estratégico del mercado para preparar el documento final del proyecto.	
2	Realiza estudio técnico y financiero para proveer información y cuantificar el monto de la inversión y el costo de las operaciones pertinentes del proyecto contrastando los resultados obtenidos con planteamientos previos y comunicando sus conclusiones.	1	El estudio técnico y financiero para proveer información y cuantificar el monto de la inversión y el costo de las operaciones pertinentes del proyecto.	
3	Diseña documento de reconocimiento del contexto y diseño preliminar del proyecto para su aprobación y proseguir con la formulación del documento final, analizando críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	1	El documento de reconocimiento del contexto y diseño preliminar del proyecto.	
4	Diseña proyecto de desarrollo comunitario para preparar el documento final, estructurando ideas de manera clara, coherente y sintética.	2	El proyecto de desarrollo comunitario diseñado para preparar el documento final.	
5	Realiza análisis de resultados esperados para la toma de decisiones, definiendo objetivos y diseñando modelos o prototipos para resolver problemas.	2	El análisis de resultados esperados para la toma de decisiones.	
6	Prepara y presenta el documento final del proyecto para su ejecución, diseñando modelos o prototipos para resolver problemas o satisfacer necesidades.	2		La preparación y presentación del documento final del proyecto para su ejecución, diseñando modelos o prototipos.
7	Elabora programa de asesoría y asistencia técnica para su implementación durante el desarrollo del proyecto, estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	2	El programa de asesoría y asistencia técnica para su implementación durante el desarrollo del proyecto.	

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	1	D.G.E.T.A. – S.E.P. 1992. Guía de planeación y control para la formación de productores del campo. (3ª. ed.) México: F. C.E.
		Certo y J.P. Peter. (1998). Dirección estratégica. (3ª ed.). Colombia: Mc Graw Hill.
		Fischer, L. y Espejo J. (2004). Mercadotecnia. (3ª ed.). Mc Graw Hill, pp. 34 al 57.
		Bello, L. Vázquez, R. y Tres palacios, J.A. (1993) Investigación de mercados y estrategias de marketing. Madris: Cívitas.
		Kinnear, Th. C. y Taylor, J.R. (1993) Investigación de mercados. Un enfoque aplicado. Coñombia: McGraw-Hill.
		CONOCER. NTCL: CSED0264.01 USED0616.01, Establecer programas que conduzcan, las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. NTCL: CSED0262.01 USED0610.01, Analizar información, con métodos cualitativos. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
2	1	CONOCER. NTCL: CSED0262.01 USED0611.01, Analizar información, con métodos cuantitativos. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		D.G.E.T.A. – S.E.P. (1992). Guía de Planeación y Control para la formación de productores del campo México, (3ª ed.) F. C.E.
		Certo y J.P. Peter. (1998). Dirección estratégica (3ª ed.) Colombia: Mc Graw Hill.
		Fischer, L. y Espejo, J. Mc. (2004). Mercadotecnia. (3ª ed.). Graw Hill pp. 34 al 57.
		Bello, L. Vázquez, R. y Tres palacios, J.A. (1993) Investigación de mercados y estrategias de marketing. Ed. Cívitas. Madrid.
		Kinnear, Th. C. y Taylor, J.R. (1993). Investigación de mercados. Un enfoque aplicado. Colombia: McGraw-Hill.
		CONOCER. NTCL: CSED0264.01 USED0616.01, Establecer programas que conduzcan, las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. NTCL: CSED0262.01 USED0610.01, Analizar información, con métodos cualitativos. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		CONOCER. NTCL: CSED0262.01 USED0611.01, Analizar información, con métodos cuantitativo. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	1	Grajeda, J. (2003). Formulación y evaluación de proyectos. SEP DGETA, México.
		ILPES, (1988). Guía para la presentación de proyectos, (13ª ed). México: Siglo XXI.
3	1	DGETA (1998). Proyecto de Desarrollo Comunitario (Antología para el Módulo 18, SAETA), DGETA, México, 16 pp. NTCL: CSED0264.01 USED0616.01, Establecer programas que conduzcan, las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector.
		CONOCER. NTCL: CSED0262.01 USED0610.01, Analizar información, con métodos cualitativos. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
3	1	CONOCER. NTCL: CSED0262.01 USED0611.01, Analizar información, con métodos cuantitativos. Fecha de consulta: 20 de junio 2010. <a href="http://conocer.gob.mx">http://conocer.gob.mx</a>
		Escalante, R. y Miñano, H. (1990). Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. México: Oasis. 296 pp.
3	1	CIPPEC, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. Manual para la Formulación de Proyectos de Organizaciones Comunitarias.
		Monje, J.A. Identificación y formulación de proyectos sociales. Ingeniería sin fronteras.
3	1	<a href="http://www.Cippec.org/espanol/biblioteca/salud/libros/Manual.pdf">http://www. Cippec.org/espanol/biblioteca/salud/libros/Manual.pdf</a>
		<a href="http://www.ict4bus.org/ict4bus/files/ICT4BUS%202007%20Anexo%20I%20Marco%20Logico.doc">http://www.ict4bus.org/ict4bus/files/ICT4BUS%202007%20Anexo%20I%20Marco %20Logico.doc</a>
3	1	<a href="http://www.mineduc. Cl/biblio/documento/Documento_Matriz_de_Marco_Logico.pdf">http://www.mineduc. Cl/biblio/documento/Documento_Matriz_de_Marco_Logico.pdf</a>
		Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ICFES.
3	1	Iñiguez, L. (2004). El debate sobre metodología cuantitativa versus cualitativa. Universidad Autónoma de Barcelona: <a href="http://antalia.uab.es/liniguez/">http:// antalia.uab.es/liniguez/</a>
		Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1995). Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós / M.E. C.
3	1	Veles, M. (2001) Un resumen de las principales ideas para el desarrollo de proyectos de investigación. Departamento de Ciencias Básicas. Medellín: Universidad EAFIT.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Diseña proyecto de desarrollo comunitario para preparar el documento final, estructurando ideas de manera clara, coherente y sintética.	2
		Castro, F. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C. A.
		Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Graw Hill.
		Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. Trillas, México.
		Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.
		<a href="http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-facilitacion-en-al.pdf">http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-facilitacion-en-al.pdf</a>
		Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México. Limusa.
5	Realiza análisis de resultados esperados para la toma de decisiones, definiendo objetivos y diseñando modelos o prototipos para resolver problemas.	2
		Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México. Limusa.
		Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2001). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, Caracas: Fedupel.
		Bunge, M. (1985). La investigación científica (2a ed.). Barcelona, España: Ariel.
		Tamayo, M. (1991). Metodología, formal de investigación, científica. México: Limusa/Noriega.
		Ramírez, T (1996). Cómo hacer un proyecto de investigación (3a ed.). Caracas: Carhel.
		Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.
		Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.
		Sabino, C. (1992). El Proceso de investigación. Caracas: El Cid Editor.
		Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.
		Tamayo y Tamayo. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	2	Van Dalen, D. y Meyer W. (1984). Manual de técnicas de la investigación educacional. Barcelona, España: Paidós.
		Chavarría, M. y Villalobos, M. (1993). Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. México: Trillas.
		Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (1998). Metodología de la investigación (2a ed.). México: McGraw-Hill.
		Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.
		Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.
		<a href="http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-failitacion-en-al.pdf">http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-failitacion-en-al.pdf</a>
		Tamayo y Tamayo, M. (1998) Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.
7	2	Tamayo y Tamayo, M. (1987) El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.
		Ander-Egg, E. (1982). Técnicas de investigación social (19a ed.). Buenos Aires: Hvmánitas.
		Arias, E. (1997). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración (2a ed.). Caracas: Episteme.
		Canales, E. (1996). Metodología de la investigación. México: Uteha/Noriega.
		Castañeda, J. (1995). Métodos de investigación. México: McGraw-Hill.
		Castañeda, J. (1996). Métodos de investigación II. México: McGraw-Hill.
		Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.
		Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.
		Sabino, C. (1992). El Proceso de investigación. Caracas: El Cid Editor.
		Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.
		Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.

# MÓDULO V

## Información General

**IMPLEMENTA Y EVALÚA  
PROYECTO DE  
DESARROLLO COMUNITARIO**  
192 horas

### // SUBMÓDULO 1

Ejecuta proyecto de desarrollo comunitario  
128 horas

### // SUBMÓDULO 2

Evalúa los resultados del proyecto  
implementado  
64 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO CON LA CLASIFICACIÓN MEXICANA DE OCUPACIONES (CMO)

6190	Jefe de asistencia técnica
6190	Otros trabajadores que desempeñan una ocupación afín a las comprendidas a este grupo

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCI-AN-2007)

624311	Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector privado para personas desempleadas, subempleadas o discapacitadas
611710	Servicios de apoyo a la educación
611511	Escuelas del sector privado dedicadas a la enseñanza de oficios



**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Implementa y evalúa proyecto de desarrollo comunitario

- Ejecuta proyecto de desarrollo comunitario
- Evalúa los resultados del proyecto implementado

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

PROFESIONALES		SUBMÓDULO
1	Organiza las etapas para la ejecución del proyecto formulado siguiendo instrucciones y procedimientos de la manera reflexiva.	1
2	Opera el proyecto para promover el desarrollo comunitario de acuerdo a las etapas establecidas en la formulación, siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	1
3	Realiza seguimiento del proyecto para evaluar resultados siguiendo instrucciones, procedimientos e instrumentos de manera reflexiva.	2
4	Determina los impactos generados con el proyecto implementado interpretando tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos matemáticos.	2

**COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

- CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
- M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

COMPETENCIAS PROFESIONALES		SUBMÓDULO	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Organiza las etapas para la ejecución del proyecto formulado siguiendo instrucciones y procedimientos de la manera reflexiva.	1	Las etapas para la ejecución del proyecto formulado organizadas	
2	Opera el proyecto para promover el desarrollo comunitario de acuerdo a las etapas establecidas en la formulación, siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	1		La operación del proyecto para promover el desarrollo comunitario
3	Realiza seguimiento del proyecto para evaluar resultados siguiendo instrucciones, procedimientos e instrumentos de manera reflexiva.	2		La realización del seguimiento del proyecto para evaluar resultados
4	Determina los impactos generados con el proyecto implementado interpretando tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos matemáticos.	2	Los impactos generados con el proyecto implementado determinados	

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Organiza las etapas para la ejecución del proyecto formulado siguiendo instrucciones y procedimientos de la manera reflexiva.	Shelmelkes, C. (2004). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Bogota: McGraw - Hill.
		Castro, F. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C.A.
		Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Geaw Hill.
		Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.
		Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.
		Sabino, C. (1992). El Proceso de investigación. Caracas: El Cid Editor.
		Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.
		Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.
		García y Rodríguez. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. ANUIES.
2	Opera el proyecto para promover el desarrollo comunitario de acuerdo a las etapas establecidas en la formulación, siguiendo instrucciones y procedimientos de manera reflexiva.	Godet, M. (1991). Prospectiva y Planificación Estratégica. Barcelona: SG Editores.
		Ackoff, R. y Sasieni, M. Fundamentos de la investigación de Operaciones. Limusa.
		Hillier, F. y Lieberman, G. (1991). Introducción a la investigación de operaciones. Mc Graw Hill.
		<a href="http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-fallitacion-en-al.pdf">http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-fallitacion-en-al.pdf</a>
		Daellenbach, H. George, J. y Mc Nickle, D. Introducción a las técnicas de investigación operativa.
		Churchman/Ackoff/Arnoff. Introducción a la Investigación de Operaciones. Editorial Aguilar.
		Castro, Fernando. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C.A.
		Hernández, Roberto. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Geaw Hill.
		Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.
		Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.
		Sabino, C. (1992). El Proceso de investigación. Caracas: El Cid Editor.
		Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.
		Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.

COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	2	Sierra, R. (1991). Diccionario práctico de estadística y técnicas de investigación científica. Madrid: Paraninfo.
		Sabino, C. (1992). El proceso de investigación (2a ed.). Caracas: Panapo.
		Baker, J. Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: Manual para profesionales.
		Banco Mundial, Washington, 2000. BID: Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. <a href="http://www.iadb.org/evo">www.iadb.org/evo</a> , 1998.
		Castro, F. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C.A.
		Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Graw Hill.
		Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.
		Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.
		<a href="http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-facilitacion-en-al.pdf">http://www.preval.info/programa/wp-content/uploads/2008/08/012-competencias-basicas-de-facilitacion-en-al.pdf</a>
		Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa.
4	2	Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.
		Fernández, P. (2000). Valoración de empresas. GESTIÓN.
		Hernández, R. Metodología de la Investigación. México: Mc. Geaw Hill.
		CEPAL Sistema Integrado de Formulación Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales (SIFEM). <a href="http://www.Cepal.Ci/dds/sifem">www. Cepal. Ci/dds/sifem</a> , 2002
		SEMARNAT 2002. Norma oficial mexicana NOM-059-SEMARNAT-2001, protección ambiental- especies nativas de México de flora y fauna silvestre-categoría de riesgo y especificaciones para u inclusión, exclusión o cambio-lista de especies en riesgo. DOF. Seg. Sec., 6 marzo.
		Castro, F. (2001). El Proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Caracas: Colson C.A.
		Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc.Graw Hill.
		Munch, L. y Ángeles, E. (1993). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.
		Pick, S. y López, A. (1990). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Caracas: Trillas.
		Sabino, C. (1992). El Proceso de investigación.Caracas: El Cid Editor.
		Tamayo y Tamayo, M. (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Limusa..
		Tamayo y Tamayo, M. (1987). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa.

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Molino para carne	III y V
Congelador. Congelador CHTC-15, capacidad de 15 pies	III y V
Revolvedora. Capacidad de 25 kilogramos de acero inoxidable	III y V
Embutidora de chorizo	III y V
Prensa. Sistema horizontal, longitud 2 m Capacidad de prensado, 12 moldes	III y V
Despulpador de frutas	III y V
Proyector de video	I, II, III, IV y V
Computadora de escritorio. Procesador 2.6Ghz, Memoria Ram DDR3 2GB, Disco Duro de 350 GB	I, II, III, IV y V
Impresora laser color	III
Impresora láser en blanco y negro	I, II, III, IV y V
Laptop. Procesador 2.6Ghz, Memoria Ram DDR3 2GB, Disco Duro de 350 GB	III y V
Proyector multifuncional	I, II, III, IV y V
Microscopio. CxL Digital Binocular, with 1.3 mega pixel cámara	III
Microscopio estereoscópico. Para 10X-20X-30X10X con cámara USB	III
Estufa de esterilización Con capacidad para medir temperatura de 370°C ± 10°C	III
Incubadora. Con capacidad para operar a una temperatura de 49°C ± 0,2°C	III
Refrigerador. Con capacidad para operar a una temperatura entre 2 y 4°C ± 0,2°C	III, IV y V
Autoclave. Con presión de 1.05 Kg/cm2	III, IV y V
Balanza analítica digital. Con intervalo de medición de 0.000a 10 gr	III, IV y V
Balanza analítica. Con intervalo de medición de 400 g. en 0.1	III, IV y V

NOMBRE	MÓDULOS
HERRAMIENTAS	
Refractómetro. De 0 a 32 grados brix, portátil	III, IV y V
Potenciómetro PH. medidor de ph digital ph metro, portátil, con pantalla LCD	III y V
Termómetro	III y V
Kit de desarmadores planos y cruz	IV y V
Pala S21, largo de mango 30" hoja calibre 16, ancho de hoja 7-1/4", largo de hoja 11-1/2"	IV y V
Pala industrial, largo de mango 31", hoja calibre 16, ancho de hoja 9-1/2", largo de hoja 11-1/2"	IV y V
Pala puño, con puño "D" metálico, cuadrado	IV y V
Zapa-pico, de 5 lbs con mango	IV y V
Manguera, reforzada para jardín de 1/2" armada, 10 m. de longitud	IV y V
Manguera, reforzada para jardín de 1/2" armada, 20 m. de longitud	IV y V
Chifones de latón	IV y V
Tijera de poda. 12" de largo, dentada, con grip.	IV y V
Tijeras para poda, ligera. 10" de largo	IV y V
Desarmador Ratcher	IV y V
Carretilla, calibre 20 de concha	IV y V
Pinza de presión, mango bimaterial, quijada curva. 10" de largo, ajuste de mordaza 0 a 1-3/4"	IV y V
Pinza de mecánico, 8" de largo, 1-7/8" de largo de quijada	IV y V
Pinza para electricista, con punta larga corte lateral, largo 6", largo de quijadas 2"	IV y V
Flexómetros invencibles, largo 3 m, ancho de cinta 3/4", gancho con tres remaches	IV y V
Flexómetros invencibles, largo 8 m, ancho de cinta 1", gancho con tres remaches	IV y V
Cinta de fibra de vidrio, largo 30 m, ancho de cinta 1/2"	I, IV y V
Martillo, de uña curva pulida de 16 oz, cabeza tipo americano	I, IV y V
Martillo, para construcción de uña curva con mango tubular. 16 oz	IV y V

NOMBRE	MÓDULOS
MOBILIARIO	
Estufa 1.5 sistema de temperatura y ventilación	III y V
Tina de acero inoxidable, capacidad 485 litros 1.38x94 alto 59 centímetros, camisa de agua 7 cm, válvula de vaciado de leche de 1 ½"	III, IV y V
Mesa de trabajo	III, IV y V
Gaveta de herramientas, de acero laminado calibre 22" de dimensiones de 45" X 85"	III, IV y V
Mueble, con varias repisas para guardar software	I, II, III, IV y V
Mesa, perfil de acero con patas de 1 ¼" marco de 2x1 medidas de 120x60x75 cubierta de formaica	I, II, III, IV y V
Silla, asiento de 5 cm y 3 cms. en respaldo, densidad 20. Tapizado en cuero flex color miel. Altura: 84 cm. Altura del piso al asiento: 46.5 cm Respaldo: 39.5 x 26 cms. Ancho: 44 cms. Fondo: 54.5 cm	I, II, III, IV y V
Escritorio. Altura del piso a la cubierta: 76 cm. Ancho: 60 cm. Fondo: 120 cm	I, II, III, IV y V

**3**

**Consideraciones  
para desarrollar  
los módulos en la  
formación profesional**



### ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

#### Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

#### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

### FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

#### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

#### FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

#### Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

## COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



**Secretaría de Educación Pública**

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Abril, 2013.