

<p>Grammaire / Thème LEA1 Fascicule de TD 2019-2020 Semestre 1</p>
--

Programme du semestre :

TD 1 : semaine du 14/09 au 18/09 :

- Le nom, le nombre

TD 2 : semaine du 21/09 au 25/09 :

- Le nom, le nombre

TD 3 : semaine du 28/09 au 02/10 :

- L'article

TD 4 : semaine du 05/10 au 09/10 :

- Les quantifieurs

TD 5 : semaine du 12/10 au 16/10 :

- Les quantifieurs

TD 6 : semaine du 19/10 au 23/10 :

- Les possessifs, le génitif

TD 7 : semaine du 02/11 au 06/11 :

- Les adjectifs

TD 8 : semaine du 09/11 au 13/11 :

- Les adjectifs

TD 9 : semaine du 16/11 au 20/11 :

- Les relatifs

TD 10 : semaine du 23/11 au 27/11 :

- Révisions / QCM d'entraînement

A. Document de cours

Ce fascicule constitue la base de travail pour le semestre : il contient les exercices d'application sur lesquels nous travaillerons. Il doit être impérativement apporté à chaque cours.

<p>Les exercices doivent être préparés avant chaque cours.</p>

B. Autres ressources

a. Vocabulaire

La majorité des ressources de vocabulaire dont vous avez besoin pour préparer les TDs se trouve dans le livre ***The Big Picture : vocabulaire de l'actualité en anglais*, de Jean-Max Thomson**. Il est fortement recommandé de le consulter régulièrement. Il est disponible à la bibliothèque universitaire. Cela vous permettra d' étoffer votre vocabulaire pour tout votre cursus universitaire.

b. Grammaire

En plus des cours de CM, vous pouvez consulter plusieurs grammaires pour éclaircir ou approfondir certains points de grammaire :

- *Grammaire anglaise de l'étudiant*, de Serge Berland-Delépine
- *Grammaire pratique de l'anglais*, de Serge Berland-Delépine
- *Grammaire explicative de l'anglais*, de Paul Larreya

Les trois ouvrages sont disponibles à la bibliothèque universitaire.

Il est indispensable de consulter un cours de grammaire (CM et/ou livre) avant de faire les exercices de TD.

c. Moodle

Des ressources supplémentaires sont mises à votre disposition sur le module Moodle du cours (plateforme pédagogique). Vous le trouverez à l'adresse suivante : <https://moodle.univ-lyon3.fr/course/view.php?id=8875> ou en tapant le nom du cours : « Tou.te.s enseignant.e.s - LEA1 - Anglais Grammaire Thème - TD - S1 ». Vous y trouverez :

- Le fascicule de cours,
- Des fichiers d'exercices de grammaires traditionnels suivants la progression du cours avec leur corrigé,
- Des exercices interactifs de vocabulaire et de grammaire qui vous permettent de préparer/réviser les cours et les examens.

C. Évaluation

Ce TD est évalué par un Terminal Écrit de 30 minutes, commun avec le CM de Mme Delesalle-Nancey. Il est donc essentiel d'assister à la fois au CM et aux TDs.

Modalités d'examen :

QCM de 30 minutes, 30 questions :

- 25 phrases à trous, avec plusieurs propositions de réponse
- 5 phrases en français, avec plusieurs propositions de traduction.

Venir avec un crayon à papier

Programme de révisions :

- Le cours de grammaire de CM
- Les exercices faits en TDs, avec tous les points de grammaire **et** de vocabulaire

À la mi-semestre, un QCM d'entraînement vous sera proposé sur Moodle (avec correction en ligne) afin que vous puissiez évoluer votre avancée et votre niveau.

Responsable du cours : Claire-Anne Ferrière
claire-anne.ferriere1@univ-lyon3.fr

TD1 Le nom, le nombre

Il existe deux types de noms en anglais :

- Les noms _____, qu'on peut / ne peut pas dénombrer
- Les noms _____, qu'on peut / ne peut pas dénombrer

A) Dénombrables / indénombrables : translate

1. Le référendum sur l'appartenance à l'Union Européenne a provoqué d'importants dégâts.
2. Heureusement il a payé des dommages et intérêts pour violation des droits de l'homme.
3. Il a monté mes bagages à l'étage.
4. Le conseil que vous m'avez donné s'est révélé très utile. Nous sommes parvenus à conclure un accord.
5. Cette nouvelle est très rassurante. Ces nouvelles sont très rassurantes.
6. Il a fini par trouver un travail dans une ambassade.
7. Elle a fait beaucoup de progrès.
8. Ils te diront tout ce que tu veux savoir. Ils te donneront de nombreuses/deux informations.
9. Ils dépensent beaucoup d'argent pour les voyages mais ce voyage était particulièrement cher.

B) Singulier / pluriel : translate

1. Il lit le *Guardian* tous les jours. Il est très intéressé par la géopolitique.
2. L'économie n'a jamais été ma tasse de thé. Je préfère le droit international.
3. Cette série télévisée est ma préférée. Je la regarde tous les soirs.
4. Malgré une importante concurrence, les États-Unis sont la première économie mondiale.
5. Le pantalon que tu m'as acheté est trop long. Ces deux shorts sont trop grands.
6. Le gouvernement souhaite augmenter les impôts. Il pense que c'est nécessaire.
7. La police a désigné un porte-parole mais n'a pas encore fait de déclaration.
8. Les gens sont très sympathiques ici, en particulier les enfants. C'est un peuple très accueillant.
9. Quand les voleurs ont été arrêtés, ils ont supplié les policiers de ne pas prévenir leur femme.
10. Pour être embauché ici, il faut remplir tous les critères nécessaires.
11. Nous avons traversé de nombreuses crises mais cette crise est particulièrement violente.

TD2 Le nom, le nombre

A) Le genre : fill in the blanks

Les objets inanimés et les notions sont genrés / non-genrés en anglais. Leur pronom de référence est _____. La plupart des noms de métiers sont également _____, à quelques exceptions près.

1. L'Inde est une ancienne colonie britannique. Elle a obtenu son indépendance en 1947.

_____ is a former British colony. _____ gained _____ independence in 1947.

2. La porte-parole du parti conservateur a refusé de répondre aux questions des journalistes.

The _____ for the Conservative Party refused to answer the journalists' questions.

3. La serveuse semblait sympathique mais le serveur était vraiment désagréable.

The _____ seemed nice but the _____ was really unpleasant.

4. Pensez-vous que n'importe quel pays / tous les pays devrait /aient pouvoir demander son / leur adhésion à l'UE ?

Do you think that _____ / _____ country should be able to apply for EU membership?

5. Toutes les étudiantes suivent ce cours.

All the _____ attend this class.

6. L'infirmier a été très doux quand il a changé mon pansement.

The _____ was very gentle when he changed my bandage.

7. Je crois qu'ils ont un enfant. Il ne doit pas avoir plus de quelques mois.

I think they have _____. _____ can't be more than a few months old.

8. « Avez-vous des enfants ? » « Oui, un. Il a six mois. »

"Do you have _____?" "Yes, one, _____ is six months old."

9. Monsieur Smith est veuf. Madame Johnson est veuve. Ils devraient se rencontrer.

M. Smith is _____. Mrs Johnson is _____. They should meet.

10. Le marié était très stressé alors que la mariée était très calme.

The _____ was very nervous while the _____ was very calm.

B) Les noms composés : translate

Un nom composé est _____ :

_____ + _____
Le nom le plus important est le _____ : c'est lui qui détermine
_____. Le _____ vient _____ le sens : il a une
valeur _____. Le premier nom devient donc _____.

1. Tous les États-membres se sont engagés à interdire la peine de mort.
2. Si vous voulez conduire dans ce pays, vous avez besoin d'un permis de conduire international.
3. Des baisses d'impôt sont prévues cette année.
4. Les chevaux de course sont élevés pour participer à des courses de chevaux.
5. Il était en retard car un train de marchandises bloquait la route.
6. Les dirigeants des syndicats ont suggéré une grève de quatre jours afin que les employés obtiennent une augmentation.
7. J'ai fait une randonnée de cinq heures cet après-midi. Je suis épuisé.
8. Tous les jours, mon patron me donne une pause de cinq minutes.

C) Analyse and justify

Her luggage weigh at least three hundred kilos. I can't lift it.

- a. Cette phrase est correcte.
- b. Cette phrase n'est pas correcte car *luggage* est un nom indénombrable singulier, le verbe de la première phrase doit donc s'accorder au singulier.
- c. Cette phrase n'est pas correcte car le pronom de la deuxième phrase doit s'accorder au pluriel avec *luggage*.

She's a cashier in a toys shop.

- a. Cette phrase est correcte
- b. Cette phrase n'est pas correcte car il ne faut pas d'article devant le nom de métier en position attribut du sujet (*cashier*).
- c. Cette phrase n'est pas correcte car dans un nom composé, le premier nom a une valeur adjectivale et est donc invariable.

D) QCM

1. The government _____ reviewing _____ employment policy.

- a. are/their b. is/their c. is/ his d. are/its

2. The film lasted _____.

- a. 3 good hours b. a good 3 hours c. the good three hours d. good 3 hours

3. The police _____ discovered _____ evidence against him.

- a. have/an b. has/few c. have/little d. has/an

4. What _____ nice scenery! It's _____ wonderful landscape.

- a. a/a b. Ø/Ø c. Ø/a d. a/Ø

TD3 L'article

Les trois articles de l'anglais : _____, _____, _____.

	Indéfini	Défini
Dénombrable singulier		
Dénombrable pluriel		
Indénombrable		

A) Fill in the blanks (Ø/a/the).

1. Don't use ____ wood, it's dangerous. When ____ castle was attacked, ____ wood burned first.
2. Thomas loves ____ beer. He drank ____ beer left in my glass for that matter.
3. It isn't difficult to feed ____ dog. ____ dogs would eat anything.
4. When he went out of ____ hospital, he could not walk without ____ stick / crutch. ____ pictures in ____ gutter press won't raise his profile.
5. I would like to be able to play ____ piano like Duke Ellington.
6. We play ____ bridge twice ____ week with our friends, notably ____ professor D. and his wife; she is ____ architect.

B) Correct these sentences and justify. Some may be right.

1. Young Americans start playing baseball at an early age.
2. This trendy shop is in a posh neighbourhood. It is open on the Sundays.
3. You only make a such journey once in your life.
4. Only the trains to Hogwarts stop on the platform 9 ¾.
5. I love the Spanish: it is a beautiful language. I learned it when I was working as volunteer in a charity in Peru.
6. English spoken in the South of the Scotland is not always easy to understand.
7. They crossed fifth Avenue to have dinner in a fancy restaurant with other media figures.

C) Translate

1. La reine Elisabeth a ouvert le Parlement hier. Des réformes sont attendues au sujet de l'aide sociale et de l'assurance maladie.
2. Les cerises ne coûtent que 40 pence la livre en ce moment.
3. La vitesse est limitée à 30 kilomètres par heure.
4. Les vingt dernières minutes du film furent très ennuyeuses.

5. A cause d'une population vieillissante, l'âge de la retraite n'est plus le même. C'est un problème trop important pour être ignoré.
6. Elle est de mauvaise humeur. Elle a appris qu'elle n'a pas droit à la CMU (couverture maladie universelle).
7. Les chômeurs ont droit à une réduction. Les retraités aussi.
8. L'écart augmente entre les riches et les pauvres. Malgré les réductions d'impôts, les philanthropes ne financent plus de projets.

D) QCM

1. _____ English people are fond of _____ French cooking.

- a. Ø /the b. The/a c. An/the d. Ø / Ø

2. Since _____ Chernobyl disaster, _____ nuclear power has been questioned in many countries.

- a. a/the b. Ø /the c. the/ Ø d. Ø/a

3. Use _____ tweezers to remove _____ splinter from your foot.

- a. a / that b. Ø / Ø c. a pair of / the d. the/ Ø

TD4 Les quantifieurs

A) La quantité précise : les numéraux. Translate.

1. Cette usine produit 3 milliards de tonnes de déchets chaque année, c'est trop !
2. Les demandeurs de prestations sociales doivent gagner de moins de 20 000 euros de revenus annuels.
3. Notre chiffre d'affaires cette année est de 2,3 millions de dollars et nous avons fait don des deux cinquièmes à une organisation caritative.
4. Environ 20% des salariés sont d'origine asiatique.
5. Elle reçoit des centaines de lettres et une demi-douzaine de mails par jour.
6. La France distribue chaque année des centaines de milliards d'euros en allocations sociales.
7. Deux hommes sur trois travaillent à temps partiel.
8. Une bonne centaine de/deux cents/des centaines de personnes sont stagiaires dans cette entreprise.

B) La quantité imprécise : some, any, no. Fill in the blanks.

1. _____ people think he donates too much money to charity / charities.
2. He doesn't have _____ / he has _____ friends in his class.
3. Do you want _____ sugar with your coffee? No thanks, I don't want _____.
4. There aren't _____ / There are _____ mistakes in his paper.
5. Without _____ health coverage, _____ people wouldn't be able to be treated.

C) La quantité imprécise : la totalité plurielle (chacun, tous, la plupart, presque, aucun). Translate.

1. Tous les Américains que je connais veulent que le système de santé soit régulé par l'État.
2. Il a plu toute la journée.
3. Chaque élève doit apporter son manuel en cours.
4. Toute la famille a été invitée.
5. Il a mangé tous les chocolats et tout le gâteau !
6. La plupart de nos clients commandent la formule tout compris.
7. La plupart des entreprises recrutent des ouvriers.
8. Il n'y avait presque personne aux deux premières réunions auxquelles j'ai assisté en juin dernier.

9. Elle ne me parle presque jamais.

10. Aucun des employés de bureau que nous avons invités n'est venu.

D) La quantité imprécise : la totalité d'elles ((tous) les deux, ni l'un ni l'autre/ aucun des deux, n'importe lequel des deux/l'un ou l'autre). Translate.

1. Garder ce CDD ou démissionner ? Dans les deux cas, ce sera difficile.

2. Ils peuvent tous les deux être hauts fonctionnaires, mais aucun ne veut le faire.

3. "Lequel des deux candidats as-tu préféré ? » « J'ai auditionné les deux mais je n'ai aimé ni l'un ni l'autre. »

4. Tu peux prendre n'importe lequel de ces bus, les deux vont au centre-ville.

TD5 Les quantifieurs

A) La quantité imprécise : Beaucoup de, peu de, un peu de, quelques, plusieurs, trop de, assez de, combien de ? Fill in the blanks.

	Nom dénombrable	Nom indénombrable
Peu de		
Beaucoup de		
Un peu de		
Combien de ?		

« A lot of » s'utilise surtout dans les phrases _____.

1. There wasn't _____ traffic, so we arrived early.
2. They have very _____ luggage: they travel so light!
3. There are quite _____ hotels in this town: we'll have no trouble finding where to sleep.
4. _____ non-profit making organisations are there in this country?
5. _____ people fear that social benefits may be at risk given the current government's position.
6. I don't have _____ information to give you regarding the pension system, I'm afraid.
7. There's _____ tea left: do you want _____ more?
8. It's not perfect, but at least the welfare state provides _____ social justice.
9. The _____ money he has, he spends at the race.
10. _____ progress has she made?
11. Do you mind if I ask you _____ questions on debt relief?

B) Correct these sentences and justify. Some may be right.

1. Little people believed this relief worker would win the elections.
2. Only a few companies invest in fair trade, that's disappointing!
3. How much times did you see him last month?
4. I gave him a few advices on the matter: I hope he'll listen to me!
5. There are very few benefit cheats, contrary to popular belief.
6. Yesterday's storm did many damages to houses and cars.

C) La quantité : trop de, si peu de, tant de. Translate.

1. Nous avons trop peu de clients. En réalité, nous en avons si peu que nous allons arrêter notre activité.
2. Donne-moi n'importe laquelle de tes valises, tu en as trop !

3. Il y a trop de meubles dans cette pièce. Il y en a tant qu'on peut difficilement se déplacer !
4. Nous faisons si peu de bénéfices que nous devons faire des coupes sombres dans la main d'œuvre.

D) La comparaison de quantité : égalité (autant de). Translate.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \left[\begin{array}{l} \underline{\hspace{2cm}} + \text{dénombrable} \\ \underline{\hspace{2cm}} + \text{indénombrable} \end{array} \right] + \underline{\hspace{2cm}}$$

1. Bois autant de lait que tu veux et mange autant de gâteaux que tu veux.
2. Je n'ai pas autant de temps libre que vous. Je travaille à mon compte.

E) La comparaison de quantité : infériorité, supériorité (plus de, moins de, deux fois plus de, trois fois moins de). Translate.

2 structures :

•

	Dénombrable	Indénombrable	
Plus de			+
Moins de			

- twice, three times, ...
Half, one third, ...
- $$+ \underline{\hspace{2cm}} + \left[\begin{array}{l} \underline{\hspace{2cm}} + \text{dénombrable} \\ \underline{\hspace{2cm}} + \text{indénombrable} \end{array} \right] + \underline{\hspace{2cm}}$$

/!\ La construction d'égalité (as) est obligatoire avec _____.

1. Nous avons plus de commandes cette année que l'année dernière.
2. Il y a moins de fautes dans ton devoir que d'habitude.
3. Proportionnellement, il y a entre cinq et six fois plus de gens qui ont un permis de travail dans ce pays qu'en France.
4. Il m'a donné deux fois moins d'argent qu'il ne me fallait mais il vit de l'allocation chômage.
5. Il y a trois fois moins d'employés du secteur public que d'employés du secteur privé en France.
6. J'ai deux fois plus de billes mais quatre fois moins de cartes Pokémon que toi.

F) QCM

1. _____ artists earn _____ money.

- a. The / a little b. Ø / little c. All / few d. Many/a few

2. I'll give you _____ butter in exchange for _____ eggs.

- a. little / any b. the all / some c. all the / a few d. much/a little

3. _____ people speak _____ English as _____ second language.

- a. Some / the / their b. Many / Ø / a c. A lot of / in / Ø d. much/ Ø/a

4. _____ sound advice can be more valuable than _____ gold in China at _____ times.

- a. Ø / all / some b. A piece of / much / much c. Some / all the / such
d. any/the/some

TD6 Les possessifs, le génitif

A) Adjectifs et pronoms possessifs. Fill in the blanks.

Adjectifs possessifs	Pronoms possessifs

1. Here's my phone number: 7488321. What's (le tien) _____?
2. Their house is bigger than (la nôtre) _____, but our garden is nicer than (le leur) _____.
3. A good CEO should be able to make up _____ mind quickly.
4. "Who should _____ leave _____ money except to _____ own flesh and blood. Blood is thicker than water." (A. Christie) (pronoms impersonnels)
5. She says her boss is terrible. I'm lucky: (le mien) _____ is alright.

B) Le génitif déterminatif : expression de la possession. Translate.

1. La femme d'Anthony est déléguée syndicale de son entreprise.
2. Je crois que je vais acheter le chien de la fille du docteur Brown.
3. Jenny est la fille de Mark. Elle est l'amie de tout le monde.
4. La maison de nos amis est en vente, tout comme celle des Morgan.
5. La mère de Phil et Betty est devant la porte. / Les bicyclettes de Phil et Betty sont devant la porte.
6. Nous discutons de l'avenir de l'Amérique après ces plans sociaux.

C) Cas particuliers du génitif déterminatif : le génitif elliptique et double génitif. Translate.

1. Elle passe toujours Noël chez Mark. Elle passe le réveillon chez les Silver et Pâques chez les Jones.
2. Je déteste vraiment aller chez le dentiste et à la pharmacie. Mais j'adore aller chez le coiffeur.
3. Je préfère ton idée à celle du patron. Nous méritons des augmentations de salaire.
4. Nadia est une amie de Peter.

D) Le génitif générique. Translate.

1. As-tu un couteau de boucher ?
2. Tout le premier étage est consacré aux chaussures pour femmes.
3. Tout le monde pense que Stevenson n'a écrit que des livres pour enfants.

E) Emplois particuliers du génitif : génitif de date, durée, distance, argent.
Translate.

1. Avez-vous lu le journal d'hier ? Les fonctionnaires ont repris le travail.
2. Il a reçu un parachute doré après avoir été renvoyé. Il a donc acheté pour 10 000 dollars de meubles.
3. Es-tu prêt pour deux heures de marche ?
4. Les étudiants avaient quatre heures de cours sur la guerre de cent ans.

F) Correct these sentences and justify. Some may be right. Translate.

1. Do you enjoy horse races? What did you think of the horse's race?
2. My parents' car is out of order, so I'm taking your's.
3. He spent the night at the Brown's. Mr Brown is an old friend of my father.
4. The table's leg is broken, be careful!
5. Children's red bicycles are very rare.

TD7 Les adjectifs

En anglais, les adjectifs sont _____, contrairement au français.

A) L'ordre des adjectifs. Remettre les adjectifs dans le bon ordre.

Les adjectifs en anglais sont généralement placés _____ le nom.

Quand il y a plusieurs adjectifs, ils sont placés selon l'ordre suivant :

TAFCOM :

T_____ A_____ F_____ C_____ O_____ M_____

Les adjectifs subjectifs, qui expriment une valeur, se placent le plus près / loin du nom possible.

1. Jack's bought a new car: it's a/an *American - red - classic* car.
2. Have you met Anna? She's a *thin - blond - middle-aged - Swedish* woman.

B) Les adjectifs de nationalité. Translate.

1. Les Anglais et les Ecossais aiment le rugby. Les Américains aiment le basket.
2. Je connais plusieurs Anglais qui n'aiment pas le thé.
3. Christophe Colomb était un célèbre Portugais, ou peut-être qu'il était italien.
4. J'ai rencontré un Français qui veut émigrer en Australie mais il ne parle pas anglais.
5. Certains Vietnamiens parlent français.
6. C'est un Gallois typique.
7. Peu d'Anglais se sentent européens.
8. Les Japonais conduisent à gauche comme les Anglais.

C) Les adjectifs substantivés. Translate.

= Adjectifs qui ont un comportement qui les rapprochent des _____. Ils ont un sens _____ . 3 règles essentielles :

- _____
- _____
- _____

1. Les chômeurs ont créé une association après la restructuration de l'entreprise.
2. Pensez-vous que les riches et les pauvres peuvent vivre en harmonie ?
3. La situation des sans-abris s'est améliorée grâce aux associations caritatives.
4. De nombreuses personnes âgées sont contre cette mesure.
5. J'ai aidé un aveugle à traverser la rue.

6. Les jeunes de 25 ans sont particulièrement touchés par le chômage malgré la reprise économique.
7. Les plus de 50 ans ont peu d'espoir de trouver un emploi. Pourtant les affaires reprennent.

D) Les adjectifs composés. Fill in the blanks.

1. Les actionnaires ont l'esprit ouvert.

(The) Shareholders are _____.

2. La rue Saint Paul est à sens unique.

Saint Paul('s) street is a _____ street.

3. Si tu veux être policier, il faut avoir la tête froide.

If you want to be a police officer, you must/have to be _____.

4. Il est rentré chez lui car il avait le mal du pays.

He went back home because he was _____.

5. Barack Obama est gaucher, comme de nombreux dirigeants mondiaux.

Barack Obama is _____ like many world-leaders.

9. C'est une petite fille de six ans aux yeux bleus.

She's a _____, _____ little girl.

E) Les structures adjectivales. Translate.

1. C'est stupide de sa part de réagir ainsi.
2. Je trouve égoïste de la part de ce trader véreux de faire cela.
3. Il n'est pas nécessaire que tu assistes à la réunion sur les paradis fiscaux.
4. Cette histoire est trop étrange pour que je vous croie.

TD8 Les adjectifs

A) Le comparatif (comparaison de qualité) : aussi que, plus que, moins que, deux fois plus/trois fois moins que. Translate.

Comparatif d'égalité :

$$\text{As} + \underline{\hspace{2cm}} + \text{as}$$

Comparatif d'infériorité / de supériorité : deux structures :

- Adjectif au _____ + _____
 - twice, three times, ...
Half, one third, ...
- {

+ as + _____ + as

!/ La construction d'égalité (as) est obligatoire avec _____.

1. David a le même âge que James.
2. Ce n'est pas aussi évident que tu le penses.
3. Comment cela se fait-il que mon indemnité de licenciement ne soit pas aussi importante que la tienne ?
4. Avoir un petit boulot est aussi important pour lui que pour sa sœur.
5. Ceux qui sont sous-payés sont moins motivés.
6. Notre entreprise est bien plus ancienne que la leur, et pourtant leur réputation est plus établie que la nôtre.
7. La Terre est environ cinquante fois plus grosse que la Lune.
8. Le taux de chômage est deux fois plus élevé aujourd'hui aux États-Unis qu'il ne l'était il y a cinq ans.
9. Cette entreprise est cinq fois plus petite que la nôtre.
10. Dans ce pays le salaire des intérimaires est sept fois moins élevé que celui des riches.

B) Structures comparatives. Translate.

1. La situation est de pire en pire.
2. Moins il mange, plus il maigrit.
3. Plus on est de fous, plus on rit.
4. Je suis d'autant plus fier que je l'ai aidé.
5. Cette dispute était d'autant plus ridicule que nous étions d'accord sur le principal.

C) Superlatif. Translate.

Le plus : - adjectif court : _____ + adj _____ - adjectif long : _____ + adj	Le moins : - _____ + adj
--	-----------------------------

1. Nos prix sont les plus bas de France.
2. C'est l'homme le plus intéressant que j'aie jamais vu.
3. A ton avis, quelle serait la meilleure solution ?
4. Ce que j'aime le mieux/moins dans ce film, c'est la fin.
5. Le pire est que beaucoup d'entreprises ferment actuellement.
6. C'est une des découvertes les plus importantes de ce siècle.
7. Les travailleurs précaires ont les emplois les moins sûrs.
8. Nous utilisons les produits les moins polluants.

D) Analyse and justify.

We had expected to pay \$30 but they charged us twice more than that.

- a. Cette phrase est correcte.
- b. Cette phrase n'est pas correcte car « twice » impose d'utiliser le comparatif d'égalité (as much as).
- c. Cette phrase n'est pas correcte car le coefficient multiplicateur devrait être « two times ».

I was watching a good old American film.

- a. Cette phrase est correcte.
- b. Cette phrase n'est pas correcte car l'adjectif d'opinion doit se trouver le plus près possible du nom.
- c. Cette phrase n'est pas correcte car les adjectifs « old » et « American » doivent être intervertis.

E) QCM

1. I bought a _____.

- a) table beautiful round wooden
- b) beautiful round wooden table
- c) round beautiful wooden table
- d) wooden beautiful round table

2. The baby was so _____ that he fell _____ immediately. A _____ child is the best kind.

a) sleeping/aslept/sleepy

b) asleep/sleepy/slept

c) aslept/sleeping/sleepy

d) sleepy/asleep/sleeping

4. Despite what people say, the new plan is in fact similar _____ the former but different _____ your own plan.

a) as/than

b) to/from

c) to/of

d) that/to

5. Would she be _____ off without her husband ?

a) good or bad

b) better or worse

c) best or worse

d) more or less

6. The people next door are furious _____ us _____ making so much noise last night.

a) at/for

b) with/for

c) with/about

d) to/in

TD9 Les relatifs

A) Pronoms relatifs : Fill in the blanks

1. Le livre qui est sur la table appartient à mon frère. Il traite de la récession économique.

The book _____ is on the table belongs to my brother. It deals with the economic recession/slump.

2. Le livre dont je te parlais est sur la table. Il traite des mesures d'austérité et des plans de relance.

The book _____ I was telling about is on the table. It deals with austerity measures and stimulus plans/packages.

3. Les étudiants, qui ont réussi leur examen, sont en vacances.

The students, _____ passed their exams, are on holiday.

4. Cette société, qui a fait faillite, employait cinquante ouvriers dont un tiers étaient des jeunes.

This firm, _____ went bankrupt, employed fifty workers, _____ were young people.

5. Peux-tu me montrer la dissertation sur laquelle tu travailles ?

Can you show me the paper _____ you're working?

Can you show me the paper _____ you're working on?

B) QCM

1. Mister Brown, _____ I was talking to, is a chemist.

- a. whose
- b. whom
- c. which
- d. who

2. He's got a lot of books, _____ are very interesting.

- a. whose some
- b. whose some of them
- c. some of which
- d. which some

3. The film, _____ I had not seen before, is about a man _____ is hunted by US Marshals.

- a. that/whom
- b. Ø/who
- c. which/who
- d. that/Ø

4. He chose two advisers, _____ had dealt with economic matters in the past.

- a. none of whose
- b. neither of whom
- c. both of which
- d. none of which

5. He never listens to _____ I say, _____ worries me.

- a. what/what
- b. what/which
- c. which/which
- d. which/what

C) Propositions relatives. Translate.

1. La maison qui est en haut de la rue appartient à mon cousin.
2. L'endroit où nous allons est un bel hôtel.
3. Mon frère, avec lequel tu es sorti la semaine dernière, vit à Édimbourg.
4. Le restaurant dans lequel nous sommes mangés était minuscule.
5. Le projet sur lequel je travaille en ce moment est secret.

D) Ce qui, ce que, ce dont

1. Ce qui m'appartient t'appartient.
2. Il lui a tiré les cheveux, ce qui l'a fait pleurer.
3. Ce que tu dis n'est pas intéressant.
4. Ce dont nous avons besoin, c'est d'une subvention.

E) Dont

1. La maison dont je vous ai parlé a été vendue par un agent immobilier.
2. Ellen, dont tu connais la sœur, est galloise.
3. Ils ont quatre enfants dont deux vivent encore à la maison.
4. Voici la personne dont la voiture a été volée hier soir.

TD10 Révisions

A) Questions sur le cours

Reprenez les exercices faits pendant le semestre ainsi que les cours de CM ; vous pourrez poser vos questions en début de cours.

B) QCM d'entraînement à l'examen

Pour rappel : 30 minutes d'examen, 30 questions, dont 25 de grammaire et 5 de thème grammatical.