

**GESTÃO EMPRESARIAL**

**MÉTODOS PARA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO**

**Ana Letycia de Lima Parente**

**Augusto Belina Morais**

**Gustavo Sergio Fernandes**

**LÄRA**

PLATAFORMA DE ESTUDOS

São Paulo

2021

Ana Letycia de Lima Parente

Augusto Belina Morais

Gustavo Sergio Fernandes

**LÄRA**

PLATAFORMA DE ESTUDOS

**Projeto de pesquisa apresentado ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, orientado pela Professora Dra. Tania Regina Barreira Rodrigues, como requisito parcial para aprovação no componente de Métodos Para a Produção de Conhecimento.**

São Paulo

2021

**SUMÁRIO**

[1 INTRODUÇÃO 4](#__RefHeading___Toc627_1578367269)

[1.1 PROBLEMÁTICA 5](#__RefHeading___Toc247_3734216450)

[1.2 OBJETIVOS 6](#__RefHeading___Toc639_1578367269)

[1.2.1 GERAL 6](#__RefHeading___Toc255_3734216450)

[1.2.2 ESPECÍFICOS 6](#__RefHeading___Toc468_3365647567)

[1.3 JUSTIFICATIVA 7](#__RefHeading___Toc251_3734216450)

[1.4 HIPÓTESES 8](#__RefHeading___Toc631_1578367269)

[2 EMBASAMENTO TEÓRICO 9](#__RefHeading___Toc257_3734216450)

[3 METODOLOGIA DE PESQUISA 10](#__RefHeading___Toc1576_2629792709)

[4 CRONOGRAMA 11](#__RefHeading___Toc1244_3573315172)

[5 REFERÊNCIAS 13](#__RefHeading___Toc369_3734216450)

# **INTRODUÇÃO**

O ensino é uma parte vital do desenvolvimento do indivíduo e com o mesmo cada vez mais comprometido devido diversos fatores, podemos observar como a falta de alfabetização e a dificuldade de acesso a um ensino e materiais de qualidade acarretam consequências devastadoras não só para o próprio indivíduo, mas para a sociedade como um todo.

Devido o advento da internet e a constante evolução da tecnologia, as pessoas acabaram por adquirir um acesso maior à informação, porém com o passar do tempo o que deveria servir como uma ferramenta para trazer o progresso e a evolução da sociedade tem servido cada vez mais para fins indevidos, como mostra o fenômeno da “pós-verdade” e a constante propagação de *fake news* e teorias da conspiração completamente infundadas sobre quaisquer que sejam os assuntos em questão, indo desde questões folclóricas até casos mais pertinentes e que impactam diretamente na qualidade de vida de toda a sociedade (como o “movimento antivacina”).

# PROBLEMÁTICA

Com um sistema de ensino que já apresentava grandes problemas antes mesmo da pandemia de COVID-19, “educação de qualidade” no Brasil tem se tornando algo cada vez mais luxuoso e reservada apenas a uma pequena parcela da população, prejudicando assim não só aqueles que ainda são estudantes, mas também aqueles que já se graduaram e sentem que não aprenderam aquilo que seria essencial, tanto para sua vida quanto para sua eventual carreira profissional ou acadêmica.

Tendo em mente este cenário, devido a “falta de filtro” que é inevitável dentro da internet, estes mesmos indivíduos certamente irão se deparar com certas dificuldades que podem ir desde “Não saber por onde começar” até o questionamento de “Será que isto aqui é realmente confiável?”.

# OBJETIVOS

## **GERAL**

Por meio de uma plataforma *online*, buscamos ampliar o acesso à informação e materiais de apoio de qualidade para as pessoas (especialmente alunos) que desejam ampliar seus conhecimentos ou reforçar áreas específicas que acreditam que possam ser melhoradas.

## ESPECÍFICOS

Buscamos construir uma plataforma que possibilite:

* Compreender áreas de descontentamento dos estudantes em relação à escola e os métodos de ensino atuais;
* Compreender o currículo escolar;
* Fornecer conteúdos e materiais que sejam amigáveis ao usuário;
* Criar meios que facilitem o trabalho de educadores e professores.

# JUSTIFICATIVA

Mesmo em uma situação como esta, existem pessoas que procuram fontes alternativas para obterem uma vaga em sua faculdade dos sonhos ou conseguir a nota necessária para ser promovido na escola ou curso; ou podendo ainda existir aqueles que se interessam pelo conteúdo, porém não conseguem aproveitá-lo em sala de aula devido à falta de dinamismo das aulas e, em casos mais extremos, a falta até mesmo de professores.

Embora esteja cada vez mais fácil obter informações, é fato que são poucos aqueles que possuem o senso crítico para se aprofundar no assunto estudado e concluir se aquilo que foi encontrado é verídico ou até mesmo condiz minimamente com a realidade, levando muitos a propagar “teorias da conspiração” como se as mesmas fossem “verdades absolutas”.

Em dezembro de 2017, a revista *“EXAME”* realizou uma pesquisa que comprovou que o Brasil é o segundo país no ranking de “Ignorância sobre a Realidade”, ficando atrás apenas da África do Sul. Embora nessa pesquisa não sejam avaliados muitos critérios científicos, serve para mostrar o quanto o povo brasileiro tem abusado cada vez mais do fenômeno do “*Post-truth”* ou *“Pós verdade”* em uma tradução literal. Segundo o historiador e sociólogo Leandro Karnal, esse processo consiste de uma “Seleção afetiva de identidade”, ou seja, as pessoas tendem a acreditar nas coisas com bases em suas vivências.

# HIPÓTESES

Pensando na possibilidade de que os usuários encontrem dificuldades em um primeiro contato com uma plataforma do tipo, a mesmo apresentará uma interface simples e amigável, apresentando os conteúdos de forma prática e direta, fornecendo também materiais complementares sobre os assuntos estudados para auxiliar na fixação dos conteúdos.

# **EMBASAMENTO TEÓRICO**

Para Gunter (2018), embora esta ideia (de uma plataforma de estudos) já não seja tão inovadora quanto fora um dia – visto que digitalizamos atividades como “Jogos” e “Livros” – o conceito de poder estudar a qualquer momento com uma flexibilidade enorme é algo que pode sim ser considerado de extrema utilidade na sociedade contemporânea.

Quintanilha (2017) aponta que tem se tornado cada vez mais difícil para os educadores ministrarem suas aulas enquanto se prendem aos modelos e métodos de ensino arcaicos, por este motivo, teóricos como Cortella (2014) apontam que as instituições de ensino deveriam buscar modelos que englobem as inovações tecnológicas.

Ainda segundo Quintanilha (2017), para que alunos se sintam à vontade em utilizar as tecnologias para auxiliar em seus estudos, os professores não devem desencorajá-los ou puni-los, mas sim orientá-los a pesquisar estes conteúdos em fontes confiáveis e com a devida responsabilidade para que assim seja possível evitar a propagação de informações falsas ou que possuem precedência duvidosa.

A respeito do papel do docente, Souza e Schneider (2012) e Quintanilha (2017) apontam que o mesmo não deve se sentir intimidado de utilizar tais ferramentas – que hoje em dia já se mostram essenciais para as pessoas em diversos aspectos e consequentemente já provaram seu valor para a sociedade – pois assim é possível que o docente promova a autonomia de seus alunos, visto que os mesmos teriam um ótimo exemplo de como utilizá-las da melhor forma possível.

# METODOLOGIA DE PESQUISA

Para o desenvolvimento deste projeto de pesquisa, fora realizada um levantamento de dados (pesquisa quantitativa) pela plataforma “*Google Forms”* inicialmente com alunos e ex-alunos das escolas “ETEC de Sapopemba”, “E.E Belize”, “E.E Jardim Iguatemi” e “E.E Vila Bela” e, posteriormente, com alunos de outras instituições de ensino.

Segundo Gil (1991, p. 33), o levantamento de dados é uma ótima opção para se ter um conhecimento rápido e geral de uma população ou amostra a um custo baixo (e neste caso, praticamente nulo) e sem muitos problemas.

Porém, é importante salientar que estes dados obtidos devem ser estudados e analisados com cautela, visto que existe a possibilidade das pessoas selecionadas não responderem o questionário da forma mais adequada. Vale lembrar também que estes levantamentos de dados em massa são muito úteis para se ter uma visão geral do problema, mas dificilmente oferecem uma visão profunda e detalhada sobre a raiz dos problemas estudados. (GIL, 1991, p. 33)

# CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tarefa** | **Tarefa Atribuída** | **Responsável** | **Data de Início** | **Data de Término** |
| **1** | Escolha do Tema | Beatriz, Gustavo, Laís, Matheus, Maurício e Vitória | 03 de Agosto de 2018 | 24 de Agosto de 2018 |
| **2** | Obtenção de Material Didático | Gustavo | 31 de Agosto de 2018 | 05 de Setembro de 2018 |
| **3** | Consulta ao coordenador | Beatriz e Maurício | 31 de Agosto de 2018 | 14 de Setembro de 2018 |
| **4** | Pesquisa de Campo | Gustavo e Laís | 14 de Setembro de 2018 | 28 de Setembro de 2018 |
| **5** | Pesquisas e Obtenção de Dados | Beatriz, Gustavo, Laís, Matheus, Maurício e Vitória | 21 de Setembro de 2018 | 21 de Setembro de 2018 |
| **6** | Criação do Layout | Laís | 28 de Setembro de 2018 | 28 de Setembro de 2018 |
| **7** | Tentativa em VisualBasic | Maurício | 05 de Outubro de 2018 | 07 de Outubro de 2018 |
| **8** | Desenvolvimento da versão demo - Android Studio | Gustavo | 09 de Novembro de 2018 | 27 de Novembro de 2018 |
| **9** | Parte Escrita | Gustavo | 05 de Outubro de 2018 | 27 de Novembro de 2018 |
| **10** | Desenvolvimento Slides | Gustavo | 10 de Novembro de 2018 | 23 de Novembro de 2018 |
| **11** | Escolha do Tema para a P2 | Ana Letycia, Augusto e Gustavo | 27 de Maio de 2021 | 29 de Maio de 2021 |
| **12** | Alterações Projeto original | Gustavo | 30 de Maio de 2021 | 03 de Junho de 2021 |
| **13** | Revisão do Projeto | Ana Letycia e Augusto | 03 de Junho de 2021 | 04 de Junho de 2021 |
| **14** | Alterações Slide Original | Gustavo | 04 de Junho de 2021 | 05 de Junho de 2021 |
| **15** | Desenvolvimento da versão demo 2021 | Gustavo | 05 de Junho | 08 de Junho |

# REFERÊNCIAS

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas. **NBR 14724**: Informação e documentação. Trabalhos Acadêmicos - Apresentação**.** Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

CALEGARI, Luiza. **Brasil fica em 2º em ranking de ignorância sobre a realidade.** 2017. Disponível em: *<*<https://exame.abril.com.br/brasil/brasil-fica-em-2o-em-ranking-de-ignorancia-sobre-a-realidade>*>*. Acesso em: 23 ago. 2018.

CORTELLA, Mario Sergio. **Educação, Escola e Docência**. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2014.

**FAKE News: entenda o fenômeno social.** 2018. Disponível em: <<https://descomplica.com.br/tudo-sobre-enem/novidades/fake-news-como-cai-no-enem>>. Acesso em: 23 ago. 2018.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas S.A., 1991. 158 p

QUINTANILHA, Luiz Fernando. Inovação pedagógica universitária mediada pelo Facebook e YouTube: uma experiência de ensino-aprendizagem direcionado à geração-Z. **Educar em Revista**, [s.l.], n. 65, p.249-263, set. 2017. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.50027>.

SOUZA, A.; SCHNEIDER, H. **Aprendizagem Nas Redes Sociais: Colaboração Online Na Prática De Ensino Presencial**. SIED: EnPED-Simpósio Internacional de Educação a Distância, p. 1–10, 2012.

VITORINO, Fabrício. **Brasil cai para último lugar no ranking de Status do Professor.** 2018. Disponível em: *<*<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2018/11/08/brasil-cai-para-ultimo-lugar-no-ranking-de-status-do-professor>*>*. Acesso em: 09 nov. 2018.