

OPCIÓ A

Exercici 1

Llegiu el text següent i responeu a les qüestions.

**ESCRIT QUE 90 SACERDOTS VAN LLIURAR A LA PREFECTURA
DE POLICIA DE BARCELONA**

Sr. D. Antonio Juan Creix
Cap de la Brigada d'Investigació Social

Sr. Inspector:

En gran manera angoixats per les situacions de violència que es van succeint a la nostra ciutat, i havent-nos assabentat del tracte infligit a l'estudiant de l'Escola Especial d'Enginyers Industrials, Joaquim Boix Lluch, volem palesar públicament el nostre ànim contrari a aquest fet i a aquesta situació, i el nostre desig que tots els homes animats de bona voluntat arribin a acceptar com a norma vàlida de conducta la que prové d'aquelles ensenyances sobre la dignitat de la persona humana, que amb tanta claredat ha afirmat l'Església, i que també van ser promulgades per la «Declaració Universal dels Drets de l'Home».

«Cap persona no serà sotmesa a tortura ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants» (Declaració Universal dels Drets de l'Home, art. 5).

«Tot ésser humà té dret al respecte de la seva persona» (Encíclica «Pacem in Terris», n. 10). «Tot ésser humà té dret a la integritat física» (id. n. 9).

«Anant a conseqüències pràctiques de màxima urgència, el Concili inculca el respecte a l'home; ... tot allò que viola la integritat de la persona humana, com per exemple, ... les tortures morals o físiques, ... i altres pràctiques semblants són en si mateixes infamants, degraden la civilització humana, deshonren més els seus autors que les seves víctimes i són totalment contràries a l'honor degut al Creador» (Concili Vaticà II. Constitució Pastoral sobre Església en el món actual. Cap. II, n. 27).

«Els qui senten o obren de manera diferent de la nostra en matèria social, política, i fins i tot religiosa, també han de ser objecte del nostre respecte i amor. Com més humana i caritativa sigui la nostra comprensió íntima de la seva manera de sentir, més gran serà la facilitat per establir amb ells el diàleg» (id. n. 28).

Aquestes són les ensenyances que a nosaltres, sacerdots de la diòcesi de Barcelona, han mogut a exterioritzar el desig que també vostè promogui un tracte amb els ciutadans que s'hi adigui.

Barcelona, 11 de maig de 1966

Font: Josep M. PIÑOL, *El nacionalcatolicisme a Catalunya i la resistència, 1926-1966*, Barcelona

1. Resumi les idees principals del text i situeu-lo en el seu context històric. [1 punt]
2. Identifiqueu a grans trets què era la Brigada de Investigación Social i quins fets van provocar la redacció d'aquesta carta. Indiqueu les línies generals de l'evolució de les relacions entre l'Església catòlica i el règim franquista. [2 punts]
3. Exposeu breument quins van ser els principals grups i moviments d'oposició catalana al règim franquista durant el període 1959-1975. [2 punts]



Exercici 2

Observeu el mapa següent i responeu a les qüestions.

ENTITATS CATALANISTES (1898)



1. Descriu la informació que proporciona el mapa i situeu-lo en el seu context històric. [1 punt]
2. Exposeu els factors socials, ideològics i polítics que van influir en l'origen del catalanisme. [1,5 punts]
3. Expliqueu què és el catalanisme polític i exposeu la seva evolució durant la primera fase de la Restauració (1875-1898). [2,5 punts]

Exercici 1

Llegiu el text següent i responeu a les qüestions.

LES VERITABLES CAUSES DEL TERRORISME

Juan Rull ha estat executat; el seu pare, el seu germà i la seva mare estan empresonats. A pesar de tot això, continuen esclatant bombes. I molt temps abans que Rull exercís d'anarquista i de confident esclataven bombes. La presó, el procés i l'execució de Juan Rull són un episodi en la història, massa llarga, del terrorisme a Barcelona. La supressió d'un o més culpables no suprimeix la malaltia.

¿Hi ha algun governador, algun cap de la policia que hagi estudiat el terrorisme barceloní, que hagi investigat en les causes que han fet que durant molts anys fos Barcelona un camp d'experimentació dels terroristes? ¿És exacte, com asseguren molts, encara que no sigui cert, que la vida és més cara a Barcelona que a la resta de ciutats europees i, doncs, la classe obrera hi pateix més que a qualsevol d'altra? Si fos això cert, la misèria podria explicar moltes coses, que d'una altra manera són inexplicables.

Aquesta o altres causes produeixen les manifestacions brutals que tots coneixem i que periòdicament ocasionen víctimes humanes. Es fa necessari que es castigui els culpables com ja es fa; però encara és més necessari trobar la causa o causes que fan que després d'un culpable n'aparegui un altre.

Editorial de *La Vanguardia*, 18 d'agost de 1908

1. Resumiu el text, assenyaleu-ne les idees principals i situeu-lo en el seu context històric. [1 punt]
2. Expliqueu les característiques de l'activitat terrorista dels darrers anys del segle XIX i dels primers vint anys del segle XX; destaqueu el fet que fos Barcelona el principal focus dels activistes, quines van ser les principals accions terroristes, contra qui anaven dirigides aquestes accions, de quina manera responien les autoritats, etc. [2 punts]
3. Expliqueu l'evolució del moviment obrer a Catalunya i Espanya en el període de 1875 a 1909. [2 punts]

Exercici 2

Observeu les dades estadístiques següents i responeu a les qüestions.

ÍNDEX DE COMERÇ EXTERIOR D'ESPANYA

Any	Importacions	Exportacions
1935	100,0	100,0
1940	55,1	48,8
1941	45,1	46,4
1942	46,4	43,3
1943	48,1	55,9
1944	41,5	72,7
1945	46,8	68,5
1946	51,8	56,5
1947	63,3	59,4

Font: Instituto Nacional de Estadística

1. Descriviu la informació que proporcionen les dades i situeu-les en el seu context històric. [1 punt]
2. Analitzeu les possibles causes del descens del comerç internacional, tant de les exportacions com de les importacions, els anys posteriors a la Guerra Civil espanyola (1939-1947). [1,5 punts]
3. Exposeu les línies generals de l'evolució econòmica i social durant la postguerra (1939-1959). [2,5 punts]