

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ



10
класс

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Учебное пособие для 10 класса
общеобразовательных учреждений
с русским языком обучения

Под редакцией профессора, доктора философских наук
М. И. Вишневого

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
«Адукацыя і выхаванне»
2009

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

УДК 3(075.3=161.1)
ББК 60я721
О-28

Авторы: М. И. Вишневский, В. Н. Гирина, Ю. В. Аленькова,
Л. О. Мурашко, Н. В. Черченко, Е. И. Шалашкевич.

Рецензенты: кафедра философии культуры Белорусского государственного университета (кандидат философских наук, доцент *Е. В. Беляева*); учитель истории и обществоведения высшей категории СШ № 15 г. Минска *А. И. Румянцев*; доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой политологии юридического факультета Белорусского государственного университета *С. В. Решетников*; учитель истории высшей категории, директор Жодинского историко-краеведческого музея *И. Ю. Супранович*.

Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл.
О-28 общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. — 240 с. : ил.
ISBN 978-985-471-307-6.

УДК 3(075.3=161.1)
ББК 60я721

ISBN 978-985-471-307-6

© Оформление. РУП «Издательство
“Адукацыя і выхаванне”», 2009

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Введение

Особенности познания общественной жизни. Для того чтобы быть сознательным гражданином своей страны, надо знать общество, в котором ты живёшь. Напомним, что общество — это исторически сложившаяся и развивающаяся совокупность отношений между людьми, характеризующих их совместную жизнедеятельность. Познание общественной жизни имеет много общего с познанием природы. В процессе познания человек наблюдает происходящие явления, фиксирует твёрдо установленные факты, обобщает и систематизирует их. Для объяснения уже установленных фактов, истолкования прошлых событий и предвидения будущего выдвигаются различные теории. Вместе с тем познание общественной жизни имеет существенные особенности, отличающие его от познания природы.

Если в ходе изучения некоторых явлений природы установлены строгие и однозначные законы, под которые эти явления подпадают, то мы можем быть уверены в том, что данные законы (обычно их называют динамическими) действуют с непреложной силой. Таков, например, закон всемирного тяготения. Этот закон невозможно нарушить или проигнорировать, он действует совершенно независимо от того, нравится он кому-либо или нет.

Люди, однако, обладают сознанием. Они способны обдумывать и оценивать происходящее в их жизни и в жизни общества в целом. Поэтому в одной и той же ситуации разные люди ведут себя неодинаково. Изменив оценку или получив дополнительную информацию, человек может

по-новому выстраивать свои отношения и деятельность. Жизнь людей как граждан определённого государства подчиняется действующим в нём законам. К сожалению, не все люди являются в равной мере законопослушными и безоговорочно следуют требованиям закона. Человек сам решает, выполнять ему установленные в обществе законы и нормы либо действовать вопреки им, рискуя при этом понести наказание. Отсюда ясно, что законы, сознательно введённые для регулирования совместной жизни людей, по характеру своего действия отличаются от законов природы.

Независимость законов природы от человеческого сознания и воли означает их объективность. Однако мы не можем относиться к самим себе и к другим людям как к неодушевлённым объектам. Нельзя ставить над людьми произвольные опыты, как при изучении физических или химических свойств предметов. Даже в отношении животных существуют нравственные ограничения, не позволяющие издеваться над ними. Тем более сильны эти ограничения в отношении человека, изучения его свойств, поведения, связей с другими людьми и т. д. Изучая жизнь человека и общества, мы можем выявлять закономерности, тенденции общественного развития. Но здесь неуместно безоглядное экспериментирование, ибо это противоречит нормам человечности, гуманности.

Законы общественной жизни являются законами человеческой деятельности. Естествознание выявляет в природе не только динамические, но и статистические законы, которым подчиняются случайные события, явления. Многие законы общественной жизни тоже имеют статистический характер, т. е. выражают общее правило, которому подчиняется большое количество однотипных явлений (рождаемость, смертность, браки, разводы, перемена места жительства и т. д.). Общественную жизнь характеризуют главным образом тенденции, выражающие направленность происходящих в ней изменений.

Основные сферы жизни общества. Отдельный человек — это мыслящее и ощущающее существо. Он испытывает голод

или боль, может радоваться и печалиться. Он намечает планы и корректирует их, выстраивая свою жизнь. Общество не испытывает никаких ощущений; нет у него и какого-то особого органа мысли, сознания. В отличие от отдельного человека общество существует как коллективная реальность. Оно является сложно организованной системой, все элементы и процессы которой связаны между собой. Отдельные люди рождаются, взрослеют и рано или поздно уходят из жизни. Общество, в котором они живут, воспроизводится благодаря тому, что на место одних людей, выполняющих определённые функции, приходят другие. Конечно, общество само по себе, помимо входящих в него людей не существует. Его составляет множество людей, выполняющих разные функции и взаимодействующих друг с другом, вступающих в определённые отношения. Важно, однако, что общество — это не просто сумма составляющих его людей, а именно целостная система. Целое, как известно, больше суммы частей, ибо оно имеет новые свойства, которых нет у отдельных частей. Общество — надприродная среда, которая характеризуется организацией совместной жизни людей и оказывает влияние на каждого из них.



Общественная жизнь определённым образом упорядочена. Упорядоченность явлений позволяет предвидеть их ход. Человек, вступая в самостоятельную жизнь, сразу же сталкивается с этой организованностью, упорядоченностью и включается в неё, учитывая требования общества. Нужные для жизни в обществе знания и опыт люди частично получают

от других людей, частично приобретают самостоятельно. Вместе с тем, живя в обществе, люди каким-то образом влияют на него, изменяют его. Каждое новое поколение сталкивается с несколько иной организацией общественной жизни, нежели предыдущее, и от него во многом зависит, какой будет жизнь последующих поколений.

Для того чтобы конструктивно участвовать в общественной жизни, каждый из нас должен разобраться в её организации. Нужно прежде всего уяснить, какие подсистемы входят в состав общества и как они связаны между собой.

Подсистемы общественной жизни обычно называют основными сферами. В каждой из таких сфер люди заняты определёнными видами деятельности, значимой для общества в целом. Люди играют неодинаковую роль и включаются в соответствующие их реальному положению общественные отношения. Выполняемая деятельность и занимаемое в обществе положение находят выражение в сознании людей — в их знаниях, ценностных установках, стереотипах и т. д. Итак, сферы жизни общества различаются тем, какую деятельность выполняют в них люди, в какие общественные отношения они вступают, какими знаниями и ценностными установками при этом руководствуются.

Обычно выделяют четыре основные сферы общественной жизни. Это социальная жизнь, духовная жизнь, политико-правовая жизнь и экономическая жизнь (экономика). Каждую из них в дальнейшем мы рассмотрим более детально. Пока же отметим, что данные сферы не имеют жёстких границ. Наоборот, они реально проникают друг в друга.

Так, каждый человек, чем бы он ни занимался, принадлежит к определённым социальным общностям и включён в социальные отношения — классовые, национальные и т. д. Некоторые люди специально занимаются социальной работой. Это работники социального обеспечения, профсоюзные активисты и др.

Каждый человек также включён в экономическую жизнь общества. Даже если он не занят в сфере материального производства, он всё же является собственником каких-либо материальных благ, имеет определённый доход, участвует в потреблении продуктов и т. д.

В обществе есть люди, профессионально занимающиеся политической деятельностью или работающие в органах правосудия. Но и другие люди так или иначе вовлечены в политическую жизнь общества и включены в существующие в этом обществе правовые отношения.

Духовная жизнь общества во многом определяется деятельностью профессионалов — педагогов, учёных, работников искусства, священнослужителей и др. Вместе с тем она охватывает обыденные процессы функционирования и развития сознания людей, накапливающийся у них духовный опыт.

Один и тот же человек обычно одновременно участвует в функционировании всех четырёх основных сфер жизни общества, хотя роль его в каждой из них может быть неодинаковой. Например, видный учёный является авторитетной фигурой прежде всего в своей отрасли науки, наука же относится к духовной сфере жизни общества. Вместе с тем его научные разработки могут получить практическое применение, и тогда он вправе рассчитывать на соответствующее материальное вознаграждение. В этом проявляется его вовлечённость в экономику. Учёный может также участвовать в обсуждении политических проблем жизни страны. При избрании в парламент он будет активно влиять на законотворческую деятельность. И всё же главной для него останется роль учёного, творца нового знания, которое является неоспоримой духовной ценностью.

Чёткие границы между основными сферами общества можно провести лишь теоретически, путём рассуждений, используя специальные научные понятия, тогда как в повседневной жизни эти границы размыты, своеобразие данных сфер и их взаимозависимость неочевидны. Для правильного понимания того, как построено современное общество и какие процессы в нём протекают, важно знать соответствующие понятия и связи между ними, уметь применять эти понятия при анализе реальных явлений и процессов жизни общества. При этом следует учитывать, что каждая из основных сфер жизни общества изучается определёнными науками, в которых накоплены огромные знания.

Экономической сфере жизни соответствует экономическая наука, а в ней существует множество отдельных отраслей. Социальную сферу жизни изучает социология, политико-правовую — соответственно политология и правоведение, духовную жизнь общества — искусствоведение, религиоведение, этика, науковедение, педагогика, психология и т. д. Особую роль в целостном познании окружающей действительности, формировании у людей последовательного и продуманного, обоснованного мировоззрения играет философия. С некоторыми из перечисленных наук вы отчасти уже знакомы, другие же вам только предстоит осваивать.

Раздел курса обществоведения, изучаемый в 10 классе, состоит из четырёх тем, посвящённых соответственно социальной, экономической, политико-правовой и духовной сферам общественной жизни. Их рассмотрение поможет вам разобраться в тех основных понятиях, с помощью которых научно раскрывается системная организация современной общественной жизни. Эти знания будут весьма полезны вам при самостоятельном определении собственной жизненной позиции.



Вопросы и задания

1. В чём состоит сходство и различие законов природы и законов общественной жизни? **2.** По каким признакам различают основные сферы общественной жизни? **3.** Чем, на ваш взгляд, определяется взаимосвязь основных сфер жизни общества? **4.** Какая из четырёх сфер общественной жизни, по вашему мнению, является самой важной? Или, может быть, каждая важна по-своему? Постарайтесь обосновать ответ.

Тема 1

Социальная сфера общества

§ 1. Социальная организация общества

Понятие социальной структуры. *Социальная структура общества* — это устойчивая совокупность связей, в которые вступают общности людей в процессе их жизнедеятельности, определённый порядок взаимодействия этих общностей. Элементами социальной структуры являются общности людей.

Каждый человек входит в разные общности и занимает в них определённое положение. Например, он член семьи, белорус, житель небольшого города, школьник. Его отец — квалифицированный рабочий; мать — врач. У родителей неодинаковое образование, разная заработная плата; у них определённые общественные обязанности и т. д.

В социальной структуре общества выделяются социально-этнические общности (родо-племенные объединения, народности, нации), социально-демографические (половозрастные группы, трудоспособное и нетрудоспособное население), религиозные и другие общности. Важное значение для правильного понимания социальной структуры современного общества имеют такие общности, как социальная группа, класс и социальный слой (страта).

Социальная дифференциация. Слово «дифференциация» происходит от латинского *differentia*, означающего «различие». Люди различаются между собой по многим признакам. Это, например, пол, возраст, цвет кожи, темперамент, способности, уровень интеллекта, семейное положение, социальное происхождение, размеры доходов. Различия между людьми, обусловленные их физиологическими и психическими особенностями, называются естественной дифференциацией. Социальными же различия между людьми становятся в том случае, когда они влияют на положение человека в обществе.

Социальная дифференциация — это разделение людей в обществе на группы, занимающие разное социальное положение. Экономические стороны социальной дифференциации выражаются в различии доходов, уровня жизни, т. е. в существовании богатых, бедных и средних слоёв населения. Политические стороны социальной дифференциации связаны с делением общества на людей, имеющих политическую власть, или правящие слои, и людей, реальное влияние которых на политику, участие в управлении обществом незначительно. Социальная дифференциация проявляется также в различиях между людьми по роду занятий, квалификации, по образу жизни, образованности и т. д. Взятые в целом, все эти различия характеризуют социальную дифференциацию общества, т. е. его разделение на группы, между которыми существуют различия с точки зрения их прав и обязанностей, привилегий, престижа и влияния на жизнь общества.

Какие же причины обуславливают неодинаковое положение людей в обществе? Марксистская теория связывает социальное неравенство с существованием частной собственности и эксплуатацией человека человеком. Марксисты считают, что достижение социального равенства возможно путём установления общественной собственности на средства производства и планового ведения хозяйства, справедливого распределения производимых общественных благ.

Согласно другим теориям социальное неравенство охватывает все существенные различия между людьми, которые сказываются на их жизнедеятельности. Например, люди различаются по происхождению, по уровню способностей, энергичности. Поскольку эти различия неустранимы, то и социальное неравенство рассматривается как неизбежное социальное явление, а идеи достижения полного социального равенства считаются несбыточными, утопичными.

Существует также точка зрения, что неравенство между людьми порождено разделением труда и неодинаковой значимостью для общества тех или иных видов деятельности. Отсюда следует, что на вершину социальной лестницы поднимаются те, кто осуществляет общее руководство и

управление страной, поддерживает и обеспечивает её благосостояние, создаёт условия, необходимые для успешного функционирования общества в целом.

Социальные группы. В научной литературе даются различные толкования понятия социальной группы. Часто социальной группой называют общность людей, объединяемых каким-либо одним признаком (например, возрастная группа учащихся старших классов). Однако такое определение не учитывает очень важный признак: люди, входящие в социальную группу, взаимодействуют между собой и ожидают друг от друга определённого поведения. Эти ожидания основаны на том, что члены группы имеют общие интересы и цели, они неплохо понимают друг друга и знают правила, которые нужно выполнять в данной группе.

Итак, *социальные группы* — это общности людей с устойчивыми взаимосвязями, схожими интересами, определёнными правилами поведения и взаимоотношений.

Люди, входящие в *малые* группы, непосредственно общаются друг с другом. Такими группами являются семья, школьный класс или студенческая учебная группа, рабочая бригада, устойчивое объединение людей по интересам и т. д. Например, члены туристического клуба вместе тренируются, обсуждают будущие маршруты, у них есть общие воспоминания о прошлых походах, чувство солидарности, даже особый язык.

Малые группы обычно включены в состав более многочисленных, *средних*, групп, которые имеют общую цель, а деятельность их определённым образом упорядочена, организована. Так, средней социальной группой является коллектив крупной школы, производственного предприятия со значительным количеством работников и т. д. Отдельные люди здесь могут только изредка встречаться друг с другом, и в этих условиях непросто выработать единое групповое мнение. Поэтому важно, чтобы члены подобных групп понимали общую задачу, стоящую перед ними, ощущали себя частью единого целого. На первый план выдвигаются деловые качества личности, умение организовать и направить совместную деятельность.



В. С. Баюскин. За обедом (1950-е гг.)

К *большим* социальным группам относят классы и социальные слои, а также нации, религиозные, демографические общности и т. д. Из курса истории вам известно, что важную роль в жизни общества играют такие большие социальные общности, как сословия и касты. Вспомните, по каким признакам различались касты в Индии, а также сословия во Франции, России и других странах. Чем, например, отличалось общественное положение третьего сословия во Франции от общественного положения дворянства и духовенства?

Большие социальные группы характеризуются прежде всего тем, что они существуют в масштабах всего общества, всей страны. В пределах таких групп отдельные люди могут не только не взаимодействовать с многими другими людьми, но порой даже не осознавать принадлежность к той или иной общности, например к определённому классу. Тем не менее данные группы реально существуют, и это особенно наглядно проявляется в ходе крупномасштабных социальных конфликтов (социальные революции, межнациональные конфликты и др.).

Правообладатель Аудикация і вихаванне

Классы. Рассматривая различные исторические периоды, вы изучали общественное положение рабовладельцев и рабов, феодалов и крестьян, буржуазии и рабочих. Определение классов исходя из марксистской теории дал В. И. Ленин: «Классами называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению (большей частью закреплённому и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают».

Если марксистская теория толкует классы как большие группы людей, отличающиеся прежде всего экономическим положением, то многие современные учёные используют понятие «класс» для фиксации основных различий в общественном положении людей. Так, французский социолог П. Бурдьё наряду с экономическим капиталом выделял ещё три вида общественного капитала — социальный, культурный и символический. Социальный капитал он рассматривал как характеристику социального влияния человека. Культурный капитал, по его мнению, отражает уровень образованности, общей культуры и т. д. Символический же капитал основывается на приобретённой репутации и выражается в общественном признании (присвоение почётных степеней и званий, награждение престижными премиями и др.). Все виды капитала, с точки зрения П. Бурдьё, связаны между собой и характеризуют положение человека в обществе, его влияние на ту или иную область общественных явлений или даже на жизнь общества в целом, а это позволяет относить людей к разным классам.



В. И. Ленин
(1870—1924)



Пьер Бурдьё
(1930—2002)

Исследуя современное общество, социологи часто выделяют три основных класса: высший, средний и низший, которые различаются по своему общественному положению.

Высший класс состоит из наиболее влиятельных и богатых людей. Он обычно немногочисленный, но нередко контролирует большую часть капитала страны. Так, в США треть всего национального богатства сконцентрирована в руках нескольких процентов собственников. Владение столь значительной собственностью обеспечивает представителям этого класса прочное общественное положение, а также возможность оказывать решающее влияние на экономику и политику.

Средний класс включает в себя врачей, учёных, юристов, инженеров, чиновников среднего и высшего уровня, владельцев небольших магазинов, предприятий, ферм, высококвалифицированных рабочих и др. Средний класс составляет значительную часть населения развитых стран. Именно его представители формируют и выражают общественное мнение, активно влияют на все сферы жизни общества.

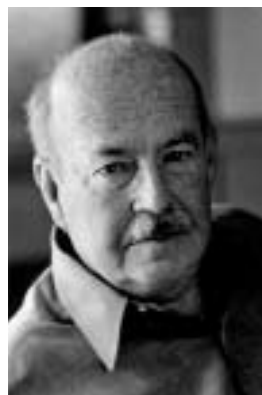
Низший класс составляют работники физического труда невысокой квалификации, а также те, кто занят неквалифицированным трудом (грузчики, уборщики, кухонные работники, прислуга и пр.). Их влияние на жизнь в современных развитых странах продолжает падать.

Повышение жизненного уровня в развитых странах и изменения в социальной политике, выразившиеся в создании более совершенной системы социальной защиты, привели к значительным изменениям в социальной структуре общества. Эти изменения в целом ослабили классовые конфликты. Средний класс в наши дни является гарантом экономической, политической и социальной стабильности в обществе, основой общественной поддержки существующей власти.

Социальные слои. Современное общество имеет очень сложную структуру. Более детально её можно охарактеризовать, используя понятие социального слоя. *Социальный слой* — это совокупность людей, выделяемая на основании близости определённых социальных параметров и связанного с этим сходства образа жизни, мышления. В современной социологии понятие «слой» часто заменяется понятием «страта» (от лат. stratum — слой, настил). Это понятие и дало на-

звание теории *социальной стратификации*. Данную теорию разрабатывали немецкий учёный М. Вебер (1864—1920), американский социолог Т. Парсонс, русско-американский социолог П. Сорокин (1889—1968) и др.

П. Сорокин ввёл понятие «стратификация» для описания неравенства в обществе. По его мнению, социальное неравенство связано с четырьмя группами факторов. Это права и привилегии, обязанности и ответственность, социальное богатство и нужда, власть и влияние. Т. Парсонс выделил ещё три группы дифференцирующих признаков. К ним относятся: характеристики, которыми люди обладают от рождения, — пол, возраст, этническая принадлежность, физические и интеллектуальные особенности, родственные связи семьи и пр.; признаки, связанные с различными видами профессионально-трудовой деятельности; элементы обладания — собственность, привилегии, материальные и духовные ценности и т. д.



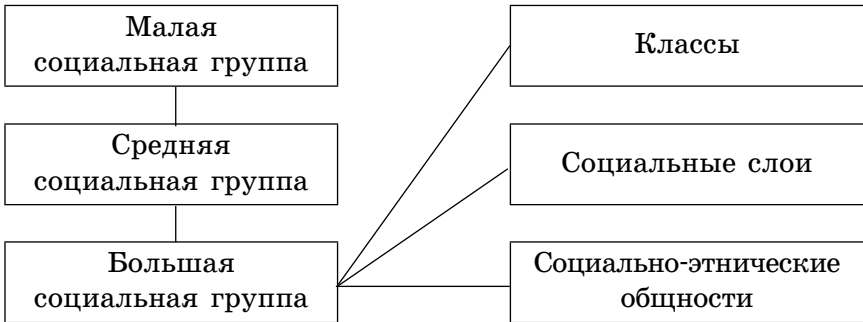
Толкотт Парсонс
(1902—1979)

Деление общества на социальные слои, или страты, можно провести по этническим, демографическим, профессиональным, территориальным, возрастным характеристикам, по религиозной принадлежности, образу и стилю жизни, стандартам поведения, интересам и пр. Всё это — разные страты. Общества могут рассматриваться как состоящие из страт, расположенных иерархично — с наиболее привилегированными слоями на вершине и наименее — у основания. В этом случае главными измерениями стратификации обычно являются доход, власть, образование и престиж.

Социальный статус — это место, которое занимает отдельный человек или группа людей в структуре общества (*схема 1*). Оценка людьми того или иного статуса, закреплённая в общественном мнении, называется престижем.

В разных странах соотношение между социальными слоями неодинаково. Неодинаковы и критерии богатства и бедности. Существует огромный и всё увеличивающийся

Структура общества



разрыв между небольшой группой наиболее развитых стран и странами с низким уровнем экономического развития, составляющими обширную зону социального бедствия. В развитых странах долгое время формировалась убежденность в том, что каждый человек имеет шанс достичь успеха и подняться выше по ступеням стратификационной лестницы. Тем самым энергия людей, недовольных своим социальным положением, направлялась не на разрушение существующего общественного строя, а на поиск путей самореализации и достижения личного успеха. Однако в наши дни волна кризисных явлений захлестывает не только слаборазвитые, но и наиболее богатые и развитые страны. Социальное положение очень многих людей в них становится крайне неустойчивым.

**Вопросы и задания**

1. Какие социальные общности вам известны? Как, на ваш взгляд, они связаны между собой?
2. Что такое социальная дифференциация общества? Какие теоретические объяснения её причин вы знаете?
3. Каковы основные признаки социальной группы?
4. Чем различаются малые и средние социальные группы?
5. Вспомните из изученного ранее, что такое формальные и неформальные группы.
6. Всегда ли человек чётко осознает, к какой социальной группе, классу, этнической общности, социальному слою он принадлежит? Аргументируйте свой ответ.
7. Какие вам известны теории происхождения и сущности классов?
8. По каким признакам можно провести социальную стратификацию? Какие из них вы считаете определяющими?

щими, а какие — второстепенными? **9.** В социологии иногда выделяют следующие социальные общности: 1) высший класс — олигархи, видные политики и т. д.; 2) технические специалисты среднего уровня; 3) коммерческий класс; 4) мелкая буржуазия; 5) квалифицированные рабочие; 6) неквалифицированные рабочие. Какие признаки, на ваш взгляд, положены в основу этого выделения?

§ 2. Социальные отношения и институты

Социальное действие. Вся наша жизнь наполнена разнообразными действиями. Люди учатся, работают, воспитывают детей и т. д. Но всякое ли действие можно назвать социальным? Нет, не всякое. Ведь социальными мы считаем такие явления, которые характеризуют связь между людьми. Значит, если человек делает работу, которая интересна только ему одному и никак не связана с другими людьми, то у нас нет оснований считать её социальным действием. Если же он выполняет эту работу по чьей-то просьбе или поручению либо если эта работа предусмотрена его общественным положением, входит в его обязанности, тогда следует рассматривать её как разновидность социального действия. М. Вебер выделил основные признаки *социального действия*. Во-первых, социальное действие всегда совершается осознанно и при этом имеет *субъективный смысл*, т. е. человек понимает, зачем он это делает. Во-вторых, социальное действие характеризуется *ориентацией человека на других*, на определённую реакцию окружающих, т. е. ожиданием именно такой реакции.

Правда, люди далеко не всегда действуют полностью обдуманно. Нередко они совершают поступки под влиянием гнева, страха, раздражения, не задумываясь о последствиях. Высокая степень осознанности и целенаправленности



Макс Вебер
(1864—1920)

Правообладатель Аудакция i вихаванне

действий — это, так сказать, идеальный случай. В повседневной жизни правильно будет относить к социальным действиям те поступки, действия людей, которые более или менее осознаются ими и в основном понятны окружающим. Действуя таким образом, человек учитывает существующую ситуацию, оценивает её не только со своей точки зрения, но и с точки зрения людей, с которыми он связан.

Социальные отношения. Обычно наши действия, затрагивающие других людей или направленные на них, вызывают ответную реакцию. Например, выслушав наше мнение, собеседник высказывает своё отношение к обсуждаемому предмету. Обмен действиями означает, что происходит *социальное взаимодействие*. Формы такого взаимодействия весьма разнообразны. Выступая в этих взаимодействиях как представители или члены определённых социальных групп, общностей, люди ожидают от других того или иного поведения. Если контакты или взаимодействия повторяются, становятся устойчивыми, упорядоченными, то они приобретают характер социальных отношений. Именно такими являются отношения в семье, в производственном коллективе, в учебном заведении и т. д.

Итак, *социальными отношениями* называются такие устойчивые отношения между людьми и общностями людей, которые являются осознанными, понятными их участникам и характеризуются их соответствующим поведением. Например, ученик, перешедший в другую школу, довольно быстро осваивается в новой ситуации: знакомится с одноклассниками, начинает выполнять учебные задания, общественные поручения и т. д.

Мы уже рассмотрели основные общности людей, входящие в социальную структуру общества. Это малые и средние социальные группы, а также большие социальные группы — классы, социальные слои, социально-этнические общности и т. д. Социальные отношения складываются между отдельными людьми как членами этих общностей, а также между данными общностями как носителями особых целостных качеств, характеристик.

Порой социальные отношения приобретают конфликтный характер. Основная причина социальных конфликтов —

социальное неравенство в обществе, связанное с неодинаковым распределением ценностей как внутри каждой общности, так и между ними. Люди осуществляют социальные действия потому, что стремятся достичь важного для них результата, т. е. ради определённых ценностей.

Понимание того, что является ценностью и как разные ценности соотносятся по степени важности, неодинаково и у отдельных личностей, и у социальных общностей. Тем не менее каждая общность имеет свою шкалу ценностей, и люди, входящие в эту общность, знают данную шкалу и в основном придерживаются её. Попробуйте, например, определить, что является ценностью с точки зрения школьного ученического коллектива. А теперь постарайтесь представить себе шкалу ценностей военнослужащего, учёного, предпринимателя, священнослужителя, художника или музыканта. Вы видите, что в принципе можно понять ценностные ориентиры других людей, а значит, понять и то, почему они совершают те или иные поступки, действия. Но понять — ещё не значит одобрить. Бывает, что люди остро ощущают неудовлетворённость своих потребностей, попрание своих прав. Виноватыми в этом обычно считают других людей. Нередко интересы одних социальных общностей оказываются противоположными интересам других. Так возникает почва для конфликта.

В прошлом учебном году вы уже анализировали типы конфликтов и линии поведения в конфликтных ситуациях. Теперь поговорим о способах упорядочения общественных отношений, согласования социальных притязаний отдельных людей и их групп, приведения их в соответствие с установленными правилами и нормами.

Социальные институты. Слово «институт» происходит от латинского *institutum* — установление, учреждение. Из этого следует, что институты не возникают сами собой, без участия людей. Их создают и совершенствуют, руководствуясь более или менее ясной целью. Для социальных институтов такой целью является удовлетворение определённых общественных потребностей.

На удовлетворение потребностей направлена вся сознательная деятельность людей. В процессе деятельности люди

вступают в общественные отношения. Эти отношения весьма разнообразны, и нужно их чётко отрегулировать, упорядочить, потому что от этого зависит удовлетворение потребностей человека и общества. Упорядочение общественных отношений осуществляется с помощью социальных институтов.

Исходя из того, что в современной общественной жизни выделяют четыре основные сферы — социальную, экономическую, политико-правовую, духовную, целесообразно разделить общественные институты в соответствии с их принадлежностью к той или иной сфере.

В социальной сфере действуют институты семьи, медицины, социального обеспечения. Они решают вопросы, связанные с воспроизводством человеческого рода, сохранением здоровья людей, помощью больным и престарелым людям и т. д.

С институтами социальной сферы тесно связаны институты духовной сферы общественной жизни — образование, наука, искусство, церковь. Эти институты обеспечивают создание, хранение и передачу новым поколениям ценностей духовной культуры, социализацию подрастающих поколений.

В экономической сфере жизни общества действуют институты собственности, финансовые институты, институты производства и т. д. Их назначение — обеспечить условия, благоприятствующие производству, распределению, обмену и потреблению жизненных благ.

Политико-правовая сфера общественной жизни связана с функционированием институтов государства и права: законодательных и административных органов, армии, правоохранительных, контролирующих органов, политических партий и т. д. Общая задача этих институтов — поддержание порядка, осуществление власти, упрочение целостности общества.

Перечисленные социальные институты во многом непохожи друг на друга. Но есть у них и важные общие черты. Связано это с тем, что люди в процессе совместной деятельности ищут наиболее приемлемые и результативные способы её организации, своеобразные шаблоны, образцы и правила поведения. Удачные находки постепенно становятся привычными и общепризнанными, что и характеризует социальные институты.

Правообладатель Адукация і вихаванне



Военная присяга

Итак, возникновение социальных институтов — это прежде всего процесс выработки и закрепления социальных норм, правил, а также определённых социальных ролей. Ведь если такие нормы и правила выработаны, то должны быть не только люди, которые их выполняют, но и те, кто следит за их выполнением, поощряет правильные действия и наказывает за нарушение правил.

Социальный институт — это система связей между людьми и социальных норм, правил взаимоотношений и деятельности людей. Данная система выражает утвердившееся в обществе понимание определённых ценностей. Она закрепляет также процедуры, ведущие к удовлетворению соответствующих потребностей общества. Конкретные процедуры бывают очень разными. Например, правила оформления банковского кредита непохожи на правила голосования на выборах, процедура крещения новорождённого мало напоминает процедуру выпускных экзаменов в школе или защиты диссертации на соискание учёной степени. Однако без чётко фиксированных правил, процедур и распределения ролей или функций, выполняемых разными людьми, нет и социальных институтов.

Что такое социальная роль, вы уже рассматривали в 9 классе. Здесь же отметим, что социальные роли, предусмотренные действующими институтами, отличаются устойчивостью. В обществе осуществляется довольно жёсткий контроль за правильностью исполнения этих ролей. Например, кассир в банке или в магазине должен чётко различать собственные деньги и деньги, которые вверены ему по службе, иначе его ждёт весьма суровое наказание.

Благодаря строгому определению социальных ролей и процедур решения возникающих вопросов удаётся предотвратить многие недоразумения, избежать обострения конфликтов. Например, невыполнение одним человеком финансовых обязательств перед другим, если эти обязательства должным образом оформлены, не должно вести к бурным спорам и ссорам. Для решения данных вопросов существуют юридические процедуры и органы правосудия.

Таким образом, успешное функционирование социальных институтов упрощает и рационализирует жизнь людей, вводя её в определённые рамки, подчиняя её понятным и общепринятым правилам. Чем сложнее общественная жизнь, тем больше возникает разнообразных социальных институтов, обеспечивающих её нормальный ход. Успешно функционирующий социальный институт сплачивает людей, приобщает их к значимым для общества ценностям, нормам и образцам поведения, помогает согласовывать взаимные связи и действия. Социальный институт закрепляет накопленный людьми опыт совместной жизнедеятельности и обеспечивает его передачу новым поколениям.

Социальные институты обычно выполняют и некоторые дополнительные функции, специально не предусмотренные при их создании. Например, некоторые люди получают высшее образование вовсе не потому, что стремятся к знаниям, профессиональному росту. Бывает, этим они обнаруживают неудовлетворённое честолюбие, желание повысить собственный престиж.

С изменением общественной жизни преобразуются и упорядочиваются её социальные институты. Давно отошла в прошлое социальная роль племенного вождя; на место ростовщиков и менял пришли современные банки, решающие

среди множества других и задачи выдачи кредитов, обмена валют. В современном обществе неуклонно возрастает роль образования, которое становится необходимым условием успешной адаптации к новым условиям жизни. Необразованному человеку всё труднее ориентироваться в процессах, протекающих в окружающем мире. Важной стороной современной образованности является знание основных социальных институтов, умение действовать в соответствии с их правилами и нормами.



Вопросы и задания

1. Каковы основные признаки социального действия? **2.** Какие разновидности общественных отношений вы могли бы выделить? Как они связаны с основными сферами жизни общества? **3.** Что такое социальный институт? Каковы его признаки? **4.** Чем вызвано возникновение социальных институтов? **5.** Могут ли социальные институты устаревать? Что с ними в этом случае происходит? **6.** Какие из известных вам социальных институтов представляются вам устаревшими, а какие, наоборот, наиболее перспективными?

§ 3. Нации и национальные отношения

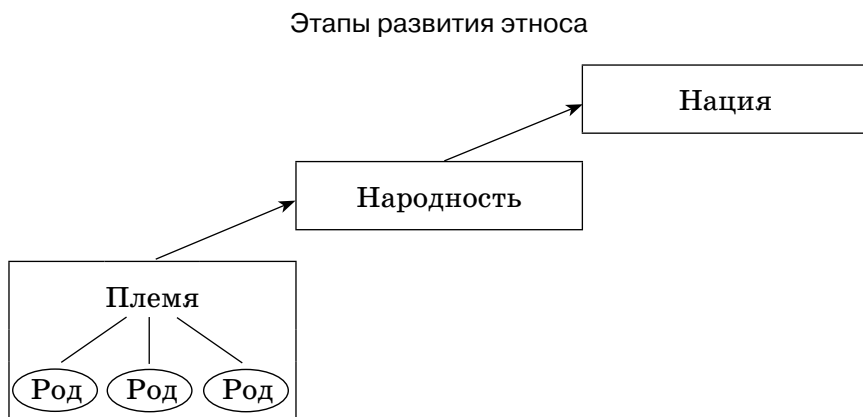
Этнические общности. В науке под *этносом* (от греч. *ethnos* — народ) понимается исторически сложившаяся на определённой территории общность людей, которая характеризуется единством происхождения, культуры, языка, а также сознанием своего единства. Человек осознаёт себя потомком ряда предшествующих поколений, принадлежавших к данному этносу. Память о предках передаётся из поколения в поколение. В результате образуется историко-культурное наследие, которое и определяет целостность этноса.

Поскольку любой этнос пополняется за счёт межэтнических браков и включения в свой состав представителей других этносов, попытки делить людей по «чистоте крови», различать «чистых» и «нечистых» представителей этноса лишены серьёзных научных оснований. Этническая

общность основана прежде всего не на единстве «крови», а на самосознании людей. Почти во всякой родословной, уходящей достаточно далеко в прошлое, обнаруживаются выходцы из иных народов.

В ходе исторического развития человечества этносы, подобно людям, рождались, жили и умирали, давая начало другим этносам. Различным историческим периодам в развитии общества соответствуют три формы (этапа) развития этноса — *род* и *племя*, *народность*, *нация* (схема 2).

Схема 2



Род и племя характерны для первобытного общества.

Род представляет собой группу людей, связанных между собой родственными узами и имеющих общего предка. В жизни рода отсутствует формальная система руководства. Различные вопросы решаются либо старшим в роду, либо духовным предводителем рода (шаманом), но чаще всего — собранием рода. В качестве законов используются родовые традиции, передаваемые в устной форме.

Племя — более крупное образование, нежели род. Племя состоит из нескольких родов. Люди, входящие в состав племени, говорят на одном языке, имеют общие бытовые правила и религиозные обряды, считают людей из других племён чужаками. В племени в отличие от рода имеется формальный лидер — вождь, а также совет старейшин. Разложение

родо-племенных отношений происходит в связи с появлением частной собственности и обмена. При этом усиливается роль военных вождей, появляется племенная знать.

Народности обычно складывались из нескольких племён, близких по своему происхождению и языку, либо из разноязычных племён, смешавшихся в результате завоеваний. В процессе складывания народности формируется общий язык (обычно это язык более многочисленной или более развитой в культурном отношении группы племён). Формируется территориальная, культурная и отчасти хозяйственная общность входящих в народность людей. Становление государства способствовало упрочению народностей.

Нации представляют собой более высокую ступень самоорганизации и консолидации этноса. Они складываются в результате соединения, перемешивания представителей различных племён и народностей. Современные нации формировались в период становления капиталистических отношений. В результате развития товарного производства и торговли, складывания региональных и общенациональных рынков постепенно преодолевалась средневековая обособленность населения. Создание централизованных государств укрепляло хозяйственную общность и ускоряло формирование наций. С этим связаны процессы создания национального языка, развития общенациональной культуры, формирования особенностей национального характера и образа мыслей, возникновения национального самосознания.

Народности, оказавшиеся разделёнными на части государственными границами, могут дать начало нескольким нациям (португальцы и галисийцы, немцы и люксембуржцы и др.). Древнерусская общность людей явилась единым корнем русской, украинской и белорусской народностей, сложившихся впоследствии в нации.

Нация рассматривается в науке не просто как этническое единство людей, а как политическая, гражданская, территориальная общность, как сообщество граждан данного государства, объединённых одним правлением.

Как этническая, так и национальная принадлежность человека определяется прежде всего его самосознанием.

Но если этническое самосознание зависит от происхождения человека, то национальное — от его включённости в национальную культуру и чувства причастности к ней. Порой этническое самосознание и национальное самосознание не совпадают. Попадая в новую этническую среду, например, в результате переезда в другую страну, люди не меняют своей этнической принадлежности. Но они могут либо сохранить свою национальную культуру и национальное самосознание, либо ассимилироваться, т. е. освоить иную культуру и обрести новое национальное самосознание. В современных нациях много людей разного этнического происхождения — американские белорусы, обрусевшие немцы и т. д. Для обозначения этнической принадлежности людей в наши дни пользуются термином «национальность», а понятие «нация» часто отождествляется с понятием «народ». Например, белорусская нация — это белорусский народ, объединяющий всех граждан нашей страны.

Как правило, у каждого народа свой язык. Но из этого правила есть исключения. Испанцы, аргентинцы, кубинцы говорят на одном языке, хотя являются разными народами. А существование во Франции кроме французского ещё четырёх языков — бретонского, гасконского, провансальского и немецкого не помешало образованию единого французского народа. В Республике Беларусь два государственных языка — белорусский и русский.

Развитие наций и национальных отношений. Современное человечество представлено примерно тремя тысячами различных наций и народностей. Большинство из них живут в многонациональных государствах. Благополучие, а нередко и сама жизнь людей зависят от их способности к диалогу и взаимопониманию, от уважительного отношения к особенностям, обычаям, нравам, взглядам представителей других национальностей.

Для каждой нации характерно наличие системы известных всем её представителям традиционных форм поведения, бытовой символики, других элементов культуры, которые обеспечивают их взаимопонимание и сходство мировоззрения.



Современная Индия

В современном мире ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные отношения, устанавливает экономические, политические, идеологические, культурные, правовые связи с другими нациями. Эти связи могут быть стабильными (постоянными) и нестабильными (периодическими). Они могут основываться либо на соперничестве, либо на сотрудничестве, быть равноправными или же неравноправными.

Примером сближения наций может служить Европейский союз (ЕС). На 1 января 2007 г. в него входило 27 государств, народы которых говорят по меньшей мере на 40 языках. Введены единое европейское гражданство, единая валюта — евро, разработано единое европейское право. Верховенство европейского права над национальным признают все государства ЕС. На случай конфликтов, для решения сложных проблем организована «третья власть» — Суд европейских сообществ, решения которого обязательны для всех государств ЕС. На постсоветском пространстве успешно функционируют такие объединения стран и народов, как



Заседание Международной организации труда

Содружество независимых государств (СНГ), Европейско-Азиатское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

Национальное самосознание. Посредством *самосознания* нация определяет свои коренные интересы, цели и идеалы, собственное место среди других народов и отношение к ним. Национальное самосознание базируется на исторической памяти и предполагает оценку прошлого своей нации, а также её современного состояния.

Человек самостоятельно причисляет себя к той или иной национальности исходя из владения языком, на котором он говорит и считает родным, приверженности традициям и обычаям, которые он соблюдает, культуре, которая ему близка.

Людам присуще чувство национальной гордости, но понимают они её по-разному. Например, мы по праву гордимся культурными достижениями белорусского народа, однако при этом уважаем ценности и интересы других народов. Такой позиции противостоит другая: «Всё своё — хорошо, всё чужое — плохо». Люди, придерживающиеся такой точки зрения, готовы восхвалять хорошее и оправдывать плохое, характеризующее прошлое и настоящее своего народа,

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Ансамбль «Песняры», 1977 г.

и чернить историю и современную жизнь другого народа. Так возникают национальная рознь и конфронтация.

Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Обращаясь к истории, мы видим, что отношения между нациями и народностями нередко были напряжёнными, даже трагическими. К сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. На Ближнем Востоке многие годы длятся вооружённые столкновения между арабами и израильтянами. На Балканах до сих пор идёт борьба между различными национальными общностями. Нередко возникают межнациональные конфликты в странах Азии и межплеменные — в Африке. В межэтнических столкновениях гибнут люди, уничтожаются материальные и духовные ценности.

Причинами межнациональных конфликтов часто являются территориальные притязания, стремление той или иной нации создать собственную государственность либо изменить ранее установленные национально-территориальные границы. Конфликты порождаются также опасениями относительно того, что в результате притока иноязычного населения произойдёт размывание коренного этноса. Крайне

негативно сказываются на межнациональных отношениях ограничения в использовании национального языка, ущемление прав и свобод людей по национальному признаку.

Национальные чувства очень уязвимы. Иногда истинные, глубинные причины происходящих негативных явлений (глобальные экономические процессы и вызванные ими снижение жизненного уровня, безработица и др.) не получают правильной оценки в массовом сознании. Главным виновником изображаются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории.

Движения, направляемые идеями национализма, сыграли важную роль в антиколониальной борьбе народов Африки и Азии. Однако, как свидетельствует исторический опыт XX в., *национализм* из идейного обоснования борьбы против национального угнетения всё чаще превращается в утверждение приоритета национальных ценностей, превосходства и даже исключительности своей нации.

Крайняя, агрессивная форма национализма — *шовинизм*. Исходя из убеждения в превосходстве своей нации, шовинисты присваивают себе право поучать другие нации, навязывать им свою культуру и политическую линию, стремятся к захвату чужих территорий. Предельным выражением такой политики является фашизм. Человеческо-ненавистническая идея о существовании неполноценных рас и народов вылилась в практику *геноцида* — истребления целых групп населения по национальному признаку.

Всеобщая декларация прав человека (1948), Хельсинский акт (1975), Парижская хартия (1990) провозглашают принцип равноправия наций и приоритет прав человека над правами нации и государства. Возникли авторитетные международные организации, осуществляющие контроль за соблюдением данных основополагающих правовых норм. Это Комиссия ООН по правам человека, Комиссия ООН по предупреждению и защите меньшинств, Совет ООН по устранению расовой дискриминации, Гаагский международный суд и др.

Гуманистический подход к этническим проблемам состоит в приверженности идее мира, признании прав и сво-

бод человека важнейшей ценностью, поиске согласия по спорным межнациональным вопросам, а также в отказе от национального насилия во всех его видах и формах.

В Конституции Республики Беларусь чётко сформулированы гарантии прав лиц всех национальностей, а также запрет на разжигание национальной розни или национальную дискриминацию. Статья 50 Конституции гласит: «Оскорбление национального достоинства преследуется по закону. Каждый имеет право пользоваться своим родным языком, выбирать язык общения». В статье 14 говорится, что государство регулирует отношения между социальными, национальными и другими общностями на основе принципов равенства перед законом, уважения их прав и интересов.

Каждый человек, к какой бы нации он ни относился, должен чувствовать себя равноправным гражданином Республики Беларусь, иметь возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом. Равенство наций и народов неразрывно связано с равенством людей независимо от их национальности. Это непреложное требование гуманизма.



Вопросы и задания

1. Что определяет целостность этноса? **2.** Каковы характерные черты нации? **3.** На протяжении своей жизни вы будете встречаться, общаться, работать, отдыхать, дружить, сотрудничать или соперничать с людьми самых разных национальностей. Согласны ли вы с утверждениями, что нет наций плохих или хороших, есть лишь плохие или хорошие люди, а точнее — плохие или хорошие поступки; национальное происхождение не является ни достоинством, ни недостатком? Поясните свою точку зрения. **4.** Проанализируйте основные причины межнациональных конфликтов. Какие пути выхода из них существуют? Приведите конкретные примеры, используя материалы средств массовой информации. **5.** Назовите основные положения Конституции Республики Беларусь, нацеливающие на гуманизацию межнациональных отношений.

§ 4. Семья в современном обществе

Понятие семьи. Семья представляет собой союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей. Семья удовлетворяет важнейшую потребность отдельных людей и общества в целом в воспроизведении рода. Она играет огромную роль в воспитании и становлении личности, её социализации, является проводником ценностей и норм поведения, принятых в обществе.

При определении родства исходят из двух критериев. Во-первых, имеет место супружеское родство. Мужчина и женщина, вступая в брак и образуя семью, становятся родственниками друг другу не по крови, а по брачному союзу. В этот же круг с образованием семьи входят и родственники супругов (отцы и матери, бабушки и дедушки, тёти и дяди, братья и сёстры и т. д.). Происходит своеобразное слияние двух семей. Во-вторых, родство может иметь характер кровнородственной связи. Такая связь существует между родителями и детьми, между братьями и сёстрами, двоюродными родственниками. Соединение этих двух типов родства выражается единым термином — «родня».

Семья — это «маленькая страна» со своими законами, правами и обязанностями, финансами, заботами о материальном благосостоянии. Здесь выполняются такие важные социальные функции, как власть и управление, образование и воспитание, разделение труда, хозяйственная деятельность, сохранение культурных традиций, связь поколений и т. д. Поэтому общество и государство придают важное значение упрочению семейных отношений, видя в них основу своей устойчивости. Для того чтобы укрепить позиции семьи, правительства многих стран принимают специальные меры. Они предусматривают различного рода пособия и финансовые льготы, отпуска для родителей в связи с уходом за маленькими или больными детьми, создание дошкольных детских учреждений, приспособление режимов рабочего дня к нуждам семей. В ряде стран время ухода за детьми засчитывается в общий трудовой стаж при

начислении пенсий. Нередко в связи с рождением ребёнка выплачиваются единовременные денежные пособия. С рождением каждого последующего ребёнка суммы возрастают.

Ядром семьи, её основой являются супружеские, брачные отношения. *Брак* — это исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права и обязанности. Государство торжественно оформляет появление каждой новой семьи, помогает ей преодолевать трудности, регулирует отношения, заботится о детях.

По числу родителей семьи подразделяются на полные (при наличии обоих родителей) и неполные (при отсутствии одного из родителей). В зависимости от количества поколений семья бывает нуклеарная (в её состав входят родители и дети) и расширенная (включает в себя бабушек и дедушек). По выбору места жительства семьи подразделяются на те, в которых молодожёны живут с родителями мужа или жены, и те, в которых молодожёны живут отдельно от родителей.

Функции семьи. В людях заложен инстинкт материнства и отцовства, потребность иметь детей. Поэтому рождение ребёнка — самое важное событие в семье. *Репродуктивная* (от лат. reproduction — производить) функция семьи состоит в биологическом воспроизводстве человека как вида *Homo sapiens*. Появление ребёнка позволяет и матери, и отцу испытать высокие чувства. «Жизнь без детей, что земля без цветов» — гласит народная мудрость. Дети являются главной ценностью не только семьи, но и всего общества уже по той причине, что без них нет будущего ни у рода, ни у народа, ни у государства.

С репродуктивной функцией тесно связана *воспитательно-регулятивная* функция. Она состоит в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи в различных сферах жизни. Воспитание детей в семье — большой ежедневный труд, и физический (например, когда ухаживают за малышами), и умственный (когда, заботясь о духовном развитии ребёнка, обучают и наставляют его, поощряют проявление и развитие определённых нравственных качеств).



Ф. П. Решетников. Опять двойка (1952)

Хозяйственно-бытовая функция семьи связана с обеспечением материальных условий жизнедеятельности домохозяев и ведением домашнего хозяйства. Она подразделяется на функцию производства, распределения и потребления материальных благ в рамках семьи и на функцию наследования семейного имущества. Семья — это не только отношения между родственниками, но и само место проживания, хозяйственная деятельность, бытовые условия жизни. В доиндустриальных обществах двор крестьянина, мастерская ремесленника или лавка торговца одновременно служили и местом проживания семьи. В индустриальных же обществах производственная сфера и сфера проживания постепенно отделились друг от друга. Многие стороны быта современной семьи насыщаются техникой: активно используются стиральные машины, кухонные комбайны, пылесосы, холодильники, радиоаппаратура и т. д.

Рекреативная (от лат. *recreatio* — восстановление) функция семьи проявляется в обеспечении её членам комфорта

Правообладатель Аудакция | выхаванне

и домашнего уюта, в организации рационального досуга и отдыха, в создании условий для укрепления здоровья. Родители, как правило, трудятся на производстве или в учреждениях, дети учатся в школе, а отдыхать, восстанавливать силы все приходят домой, в семью. Правда, для работающих женщин дома зачастую начинается «вторая смена» — на них ложится большинство хлопот, связанных с хозяйственно-бытовой функцией семьи: нужно приготовить ужин, постирать бельё, навести порядок в квартире. А ведь маме тоже надо отдохнуть. Поэтому и дети, и муж обязательно должны помогать ей.

Эмоционально-психологическая функция семьи состоит в удовлетворении потребности членов семьи в любви и дружбе, в уважении и признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, в формировании чувства защищённости. В древности для человека самым страшным наказанием было изгнание из рода, лишение его поддержки родичей. Одиночество и для современного человека остаётся очень болезненным состоянием, которого все стараются избегать. В семье человек обретает близких, дорогих, родных людей. В хорошей семье все любимы и значимы. Члены семьи вместе переживают радости и горести, решают жизненные проблемы, старшие поощряют успехи детей.

Связь поколений. В понятие «поколение» вкладывают различный смысл. Например, родители, дети, внуки — это три последовательных поколения. Промежуток времени между рождением отца и сына, матери и дочери называется продолжительностью поколения (в среднем это около 30 лет). Вместе живущие поколения людей образуют возрастную структуру населения города, области, страны. В историко-культурных исследованиях понятие поколения чаще всего имеет символический смысл. Оно характеризует участников или современников важных исторических событий. Например, говорят о поколении Великой Отечественной войны, поколении людей эпохи перестройки.

Связь поколений особенно ярко проявляется в семье. От поколения к поколению передаётся накопленный обществом культурный багаж: жизненный опыт и знания, житейская мудрость и религиозные верования, моральные



В. Соковнин. Праздник Победы
(художники — ветераны войны) (1984)

нормы. Здесь дети получают первый опыт взаимодействия с другими людьми на основе общих норм поведения, обычаев, традиций и ритуалов.

Современные тенденции развития семьи. В наши дни наметились две основные тенденции в развитии семейных отношений. Первая связана с сохранением, укреплением или даже возрождением традиционной семьи, где основная роль принадлежит мужу. Он является хозяином, собственником имущества, обеспечивает экономическую самостоятельность семьи. Все остальные члены семьи должны беспрекословно выполнять его волю. Роль женщины сводится к рождению и воспитанию детей, ведению домашнего хозяйства.

Вместе с тем всё чаще встречаются семьи, в которых отношения между мужем и женой строятся на основе равенства, где отсутствует жёсткое закрепление обязанностей. В этом случае женщины активно участвуют в жизни общества, в экономическом обеспечении семьи, играют

важную роль в принятии семейных решений. Широкое распространение данного типа семейных отношений, с одной стороны, способствовало росту самосознания женщины, её социальному и культурному развитию. С другой стороны, предпочтение, отдаваемое личной свободе, порой наносит ущерб взаимной ответственности супругов и сплочённости семьи. Уменьшается число лиц, официально вступающих в брак, ослабевают прочность семейных отношений, увеличивается количество разводов. Часто люди живут вместе, ведут одно хозяйство, но брак не регистрируют, или же брачные отношения юридически оформляются лишь с появлением детей.

Каждый из двух типов семей имеет как достоинства, так и недостатки. В традиционной семье больше порядка и стабильности, зато в семье нового типа больше эмоций и свободы. Основой удачного супружества может быть и первый, и второй тип семейных отношений, но при одном условии: если оба супруга нацелены на один и тот же тип отношений. Проблемы возникают при столкновении разных представлений о том, какой должна быть семья. Даже если будущая семья представляется как нечто среднее между описанными типами, с признаками и одного, и другого (а таких семей сегодня немало), то для прочности брака необходимо сходство во взглядах и ожиданиях между супругами. Если ожидания оправдываются, а представления не расходятся, особых разногласий у членов семьи не будет.

Для современной семьи характерна нуклеаризация, т. е. стремление молодых супругов жить отдельно от родителей. Часто это благотворно сказывается на молодой семье, так как в ней быстрее идёт адаптация к новым ролям, условиям жизни. Меньшая зависимость от родителей способствует формированию ответственности. Вместе с тем такая семья лишается систематической помощи родителей, которая особенно необходима в период рождения ребёнка.

Экономические преобразования в обществе способствуют его дифференциации, появлению новых типов семей. Понятно, что семья бизнесмена отличается от семьи безработного. В семьях людей, поглощённых бизнесом, дети материально обеспечены, но часто лишены духовно-нравственного

общения с родителями. Родители поручают воспитание няням, гувернанткам и остаются чуждыми для детей. В семьях фермеров дети обычно раньше, чем в других семьях, вовлекаются в трудовую деятельность.

Если раньше семья создавалась преимущественно для продолжения рода, передачи накопленных прежними поколениями материальных ценностей, более экономного расходования сил и средств на жилищное, бытовое обеспечение, то сегодня семья — это прежде всего духовное сообщество, содружество во имя интересной, культурной и богатой впечатлениями жизни. Семья создаёт чувство устойчивости в бурно изменяющемся мире, помогает сообща выработать тактику поведения в обществе и определить жизненные перспективы.



Вопросы и задания

1. Как вы понимаете выражение «Семья — ячейка общества»?
2. Расположите перечисленные в параграфе функции семьи в порядке их значимости в современном обществе. Поясните своё мнение.
3. В чём состоят преимущества многодетной семьи? Какие меры предпринимает наше государство для поддержки многодетных семей?
4. Какие мотивы заключения брака в наше время являются ведущими? Почему вы так считаете?
5. Что вы понимаете под ценностями семейной жизни? Приведите примеры из жизни вашей семьи, ближайшего окружения.
6. Охарактеризуйте роль семьи в современном обществе. Как вы понимаете утверждение «Здоровье общества зависит от здоровья семьи»?

§ 5. Демографические процессы

Демографическая структура общества и её динамика.

Демография — это наука о процессах и закономерностях воспроизводства населения, его размещения, изменения численности, происходящих в определённых общественно-исторических условиях. Демография исследует не только влияние социально-экономических процессов на воспроизводство населения, но и обратное влияние — изменения народонаселения на развитие общества. *Народонаселение —*

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

непрерывно воспроизводящая себя совокупность людей, проживающих на определённой территории. В этом смысле говорят о народонаселении всей Земли, отдельной страны, региона и т. д.

Демографическая структура общества понимается как распределённость населения по определённым группам: половозрастным, поселенческим и т. д. Важными демографическими показателями являются общая численность населения, его плотность, темпы роста, соотношение между мужчинами и женщинами в разных возрастных слоях, состояние здоровья, миграционная подвижность. Воспроизводство населения происходит вследствие естественной смены поколений на основе рождаемости и смертности, перехода людей из одних демографических групп в другие по мере изменения их возраста, семейного положения и числа детей (демографическая мобильность).

Сведения о естественном движении населения вследствие рождений и смертей, о браках и разводах даёт текущий учёт этих событий, основанный на регистрации актов гражданского состояния. Перемещение населения — миграция — устанавливается путём регистрации перемены людьми места



С. Н. Рерих. Вечная жизнь (1954)
Правообладатель Адукацыя і выхаванне

жительства. Сведения по группам, полу, возрасту, образованию, национальности, занятиям людей и другие получают при переписях населения, которые являются как бы моментальным фотоснимком демографической ситуации в стране. Переписи проводятся на определённый момент, централизованно, по единой программе. Во многих странах демографические показатели публикуются в специальных журналах, статистических сборниках, демографических ежегодниках.

Изменение народонаселения тесно связано со всеми сферами жизни общества, в первую очередь с экономикой. Однако нет прямой зависимости между ростом материального благосостояния и рождаемостью. Уровень рождаемости бывает чрезвычайно высоким при низком экономическом развитии общества. В странах и регионах со средним уровнем благосостояния, наоборот, обычно отмечается снижение рождаемости, а затем иногда обнаруживается тенденция к её повышению по мере перехода к высокому уровню жизни.

От общей численности населения, его плотности, уровня образования и культуры, состояния здоровья во многом зависит ускорение или замедление темпов экономического развития страны, региона. Для нормального развития общества неблагоприятны как очень высокие, так и очень низкие темпы роста народонаселения. Наиболее негативным является устойчивое превышение смертности над рождаемостью, что в долгосрочной перспективе ставит нацию под угрозу исчезновения. Отрицательно влияет на развитие общества старение населения, нарушение пропорций между мужской и женской его частями.

Важной для общества является забота о здоровье населения. От состояния здоровья зависит и производительность труда, и социальный оптимизм. В развивающихся странах основными причинами высокой смертности являются инфекционные и паразитарные заболевания (от них ежегодно умирают десятки миллионов человек), а также плохое питание и неблагоприятная окружающая среда. Только грязная вода ежегодно становится причиной примерно 1 млрд случаев желудочно-кишечных заболеваний. В промышленно развитых странах весьма широко распростране-



В Республиканском научно-практическом центре «Мать и дитя»

ны болезни системы кровообращения (около 6 млн смертей ежегодно), часто обусловленные неправильным питанием и нездоровым образом жизни. Следующее место занимают онкологические заболевания, которые тесно связаны с экологическими проблемами. Как в развитых, так и в развивающихся странах угроза здоровью обычно наиболее высока среди самого бедного населения и особенно среди детей. В наши дни только небольшая часть детей рождаются полностью здоровыми.

Если в развитых странах один врач приходится примерно на 400 человек, то в развивающихся — на 7 тыс. человек. В некоторых африканских странах этот показатель ещё хуже: один врач почти на 40 тыс. человек. В развитых странах медицинские услуги в основном доступны населению, однако даже здесь неравенство в области охраны здоровья выражено достаточно резко. В США число людей, не имеющих медицинской страховки, весьма значительно.

Проблемы миграции населения. Миграция — это перемещение людей из страны в страну, из одного района в другой, из города в деревню и обратно. Различают иммиграцию и эмиграцию. Эмиграция — выезд за пределы страны на длительный срок для постоянного проживания. Иммиграция, наоборот, представляет собой въезд в страну из-за рубежа.

Миграционные процессы происходят под влиянием различных факторов: стихийных природных явлений (землетрясений, наводнений, изменений экологического характера), этнических конфликтов, войн, неблагоприятной экономической ситуации. Так, после выхода Пакистана из состава Индии около 7 млн человек оказались беженцами, покинули родные места.



С. В. Иванов. В дороге. Смерть переселенца (1889)

Влияет на миграцию населения и политика государства. К примеру, осуществление руководством СССР политики индустриализации страны способствовало миграции сельского населения в город, в результате чего доля городского населения резко выросла. В бывшем СССР происходило значительное перемещение людей в Сибирь, на Дальний Восток. Население вновь осваиваемых земель росло в основном за счёт жителей Центральной России, а также белорусского и украинского крестьянства.

В миграционную политику государств входит решение задач расселения людей на новых местах жительства, их трудоустройства, обеспечения должных бытовых и культурных условий жизни. Это особенно сложно, если иммигранты — представители совсем других этноконфессиональных общностей, язык, религия, культурные стереотипы которых значительно отличают их от коренного населения страны. С серьёзными проблемами в этом плане столкнулись многие страны Западной Европы.

В Республике Беларусь внутренние миграционные процессы резко усилились после происшедшей в апреле 1986 г. катастрофы на Чернобыльской АЭС, которая вызвала отселение огромного количества людей из заражённых радиацией районов страны. В разные годы у нас преобладала либо эмиграция, либо иммиграция. В последнее время внешняя миграция имеет в целом положительное сальдо: в нашу страну для жизни и работы приезжает больше людей, чем покидает её.

Очень важны качественные показатели внешней миграции. Для страны весьма неблагоприятно, когда её покидают молодые люди, а также люди с высоким уровнем образования, высококлассные специалисты. Политика нашего государства направлена на то, чтобы заинтересовать таких людей работать в своей стране.

Пути решения демографических проблем современного общества. Демографическая ситуация в современном мире достаточно сложная, а в чём-то даже тревожная. Это связано с непрерывным увеличением численности населения нашей планеты. Примерно 7 тыс. лет назад, в эпоху неолита, на Земле проживало, по мнению учёных, не более 10 млн человек. К началу XIX в. эта цифра приблизилась к миллиарду. Двухмиллиардный рубеж был перейдён в 20-е гг. XX в., а в наши дни население Земли значительно превышает 6 млрд человек. Согласно прогнозам специалистов ООН к концу первой четверти XXI в. численность жителей Земли может составить около 9 млрд человек. В дальнейшем рост населения нашей планеты замедлится.

Население разных регионов планеты растёт весьма неравномерно. В развитых странах, таких как Голландия,

Франция, Дания, Германия, в последнее время не обеспечивается простое воспроизводство населения. В то же время прирост населения в развивающихся странах продолжает оставаться весьма значительным. На развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки приходится свыше 9/10 прироста мирового населения. Демографическим взрывом встревожены учёные, обеспокоены правительства многих стран с высокой рождаемостью. Подавляющее большинство населения этих стран не имеют нормальных условий жизни (нехватка продуктов питания и питьевой воды, отсутствие элементарной медицинской помощи, острая жилищная проблема и др.). О бедственном положении развивающихся стран говорит тот факт, что смертность детей до одного года в них в несколько раз выше, чем в развитых странах.

Очевидно, что ресурсы Земли (прежде всего продовольственные) ограничены, и уже сегодня многие развивающиеся страны столкнулись с проблемой голода. По прогнозам учёных рождаемость достигнет простого воспроизводства (т. е. замены поколений без роста численности людей) в Латинской Америке не ранее 2035 г., в Южной Азии — не ранее 2060 г., в Африке — не ранее 2070 г. Между тем решать демографическую проблему необходимо уже сейчас, ибо дальнейший рост численности населения едва ли посилен для планеты, биосфера которой не в состоянии обеспечить подобное количество людей необходимым для жизни продовольствием.

Учёные-демографы указывают также на неблагоприятные качественные изменения структуры мирового населения, происходящие в результате демографического взрыва второй половины XX в. В этой структуре растёт количество людей малообразованных, неустроенных, не имеющих конструктивных жизненных ориентиров и привычки к соблюдению норм цивилизованного поведения. Возникает угроза ослабления трудовой этики и широкого распространения таких антисоциальных явлений, как наркомания, бродяжничество, преступность.

Важнейшим показателем зрелости социального развития является продолжительность жизни. В среднем в развитых



Сандра Кук. Картина из серии «Счастливый мир детства» (XX в.)

странах она составляет более 70 лет, в развивающихся — гораздо меньше. Если доля населения развивающихся стран в общей численности населения планеты в 1950 г. составляла $2/3$, в 1975 г. — $3/4$, в 2000 г. — $4/5$, то к середине XXI в., согласно прогнозам, будет составлять уже $9/10$.

В современном мире растёт понимание необходимости совместных усилий в решении демографических проблем. Очень важно создать такую систему международных отношений, которая способствовала бы экономическому, социальному и культурному прогрессу всех стран и народов мира. Для обеспечения простого воспроизводства народонаселения в каждой семье должно рождаться в среднем 2—3 ребёнка.

Для современного возрастного состава Беларуси характерно увеличение доли лиц старшего возраста и снижение доли детей. Каждый пятый житель республики находится в пенсионном возрасте. Этот возрастной состав сложился главным образом вследствие снижения уровня рождаемости. Кроме того, сильное влияние на него оказали последствия Второй мировой войны. Война не только унесла миллионы

жизней, но и породила так называемые демографические волны — привела к уменьшению числа детей в возрастных слоях людей, родившихся в годы войны, а также у их детей и внуков. В последнее время рождаемость несколько увеличилась, но она ещё не превышает смертность.

?! Вопросы и задания

1. Что изучает демография? **2.** Какие основные факторы влияют на демографическую структуру общества? **3.** Как получают достоверные сведения о демографической структуре общества? **4.** Можно ли, на ваш взгляд, говорить об оптимальной численности населения той или иной страны? мира в целом? **5.** Под влиянием каких факторов происходит миграция населения в современном мире? Какие миграционные процессы происходят в Республике Беларусь? **6.** В чём суть демографических проблем современного общества? Как они проявляются в нашей стране?

§ 6. Молодёжь в современном обществе

Социальная характеристика молодёжи. Молодёжь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных параметров, особенностей социального положения и социально-психологических свойств. В разных странах, в различных социальных слоях точка зрения на процессы и показатели взросления личности неодинакова. В связи с этим возрастные границы молодости не являются строго однозначными и определяются разными исследователями в пределах от 14—16 лет до 25—30 или даже 35 лет. Как правило, этот период жизни человека связывают с началом самостоятельной трудовой деятельности, обретением материальной независимости, гражданских и политических прав. Кроме того, некоторые учёные выделяют и такие признаки, как вступление в брак и рождение первого ребёнка.

Возраст, с которого начинается молодость, не совпадает с возрастом окончания детства, продолжительность которого, согласно международным документам — Декларации и Конвенции о правах ребёнка, составляет 18 лет. Паспорт же юноши и девушки в нашей стране получают

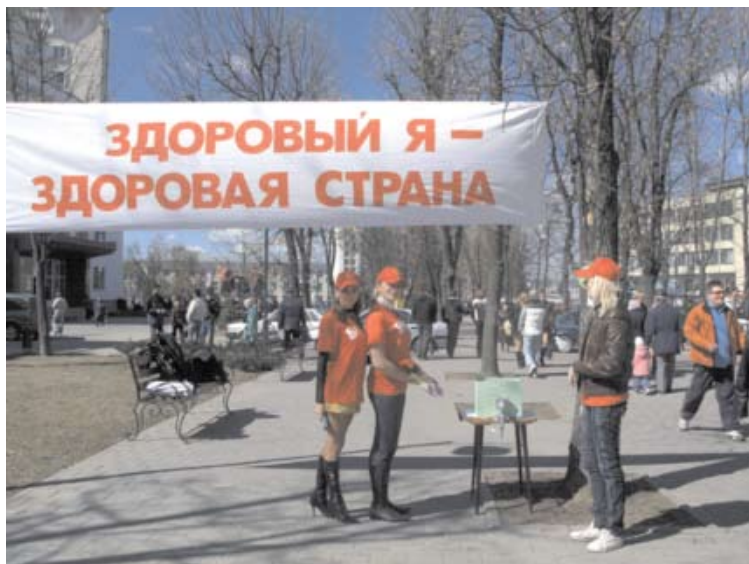
Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Молодость

в 16 лет, и это означает признание обществом их определённой гражданской зрелости. Молодость является важной фазой, этапом жизненного цикла человека. В этот период появляется чувство своей неповторимости и индивидуальности. На основе осознания молодыми людьми своих возможностей и стремлений, осмысления предшествующего опыта формируется внутренняя позиция, идёт поиск своего места в жизни.

В молодости у человека происходит ряд важных событий, влияющих на изменение его статуса. Это не только получение паспорта, но и окончание школы, служба в армии. В молодые годы многие люди находятся в активном поиске значимой для них профессии, завершают образование, утверждают себя как специалисты и тем самым определяют своё новое положение в обществе. Молодость называют порой становления. Бытует мнение, что до 40 лет человек работает на авторитет, на имя, а после 40 лет уже, скорее, авторитет и имя работают на человека.



Акция БРСМ

Формирование личности молодого человека осуществляется под влиянием семьи, школы, общественных организаций, неформальных объединений и групп, средств массовой информации, трудовых коллективов. В целом молодые люди в наши дни значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинают самостоятельную взрослую жизнь. Это связано с усложнением трудовой деятельности, которое влечёт за собой удлинение необходимых сроков обучения.

В плане социализации особое место занимает период ранней юности (примерно 16—18 лет). Многие в этом возрасте вполне способны принимать ответственные решения, психологически готовы к этому (например, выбор друзей, учебного заведения), хотя полная дееспособность наступает лишь в 18 лет.

Обретение всей полноты прав и обязанностей меняет статус молодого человека и существенно расширяет диапазон его социальных ролей. Если роли ребёнка и подростка в основном связаны с семьёй (сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка), школой (ученик/ученица), различными формами досуговой деятельности (член спортивной секции, кружка

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

по интересам), то в молодости появляются новые: работник, студент; изменяются роли и в семье (муж, жена, мать, отец). Дружба, любовь, трудовой опыт помогают молодым людям впервые почувствовать себя действительно взрослыми. В идеале они формируют умение находиться с другим человеком в отношениях, основанных на доверии, поддержке и заботе.



М. Шагал. Свадьба (1914)

Сложности социализации молодых людей могут привести к психологическим срывам. В первую очередь негативно сказывается разрыв между желанием поскорее всего достичь и неумением, нежеланием добиваться поставленных целей кропотливым трудом. Хорошо, если есть сила воли, трудолюбие, терпение, если человек не избалован.

Нередки случаи, когда современным молодым людям, с одной стороны, хочется как можно дольше оставаться детьми, переложив заботы о себе, а то и о своей молодой семье

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

на родителей, а с другой — они требуют отношения к себе как к взрослым, добиваются невмешательства в их личную жизнь. Подобное поведение называют инфантильностью. *Инфантилизм* (от лат. *infantilis* — младенческий, детский) — это сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту. Такими чертами являются эмоциональная неустойчивость, незрелость суждений, безответственность, капризность. Это состояние иногда бывает следствием заболеваний, перенесённых в раннем детском возрасте, или каких-либо других причин, обусловивших чрезмерную опеку со стороны родителей или близких людей. Важно понять: если ты считаешь себя взрослым, то потрудись быть им на деле и в полной мере отвечать за себя.

Человек чувствует себя молодым до тех пор, пока способен к творчеству, может менять, перестраивать себя и вместе с тем отвечать за всё сделанное. Есть люди, которые ощущают себя молодыми не только в зрелые годы, но и в весьма преклонном возрасте. Занятие любимым делом, творческая активность, здоровый образ жизни продлевают молодость. Ощущение молодости проявляется как во внешности, так и в поведении человека. «Человеку столько лет, на сколько он себя ощущает» — гласит известный афоризм.

Молодёжная субкультура. Стремление общаться со своими сверстниками приводит к выработке специфически молодёжного самосознания и стиля жизни — молодёжной субкультуры. Под *молодёжной субкультурой* понимается культура определённого молодого поколения, характеризующаяся общностью стиля жизни, манер поведения, групповых норм и стереотипов. Как особая субкультура она имеет свои цели, ценности, идеалы, иллюзии, которые не всегда и не точно повторяют господствующие в обществе взрослых. Ей присущ даже собственный язык.

Причинами формирования молодёжной субкультуры являются стремление людей этого возраста обособиться, прежде всего от старших, желание принадлежать к какой-либо общности сверстников, поиск своего пути во взрослом мире. Складываются как формальные, так и неформальные молодёжные группы. Формальные группы официально за-



Молодёжная субкультура

регистрированы, ими зачастую руководят взрослые. Мотивы, побуждающие примыкать к той или иной группе, к тому или иному молодёжному направлению, различны. Это прежде всего желание обрести взаимопонимание и поддержку, почувствовать себя более сильными и защищёнными, иногда — стремление почувствовать власть над другими.

Существует множество разновидностей молодёжных групп и объединений. Некоторые из них характеризуются агрессивной самостоятельностью, основанной на довольно сомнительных или даже асоциальных ценностных ориентациях. Примитивизм, кричащая наглядность самоутверждения тоже популярны среди части подростков и молодёжи. Для отдельных молодых людей внешний эпатаж является наиболее доступной формой самоутверждения.

Некоторые группы молодёжи активно противопоставляют себя миру взрослых. Вызов общественному мнению чаще всего выражается в особенностях одежды и модных дополнениях к ней. Иногда совершаются и прямые антиобщественные поступки (хулиганство, драки). В этом случае общество сталкивается с отклоняющимся поведением.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

В молодёжной субкультуре как в сложном и многомерном явлении, в свою очередь, выделяются более мелкие, но тем не менее жёстко оформленные субкультуры (панки, рейверы, рокеры, скины, футбольные и музыкальные фаны и др.). Вместе с тем в молодёжной среде всё более авторитетными становятся группы социальной самодеятельности, направленной на конструктивное решение конкретных общественных проблем. Можно привести в пример экологические движения, деятельность по возрождению и сохранению культурно-исторического наследия, оказание взаимной поддержки (воины, воевавшие в горячих точках, инвалиды и т. д.). Важна также деятельность волонтеров, которые помогают людям, особенно остро нуждающимся в этом.

Социальная мобильность молодёжи. Молодёжь — наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения.

Социальной мобильностью называют переход людей из одних социальных групп в другие. Различают горизонтальную и вертикальную мобильность. *Горизонтальная мобильность* — это переход человека в другую социальную группу без изменения социального статуса, например развод и образование новой семьи, переход на работу в той же должности с одного предприятия на другое. *Вертикальная мобильность* связана с переходом вверх либо вниз по ступеням социальной лестницы. Это, например, повышение в должности или, наоборот, понижение, а то и вовсе лишение работы. Частный предприниматель может из мелкого собственника превратиться в хозяина солидной фирмы, но может и разориться.

В современном обществе интенсивность протекания процессов горизонтальной и вертикальной мобильности резко возрастает. Причина этого — в динамизме общественной жизни, стремительных преобразованиях в экономике, появлении новых профессий и родов деятельности и свёртывании, даже исчезновении многих старых, когда-то вполне респектабельных производств и соответствующих рабочих мест.

Сегодня молодой человек, вступающий в самостоятельную жизнь, должен быть готов к тому, что ему, возможно, придётся переучиваться, осваивать новые занятия, постоян-

но повышать квалификацию, чтобы быть востребованным на рынке труда. Многим молодым людям нужно будет обдумать варианты переезда в другой город или изменения профессии для работы в сельской местности. Дело в том, что молодёжь часто проигрывает в конкуренции с квалифицированными и опытными работниками более старшего возраста, уже имеющими хорошую репутацию. Не случайно во многих странах уровень безработицы среди молодёжи особенно высок.

Вместе с тем на стороне молодёжи — быстрота реакции на изменения, происходящие на рынке труда. Молодым людям легче осваивать новые профессии, порождённые научно-техническим прогрессом. Они легче, чем пожилые люди, принимают решение переселиться на новое место работы и жительства, заняться бизнесом, пройти переподготовку и т. д.

Ускорение темпов общественной жизни влечёт за собой превращение молодёжи в активного субъекта экономики, культуры. Активность молодёжи ярко проявляется и в сфере политики, поскольку все происходящие политические процессы прямо или косвенно сказываются на её жизни, положении в обществе. Общество и его властные структуры ориентируются на молодёжь как наиболее перспективную возрастную категорию в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры.

Молодёжь во многом такова, какой её воспитало общество. Вместе с тем она, как правило, обладает собственным здравым смыслом, намерением получить качественное образование, желанием трудиться на пользу себе и людям.



Вопросы и задания

1. Какие факторы влияют на определение возрастных границ молодости? Почему возраст, с которого начинается молодость, не совпадает с возрастом окончания детства? **2.** В чём заключается противоречивость социализации молодых людей? **3.** В чём, на ваш взгляд, состоит роль молодёжи в развитии современного общества? **4.** Создайте словесный портрет типичного молодого человека нашей страны. Обрисуйте его жизненные планы, освоенные социальные роли и т. д. Подумайте, каких качеств не хватает лично вам.



1. Профессор Д. Болз (США) пишет: «В средней школе я преподавал социологические предметы: историю, политические науки, психологию, социологию и международные отношения». В каком значении здесь употребляется слово «социология»? Как определяется социология в настоящее время?

2. Конфликты в зависимости от того, кто является их субъектами, можно подразделить:

- на внутриличностные (между сознательными и бессознательными желаниями индивида, между требованиями совести и стремлениями к получению удовольствий, между инстинктивными позывами и нормами культуры и нравственности);
- межличностные (между двумя и более личностями, враждующими между собой вследствие конкуренции за обладание жизненно важными ресурсами в виде собственности, власти, должности, престижа и т. п.);
- внутригрупповые и межгрупповые (возникают как внутри социальной группы, так и между разными группами вследствие борьбы отдельных индивидов и их общностей за лучшие условия и более высокую степень вознаграждения деятельности в группе — производственной, политической, спортивной и т. п.);
- этнонациональные (возникают в тех случаях, когда интересы и жизненные установки одного этноса или нации ущемляются или подавляются государством, представителями других наций или другими социальными общностями);
- международные (возникают между народами из-за столкновения экономических, территориальных, идеологических интересов и т. д.).

По масштабам и распространённости в социологии выделяют конфликты локальные, региональные, в пределах одной страны, глобальные.

Приведите примеры названных видов конфликтов из истории, литературы, средств массовой информации.

3. Давайте задумаемся: у представителей каких профессий в наибольшей степени должны быть развиты социологическое мышление и социологическое видение мира? Иначе говоря, кто больше всего нуждается в социологических знаниях? Для этого проанализируйте некоторые профессии (шофёр, учитель, продавец, шахтёр, менеджер, лётчик, фермер, вахтёр, официант, банкир, фокусник, журналист, пограничник, сантехник, повар, инженер) по двум критериям:

а) насколько часто их представителям приходится общаться с людьми по долгу службы;

б) у кого профессиональный или деловой успех в наибольшей мере зависит от знания психологии людей и умения решать социальные проблемы.

Для удобства распределите эти профессии на три группы — с сильной, средней и слабой выраженностью выше-названных признаков.

4. Как вы понимаете высказывание Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлён, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел»?

Какие особенности молодого поколения могут быть проиллюстрированы этим высказыванием? Свой ответ обоснуйте.

5. Мужчины и женщины, налаживая межличностные отношения по поводу организации семьи и вступления в брак, проходят в них несколько этапов: *предбрачные отношения* между потенциальными супругами (любовь, сватовство, помолвка); *вступление в брак*; стадия *молодой семьи*; появление детей, формирование *полной семьи*; стадия *зрелой семьи* (взросление детей, их социализация), а также стадия *распада семьи* (по причинам развода либо гибели одного из родителей; старения, болезни и смерти; отделения детей от родителей и др.).

Обсудите приведённую схему со своими родителями. Какие радости и сложности пройденных этапов им запомнились больше всего? Как это связано с вами?

6. Согласны ли вы с мнением, что молодёжь лучше приспособлена к условиям современной белорусской действительности, чем представители старших поколений? Приведите примеры.

7. Обсудите, какие из перечисленных критериев позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого: экономическая независимость, проживание отдельно от родителей, вступление в брак, участие в выборах, рождение ребёнка, способность отвечать перед законом. Какие ещё критерии вы могли бы назвать в качестве определяющих? Аргументируйте свой ответ.

8. В романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина» говорится: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему». Как вы понимаете эти слова великого писателя?

9. Подберите близкие вам высказывания знаменитых людей о семье. Поясните свой выбор.

10. Известно, что у любого социального явления обязательно есть две стороны — положительная и отрицательная. Односторонних явлений не существует. Если вы обнаружили только негатив, то это значит, что вы упустили или пока не нашли позитив.

Например, в 60-е гг. и у нас в стране, и за рубежом хиппи рассматривались преимущественно как негативное явление. Прошли годы, и выяснилось, что именно они способствовали пробуждению в обществе экологического сознания, которое изменило наш мир к лучшему.

Найдите положительные и отрицательные стороны следующих явлений:

- коллективизация 30-х гг. XX в.;
- массовизация культуры;
- перестройка, происходившая в СССР в конце 80-х — начале 90-х гг. XX в.;
- переселение людей из деревни в город.

11. Сопоставьте два подхода к проблеме социального идеала.

А. В. Луначарский: «Смысл нашей социалистической работы заключается в построении такой жизни, которая дала бы возможность развернуть все таящиеся в человеке

возможности, которая сделала бы человека в десятки раз умнее, счастливее, красивее и богаче, чем нынче».

Дж. Адамс: «Американская мечта — это не просто мечта об автомобилях и высокой зарплате, это мечта о таком социальном порядке, при котором каждый мужчина и каждая женщина смогут расправиться во весь свой рост, к достижению которого они внутренне способны, и получить признание — в качестве таковых, каковы они есть, — от других людей, вне зависимости от случайных обстоятельств своего рождения и положения».

В чём сходство взглядов А. В. Луначарского и Дж. Адамса? Чем можно объяснить это сходство? Какие различия в позициях авторов вы можете выделить? С чем это связано?

12. С позиции стратификационной теории общество рассматривается как система социальных слоёв. Широко применяется так называемая *одноуровневая стратификация* (при делении общества по одному признаку) и *многоуровневая* (при делении общества одновременно по двум и более признакам, например по признакам престижа, профессиональному, уровню дохода, уровню образования, религиозной принадлежности и др.).

Используя справочную литературу, постройте схему «Социальная структура белорусского общества» в 20-е (30-е, 80-е) гг. XX в. Охарактеризуйте на её основе динамику социальной структуры белорусского общества. Чем, на ваш взгляд, она была обусловлена?

13. По данным переписи населения 1999 г., из 10 045 тысяч жителей Беларуси 81 % отнесли себя к титульной национальности — белорусам; 19 % населения представляют более 140 других национальностей и народностей, в том числе 11 % (1 141 731 человек) назвали себя русскими, 3,9 % (395 712 человек) — поляками, 2,4 % (237 015 человек) — украинцами, 0,3 % (27 798 человек) — евреями. На протяжении многовековой истории сохраняется устойчивое взаимодействие культуры титульной нации с культурой других национальных общностей, в первую очередь русских, украинцев, поляков, евреев, татар.

Сопоставьте данные переписи населения 1999 г. с данными за более ранние периоды времени. Для этого постройте

сравнительную таблицу. Какие исторические события привели к выявленным вами изменениям? Приведите известные вам примеры взаимопомощи, сотрудничества людей разных национальностей в Беларуси.

14. Постройте структурную схему «Виды социальных групп». Конкретизируйте её примерами.



Документы и материалы



П. Сорокин
(1889—1968)

1. Русский и американский социолог П. Сорокин считает, что социальное пространство есть некая вселенная, состоящая из народонаселения Земли. Там, где нет человеческих особей или же живёт всего один человек, там нет социального пространства (или вселенной), поскольку одна особь не может иметь никакого отношения к другим. Она может находиться только в геометрическом, но не в социальном пространстве. Соответственно определить положение человека или какого-либо социального явления в социальном пространстве означает определить его отношение к другим людям и другим

социальным явлениям, взятым за такие точки отсчёта. Сам же выбор точек отсчёта зависит от нас: ими могут быть отдельные люди, группы или совокупности групп.

Чтобы определить социальное положение человека, необходимо знать его семейное положение, гражданство, национальность, отношение к религии, профессию, принадлежность к политическим партиям, экономический статус, его происхождение и т. д. Но и это ещё не всё. Поскольку внутри одной и той же группы существуют совершенно различные позиции (например, король и рядовой гражданин внутри одного государства), то необходимо также знать положение человека в пределах каждой из основных групп населения.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Итак:

1) социальное пространство — это народонаселение Земли;
2) социальное положение — это совокупность связей человека со всеми группами населения, внутри каждой из этих групп, т. е. с её членами;

3) положение человека в социальной вселенной определяется путём установления этих связей;

4) совокупность таких групп, а также совокупность положений внутри каждой из них составляет систему социальных координат, позволяющую определить социальное положение любого индивида.

На основе характеристики П. Сорокина определите место Республики Беларусь в социальном пространстве. Каково положение вашей семьи в социальном пространстве?

2. Познакомьтесь с отрывком из работы немецкого социолога Р. Дарендорфа (р. 1929) «Элементы теории социального конфликта».

«Регулирование социальных конфликтов является решающим условием уменьшения интенсивности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их разрешения; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой удаётся регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур...

Для этого нужно, чтобы конфликты вообще, а также данные отдельные противоречия признавались всеми участниками как неизбежные и более того — как оправданные и целесообразные. Тому, кто не допускает конфликтов, рассматривает их как патологические отклонения от воображаемого нормального состояния, не удаётся совладать с ними. Покорного признания неизбежности конфликтов также недостаточно. Скорее, необходимо осознавать плодотворный творческий принцип конфликтов. Это означает, что любое вмешательство в конфликты должно ограничиваться регулированием их проявлений и что нужно отказаться от бесполезных попыток устранения их причин».

Как социолог оценивает возможность регулирования конфликтов? На основе текстов параграфа и данного документа сформулируйте основные принципы компромиссного

разрешения конфликта. Проиллюстрируйте их известными вам примерами. Как вы понимаете смысл последней фразы текста? Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания роли социального конфликта в жизни общества?

3. Познакомьтесь с рассуждениями русского публициста И. С. Аксакова.

«Общество, по нашему мнению, есть та среда, в которой совершается сознательная, умственная деятельность из-



И. С. Аксаков
(1823—1886)

вестного народа, которая создаётся всеми духовными силами народными, разрабатывающими народное самосознание. Другими словами, общество есть... народ самосознающий.

Что же такое народ?.. Народ состоит из отдельных единиц, имеющих каждая свою личную разумную жизнь, деятельность и свободу; каждая из них, отдельно взятая, не есть народ, — но все вместе составляют то цельное явление, то новое лицо, которое называется народом и в котором исчезают все отдельные личности...

Общества ещё нет, а уже возникает государство над народом — продолжающим жить жизнью непосредственной. Но не выражает ли государство народного самосознания? Нет, оно есть только внешнее определение, данное себе народом; деятельность его, т. е. государства, и сфера его деятельности — чисто внешние... Итак, мы имеем: с одной стороны — народ в его непосредственном бытии; с другой — государство как внешнее определение народа, заимствующее свою силу от народа — усиливающееся за его счёт при бездействии его внутренней жизни, при долговременном его пребывании в непосредственном бытии; наконец, между государством и народом — общество, т. е. тот же народ, но в высшем своём человеческом значении...»

Чем, по мнению И. С. Аксакова, отличаются между собой государство, народ и общество? Почему государство не выражает всё народное самосознание?

Правообладатель Адукация и выхаванне



Эдвард Шилз
(1911—1995)

4. Из работы современного американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход»:

«Что же входит в общества? Как уже говорили, наиболее дифференцированные из них состоят не только из семей и родственных групп, но также из ассоциаций, союзов, фирм и ферм, школ и университетов, армий, церквей и сект, партий и многочисленных других корпоративных органов или организаций, которые, в свою очередь, имеют границы, определяющие круг членов, над которыми соответствующи

е корпоративные власти — родители, управляющие, председатели и т. д. и т. п. — осуществляют известную меру контроля. Сюда входят также системы, формально и неформально организованные по территориальному принципу — общины, деревни, округа, города, районы, — причём все они тоже имеют некоторые черты общества. Далее, сюда входят неорганизованные совокупности людей внутри общества — социальные классы или слои, занятия и профессии, религии, языковые группы, которые обладают культурой, присущей в большей степени тем, кто имеет определённый статус или занимает определённое положение, чем всем остальным.

...Итак, мы убедились в том, что общество — это не просто совокупность объединившихся людей, изначальных и культурных коллективов, взаимодействующих и обменивающихся услугами друг с другом. Все эти коллективы образуют общество в силу своего существования под общей властью, которая осуществляет свой контроль над территорией, обозначенной границами, поддерживает и насаждает более или менее общую культуру. Именно эти факторы превращают совокупность относительно специализированных изначальных корпоративных и культурных коллективов в общество».

Какие компоненты, по мнению Э. Шилза, входят в общество? Укажите, к каким сферам жизни общества относится

каждый из них. Выделите среди перечисленных компонентов те, которые являются социальными институтами. Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему.

5. Ю. Саймон в книге «Базисные методы исследования в социальной науке» (Нью-Йорк, 1969) пишет:



Юлиан Саймон
(1932—1998)

«Студенты-психологи нередко думают, что лабораторный эксперимент, в ходе которого устанавливаются причинно-следственные связи между различными сторонами поведения животных или людей, исчерпывает все возможности социального исследования.

Многие из тех, кто занимается конкретной экономикой, до сих пор убеждены, что только статистический анализ, позволяющий дать объективную картину колебания цен и товарной массы, является самым надёжным мерилom экономического поведения.

В отличие от них некоторые антропологи продолжают верить в то, что самым надёжным способом познания остаётся включённое наблюдение, в результате которого мы изучаем повседневное взаимодействие людей, творящих тот социальный мир, в котором мы с вами живём.

В то же время психоаналитики убеждены в непогрешимости вживания или вчувствования во внутренний мир своего пациента как единственно достоверного метода изучения человеческого поведения, его интимных мотивов.

А специалисты по маркетингу не признают иных средств, кроме изучения того, каким образом устремления конкретного индивида связаны с его социальными характеристиками и потребительским поведением».

Действительно, в каждой науке, изучающей поведение людей, сложились свои научные традиции, накоплен соответствующий эмпирический опыт. И каждая из них, будучи одной из ветвей социальной науки, может быть определена в терминах того метода, которым она преимущественно

пользуется. Хотя и не только таким образом. Науки различаются также кругом изучаемых проблем.

Основываясь на содержании приведённого отрывка, определите основные методы изучения поведения людей. Что можно узнать о них с помощью наблюдения? Что такое эксперимент? Какие методы исследования, на ваш взгляд, потребуются для того, чтобы определить: а) численность населения данной страны; б) готовность людей голосовать на предстоящих парламентских выборах; в) способы взаимодействия шахтёров во время забастовки; г) скорость распространения слухов?



Райт Миллс
(1916—1962)

6. Прочтите суждение одного из ведущих американских социологов Р. Миллса.

«Под институтом я понимаю общественную форму определённой совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т. д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество — это конфигурация институтов, которые при своём функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический — институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический — институты власти; 3) семейный — институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный — институты, организующие законное наследие; 5) религиозный — институты, организующие коллективное почитание богов».

Какой важный институт не назван Р. Миллсом в перечне институциональных порядков?

7. Познакомьтесь со следующим суждением одного из современных российских публицистов.

Правообладатель Аудикация i выхаванне

«Молодёжь начинают бояться и ненавидеть, искусственно противопоставлять её «взрослому» обществу. А это чревато серьёзными социальными взрывами. Кризис в российском обществе породил острейший конфликт поколений, который не исчерпывается традиционным для любого общества расхождением «отцов» и «детей» во взглядах на одежду и причёску, во вкусах в музыке, танцах и манере поведения. В России он касается философских, мировоззренческих, духовных основ развития общества и человека, базисных взглядов на экономику и производство, материальную жизнь общества. Поколение «отцов» оказалось в положении, когда передача материального и духовного наследия преемникам практически отсутствует. Социальные ценности, которыми жили «отцы», в новой исторической ситуации в подавляющем большинстве утратили практическое значение и в силу этого не наследуются «детьми», поскольку не пригодны им ни для настоящей, ни для будущей жизни. В российском обществе налицо разрыв поколений, отражающий перерыв постепенности, разрыв исторического развития, переход общества на рельсы принципиально иного строя».

О каком разрыве поколений и конфликте «отцов» и «детей» идёт здесь речь? В чём заключается сущность данного явления? Аргументируйте свою позицию.



Томас Роберт
Мальтус
(1766—1834)

8. В 1798 г. английский экономист и священник Т. Р. Мальтус опубликовал книгу «Опыт о законе народонаселения». Три основных тезиса «Опыта»:

- Из-за биологической способности к продолжению рода человек использует свои физические способности для увеличения продовольственных ресурсов.
- Народонаселение строго ограничено средствами существования.
- Рост народонаселения может быть остановлен лишь встречными причинами, которые сводятся к нравственному воздержанию, или несчастьями (войны, эпидемии, голод).

Правообладатель Адукация и выхаванне

Также Мальтус приходит к выводу, что народонаселение растёт в геометрической прогрессии, а средства существования — в арифметической.

Можно ли считать взгляды Т. Р. Мальтуса правильными? Может ли научно-технический прогресс компенсировать ограниченность природных ресурсов?

9. Немецкий социолог К. Мангейм определил, что молодёжь является своего рода резервом, выступающим на передний план, когда оживление становится необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам. Молодёжь выполняет функцию оживляющего посредника социальной жизни. Этот параметр универсален и не ограничен ни местом, ни временем. Молодёжь, по мысли Мангейма, ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию.



Карл Мангейм
(1893—1947)

Как вы понимаете слова К. Мангейма? Справедливо ли это в отношении современной молодёжи?

10. Из работы российского социолога О. С. Осиновой «Девиантное поведение: благо или зло?»:

«Форма ответной реакции общества на тот или иной вид девиации должна зависеть от того, какие (по степени общности) социальные нормы нарушаются: общечеловеческие, расовые, классовые, групповые и т. д. Можно выделить следующие зависимости:

- Чем более высокий уровень (по степени общности) социальных норм и ценностей нарушается, тем более решительными должны быть действия государства. Самая высокая ценность — естественные права человека.

- Чем более низкий уровень социальных норм нарушается, тем больше упор должен делаться на неформальные меры социального контроля (социальное вознаграждение или порицание, убеждение и т. д.).

- Чем сложнее социальная структура общества, тем многообразнее должны быть формы социального контроля.

- Чем более низкий уровень социальных норм нарушается человеком, тем терпимее должна быть реакция на его действия.

- Чем демократичнее общество, тем больше акцент должен делаться не на внешний социальный контроль, а на внутренний личностный самоконтроль».

Приведите собственные примеры общечеловеческих, расовых, классовых, групповых норм. К какому уровню общности можно отнести нормы «не укради», «раздельное обучение чёрных и белых», «солидарность рабочих всех стран»? Что означает более высокий или более низкий уровень норм?

11. Существует множество различных классификаций молодёжных групп и объединений. Так, по характеру мотивации самодеятельности их делят следующим образом:

- агрессивная самодеятельность, которая базируется на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей, основанной на культе лиц;

- эпатажная самодеятельность, которая состоит в вызове агрессии на себя для того, чтобы тебя заметили;

- альтернативная самодеятельность, состоящая в выработке моделей поведения, противоречащих общепринятым нормам;

- конструктивная социальная самодеятельность, направленная на решение конкретных социальных проблем.

Какие мотивы вступления в молодёжные группы и объединения, на ваш взгляд, можно считать позитивными? Какие из названных видов самодеятельности социально приемлемы? Приведите конкретные примеры молодёжных групп с такими типами самодеятельности.



Урок обобщения

1. Назовите основные компоненты социальной структуры общества. Дайте их характеристику. Конкретизируйте примерами.

2. Почему средний класс является гарантом экономической, политической и социальной стабильности в обществе?

3. Проанализируйте социальную структуру современного белорусского общества с точки зрения классового и стратификационного подходов.

4. Что такое нация? Конкретизируйте процесс формирования наций на примере белорусской нации.

5. Какую роль играет государство в укреплении семьи?

6. Приведите примеры (из истории или современности) сотрудничества социальных групп в различных видах социальных отношений.

7. Приведите примеры, показывающие конфликты социальных групп в различных видах социальных отношений. Какие интересы социальных групп столкнулись в этих конфликтах?

8. Каждый человек от рождения занимает какую-либо ячейку в социальной структуре общества. Мог ли он её изменить в условиях феодального общества? в условиях классического капитализма? в современном обществе? Что для этого необходимо?

9. Подготовьте сообщение «Пути решения демографических проблем современного общества».

10. В современном мире существует более двух тысяч различных наций, причём большинство из них проживает в многонациональных государствах. Национальный вопрос на всём протяжении истории является одним из самых острых.

Проанализируйте известные вам из курса истории примеры национальных движений. Какие тенденции прослеживаются в национальном движении? Охарактеризуйте межнациональные конфликты по плану: причины, сущность, последствия, пути решения.

11. Каковы основные социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы?

12. Что включает в себя понятие «молодёжная субкультура»? В чём особенности субкультуры белорусской молодёжи?

Тема 2

Экономическая жизнь общества

§ 7. Роль экономики в жизни общества

Понятие экономики. *Экономика* — это сфера общественной жизни, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей в жизненных благах. Без жизненных благ — пищи, одежды, крова и т. п. — человек существовать не может. Для того чтобы иметь эти блага, люди должны работать, производить всё нужное для жизни. Лишь в некоторых районах планеты человек может обходиться практически без одежды и находить в достаточном количестве почти готовую к употреблению пищу. В большинстве регионов мира для того, чтобы выжить, человек должен решать серьезные хозяйственные задачи. Производя жизненные блага, человек



М. К. Севрук. Жатва (1937)

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

преодолевают неблагоприятные факторы естественной среды обитания, изменяет окружающую природу. Производственная деятельность является предпосылкой и основой всех других видов человеческой деятельности, общественной жизни в целом.

Понятие «экономика» имеет два разных, хотя и взаимосвязанных значения. Первое, на котором мы уже останавливались, относится к производственной и хозяйственной деятельности людей, к экономическим отношениям, складывающимся в обществе. Во втором значении это наука об экономической жизни общества. С некоторыми основными понятиями и положениями экономической науки вы познакомитесь в учебном пособии.

Экономический цикл и его фазы. Воздействие человека на предметы и природные процессы, в результате которого создаются жизненные блага, нужные людям, называется *производством*. Процесс производства жизненных благ включает в себя следующие элементы: труд человека, предмет труда, средства труда.

Труд — это осознанная целенаправленная деятельность человека по производству материальных и духовных ценностей. Эта деятельность направлена на преобразование предметов природы, среды обитания, на подчинение условий жизни человека его потребностям. Благодаря труду изменяются не только эти условия, но и сам человек, а в конечном итоге — и общество, в котором он живёт.

Предметом труда является всё то, на что направлен труд человека. Предметы труда могут быть даны самой природой, например деревья, из которых будет изготовлена мебель, или золото, извлечённое из недр земли и используемое для производства ювелирных изделий. Предметы труда, которые ранее подверглись воздействию труда, например древесина на мебельной фабрике, носят название сырых материалов или сырья.

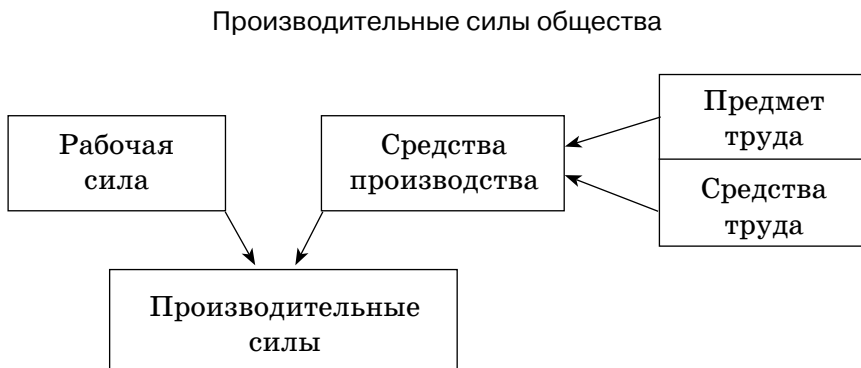
Средства труда — это все вещи, с помощью которых человек воздействует на предметы своего труда и видоизменяет их. В составе средств труда выделяют орудия труда (оборудование, станки, приборы, машины и т. д.), а также производственные здания и сооружения, дороги, трубопроводы,

средства перемещения грузов, средства связи, энергоснабжения и др.

Предметы труда и средства труда в совокупности составляют *средства производства*. Сами по себе средства производства, если их никто не применяет на деле, не приносят никакой пользы. Для того чтобы процесс производства мог осуществляться, работники должны обеспечить целесообразное использование средств производства.

Рабочая сила — это способность человека к труду, совокупность физических и духовных сил человека, благодаря которым он может производить жизненные блага. Рабочая сила и средства производства составляют *производительные силы общества* (схема 3).

Схема 3



Производство — первая фаза экономического цикла. Завершается эта фаза созданием предметов, предназначенных для использования, потребления.

Вторая фаза экономического цикла — *распределение* произведённых благ. В результате распределения устанавливается доля каждого человека, причастного к производству, в созданном богатстве. Эта доля зависит от того, кто является собственником средств производства и рабочей силы.

Распределяемые блага часто непригодны для личного потребления (таковы, например, вновь созданные орудия труда) или сами по себе не очень нужны человеку, которому они достались в результате распределения. Поэтому экономический цикл включает в себя ещё одну, *третью*,

Правообладатель Аудакция i выхаванне

фазу — *обмен*. Отношения обмена устанавливаются не только между отдельными людьми, но и между предприятиями. Важную роль в этих отношениях играют деньги.

Наконец, *четвёртая*, завершающая, фаза экономического цикла — *потребление*, использование произведённых благ. Потребление бывает производительным или личным. Производительное потребление — использование ранее созданных ценностей в новом процессе производства. При этом станки и оборудование изнашиваются, сырьё расходуется, и всё это нужно производить вновь. Личное потребление — это употребление человеком благ, полученных через распределение или обмен, для своих нужд. Эти блага тоже необходимо воспроизводить: одежда, обувь, бытовые приборы и т. д. изнашиваются и ломаются, еда, питьё и прочее расходуются. Поэтому завершение одного экономического цикла обуславливает начало нового цикла (схема 4).

Схема 4



Постоянное возобновление процесса производства и следующих за ним фаз распределения, обмена и потребления называют процессом *общественного воспроизводства*.

Производство и его типы. Для производства необходима общественная связь людей, так как изолированно от других людей, от общества отдельный человек производить блага и жить вообще не может. Для работы ему нужны орудия труда, материалы, сырьё, изготовленные или добытые другими людьми. В наши дни продукт труда человека обычно предназначен не только лично для него, но и для других людей, для общества.

Производство может существовать в двух основных формах — натуральной и товарной.



В. А. Серов. Стог сена (1901)

Натуральное производство (хозяйство) предполагает, что продукты труда изготавливаются для удовлетворения собственных потребностей производителя, для потребления внутри его хозяйства. Примерами натурального хозяйства могут служить первобытная община, патриархальное крестьянское хозяйство, а также феодальное поместье. Натуральное хозяйство преобладает при низком уровне развития техники и технологии. В таком хозяйстве количество и набор производимых продуктов долгое время не меняются. В современном мире натуральное хозяйство характерно для некоторых развивающихся стран.

В условиях *товарного производства*, которое более характерно для современного общества, продукты производятся отдельными, относительно обособленными производителями. Каждый из них обычно специализируется на выработке какого-то одного или немногих продуктов, так что для удовлетворения всех потребностей людей необходим обмен путём купли-продажи произведённых продуктов на рынке. Это означает, что продукты производства становятся товарами.



Продукция обувного предприятия «Белвест»

Товар — это продукт труда, предназначенный для купли-продажи.

Для возникновения и развития товарного производства необходимы два основных условия — общественное разделение труда и экономическая обособленность производителей товара.

Общественное разделение труда означает, что люди специализируются на производстве определённых продуктов, а потом обмениваются результатами труда. Как говорится, сапоги должен шить сапожник, а пироги печь — пирожник. В результате разделения труда растёт искусство,



Комаровский рынок, г. Минск

мастерство производителя товара. Благодаря этому в единицу времени он создаёт всё большее количество продукта. Иными словами, увеличивается производительность труда.

Экономическая обособленность товаропроизводителя означает, что ему принадлежат средства производства, с помощью которых он изготавливает товар, а также произведённый продукт.

Экономические потребности и ресурсы. Цель производства — удовлетворение общественных и личных потребностей.

Потребность — это состояние нужды, недостатка в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

Наши потребности многообразны и потенциально безграничны. Одни из них врождённые, другие — приобретённые. Потребности бывают также материальные и духовные, постоянные (устойчивые) и ситуативные (изменчивые). По мере развития человеческого общества спектр потреб-

ностей расширяется. Для удовлетворения потребностей необходимы разнообразные ресурсы.

Ресурсы — это средства, запасы, источники чего-либо (например, водные ресурсы). Экономические ресурсы, используемые обществом в процессе производства, ограничены. К ним относятся рабочая сила, земля, или, более широко, природные ресурсы, а также средства производства и финансовые ресурсы.

Рабочая сила, рассматриваемая в масштабах общества, называется *трудовыми ресурсами*. Их составляют все люди, способные трудиться.

Земля как экономический ресурс — это всё то, что дано человеку природой и используется им для производства необходимых жизненных благ. Например, человек добывает нефть и производит из неё бензин, мазут; используя пашню, производит продукты питания; Мировой океан даёт людям морепродукты.

Финансовые ресурсы — это денежные средства, которыми располагает общество, государство, отдельные люди.

Под *капиталом* (от лат. capitalis — главный) понимают созданные человеком ресурсы, которые используются в производстве. Капитал включает в себя средства производства, а также финансовые ресурсы, используемые для организации процесса производства.



Вопросы и задания

1. Что такое экономика?
2. Почему экономический процесс имеет циклический характер? Назовите основные фазы экономического цикла.
3. Какие орудия и предметы труда, используемые в сельскохозяйственном производстве, вы знаете?
4. Чем, на ваш взгляд, рабочая сила начала XXI века отличается от рабочей силы XIX века?
5. Можно ли создание сот пчелой считать трудом? Почему?
6. Что включают в свой состав экономические ресурсы?

§ 8. Деньги

Сущность денег и их виды. Деньги — одно из величайших изобретений человечества. Ради них многие люди трудятся, из-за них они порой страдают и радуются. Деньги — единственный товар, который нельзя использовать иначе, кроме как освободившись от него. Деньги не накормят и не оденут человека до тех пор, пока он их не истратит.

Деньги — нечто большее, чем обычный компонент экономики. Правильно функционирующая денежная система влияет в неё жизненную силу. И наоборот, расстройство денежного обращения наносит тяжелейшие удары по экономике.

В далёком прошлом, когда человек начал приручать животных и обрабатывать землю, собирательство и охота уступили место скотоводству и земледелию. Одни племена начинают заниматься преимущественно скотоводством, другие — земледелием. В дальнейшем в качестве особой области трудовой деятельности людей выделилось ремесло. Обмен производимыми благами становится необходимым элементом жизни. Продукты начинают производиться специально для обмена, как товары. Обмен становится регулярным. Каждый товар теперь нужно соотносить по стоимости со множеством других товаров и тем самым упорядочивать обмен.

Скажем, гончар вынес на рынок свои горшки, рассчитывая обменять их на зерно. Однако продавцу зерна нужны не горшки, а ткань. Кроме того, на рынке продают шерсть, птицу, молочные продукты и другие товары. Гончару придётся совершить несколько актов обмена, прежде чем он выменяет товар, который подходит хлебобобу, и получит, наконец, желаемое зерно.

Отсутствие *всеобщего эквивалента* — товара, выражающего стоимость всех остальных товаров и способного на них обмениваться, существенно затрудняет товарный обмен. В процессе общественного развития рано или поздно появляется такой товар, в котором все остальные товары выражают свою стоимость. Этим товаром являются деньги.

Деньги — всеобщий эквивалент, в котором выражается и измеряется стоимость всех товаров. Иными словами,

Правообладатель Аудакция і вихаванне

это особый товар, который обладает способностью обмениваться на любой другой товар. Чтобы стать деньгами, определённый товар должен получить общественное признание у покупателей и продавцов в качестве универсального средства обмена.

Первоначально роль денег закреплялась за товаром, который являлся наиболее важным и ходовым в данной местности. Например, у многих народов деньгами были скот, зерно. Постепенно роль денег закрепилась за так называемыми благородными металлами — золотом и серебром. Именно они имели свойства, которые облегчали товарный обмен и содействовали общественному развитию. Так, золото и серебро обладают химической устойчивостью, т. е. хорошо сохраняются. Единица их веса имеет высокую стоимость, причём эта стоимость относительно постоянна. Кроме того, они обладают замечательными физическими характеристиками — мягкостью, ковкостью, способностью принимать любую форму.



К. Массис. Ростовщик и его жена (1514)

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Благородные металлы опосредуют отношения обмена в виде *монет*, вес которых удостоверен и гарантирован государством. Чеканка монет становится привилегией государства и даже получает особое название — монетная регалия. Начало чеканки монет относят к VII в. до н. э. В Беларуси первые сведения о собственной чеканке монет относятся к концу XV в. Наиболее известные в Беларуси монеты выпускали монетные дворы российского государства, Речи Посполитой.



Монеты разных эпох, обращавшиеся на территории Беларуси

Впоследствии было замечено, что наряду с полновесными монетами довольно успешно обращаются монеты стёршиеся, потерявшие часть первоначального веса. Это обстоятельство, а также нехватка благородных металлов привели к замене золотых и серебряных монет бумажными деньгами. Бумажные деньги представляют собой выпускаемые государством обязательные к приёму денежные знаки, заменяющие золото или серебро.

Итак, различают следующие виды денег: натуральные (полноценные) и символические.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Натуральные деньги — это вещи, которые имеют ценность сами по себе. Таковы все виды первобытных денег, а также золотые и серебряные деньги, поскольку металл, из которого они изготовлены, может быть использован, например, для изготовления ювелирных изделий.

Символические деньги — это знаки стоимости, заменители натуральных денег. Символическими деньгами являются, например, бумажные деньги. В современных условиях бумажные деньги на золотые монеты не размениваются, хотя за них можно купить золотые изделия или слитки.



Нумизматическая коллекция

В наши дни эффективными заменителями натуральных денег становятся так называемые электронные деньги. Их невозможно увидеть или пощупать, ибо они существуют в виде записей на электронных носителях. Все вы знаете о такой их форме, как пластиковые карты. С их помощью можно безналичным путём расплатиться за товар, осуществить платежи за коммунальные услуги, пополнить телефонный счёт, получить кредит, вести счета в различных валютах. Можно также осуществлять безналичные платежи, получать денежные переводы, конвертировать валюту, находясь за границей. Электронные деньги

играют огромную роль в осуществлении современных экономических взаимосвязей, в которых использование наличных денег становится всё более редким.

Основные функции денег. В экономике деньги выполняют следующие функции: являются мерой стоимости, средством обращения, средством платежа, средством накопления.

Функция *меры стоимости* означает, что стоимость всех товаров выражается в деньгах. Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется его *ценой*. С древности и до начала XX в. владелец товара назначал его цену в определённом количестве золота или серебра. На производство различных товаров затрачивалось разное количество труда, поэтому их стоимость выражалась в разном количестве металлических денег.

Весовое количество благородного металла, принятое в стране в качестве денежной единицы, называется *масштабом цен*. Например, английский фунт стерлингов сначала содержал фунт серебра, но затем, когда золото стало вытеснять серебро, это название стало применяться к равному по стоимости количеству золота, составлявшему по весу лишь небольшую часть фунта. В настоящее время цена товара обозначается не в граммах золота, а в национальных денежных единицах.

Функция *средства обращения* состоит в том, что деньги используются в качестве посредника для оплаты за товары и услуги. Обмен товарами, совершаемый с помощью денег, называется обращением товаров. Обращение товаров неразрывно связано с обращением денег: когда товар переходит из рук продавца в руки покупателя, деньги переходят из рук покупателя в руки продавца.

В качестве *средства платежа* деньги выступают в тех случаях, когда покупка-продажа товара осуществляется в кредит, т. е. с отсрочкой платежа. Товар переходит из рук продавца в руки покупателя без немедленной оплаты. Когда наступает срок оплаты купленного товара, деньги уплачиваются покупателем продавцу уже без передачи товара, потому что она совершилась ранее.

Деньги выполняют и функцию *средства сбережения и накопления*. Они являются воплощением богатства. Их можно хранить в любом количестве. Данную функцию часто выполняют натуральные деньги (золотые или серебряные монеты), слитки, а также изделия из золота и серебра, поскольку бумажные деньги могут обесцениваться.

С развитием товарного обращения между странами и народами возникает потребность в *мировых деньгах*. На протяжении веков функцию мировых денег выполняло золото. В настоящее время мировыми деньгами являются валюты наиболее развитых стран с мощной и сравнительно стабильной экономикой, например доллары США, евро, английские фунты, японские иены. Впрочем, финансово-экономические кризисы заставляют усомниться в их стабильности.

Ценные бумаги. Впервые в Европе ценные бумаги в виде свидетельств об участии деньгами в предприятии, дающих право на получение части прибыли этого предприятия, были использованы лондонскими предпринимателями при создании в конце XVI в. Ост-Индской компании.

Ценные бумаги — это имеющие юридическую силу документы установленной формы, которые дают их владельцу право на получение определённых денежных сумм при предъявлении данных документов. Наличные деньги, лотерейные билеты, завещания и т. п. к ценным бумагам не относятся. Ценными бумагами являются банковские чеки, векселя, акции, облигации и некоторые другие документы.

Предъявитель *банковского чека* имеет право получить в банке сумму денег, указанную в чеке, а банк обязан выплатить эту сумму, если чек оформлен правильно.

Вексель — это долговое денежное обязательство, составленное по определённой форме. Вексель выдаётся заёмщиком, который берёт деньги в долг, кредитору — тому, кто даёт деньги в долг. В векселе указывается срок возвращения и сумма денег, подлежащая возврату кредитору.

Акция — документ, закрепляющий права его владельца на получение части прибыли акционерного общества. Акционерным называют общество, учреждённое рядом лиц и имеющее определённый его уставом капитал (уставной капитал), который используется для производственной

или другой деятельности. Этот уставной капитал разделён на определённое количество акций. Доход акционера, или владельца акции, называется дивидендом.

Облигация — ценная бумага, которая закрепляет право её владельца на получение в указанный в ней срок установленной суммы денег. Покупая облигации, люди как бы дают деньги в долг тому, кто эти облигации выпустил. В определённый срок долг возвращается. Наиболее надёжны государственные облигации.

Инфляция. С движением денег в экономике тесно связана возможность инфляции — серьёзной экономической болезни. *Инфляция* — это обесценивание бумажных, а также электронных денег, вызванное превышением количества денег, находящихся в обращении, над их товарным покрытием. В результате покупательная способность денег уменьшается, т. е. растут цены на товары и услуги.

Различают два вида инфляции: *инфляцию спроса* и *инфляцию издержек*.

В первом случае денежные доходы населения и предприятий растут быстрее, чем реальный объём производимых товаров и услуг. Спрос на товары и услуги превышает их предложение (поступление на рынок), поэтому цены на них растут. Так растут цены на продукты питания в неурожайный год.

Во втором случае, при инфляции издержек, увеличиваются издержки на используемое в производстве сырьё и другие производственные затраты. Например, дорожают металлы, энергоресурсы, стройматериалы. В итоге опять-таки повышаются цены на товары и услуги.

Обычно для характеристики инфляции используют такой показатель, как *уровень инфляции*, который измеряется в увеличении цен на тот или иной процент за определённый период времени (месяц, квартал, год и т. д.). В международной практике принято считать, что безопасный уровень инфляции составляет примерно 3—5 % в год.

Когда экономика поражена инфляцией, у большинства участников экономического процесса неизбежны потери. Первыми жертвами инфляции становятся потребители, у которых обесцениваются личные сбережения, а также умень-

шается текущее потребление, поскольку за ту же сумму денег в условиях роста цен потребители могут приобрести меньше товаров и услуг. От инфляции страдают и производители товаров, потому что они не знают, какую цену назначать за производимые товары и услуги. Производителям становится крайне трудно планировать свою деятельность на перспективу. В условиях сильной инфляции все стараются поскорее избавиться от денег и перевести их в надёжные ценности. В результате денежное обращение разрушается.

Поскольку в условиях инфляции деньги перестают выполнять свои функции, нарастает кризис взаимных неплатежей, так как все ждут дальнейшего обесценивания денег и стараются отсрочить выполнение финансовых обязательств. Государство не получает нужного объёма налоговых поступлений и для оплаты своих расходов выпускает в обращение всё новые и новые деньги.

Главный способ погашения инфляции — регулирование цен и сокращение расходов, в том числе государственных.



Вопросы и задания

1. Объясните, чем вызвано появление денег. **2.** Назовите черты сходства и различия натуральных (полноценных) и символических денег. **3.** Какие функции выполняют деньги при установлении цены товара; покупке товара за наличные деньги; оплате товара, проданного в кредит; уплате долга; выплате заработной платы; помещении в банк; оплате внешнеторговых сделок? **4.** Что такое инфляция? Почему она возникает? **5.** Охарактеризуйте основные виды ценных бумаг.

§ 9. Собственность и доходы

Понятие собственности. В повседневной жизни о собственности говорят тогда, когда нужно установить, чьей является та или иная вещь, кому она принадлежит. Такой смысл у утверждения «Это мой дом». Но если все люди имеют одинаковое отношение к какому-то предмету или явлению, то о собственности на них говорить не приходится. Странно было бы услышать, например: «Это моё лето» или «Это моё небо». Экономического смысла такие утверждения не имеют.

Значит, собственность — это не просто отношение отдельного человека или группы людей к определённой вещи как к своей. *Собственность* составляют отношения между людьми по поводу присвоения определённых вещей. Поскольку вопросы собственности непосредственно затрагивают интересы людей, возникает необходимость их правового, юридического регулирования.

Право собственности в современном обществе закрепляется законом и означает возможность реального обладания, пользования, а также распоряжения вещью.

Существуют разные способы приобретения права собственности. *Первоначальные* способы связаны с производством, созданием вещи, а также с находкой, сбором общедоступных вещей (ягоды, грибы) и т. д. Здесь существуют определённые правила, закреплённые в законах. *Вторичные* способы приобретения права собственности — это купля-продажа, получение наследства и пр.

Собственниками могут быть отдельные люди (физические лица) и организации (юридические лица). Есть также общегосударственная собственность и муниципальная собственность, принадлежащая городу, району и т. д.

С экономической точки зрения собственность выражает отношения между людьми по поводу средств производства и производимых продуктов.

Основные формы собственности. Форма собственности зависит от того, кто является субъектом присвоения. *Частная собственность* — это собственность физического лица, т. е. отдельного человека, например владельца предприятия или фермера, или юридического лица, т. е. организации, имеющей какое-либо имущество.

Выделяют и такую форму частной собственности, как мелкая трудовая собственность, которая основана на личном труде. Эта собственность была широко распространена в прошлом. Сохраняется она и в наши дни, однако она никогда не была преобладающей или господствующей в экономике.

Частная собственность может быть также связана с использованием наёмного труда. Наёмные работники при этом получают заработную плату, а собственник средств производства — предпринимательский доход.

Правообладатель Адукация і вихаванне

Коллективная собственность образуется путём объединения вкладов, которые вносят в общее имущество участники предприятия. Такую собственность ещё называют совместно-долевой. Она используется в общих целях участников, имеет единое управление. Право на собственность обычно делится на части, которые фиксируются в акциях. Их владельцев называют акционерами.

Акционеры вправе участвовать в управлении коллективным имуществом. Конечные результаты хозяйственной деятельности коллективного предприятия распределяются соответственно долям собственности каждого участника.

Разновидностью коллективной собственности является совместная собственность жилищных, потребительских, производственных и других кооперативов. *Кооперативы* — это добровольные объединения граждан для достижения общих целей в различных областях деятельности. Они основаны на личном труде участников объединения и использовании собственного либо арендованного имущества. Велика роль кооперативов в сельскохозяйственном производстве, торговле, общественном питании, сфере услуг и т. д.

Особую роль в жизни каждой страны играет *государственная собственность*. Она распространяется на основные природные богатства, а также на те объекты, которые служат выполнению целей, стоящих перед государством. Объекты, составляющие государственную собственность, устанавливаются законом. В государствах, имеющих федеративное устройство, она делится на федеральную собственность и собственность субъектов федерации. В Российской Федерации, например, это республики, автономные области, автономные округа, края и области. В унитарных государствах существует общегосударственная собственность и собственность коммунальная, которой распоряжаются органы местного управления и самоуправления.

Статья 13 Конституции Республики Беларусь гласит: «Собственность может быть государственной и частной». Это означает, что с точки зрения закона коллективная собственность является особой разновидностью частной собственности. В этой же статье говорится: «Государство предоставляет всем равные права для осуществления

хозяйственной и иной деятельности, кроме запрещённой законом, и гарантирует равную защиту и равные условия для развития всех форм собственности. Государство способствует развитию кооперации».

Отношения собственности. Отношения собственности — это отношения владения, пользования, распоряжения, ответственности.

Владение — это юридически закреплённый факт реального обладания объектом собственности. Владелец имеет право пользоваться и распоряжаться определённым объектом.

Пользование — это применение объекта собственности в соответствии с его назначением и по усмотрению и желанию пользователя.

Распоряжение означает право и возможность собственника поступать по отношению к объекту в рамках закона любым желаемым образом, вплоть до передачи другому субъекту или даже ликвидации.

Ответственность предполагает обеспечение соответствующего закону использования объекта собственности. Если это требование не выполняется, то собственник должен возместить нанесённый ущерб, вызванный, например, невыполнением экономических обязательств, загрязнением окружающей среды.

После распада СССР в бывших советских республиках, включая Беларусь, произошли важные экономические изменения, связанные с отношениями собственности. Они заключаются в приватизации и разгосударствлении.

Приватизация означает передачу государственной или муниципальной собственности за плату или безвозмездно в частную собственность. Государственные предприятия могут быть, например, проданы на аукционе. Участниками таких торгов могут быть частные лица либо их объединения, в том числе иностранные инвесторы. Приватизация является инструментом разгосударствления экономики. Она планомерно и в строгом соответствии с законом проводится и в нашей стране.

Сущность процесса *разгосударствления* экономики заключается в уменьшении роли государства в непосредственном

Правообладатель Аудакция і вихаванне

управлении экономическими объектами при одновременной приватизации части государственной собственности.

Доход. Собственники экономических ресурсов (или факторов производства) имеют право на получение дохода.

Доход в широком смысле слова означает любой приток денежных средств или получение материальных благ. Доходы, получаемые в результате выполнения какой-либо деятельности в сфере производства, называются первичными. Вторичные доходы образуются в результате перераспределения первичных доходов, главным образом через государственные налоги.



Награждение ценными призами хоккейной команды «Двина» (Верхнедвинск) — победителя областного финала соревнований «Золотая шайба — 2009»

За использование в процессе производства рабочей силы её собственники — наёмные работники — получают доход в виде *заработной платы*. Она представляет собой цену рабочей силы. Различают две основные формы организации заработной платы — повременную и сдельную.

При *повременной* форме зарплата определяется на основе отработанного времени по установленным ставкам, которые

учитывают квалификацию работника, сложность, качество и условия его труда. При сдельной форме оплаты труда зарплата рассчитывается на основе количества изготовленной продукции установленного качества.

В нашей стране для дифференциации заработной платы в зависимости от качества труда (сложность, тяжесть, значимость, вредность) широко используется тарифная система. Для этого устанавливается тарифная ставка первого, самого низкого, разряда, а также тарифная сетка для всех должностей.

Владельцы земли или других природных, а также финансовых ресурсов получают доход, который называется *рентой*.

Земельная рента — цена, которая уплачивается за использование земли и других природных ресурсов, поскольку их запасы ограничены.

Доход собственников предприятия выступает в виде *прибыли*. Она представляет собой разницу между выручкой, которую получает предприятие за произведённую и реализованную продукцию, и затратами на её производство (приобретение сырья, материалов, оплата труда работников, оплата электроэнергии и т. д.).

Доходы населения определяют его жизненный уровень. Для того чтобы смягчить социальное расслоение, государство осуществляет регулирование доходов.

Для анализа и прогнозирования уровня доходов населения используется такое понятие, как бюджет прожиточного минимума.

Прожиточный минимум. *Бюджет прожиточного минимума* представляет собой стоимость минимального набора материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья. Он учитывает также обязательные платежи и взносы. Бюджет прожиточного минимума рассчитывается в среднем на душу населения и по основным социально-демографическим группам. В нашей стране бюджет прожиточного минимума ежеквартально утверждается постановлением Совета Министров.

Бюджет прожиточного минимума, установленный в среднем на душу населения, используется для расчёта государственных пособий семьям, воспитывающим детей, мини-

мальных размеров пенсий, для индексации денежных доходов населения с учётом инфляции. Этот норматив также служит основным критерием отнесения граждан к категории малообеспеченных, используется для определения права на бесплатное обеспечение продуктами питания детей первых двух лет жизни.

Потребительская корзина. Бюджет прожиточного минимума рассчитывается с учётом потребительской корзины. *Потребительская корзина* — это научно обоснованный сбалансированный набор товаров и услуг, удовлетворяющих важнейшие жизненные потребности человека в определённые отрезки времени в соответствии с условиями и особенностями, сложившимися в стране.

В прожиточный минимум входят следующие виды материальных благ и услуг: продукты питания, одежда, бельё, обувь, предметы общесемейного пользования, лекарства, предметы санитарии и гигиены, а также жилищно-коммунальные, транспортные и бытовые услуги, услуги детских дошкольных учреждений.



Вопросы и задания

1. В Ветхом Завете сказано: «Не кради... и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ни всякого того, что есть у ближнего твоего». Каков экономический смысл этой библейской заповеди? **2.** Охарактеризуйте основные формы собственности. **3.** Приведите примеры отношений владения, пользования, распоряжения, ответственности. **4.** Назовите и охарактеризуйте основные виды доходов. **5.** Какая форма заработной платы, на ваш взгляд, становится более распространённой в наши дни? Почему? **6.** Что такое бюджет прожиточного минимума? Зачем его рассчитывают?

§ 10. Экономическая система общества

Понятие экономической системы. Экономика каждой страны представляет собой сложно организованную систему. Она состоит из определённых элементов, связанных между собой и образующих целостное единство.

Правообладатель Аудакция | выхаванне

В экономической системе хозяйственные связи между людьми организованы и упорядочены. Для этих целей создаются институты собственности, денежного обращения, банков, налогов и т. д. *Экономическая система* — это сложившаяся в конкретной стране совокупность правил, норм, институтов, определяющих форму осуществления экономических отношений. Эти отношения возникают в процессе производства, распределения, обмена и потребления продуктов хозяйственной деятельности, т. е. пронизывают все фазы экономического цикла.

Основные типы экономических систем. Известны разные способы разграничения основных типов экономических систем. Один из них предложен К. Марксом. В соответствии с ним основой организации экономики и общественной жизни в целом является господствующая форма собственности. Второй способ: типы экономических систем различаются по характерным для них способам координации, упорядочения хозяйственной деятельности и всей общественной жизни. Третий: типы экономических систем различают по тому, какая отрасль хозяйства в них преобладает, а также по уровню технологического развития.

Согласно К. Марксу две экономические системы основываются на общественной собственности — первобытно-общинный и коммунистический строй. Ещё три системы основаны на частной собственности на средства производства. Это рабовладельческий, феодальный и капиталистический строй.

При первобытнообщинном строе общественная собственность на средства производства распространялась лишь на небольшие общины. Совместный труд в рамках одной общины с использованием примитивных орудий производства обеспечивал крайне скудные условия для существования людей при уравнительном распределении продуктов.

Появление частной собственности привело к разложению родовой общины. Появился излишек продукта: его стало больше, чем нужно для поддержания способности работника к труду. Стало выгодно захваченных в плен людей не убивать, а превращать в рабов, заставлять трудиться.

Правообладатель Аудакция і вихаванне

Рабский труд стал основой существования общества, которое раскололось на классы — рабов и рабовладельцев.

Элементы феодализма зародились ещё в недрах рабовладельческого строя. В различных странах процесс становления феодализма протекал по-разному, однако везде ранее свободные крестьяне попадали в личную зависимость от феодалов, захвативших землю. Основой феодализма как экономической системы являлась собственность феодала на землю и неполная собственность на крепостного крестьянина.

Буржуазные революции покончили с феодальным строем и утвердили господство капитализма. Основой капитализма как экономической системы является частная собственность на средства производства. Рабочий сохраняет личную независимость от работодателя, однако в силу отсутствия средств к существованию работает на предпринимателя, продавая ему свою рабочую силу.

Согласно теории К. Маркса на смену капитализму должна прийти новая, коммунистическая, организация экономики и всей общественной жизни, основанная на общественной собственности. Этот прогноз К. Маркса не сбылся.



В лаборатории современного фермерского хозяйства
Правообладатель Адукацыя і выхаванне

По способу координации хозяйственной деятельности и общественной жизни экономические системы делятся на традиционные, рыночные, плановые и смешанные.

Традиционная экономика — это экономика неразвитых производительных сил и низкого уровня жизни. В ней используются примитивные технологии, широко распространён ручной труд. Традиции и обычаи играют главную роль в координации и регулировании отношений производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ. Технический прогресс крайне замедлен.



В. Е. Маковский. Девочка с гусями (1875)

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Примитивное традиционное хозяйство распадается по мере развития обмена товарами. Начинается этот процесс ещё в условиях феодального общества, но особенно быстро он протекает в условиях капитализма.

Суть рыночной экономики более подробно будет рассмотрена в следующем параграфе. Здесь отметим лишь, что *рыночная экономика* — это экономика свободного предпринимательства, основанного на частной собственности и конкуренции. Субъекты хозяйственной деятельности преследуют свои интересы и конкурируют друг с другом, самостоятельно принимая экономические решения. Действующих экономических субъектов очень много, и экономическая власть рассеяна, лишена единого центра. Государство почти не вмешивается в экономический процесс, ограничиваясь установлением нормативной правовой базы, призванной защитить частную собственность и облегчить осуществление рыночных отношений.

Рыночная экономическая система существовала в развитых капиталистических странах вплоть до середины XIX в. С появлением монополий и усилением регулирующего воздействия государства на экономику она преобразовалась в экономическую систему смешанного типа.

Плановая экономическая система существовала в Советском Союзе и других социалистических странах. Ей было свойственно жёсткое централизованное планирование, ликвидация частной собственности на средства производства и безраздельное господство государственной собственности. Такую экономическую систему ещё называют административно-командной, потому что она основана на директивном управлении экономикой, осуществляемом центральными органами государственной власти. Все основные хозяйственные ресурсы сосредоточены в руках государства, которое планирует не только производство, но и потребление. Товары народного потребления распределяются по единому плану, как и производственные ресурсы. Это обеспечивает концентрацию ресурсов на тех направлениях, которые признаются самыми важными. Обратная сторона такого всеобъемлющего планирования и централизованного руководства — подавление экономической инициативы,



И. С. Глазунов. Великий эксперимент (1990)

низкая эффективность производства и дефицит (нехватка) товаров и продуктов массового потребления.

Таким образом, командно-административная экономика имеет и сильные стороны, и недостатки. Именно эти недостатки привели к тому, что в конечном итоге она рухнула, не выдержав экономического соревнования с современной рыночной экономикой.

Смешанная экономическая система — это современный тип рыночной системы. Она основана на многообразии форм собственности, свободном предпринимательстве, а также на государственном регулировании экономических процессов. Это регулирование осуществляется с помощью налогов, таможенных пошлин и т. д. Существуют государственные предприятия — в оборонной промышленности, энергетике, других сферах экономики. Государство вырабатывает общую стратегию развития страны. Оно оказывает поддержку важным для общества в целом отраслям деятельности — образованию, науке, искусству, культуре, здравоохранению и др. Странами со смешанной экономикой являются США, Япония, Германия, Англия, Швеция, Дания, Франция и др.

В зависимости от того, какая отрасль экономики преобладает, экономические системы подразделяются на *аграрные, индустриальные и постиндустриальные*.

Правообладатель Аудакция | выхаванне

На ранних этапах истории основной отраслью материального производства было сельское хозяйство. После промышленной революции конца XVIII в. в экономике стала доминировать индустрия. В современных условиях в развитых странах более половины валового внутреннего продукта создаётся в сфере услуг, что свидетельствует о наступлении постиндустриальной стадии развития. Существуют различные теории постиндустриального общества. Авторами наиболее фундаментальных являются французский социолог Р. Арон и американский учёный У. Ростоу.

С вышеописанным подходом хорошо согласуется различение экономических систем по уровню технологического развития. Считается, что самые высокотехнологичные экономики — экономики развитых стран, которые способны быстро генерировать и эффективно использовать новые знания. В них значительные финансовые ресурсы расходуются на научные исследования и опытно-конструкторские разработки, обеспечивающие переход к новым технологическим процессам. В обновлении производства очень важную роль играют современные информационные технологии.

Структура современной экономики. В структуре современной экономики выделяют две взаимодополняющие сферы. В *материальной сфере* (промышленность, сельское хозяйство, строительство и др.) производятся вещественные блага и оказываются материальные услуги (транспортные, торговые; сюда также входит коммунальное и бытовое обслуживание и т. п.). В *нематериальной сфере* создаются духовные, культурные ценности и оказываются соответствующие услуги (образование, здравоохранение, научное



Реймон Арон
(1905—1983)



Уолт Ростоу
(1916—2003)

консультирование и др.). Под *услугами* подразумеваются те виды труда, в которых полезный результат неотделим от процесса труда. Так, благодаря труду парикмахера клиент меняет причёску, работа зубного врача помогает устранить причину боли и т. д.

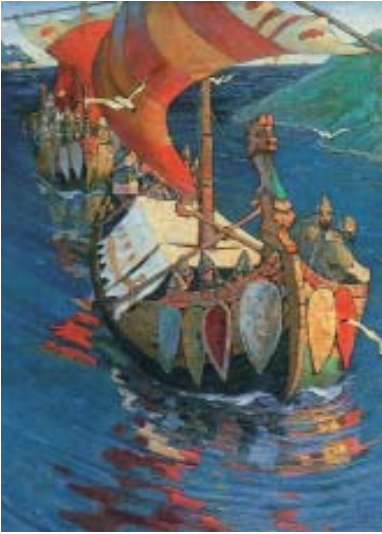
В результате сокращения затрат времени на создание материальных благ открывается возможность высвободить значительную часть людей из сферы материального производства и направить их в нематериальную сферу. В странах с высокой производительностью труда в отраслях услуг сейчас трудится от 50 до 70 % всех работников. В свою очередь, нематериальные блага и услуги (особенно научные открытия и технические изобретения, образование и культура) оказывают всевозрастающее обратное воздействие на материальную сферу.

?! Вопросы и задания

1. На чём основана типология экономических систем, предложенная К. Марксом?
2. Чем различаются традиционная и рыночная экономические системы?
3. Охарактеризуйте плановую экономическую систему.
4. Что такое смешанная экономическая система?
5. Чем различаются товары и услуги?

§ 11. Рынок и рыночная экономика

Рынок, его виды и основные функции. Исторически рынки как места торговли возникали вблизи городов и развивались вместе с ними. Поначалу городские рынки были открыты один-два раза в неделю. Деревня ещё не могла производить и доставлять в город продукцию в объёмах, достаточных для ежедневного функционирования рынков. По мере развития товарного производства появляются новые субъекты и способы осуществления рыночных отношений — купцы, банки, торговые заведения. В хозяйственной жизни государств значительную роль начинает играть внешняя торговля. Рынок из конкретного места торговли превраща-



Н. К. Рерих. *Заморские гости*
(1901)



Морской грузоперевозчик
в порту

ется в сложную систему экономических отношений купли-продажи товаров.

В современных условиях *рынок* представляет собой сферу экономики, в которой совершается процесс товарного обращения. В результате сделки (купли-продажи) товар у продавца превращается в деньги, а у покупателя, наоборот, деньги превращаются в товар. С развитием экономики количество участников рыночных отношений увеличивается.

Рынки различают прежде всего по характеру продаваемого товара. По этому признаку выделяют следующие виды рынков: рынки сырья, материалов, недвижимости, услуг, информационных и интеллектуальных продуктов, капитала, валюты, ценных бумаг, рабочей силы и др. Рынки различают также по размерам охватываемой ими территории: местные, региональные и национальные, а также внутренние и внешние и т. д. Наконец, бывают легальные (узаконенные) и нелегальные, теневые, рынки.

В экономике рынок выполняет разнообразные функции. Рассмотрим основные.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Регулирующая функция рынка заключается в оперативном реагировании на изменения, происходящие в экономике. Например, в этом году был большой урожай картофеля. Крестьяне привезли его на рынок для продажи в значительно большем количестве, чем обычно. Предложение картофеля на рынке увеличилось и превысило спрос. Продавец вынужден был снизить цену. Следовательно, выручка от реализации картофеля у отдельного продавца может оказаться низкой по причине относительного его перепроизводства. В будущем году он, помня неудачный прошлогодний опыт, возможно, поставит на рынок меньшее количество картофеля и займётся производством других сельскохозяйственных культур, которые, как он надеется, обеспечат ему более высокий доход.

Таким образом, рынок регулирует объём и структуру производства товаров, не допуская их длительного перепроизводства или нехватки. Рыночная цена уравнивает спрос и предложение товаров на рынке. Следовательно, с помощью цены рынок выполняет регулирующую функцию.

Рынок выполняет также *стимулирующую функцию*. Например, если цена на товар снижается, то его производитель стремится работать более эффективно, сокращать затраты на производство товара. Тогда даже при низких ценах выручка от реализации продукции позволит ему возместить затраты и получить прибыль, т. е. от продажи товара он получит больше денег, чем вложил в производство. Таким образом, в условиях рынка выживают только те производители, которые работают лучше, производят более качественный и дешёвый товар. Рынок стимулирует работу своих участников.

Ещё одна функция рынка — *информационная*. Рынок представляет собой богатый источник информации — знаний, сведений, необходимых участникам рыночных отношений. Информация, нужная участникам сделки купли-продажи, сосредоточивается в рыночных ценах. Динамика рыночных цен на товар за определённый промежуток времени характеризует *рыночную конъюнктуру* — соотношение спроса и предложения. Если цены растут, рыночная конъюнктура

благоприятна для продавца товара. Если цены падают, то конъюнктура благоприятна для покупателя.

Рынок выполняет также *селективную функцию* (от лат. *selectio* — отбор). Он избавляет общественное производство от экономически слабых, нежизнеспособных участников товарно-денежных отношений и поощряет развитие эффективных, перспективных форм хозяйствования.

Характерные черты рыночной экономики. Развитие рыночных отношений приводит к формированию рыночной экономики.

Рыночная экономика характеризуется прежде всего *свободой* хозяйственной деятельности. Это означает, что предприниматели могут заниматься любым делом, которое не запрещено законом: торговать, производить товары и услуги, осуществлять посредническую деятельность и т. д. Отношения между предпринимателями строятся на основе договоров.

Рыночная экономика характеризуется также *равноправием* любых форм собственности, хотя более распространена, конечно, частная собственность. Разные формы собственности в условиях рыночной экономики конкурируют друг с другом. Общество оказывается в выигрыше от этой конкуренции.

В рыночной экономической системе действуют законы *спроса и предложения*. В соответствии с этими законами рост цены на товар снижает спрос на него, а предложение данного товара, наоборот, увеличивается. Однако если предложение устойчиво превышает спрос, то производитель не может реализовать свою продукцию и со временем может разориться. Всё это означает, что для рыночной экономики характерно *свободное ценообразование*. Цены формируются с учётом соотношения спроса и предложения.

Конкуренция и её виды. В рыночной экономике главным механизмом регулирования хозяйственной деятельности является конкуренция. *Конкуренция* (от лат. *concurentia* — сталкиваться, состязаться) — это экономическое соперничество между обособленными производителями товаров за более выгодные условия производства и сбыта, за источники сырья и т. д. с целью получения более высокой

прибыли. Конкуренция регулирует объём производства продукции. Она заставляет производителей улучшать её качество, повышать производительность труда, уменьшать издержки производства. Конкуренция ведёт к снижению цен, расширению ассортимента выпускаемых изделий и оказываемых услуг, постоянному обновлению продукции. Всё это благоприятствует более эффективному удовлетворению потребностей людей и вместе с тем совершенствованию производства, повышению его научно-технического уровня и улучшению его организации.

Таковы общие положительные экономические и социальные результаты конкуренции. Однако там, где есть победители, всегда есть и побеждённые. Товаропроизводители, проигравшие в конкурентной борьбе, уходят с рынка, сворачивают производство или даже становятся банкротами, если им не удаётся своевременно решить возникшие проблемы. А это означает увольнение работников и другие социальные и экономические потери. Конкуренция создаёт социально-экономическую напряжённость в обществе.

Различают *свободную* и *монополистическую* (несвободную) конкуренцию. В условиях свободной конкуренции на рынке действует множество производителей и потребителей, или продавцов и покупателей товара. Все эти продавцы и покупатели действуют в одинаковых условиях, располагают одинаковой информацией о ситуации на рынке.

Противоположностью свободной конкуренции является *монополия*. Это такое состояние рынка, когда один или несколько продавцов имеют исключительное право продавать какую-либо продукцию. Монополистами могут быть и производители продукции. При монополии у покупателей нет выбора. Они не в состоянии влиять на цены и на ситуацию на рынке вообще. Монополист сам назначает ту цену, которая обеспечивает ему наибольшую прибыль. Монополия может возникнуть и тогда, когда на рынке присутствует только один покупатель. В этом случае он диктует невыгодное для производителей снижение цены на их продукцию.

Бывает также *недобросовестная* конкуренция, связанная с обманом покупателей в отношении, например, качества предлагаемой продукции, с подделкой товаров и т. д.

Конкуренция также может быть внутри- и межотраслевой, ценовой и неценовой.

Например, в Республике Беларусь предприятия, производящие телевизоры «Витязь» и «Горизонт», участвуют во внутриотраслевой конкуренции. Если пассажир, отправляясь в отпуск к морю, выбирает железнодорожный вид транспорта, отказываясь от услуг авиа- и автоперевозчика, то соответствующие виды транспорта участвуют в межотраслевой конкуренции.

Покупатель выбирает товар, ориентируясь на его цену и качество. Некоторые товары конкурентоспособны преимущественно по цене, некоторые — по качеству. Если товар конкурентоспособен по цене, значит, его цена ниже, чем цена схожих по качеству товаров-конкурентов.

Цена товара — это не только сумма денег, которую нужно уплатить за товар при его покупке, но и те расходы, которые будут иметь место в процессе эксплуатации изделия. Так, дешёвый товар может быть неэкономичным с точки зрения расходования электроэнергии.



Трактор «Беларус-1523-3»
Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Качество товара — это не только длительное, надёжное функционирование, но и имидж, передовые технологии, применяемые при его изготовлении. Так, Минский тракторный завод — один из крупнейших производителей колёсных тракторов в мире, лидер среди аналогичных заводов стран СНГ. О качестве белорусской сельскохозяйственной техники и её широком признании во всём мире свидетельствует множество наград на международных выставках, а также её успешная реализация во многих странах мира.

Конкурентные отношения между субъектами хозяйствования (производителями продукции и её потребителями) должны регулироваться государством. Для того чтобы рыночная экономика работала чётко, как отлаженный механизм, необходима государственная поддержка и регулирование с помощью законодательства, судов, кредитно-финансовой системы и т. д.

Менеджмент. Слово management в переводе с английского означает «управление». Это вид деятельности по руководству людьми на предприятиях и в организациях. *Менеджмент* представляет собой умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей. Менеджеры — это люди, которые осуществляют управление. Они выполняют функции планирования, организации и контроля. Поскольку рынку свойственны неопределённость и высокий риск, к менеджеру предъявляются очень высокие требования. Координируя использование всех ресурсов предприятия или организации, он прежде всего выбирает средства для усиления мотивации работников на решение общей задачи.

Неверно считать, что деньги всегда являются главной причиной, побуждающей человека усердно трудиться. Реальные мотивы людей бывают гораздо более сложными. Важную роль в менеджменте играет определение тех вознаграждений, которые наиболее эффективны в каждой конкретной ситуации.

Маркетинг. Термин «маркетинг» происходит от английского слова market (рынок, сбыт). Означает ориентацию на рынок, деятельность в сфере рынка, сбыта. *Современный маркетинг* — это система управления производством и

реализацией товаров и услуг, связанная с выявлением, предвидением и удовлетворением потребностей покупателя. Одновременно маркетинг обеспечивает предприятию необходимый уровень прибыльности.

Практика свидетельствует, что предприятия, неспособные достаточно оперативно уловить и учесть в своей деятельности перспективы развития рынка, тенденции изменения потребностей и предпочтений покупателей, оказываются не в состоянии сохранить свои позиции на рынке. Следовательно, маркетинг — это средство выживания и успеха предприятия на рынке.

Функции маркетинга — комплексное исследование рынка и выработка на этой основе научно-технической политики предприятия, а также определение оптимальной структуры производства. Это также поиск выгодных способов сбыта продукции, создание системы продвижения товаров на рынке, совершенствование форм послепродажного технического обслуживания изделий. Наконец, маркетинг — это целенаправленное формирование у потребителей новых потребностей.

Маркетинг в наши дни — исходный этап организации производственной деятельности.



Вопросы и задания

1. Что такое рыночная экономика? **2.** Каковы основные виды и функции рынка? **3.** Какие экономические законы регулируют систему рыночных отношений? **4.** Что такое конкуренция и каковы её последствия? **5.** Каковы задачи менеджмента и маркетинга в условиях рыночной экономики?

§ 12. Государство и экономика

Экономические функции государства. Государство во все времена оказывало значительное влияние на социально-экономическое развитие общества. Например, законы феодального права стояли на страже земельной собственности, определяли обязанности крестьян, цехов и др.

Чем же вызвана необходимость государственного регулирования экономики в современных условиях? Очевидно, что от экономического развития страны зависит не только благосостояние людей, но и судьба самого государства. Уровень экономического развития страны определяет, будет ли она укреплять свои позиции на мировом рынке или же они будут ухудшаться.

Функционирование национальной экономики оценивают с помощью различных показателей, основными из которых являются валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

Валовой внутренний продукт — это стоимость всех произведённых в течение года на территории страны товаров и услуг. ВВП включает в себя конечные товары и услуги. Их стоимость измеряется в рыночных ценах. Конечными товарами и услугами считаются те, которые приобретаются в течение года и не используются в целях промежуточного потребления, т. е. в производстве других товаров и услуг. Валовой внутренний продукт в расчёте на душу населения — важнейший показатель, который используют для оценки уровня экономического развития страны.

Валовой национальный продукт — это рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведённых в экономике за год с помощью факторов производства, находящихся в собственности граждан данной страны, в том числе на территории других стран. Если граждане какой-либо страны владеют производственными мощностями, расположенными в других странах, то произведённые там товары включаются в состав ВНП первой страны.

Перед обществом всегда стоят социальные задачи: как помочь малообеспеченным людям и инвалидам, поддержать семьи, имеющие детей, и т. д. Регулируя экономику, государство получает финансовые ресурсы, необходимые для решения этих проблем.

Роль государства в экономике проявляется в его функциях. Главная функция государства в рыночной экономике заключается в разработке «правил игры», нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность и отношения субъектов рынка. Кроме того, государство определяет при-

оритеты экономического развития, обеспечивает стабилизацию экономики, производит перераспределение доходов, реализует социальную политику, заботится об охране окружающей среды.

Для выполнения перечисленных функций государство использует методы прямого и косвенного регулирования экономики. Прямое воздействие на экономику страны осуществляется государством посредством создания государственных предприятий в ключевых отраслях экономики (энергетика, транспорт, добывающая промышленность и некоторые другие), а также путём финансирования научных исследований, поддержки прогрессивных технических и технологических нововведений. Обычно государство является самым крупным и влиятельным потребителем продукции, производимой в стране. Оно обеспечивает изготовителей заказами, контролирует экспорт и импорт, финансирует подготовку квалифицированных работников.

Косвенное регулирование экономики государство осуществляет прежде всего через налоговую и кредитно-финансовую системы.

Налоговая система. Для нормального функционирования любому государству необходимы денежные средства. Оно собирает их из различных источников на основе государственного законодательства. Важнейшими каналами этих поступлений являются налоги. *Налоги* — это обязательные платежи отдельных граждан и предприятий (юридических лиц), взимаемые государством для выполнения своих функций.

Налоги составляют экономическую базу содержания государственного аппарата, армии, финансирования отраслей нематериальной сферы (образование и наука, учреждения культуры, здравоохранения и др.). Они также являются инструментом перераспределения доходов и финансовых ресурсов с учётом избранных страной приоритетов социально-экономического развития.

Совокупность взимаемых в государстве налогов и других платежей (сборы, пошлины) образует *налоговую систему*, которая функционирует на основе соответствующих законодательных актов. Налоговая система также включает в себя

органы сбора налогов и надзора за их уплатой (налоговая инспекция, налоговая милиция или полиция).

Различают *прямые* и *косвенные* налоги. Основными прямыми налогами являются подоходный налог и налог на прибыль. Подоходный налог взимается с фактически полученного дохода физического лица. Он обеспечивает значительную часть налоговых поступлений государства. Налог на прибыль уплачивается с чистой прибыли предприятия. Этот налог тоже обеспечивает немалую часть налоговых поступлений.

Некоторые люди неохотно уплачивают прямые налоги, поскольку считают их вычетами из доходов. За уклонение от уплаты таких налогов предусмотрены различные наказания. Косвенные налоги изымаются по-другому: налогом облагаются произведённые товары. Эти налоги включают в цену товара в виде надбавок, уплачиваемых покупателем. Таковы налоги на добавленную стоимость, на многие потребительские товары. Эти налоги как бы скрыты от глаз налогоплательщиков. Они взимаются автоматически, при совершении покупки товара.

Государственный бюджет. *Государственный бюджет* представляет собой сводный финансовый план государства. Он состоит из двух взаимосвязанных частей — доходной и расходной. В доходной части расписываются источники поступления средств в государственный бюджет, в расходной — направления, по которым эти средства будут использоваться.

В Республике Беларусь доходы государства формируются в основном за счёт налога на прибыль, налога на доходы, акцизов (косвенных налогов), налога на приобретение автомобильных транспортных средств, сборов (плат) за проезд автомобильных транспортных средств, регистрационных и лицензионных сборов, налоговых доходов от внешнеэкономической деятельности, взносов на государственное социальное страхование.

В числе общегосударственных расходов — расходы, связанные с финансированием государственных органов управления, международной деятельностью, обслуживанием государственного долга. Государственные расходы направляются также на фундаментальные и прикладные

научные исследования, научно-технические программы и проекты, финансовую помощь юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности, регулирование экономической деятельности, развитие предпринимательской деятельности. Кроме того, средства государственного бюджета направляются на финансирование сельского и лесного хозяйства, промышленности, строительства и архитектуры, транспорта и дорожного хозяйства, охраны окружающей среды, физической культуры, спорта, культуры, социальной политики и т. д.

Иногда расходы государства могут превышать его доходы. В таком случае говорят о бюджетном дефиците. *Бюджетный дефицит* — это сумма, на которую ежегодные расходы бюджета превышают доходы.

Заимствуя денежные средства у юридических и физических лиц (в том числе иностранных) для покрытия дефицита бюджета, государство формирует государственный долг. *Государственный долг* — это сумма задолженности внешним и внутренним кредиторам.

Кредитно-финансовая система. Учреждения, создающие, аккумулирующие и предоставляющие денежные средства, образуют *кредитно-финансовую систему* государства.

Банки (от итал. banco — скамья, лавка менялы) — это специализированные финансовые учреждения, которые накапливают денежные средства и предоставляют их во временное пользование в форме кредитов. Банки выполняют и другие финансовые функции. Они являются посредниками во взаимных платежах и расчётах между предприятиями, учреждениями и частными лицами. Банки регулируют денежное обращение, выпуская деньги и ценные бумаги.

Кредитно-финансовая система состоит из центрального банка и коммерческих банков, а также различных кредитно-финансовых учреждений небанковского типа: страховых, финансовых, инвестиционных компаний, пенсионных фондов и др.



Слитки драгоценных металлов,
выпускаемые Национальным банком Республики Беларусь

Центральный банк является головным банком страны, в функции которого входит денежная эмиссия (выпуск денег в обращение) и выработка общей кредитной политики. Например, центральный банк Республики Беларусь — Национальный банк. Основными целями деятельности Национального банка являются защита и обеспечение устойчивости белорусского рубля, а также развитие и укрепление банковской системы Республики Беларусь. Получение прибыли не является основной целью деятельности Национального банка.

Коммерческие банки обслуживают предприятия и население, предоставляют кредиты. *Кредит* — это договор между юридическими или физическими лицами о займе, или ссуде. Один из партнёров (кредитор) предоставляет другому (заёмщику) деньги либо имущество на определённый срок с условием возврата эквивалентной стоимости с оплатой этой услуги в виде процента.

Кредитами пользуются государства, предприятия, отдельные граждане. Благодаря кредиту в экономике используются временно свободные денежные средства, включая ресурсы банков и сбережения населения.

Кредитование, т. е. предоставление кредита, осуществляется при условии, что его возврат гарантирован. Форма

Правообладатель Аудакция і выхаванне

гарантии — залог имущества, ценных бумаг и др. *Залог* — это способ обеспечения выполнения финансовых обязательств. Суть залога в том, что получатель кредита передаёт кредитору право на использование каких-либо своих ценностей в счёт долга, если кредит не будет своевременно возвращён.

Одна из основных задач государства в кредитно-финансовой системе — обеспечение стабильности, недопущение острых кризисных явлений. Финансово-кредитный кризис проявляется в нарушении сбалансированности данной системы. Это приводит к обесцениванию вкладов юридических и физических лиц и массовому их изъятию из кредитно-финансовых учреждений, что может вызвать банкротство данных учреждений и прекращение их деятельности. Если банкротства становятся массовыми, это губительно сказывается на функционировании экономики в целом.

Не всё здесь, однако, зависит от отдельного государства. Современный мир вступил в фазу *глобализации*, когда в мировой экономике стали протекать сложные, плохо управляемые процессы. Образовался мировой валютно-финансовый рынок, однако функционирует он нестабильно. Компьютеризация системы электронных счетов позволяет практически мгновенно производить сложнейшие финансовые операции независимо от расстояния и государственных границ. Широко распространяются валютно-финансовые спекуляции, т. е. операции, направленные на получение наживы путём купли-продажи ценных бумаг. Эти спекуляции — одна из основных причин валютно-финансовых кризисов. Существует настоятельная необходимость выстраивания новой, более эффективной мировой валютно-финансовой системы.



Вопросы и задания

1. Проанализируйте основные экономические функции государства.
2. Каковы методы прямого и косвенного регулирования экономики?
3. Что такое налог? Почему государство нуждается в сборе налогов и пополнении казны?
4. Что такое государственный бюджет? Какова его структура?
5. Как формируется государственный бюджет?
6. Каковы экономические функции банков?
7. Какова роль кредита в функционировании экономики?



1. Современный западный экономист Ф. А. Хайек (1899—1992) писал: «В конкурентном обществе у бедных гораздо более ограниченные возможности, чем у богатых, и тем не менее бедняк в таком обществе намного свободнее человека с гораздо лучшим материальным положением в обществе другого типа».

Как вы понимаете данное утверждение? Согласны ли вы с ним?

2. Напишите эссе на одну из предложенных тем.

«Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция» (Л. Эрхард (1897—1977), немецкий экономист и политик).

«Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» (Дж. Фейлан, современный американский экономист).

«Дурное употребление материальных благ является вернейшим путём к величайшим невзгодам» (Д. Дидро (1713—1784), французский философ).

«Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность. От уничтожения богатых бедные не сделаются богаче, но станут чувствовать себя менее бедными» (В. О. Ключевский (1841—1911), русский историк).

«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер (1926—1989), американский писатель).

3. Основной причиной успеха предприятий быстрого питания «МакДоналдс» многие считают такую организацию производства, при которой бургеры, жареный картофель и т. п. могут изготавливаться с неизменным качеством даже малоквалифицированными работниками. Успех достигим лишь при условии, что предписанная технология соблюдается неукоснительно. Фирма «МакДоналдс» нанимает на работу молодых неопытных людей. Почему, на ваш взгляд, молодые люди лучше подходят для этой цели, чем опытные работники из других ресторанов?

4. Современный турецкий философ А. Балач утверждает, что люди могут успешно обходиться (и в действительности веками обходились) без телевизоров, холодильников, компьютеров, искусственной пищи и одежды, удобрений, пластика, цемента и асфальта. Эти продукты не являются необходимыми для выживания. Их распространили западные страны, чтобы поощрить потребительские настроения в традиционных обществах и тем самым сделать их зависимыми от западной экономики и технологии.

Выскажите своё отношение к изложенной позиции. Если вы разделяете её, назовите те материальные ценности, созданные человеком, без которых лично вы могли бы вполне обойтись в повседневной жизни.

5. Опыт США, Японии, Западной Европы показывает: чем больше акций у работников, тем лучше они трудятся. Владение акциями — одна из форм безналичного материального стимулирования работника. Можно ли, на ваш взгляд, считать это особой формой эксплуатации?

6. Проведите круглый стол на тему «Если бы я был бизнесменом...».

7. Расскажите об экономической истории вашего города (посёлка): когда в нём возникли первые предприятия, кто был их владельцем и к какой отрасли хозяйства они относились, почему они возникли на вашей территории и каковы перспективы их развития?

8. Что вы знаете о предприятиях, на которых работают ваши родители? об их профессиях?

9. Посмотрите хозяйским глазом на вашу школу. Что, по вашему мнению, нужно сделать для её благоустройства?

10. Составьте тезисы сообщения по вопросу «Экономическая культура современного человека».

11. Выдающегося американского инженера и изобретателя Фредерика Тейлора (1856—1915) считают создателем научного менеджмента. Им составлен список качеств, необходимых идеальному работнику. Это ум, образование, специальные или технические познания, физическая ловкость и сила, такт, энергия, решительность, честность, рассудительность и здравый смысл, крепкое здоровье.

По мнению Ф. Тейлора, люди, обладающие тремя из перечисленных качеств, могут быть во всякое время наняты в качестве чернорабочих. Соедините четыре качества, и вы получите работника, оплачиваемого лучше. Человека, объединяющего в себе пять качеств, уже трудно найти, а людей, обладающих шестью, семью качествами, почти невозможно отыскать.

Как вы считаете, все ли качества идеального работника упомянуты в списке Ф. Тейлора?

12. Наш мир ограничен ресурсами. Люди, семьи, предприятия постоянно сталкиваются с тем, что необходимо распределить средства, не всегда достаточные для реализации всех запросов. Однако когда возможности ограничены, то и выбор ограничен. Это значит, что решение иметь какую-либо вещь одновременно является решением отказаться от чего-либо другого. Предположим, правительство решило заплатить за строительство нового металлургического завода деньгами, сэкономленными за счёт сокращения строительства больниц для детей.

Цена замены — понятие, которое используется для нахождения наилучшего (оптимального) решения, связанного с производством, потреблением или вложением капитала. Понятия денежной стоимости и цены замены тесно связаны между собой. Товар, имеющий высокую цену замены, обладает, как правило, и высокой денежной стоимостью.

Например, многие выпускники школ хотят поступить в университет. Стоимость высшего образования складывается из стоимости обучения, а также из стоимости книг, тетрадей, проживания в общежитии и т. д. Кроме того, в стоимость высшего образования входит так называемый не полученный студентом заработок. Это деньги, которые мог бы заработать студент, если бы не поступил в вуз. Цена замены этого образования складывается из цены товаров и услуг, которые можно было бы приобрести за деньги, потраченные на получение высшего образования.

На ваш взгляд, в каких жизненных ситуациях использование понятия «цена замены» имеет особое значение? Приведите примеры.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

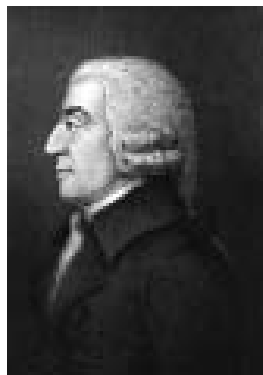


1. Книга «Исследование о природе и причинах богатства народов» была опубликована в Англии в 1776 г. Она принесла автору Адаму Смиту титул «отца экономики».

С точки зрения А. Смита, богатство нации создаётся в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество производимых благ определяется количеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. Чем эффективнее такое соединение, тем больше объём создаваемой продукции и богатство нации.

Главная идея учения А. Смита заключается в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить вмешательство государства в неё. В таких условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благоденствии общества, а пытаясь превзойти конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесёт пользу всему обществу тем, что обеспечит товарами и услугами лучшего качества по более низким ценам.

Для объяснения, почему всё общество выиграет, если экономика будет свободна от государственного регулирования, А. Смит использовал метафору «невидимая рука». Он писал: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь собственный интерес. Однако при этом, как и во многих других случаях, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы,



Адам Смит
(1723—1790)

он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

Под «невидимой рукой» А. Смит понимал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он утверждал, что отдельные предприниматели должны действовать в экономике без вмешательства государства. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и развивать производство.

В чём вы видите значение вышерассмотренной работы А. Смита для понимания современной экономики? Как вам кажется, что из изложенных положений устарело, а что сохранило актуальность и сегодня?



Давид Рикардо
(1772—1823)

2. Д. Рикардо — видный английский экономист. В 1817 г. был издан его трактат «Начала политической экономии и налогового обложения». Д. Рикардо опроверг утверждение А. Смита о том, что стоимость определяется трудом только в обществе, находящемся в первобытном состоянии. Согласно Д. Рикардо труд и на последующих этапах общественного развития является единственным источником стоимости товара, которая, в свою очередь, лежит в основе всех форм распределения доходов в обществе — заработной платы,

прибыли, ренты и др.

Как вы думаете, прав или не прав был Д. Рикардо? Ответ аргументируйте.

3. Появление новых отраслей и сфер производства, более сложный характер труда заставляют исследователей искать и изучать связи экономики с социальным окружением. В результате в экономической мысли возникает целое направление, в котором рассматривается влияние социальных институтов (семья, партия, профсоюз и т. д.) на экономическую жизнь общества. Многие представители этого направления считают основой экономических про-

цессов внеэкономические факторы, например такие, как психология, демография и т. д.

Американский экономист и социолог Торстейн Веблен (1857—1929) в знаменитой работе «Теория праздного класса» показал, что жажда прибыли толкает предпринимателей на беспринципные поступки. К ним относятся попытки устранить конкурентов, ограничить выпуск товаров, создать ещё более крупные объединения из существующих фирм, стремление к социальному расслоению общества. Это приводит к бесполезной трате ресурсов и неспособности экономики полностью реализовать свой потенциал. Т. Веблен делает вывод, что классический капитализм, основанный на свободе предпринимательства и невмешательстве государства в экономику, бесперспективен и обречён на замену более чуткой к нуждам людей системой.

Наибольшую известность получил вызов, брошенный Т. Вебленом основам механизма спроса и предложения, в частности суверенитету потребителя. Т. Веблен поставил под сомнение утверждение о том, что потребитель является королём, требующим и получающим лучшие товары и услуги по самым низким ценам. Т. Веблен доказал, что потребители подвергаются общественному и психологическому давлению, вынуждающему их иногда принимать неразумные решения. Для иллюстрации этого явления он ввёл термин «показное потребление», характеризующий тенденцию праздного класса покупать товары и пользоваться услугами только для того, чтобы произвести впечатление на других.

Какие отрицательные стороны рыночной экономики выделяет Т. Веблен?

4. Научные дискуссии по поводу участия государства в экономике не утихают до сих пор. Изложим взгляды двух наиболее знаменитых американских экономистов середины нынешнего столетия. Это Пол Самуэльсон и Милтон Фридмен — лауреаты Нобелевской



Пол Самуэльсон
(р. 1915)

премии по экономике (Самуэльсон получил её в 1970 г., а Фридмен — в 1976 г.).

П. Самуэльсон считает, что государство должно опекать здравоохранение, образование, охрану окружающей среды, социальное обеспечение, культуру. Государство должно финансировать программы жилищного строительства и оказывать помощь малоимущим.

Иначе смотрит на эти проблемы М. Фридмен. Он считает спрос и предложение наиболее мощными рычагами в экономике, которые сами всё расставят на свои места. Наилучшее, что может сделать государство для экономики, — это «не трогать бизнес и дать рынку сделать своё дело».



Милтон Фридмен
(1912—2006)

Какая из этих позиций кажется вам более убедительной?

5. Ирвин Фишер (1867—1947), видный американский экономист, профессор экономики Йельского университета, использовал математические уравнения для формулировки теоретических экономических положений. Одно из самых известных, получивших название «уравнение обмена», показывает соотношение между количеством денег в обращении и уровнем цен. Уравнение обмена гласит, что совокупные расходы, производимые населением, равны стоимости всех товаров и услуг, создаваемых в экономике.

И. Фишер — один из создателей широко применяемой во многих странах теории монетаризма. Суть этой теории в том, что денежная масса, находящаяся в обращении, является определяющим фактором в процессе формирования хозяйственной конъюнктуры. Изменение объёма денежной массы выступает в качестве необходимого предварительного условия смены экономического спада экономическим подъёмом.

На основе сообщений в СМИ постарайтесь обосновать вывод о том, подтверждается ли теория монетаризма прак-

Правообладатель Адукация і вихаванне

тикой. Каковы основные аргументы противников монетаризма? Каковы, на ваш взгляд, положительные и отрицательные стороны полной свободы предпринимательства и невмешательства государства в экономические процессы?

6. Работа «Общая теория занятости, процента и денег» Джона Мейнарда Кейнса (1883—1946) оказала значительное влияние на экономическое мышление в XX в.

Дж. Кейнс родился в семье известного английского экономиста. Большую часть жизни он состоял на службе у английского правительства, являясь чиновником государственного казначейства и советником по финансовым вопросам. Он сыграл ключевую роль в международных переговорах по поводу окончания Первой и Второй мировых войн.

Дж. Кейнс установил, что теоретически возможна ситуация, когда суммарный спрос и суммарное предложение находятся в состоянии равновесия, но полной занятости при этом не достигается. Безработица может сохраняться неограниченно долгое время, если только кем-то не будут предприняты меры по увеличению совокупного спроса.

Под этим кем-то Дж. Кейнс имел в виду государство. Он доказывал, что, если, например, государство финансирует проведение каких-либо работ, то нанятые рабочие получают некоторый доход. Это ведёт к увеличению совокупного спроса, оживлению деловой активности и увеличению занятости.

В настоящее время идеи Дж. Кейнса стали классикой. Они во многом расходятся со взглядами монетаристов. Как вы считаете, взгляды Дж. Кейнса отражают современную ситуацию в экономике?

7. Йозеф Шумпетер (1883—1950) ввёл в экономическую науку разграничение экономического роста и экономического развития. Разницу между этими понятиями легче всего объяснить словами самого Й. Шумпетера: «Поставьте в ряд столько почтовых карет, сколько пожелаете, — железной дороги у вас при этом не получится». Экономический рост — это увеличение производства и потребления одних и тех же товаров и услуг (например, почтовых карет). Экономическое развитие — это появление чего-то

нового, неизвестного ранее (например, железных дорог), или осуществление инноваций.

Вот как определил инновацию сам Й. Шумпетер:

В первую очередь инновация — это:

- создание нового товара, с которым потребители ещё не знакомы, или нового качества товара;
- создание нового метода производства, ещё не испытанного в определённой отрасли промышленности, который совершенно необязательно основан на новом научном открытии; это может быть и новая форма коммерческого обращения товара;
- открытие нового рынка, т. е. рынка, на котором определённая отрасль промышленности в определённой стране ещё не торговала, независимо от того, существовал ли этот рынок ранее.

Например, изобретение автомобиля привело не только к созданию автомобильной промышленности, но и к очень значительным изменениям в производстве стали, резины, стекла. В то же время создание автомобиля обусловило упадок конных заводов и шорных фабрик: разведение лошадей и изготовление упряжи для них утратило прежнее значение.

Однако экономическое развитие не может происходить непрерывно просто потому, что новые идеи появляются не каждый день. Инновация, а с ней и экономическое развитие носят прерывистый характер.

Давайте подытожим сказанное.

Чем экономический рост отличается от экономического развития? Что такое инновация? Приведите примеры инноваций.



Урок обобщения

1. Какую роль играет экономика в жизни общества? Какова её связь с другими сферами общественной жизни?
2. Назовите основные признаки рыночной экономики. В чём состоят её сильные и слабые стороны? Чем современная рыночная экономика отличается от свободного рынка?

Правообладатель Аудакция | выхаванне

3. Почему спрос и предложение называют регулирующими механизмами рынка?

4. Объясните, почему многие экономисты считают оптимальной смешанную экономику, а не командную и не свободный рынок.

5. Какие формы собственности вы знаете?

6. Перечислите функции денег в экономике.

7. Что такое инфляция? Почему она возникает? Каковы экономические и социальные последствия инфляции и меры борьбы с ней?

8. На ваш взгляд, какая форма заработной платы в наши дни является более важной? Почему?

9. Что такое бюджет прожиточного минимума? Зачем его рассчитывают?

10. Каковы основные экономические функции и задачи современного государства?

11. Как человек может реализовать свои способности, занимаясь различными видами хозяйственной деятельности?

12. В сфере экономики человек выступает в роли собственника, труженика, потребителя. Какие знания, умения, черты характера необходимы для успешного выполнения этих ролей?

13. В чём, на ваш взгляд, состоит суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека при решении экономических вопросов?

14. Каковы, на ваш взгляд, экономические условия обеспечения важнейших прав человека?

15. На примере своей семьи определите долю различных источников дохода в удовлетворении жизненных потребностей.

Тема 3

Политико-правовая сфера жизни общества

§ 13. Политическая система общества

Понятие политики. В жизни современного общества политика занимает весьма важное место. С ней связано решение ключевых вопросов, затрагивающих интересы различных классов, социальных групп, общества в целом. Политическое решение этих вопросов предполагает использование государственной власти. Поэтому *политику* можно определить как деятельность, направленную на получение государственной власти и её удержание, а также как деятельность по реальному осуществлению этой власти.

Власть — это способность человека или определённой группы людей управлять деятельностью и поведением других людей, достигая таким путём поставленных целей. Кроме политической можно выделить и другие виды власти: экономическую, военную, информационно-идеологическую.

Экономическая власть представляет собой контроль над материальными и финансовыми ресурсами. Военная власть — это контроль над военно-техническими и людскими ресурсами, необходимыми для обеспечения внутренней и внешней безопасности страны. Информационно-идеологическая власть связана с контролем над потоками информации, влиянием на формирование у людей представлений и убеждений.

Осуществление политической власти требует концентрации ресурсов, нужных для управления обществом, в руках определённых людей или групп людей, объединённых в политические институты: государство, политические партии и др. Политическая власть предполагает использование экономических, военных, информационно-идеологических средств, необходимых для достижения политических целей.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



В. Лейбль. Деревенские политики (1877)

Понятно, что в мире, где сталкиваются противоположные социальные интересы и нередко острые конфликты, политическая власть должна опираться на военную силу. Одной её, правда, недостаточно для проведения эффективной политики. Нужна также власть над экономическими ресурсами и сознанием людей. Это не означает, что вся экономика или духовная жизнь общества поглощается политикой. Очень многое в них происходит по собственным законам. Более того, экономическая, социальная и духовная жизнь общества оказывают огромное обратное воздействие на политику.

Политическая система: понятие, типы, функции. Политическая жизнь общества представляет собой целостное единство определённых элементов, или систему. *Политическая система общества* — это совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений, политических и правовых норм.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Политические организации и институты — это государство в целом, представленное законодательной, исполнительной и судебной властью, а также политические партии, общественные объединения политической направленности, средства массовой информации, ведущие идеологическую работу.

Люди, участвующие в политической жизни общества, руководствуются определёнными идеями, ценностными установками и воззрениями. Политические взгляды и идеи отражают основополагающие интересы социальных общностей, связанные с получением и использованием власти.

Политические и правовые нормы регулируют политическую жизнь общества, фиксируют полномочия властных органов и должностных лиц, права и обязанности граждан. Эту роль выполняют прежде всего конституция и законы страны.

Политические отношения складываются по поводу завоевания, перераспределения и использования политической власти в обществе. Это отношения между политическими институтами и людьми, занимающими определённое политическое положение. Политические отношения между людьми могут характеризоваться либо сотрудничеством и взаимопомощью, либо соперничеством и даже враждебностью (например, ожесточённая борьба политических партий и их лидеров за власть).

Политическая система играет особую роль в общественной жизни в силу того, что политические решения, принимаемые государством законы имеют общеобязательный характер. Политическая система — единственная из всех общественных систем, которая имеет законное право наказывать, принуждать к исполнению принятых решений.

В наши дни обычно подчёркивают различия между такими крайними типами политических систем, как тоталитарные и демократические.

Тоталитарная (от лат. *totalis* — весь, полный) политическая система характеризуется всевластием государства, всеобъемлющим и жёстким политическим контролем за различными сторонами жизни общества. Для тоталитарных систем характерно подавление всякого инакомыслия. В таких обществах у власти, как правило, находится одна политическая партия, а все другие общественные организации подчинены

Правообладатель Аудакция i выхаванне

ей и контролируются ею. Стабильность в обществе поддерживается насилием, террором. Такие государства бывают крайне агрессивны (например, фашистская Германия).

Демократическая политическая система базируется на рыночной экономике, которой соответствуют политические идеи свободы частной инициативы, а также свободы в отношении определения людьми их общественной позиции. Государство в основном играет роль регулятора отношений между различными социальными субъектами. Оно призвано обеспечивать права и свободы граждан, защищать их от произвола. Власть завоёвывается через участие в избирательных кампаниях. Главным институтом достижения политических целей является правопорядок.

В разных странах вырабатываются собственные представления о демократической организации общественной жизни. Попытки навязать какому-то народу, какой-то стране выработанные другими представления о демократии сами по себе недемократичны.



И. Козлов. Реформаторы и диктаторы (XX в.)

Правообладатель Адукация і вихаванне

Политическая система общества выполняет ряд основных функций: целеполагания, интеграции, регламентации, контроля, коммуникации.

Функция *целеполагания* состоит в определении основных целей общественного и политического развития. Эти цели формулируются в партийных программах, политических декларациях, государственных программах экономического и социального развития и т. д.

Функция *интеграции* связана с объединением общества для решения важнейших задач. Разные общественные группы имеют неодинаковые интересы и цели. Эффективно действующая политическая система позволяет сопоставить их, определить баланс интересов и выработать конструктивную общую линию действий. Обычно это достигается путём компромисса. В недемократических политических системах интеграция достигается путём подавления всякого несогласия с официальной точкой зрения, которая утверждается в качестве единственно правильной и законной.

Функция *регламентации* выражается прежде всего в установлении законов, управляющих жизнью общества, а также в обеспечении исполнения законов и связанных с ними норм. В первом случае говорят о законодательной власти, во втором — об исполнительной. Кроме того, важна оценка выполнения различными людьми и организациями установленных норм, законов, осуществляемая судебной властью. Это уже *контрольная* функция, которую в пределах своих полномочий выполняют не только судебные органы, но и другие политические организации и институты.

Функция *коммуникации*, общения обусловлена необходимостью осуществлять обмен информацией между различными звеньями политической системы, а также между этой системой и обществом в целом. Люди должны знать, над чем работают и что решают политики, какие принимаются законы и т. д. В свою очередь, участники политической деятельности должны знать, что думают граждане страны, что их заботит, как они оценивают деятельность политической системы и ситуацию в стране и в мире.

Носители политической власти в обществе. В конституциях ряда стран, других политических документах утверж-



Саммит G-8 с лидерами стран Индии и Бразилии. Л'Акиле, 2009

дается, что высшим носителем власти в обществе является народ. Эта демократическая идея противоположна идее монархического правления, исходящей из единовластия верховного правителя — монарха, государя. Вместе с тем даже при демократическом общественном строе роли разных людей в осуществлении политической власти неодинаковы.

Неодинаковость роли людей в осуществлении политической власти характеризует теория политической элиты. Слово «элита» в переводе с французского означает «лучший», «отборный». Политической элитой называют группу (или группы) людей, которая выделяется особой значимостью, наибольшим влиянием на политическую жизнь общества. Представители политической элиты постоянно и непосредственно участвуют в принятии политических решений, связанных с деятельностью государственной власти.

Макс Вебер выделил три типа лидерства: *традиционное*, *легальное* (основанное на законе) и *харизматическое*. В обществах, основанных на следовании традициям,

политическую власть получают главным образом путём наследования от отца к сыну, иногда — от старшего брата к младшему. Это характерно прежде всего для монархических государств. Легальное получение власти связано с избранием при соблюдении определённых законных процедур. Власть такого руководителя основана на уверенности в том, что его полномочия получены строго законным способом в условиях соревновательности и открытости. Харизматическое лидерство связано с наличием у некоторых людей необычных, исключительных качеств, которые позволяют им вести за собой людей. Слово «харизма» в переводе с греческого означает «благодать», «божественный дар». Харизматические лидеры появляются тогда, когда общество охвачено кризисом и вера людей в прежних руководителей расшатана. В прошлом такой властью обладали религиозные пророки. Харизма присуща и некоторым политическим лидерам.

Политическая идеология. Осуществление политической власти требует чёткого определения её целей и допустимых средств их достижения. Это означает, что политика всегда опирается на идеологию, является её практическим осуществлением. *Политическая идеология* представляет собой совокупность идей, убеждений и ценностей, которые обосновывают право определённой социальной общности на власть или участие в реализации власти, а также пути достижения намеченных целей.

Политическая идеология имеет несколько уровней. Первый, теоретический, — это обобщённые формулировки основных идей, ценностей и целей определённой социальной общности (класс, нация и т. д.). Второй уровень политической идеологии представлен программами, лозунгами и требованиями политических лидеров, партий, общественных движений и т. д. Третий уровень политической идеологии — политические установки отдельных людей, существующие в обыденном сознании. Этот уровень не следует недооценивать, потому что в практических делах люди руководствуются утвердившимися в их сознании стереотипами, убеждениями, политическими симпатиями и антипатиями.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Политическая идеология оказывает наиболее сильное воздействие на жизнь общества в том случае, если она выражает в форме идей и лозунгов то, что люди непосредственно знают. Идеологические пристрастия людей определяются не только их общественным положением, но и индивидуальными чертами личности.

Теоретические политические идеи нужно уметь донести до сознания людей для того, чтобы эти идеи стали действенными, реально повлияли на ход событий. Люди должны хорошо понимать, к чему ведёт применение на практике тех или иных политических идей, программных установок.



Вопросы и задания

1. Какова структура политической системы общества? 2. Перечислите основные виды власти. На конкретных примерах покажите их взаимосвязь. 3. В чём состоит главная особенность политической власти? 4. Охарактеризуйте роль политической системы в жизни общества. 5. Между кем в обществе складываются политические отношения? 6. Проиллюстрируйте примерами основные функции политической системы общества. 7. Руководствуясь текстом параграфа, составьте структурно-логическую схему «Политическая система общества».

§ 14. Государство

Основные признаки государства. Задача государства состоит в обеспечении политической целостности общества на определённой территории. Эта целостность обеспечивается с помощью власти, поддерживающей порядок, основанный на законе. Важнейшие признаки государства, без которых его существование невозможно, — территория, население, власть, право, суверенитет.

Территория государства складывается исторически, нередко в результате войн. В прошлом величина государства, богатство природных ресурсов, наличие выхода к морю во многом определяли благосостояние его населения. В современном мире новых технологий характеристики территории, занимаемой государством, утратили ключевое значение.

Государство обладает *верховенством власти* на своей территории, в пределах своих границ. В современном понимании территория государства — это земля, водное и воздушное пространство. К территории государства, которая подпадает под его юрисдикцию, относят также пространство водных и воздушных судов, ходящих под государственным флагом, территории посольств государства за рубежом.

Население — естественное условие существования государства, его главный ресурс. Связь человека и государства определяется *гражданством*, т. е. правовой принадлежностью человека к данному государству, распространением на него установленных государством прав и обязанностей.

В государстве существует *система специальных органов по управлению обществом*, через которые и реализуется государственная власть. Отличие её от любой иной власти заключается в том, что она распространяется на всех граждан государства. Государственную власть осуществляют *законодательные, исполнительные, судебные органы*, а также армия, полиция (милиция), тюремные и исправительно-трудовые учреждения.

Государство неразрывно связано с *правом*. Государственное управление населением происходит путём издания законов, которые регулируют практически все значимые сферы жизни общества. Только государство издаёт такие нормы права, которые обязательны для всего населения страны, в том числе для работников государственных органов. В государстве существует специальный аппарат по принуждению к исполнению правовых предписаний.

Суверенитет — особое свойство государственной власти, которое заключается в её верховенстве внутри страны и независимости от сил, внешних для данного государства.

Таким образом, *государство* может быть определено как единая политическая организация общества, которая распространяет власть на всю свою территорию и население, располагает специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех законы и обладает суверенитетом.

Символы государства (обычно это герб, флаг, гимн) выражают его самостоятельность и независимость. Как правило, они связаны с историей его становления и развития.

Правообладатель Адукация | вихаванне

Всего в современном мире существует около 200 государств.

Функции государства. Существуют различные классификации функций государства. Исходным является деление функций государства на внутренние и внешние.

Внешние функции государства характеризуют основные направления его деятельности на международной арене. Как правило, эти функции выражаются в установлении и поддержании благоприятных отношений с другими государствами, а также в обеспечении обороны страны от внешней агрессии.

В соответствии со сферами жизнедеятельности общества выделяют следующие внутренние функции государства.

Экономическая функция государства состоит в том, что оно содействует развитию экономического потенциала страны. Государство также призвано создавать надлежащие условия для реализации экономических прав населения. Степень участия государства в управлении экономикой может быть разной — от жёсткого директивного руководства до установления общих рамок и правил хозяйственной деятельности.

Современное государство осуществляет антимонопольную политику, создаёт условия для добросовестной конкуренции товаропроизводителей, поддерживает стратегически важное, социально значимое производство.

Социальная функция государства выражается в обеспечении такого жизненного уровня, который необходим для поддержания здоровья каждого человека, благосостояния каждой семьи. Современные государства помогают своим гражданам в случаях безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости и в иных случаях утраты средств к существованию по не зависящим от них обстоятельствам.

С экономической и социальной функциями тесно связана *экологическая* функция государства. Она состоит в том, что государство принимает меры по созданию дружественной к человеку окружающей среды, устанавливает нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ. Государственные органы также разрабатывают санитарные правила и нормы, призванные обеспечить полноценную жизнь и здоровье человека. Осознавая реальность экологической угрозы,

все развитые демократические государства мира принимают согласованные меры по охране природной среды.

Культурная функция связана с тем, что государство заинтересовано в развитии всех форм духовной культуры — литературы, театра, кино, телевидения и других средств массовой информации, а также в обеспечении сохранности памятников истории и культуры, в развитии сети библиотек и музеев. Тем самым государство создаёт условия, необходимые для духовного развития граждан, воспитания подрастающего поколения, приобщения его к мировой культуре. Активная творческая личность способствует прогрессу государства, его укреплению и развитию.

Функция *охраны правопорядка* состоит в обеспечении государством порядка и безопасности в обществе. Интересы общества, государства, отдельной личности охраняются от любых незаконных посягательств.

Функция *финансового контроля* выражается в учёте государством доходов его граждан. Часть этих доходов в виде налогов направляется в государственный бюджет для удовлетворения социальных и других общегосударственных нужд. Государство осуществляет контроль за правильностью использования налогов.

Типы и формы государства. В современной политологии *форма государства* характеризует способ организации и осуществления государственной власти, который реализуется через форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

Форма правления — структура высших органов государственной власти, порядок их образования и функционирования. По форме правления все государства делятся на республики и монархии.

Монархия характеризуется наличием единоличного главы государства, который пользуется своей властью пожизненно и обычно передаёт её по наследству (король, император, шах). Монархии бывают *абсолютные* и *конституционные* (ограниченные). Абсолютная монархия представляет собой такую форму правления, при которой власть правителя ничем не ограничивается. Конституционная монархия предполагает, что власть монарха ограничена представительным

Правообладатель Аудакция i выхаванне

органом, действующим на основе конституции. В наши дни конституционный монарх в основном выполняет церемониальные функции (участие в национальных праздниках, международных форумах, награждение, помилование и т. п.). Приблизительно шестая часть государств современного мира — монархии.



В. А. Серов. Коронация (1896)

В *республике* верховная государственная власть осуществляется выборными органами или лицами, которые избираются населением на определённый срок (парламент, президент). Одни страны мира являются президентскими республиками (Беларусь, США, Франция и др.), другие — парламентскими республиками (Болгария, Индия, Германия и др.). В президентской республике глава государства одновременно возглавляет исполнительную власть. Правительство назначается президентом. Оно ответственно в первую очередь перед ним. Президент может наложить вето на законопроекты парламента и отправить их на доработку.

В парламентских республиках исполнительная власть в целом подчинена законодательной. Президент в парламентской

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

республике является главой государства, но исполнительная власть сосредоточена у создаваемого парламентом правительства.

Форма государственного устройства — это административно-территориальное строение государства. По форме устройства все государства делятся на унитарные (единые) и федеративные (состоящие из нескольких частей).

Административно-территориальные единицы *унитарных* государств подчиняются центральным органам власти. Большинство государств мира являются унитарными (Беларусь, Болгария, Франция и др.). На территории унитарного государства действует единая система законодательства, проводится общая денежная, налоговая, кредитная политика.

Федерация представляет собой добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государств в одном союзном государстве. Федерации состоят из ряда территориальных образований (штаты, республики и т. д.), которые обладают



Вперёд, Франция
(скульптурная группа на здании французского парламента)

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

большой самостоятельностью. Для федерации характерно наличие двух систем государственной власти — федеральной власти и власти субъектов федерации. Каждый субъект федерации имеет собственную исполнительную, законодательную и судебную власть. Отношения между субъектами и федерацией определяются конституцией либо договорами. К федеративным государствам относятся Российская Федерация, США, Германия, Швейцария и др. Всего в мире более 20 федераций.

Конфедерация — это союз нескольких независимых государств, объединившихся для проведения совместной политики в определённых целях (например, для совместной обороны, решения экономических проблем). Для реализации согласованной политики члены конфедерации создают общие органы управления. Их решения вступают в силу лишь после утверждения центральными органами власти каждого государства — члена конфедерации. В конфедерации отсутствует единый высший законодательный орган, единое гражданство. Её члены осуществляют самостоятельную внешнюю



политику. Они вправе выходить из конфедерации. Характер конфедерации первоначально имело объединение Королевства Польши и Великого княжества Литовского.

Политический режим государства определяет методы и средства, с помощью которых осуществляется государственная власть. Это могут быть демократические методы или, наоборот, методы ограничения политических прав и свобод, подавления инакомыслия, характерные для авторитарного режима. Крайней формой недемократического режима является тоталитарная диктатура.



Вопросы и задания

1. Объясните, зачем современному обществу нужна государственная власть.
2. В чём состоит сущность государства?
3. Определите роль государства в политической системе общества.
4. Перечислите признаки государства. Установите их взаимосвязь.
5. Определите основные функции государства. Сравните осуществление этих функций при демократическом и тоталитарном режимах правления.
6. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «государство» и «общество»?

§ 15. Демократическое общество

Понятие демократии. *Демократия* — это такой тип политической организации общества, при которой власть осуществляется через прямое народовластие (референдум) либо через представителей, избираемых народом, т. е. на основе представительной демократии (например, выборы депутатов парламента). Целью демократического правления является достижение баланса интересов различных социальных групп.

Представительная демократия является более распространённой, чем референдум. Посредством демократических выборов в органы власти различные социальные группы определяют своих представителей, которые будут защищать их интересы. Из-за больших размеров многих государств, а также необходимости решения вопросов, требующих профессиональной подготовки, регулярное прямое голосование граждан невозможно или неэффективно. В современном ми-



Афины — родина демократии

ре референдум как форма прямой демократии используется в особых случаях, как правило, при определении дальнейшего развития государства либо при решении принципиально важных для общества вопросов. В остальных случаях власть осуществляется представительными органами — парламентами, собраниями, советами, которые формируются населением на выборах.

Основные признаки демократического устройства современного общества:

- осуществление государственной власти в соответствии с волей большинства населения;
- формирование органов государственной власти, как правило, путём свободных прямых выборов;
- осуществление в государстве всеобщего равного избирательного права;
- равноправие граждан при осуществлении их политических интересов, соблюдение свободы слова, свободы мнений, собраний и других политических свобод;

- наличие в обществе партий, политических объединений, движений и т. д., которые выражают интересы различных групп населения.

Парламентаризм как форма представительной демократии. *Парламентаризм* — система организации верховной государственной власти, которая характеризуется разделением законодательной (парламент) и исполнительной (правительство) властей при ведущей роли в этой системе парламента.

Парламент (от фр. parler — говорить) — это государственный орган. В прошлом он ограничивал власть короля, издавая законы. Родиной парламента является Англия. Позднее парламенты возникли во Франции, Испании. В современном мире парламент, орган представительной власти, носит различные названия — конгресс, совет, народное собрание, дума, национальное собрание и т. д. Но основная функция его оста-



Заседание английского парламента

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

ётся прежней — принятие законов. В мире широкое распространение получил двухпалатный парламент, в котором есть верхняя и нижняя палаты. В федеративных государствах (и в некоторых унитарных) парламент всегда двухпалатный.

В парламенте, центре государственной жизни, обычно идёт борьба за власть между партиями. Партия, которая имеет в парламенте большинство голосов, становится политически господствующей. Правительство формируется парламентом из числа членов партии, которая имеет большинство в парламенте. Парламент не только принимает законы, но и заслушивает отчёты правительства о его деятельности. Парламент имеет право отправить министров в отставку.

Правовое государство и гражданское общество. В демократическом обществе государство является правовым. Концепция правового государства базируется на следующих принципах и идеях.

Принцип верховенства (господства) права. Верховенство права означает ограничение государства правом, подчинение всех его органов праву. Право должно быть прогрессивным, гуманным, справедливым. Право обычно находит отражение в законах, которые приняты в соответствии с демократическими процедурами.

Верховенство права предполагает равенство всех граждан перед законом и судом, реальность их прав и свобод, а также эффективный судебный механизм защиты этих прав. Это означает независимость суда, принятие судебного решения в соответствии с законом, неукоснительное исполнение этого решения.

Принцип разделения властей — это основа организации и деятельности правового государства. Он предполагает разграничение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Данное разделение обеспечивается специальным механизмом сдержек и противовесов. Благодаря такому механизму каждая ветвь власти воздействует на другую, ограничивая её. Например, в некоторых странах парламент имеет право избирать президента, а президент соответственно обладает правом в строго оговорённых случаях распустить парламент. Тем самым обеспечивается

независимость президента от парламента, достигается баланс власти.

Во многих государствах у президента есть право вето — право не подписывать закон, который принял парламент, и возвратить этот закон в парламент на повторное рассмотрение. В таком случае для принятия закона уже недостаточно согласия простого большинства членов парламента, а требуется квалифицированное большинство, практически полное согласие парламента. Действует механизм сдержек и противовесов и при назначении главы исполнительной власти, например премьер-министра. Так как это важная фигура на политической арене государства, она должна быть компромиссной: и парламент, и президент должны быть согласны с выдвинутой кандидатурой. Во многих государствах предусмотрено назначение премьер-министра с участием и президента, и парламента.

Идея гражданского общества как социальной основы правового государства. Гражданское общество представляет собой добровольно сложившуюся систему экономических, политических, социальных, культурных связей между людьми. Группы людей, организованные ими самими, без участия государства, составляют основу гражданского общества. Этими группами могут быть массовые движения, партии, общественные объединения, клубы по интересам, домовые комитеты, органы местного самоуправления, религиозные общины, хозяйственные корпорации, семьи — любые ячейки социального организма, для существования которых не требуется непосредственного управляющего воздействия со стороны государства. Отношения между государством и данными общностями людей регламентируются чётко определёнными правовыми нормами.

В настоящее время в конституциях многих государств, в том числе Республики Беларусь, отражены идеи и принципы правового государства. В соответствии с теорией правового государства права и свободы каждого человека должны реализовываться так, чтобы они не нарушали прав и свобод других людей. Так, участники дорожного движе-

ния должны соблюдать все правила, не мешать движению и не создавать помех транспортным средствам. В любых отношениях между людьми должен соблюдаться этот же принцип. Например, тому, кто принимает гостей, устраивает шумную вечеринку, следует помнить о праве соседей на тишину после 23.00. Подобные ограничения должны быть оформлены правовым способом, т. е. закреплены в законе. Все правовые процедуры, будь то наложение административного взыскания или выборы депутата, детально регламентируются.

Итак, *гражданское общество* — это система негосударственных общественных отношений и институтов, дающая человеку возможность реализовать его гражданские права, выражающая его потребности, интересы и ценности.

Несходство интересов и потребностей социальных и политических субъектов довольно часто приводит к конфликтам. Снимать остроту противоречий между субъектами гражданского общества, создавать социальную гармонию призвано главным образом государство, являющееся верховным арбитром. Без государства гражданское общество не сможет нормально функционировать. И, наоборот, без свободного, саморазвивающегося гражданского общества государство никогда не будет в полной мере демократическим.

Права человека. В трактовке прав человека можно выделить различные подходы. *Теория естественного права* рассматривает права человека как естественные, неотчуждаемые, принадлежащие каждому от рождения, не зависящие от государства. Государство должно только обеспечивать эти права, помогать в их реализации. *Позитивная теория права*, напротив, рассматривает права человека как дарованные ему государством.

Демократическими государствами мира воспринята теория естественного права. Эта модель прав человека закреплена и в Конституции Республики Беларусь.

Важнейшим документом в области прав человека является Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Этот день во

всём мире отмечается как День прав человека. Кроме того, широко известны два знаменитых пакта — Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятые под эгидой ООН. Стороной этих пактов является и Республика Беларусь.

В Европе действует Европейская конвенция по защите прав человека и основных свобод. На базе конвенции работает Европейский суд по правам человека, который обеспечивает соблюдение государствами, подписавшими конвенцию, предусмотренных в ней прав и свобод.

К *основным личным, гражданским и политическим правам* можно отнести: право на жизнь; право на защиту от пыток, жестокого, бесчеловечного, унижающего достоинство обращения и наказания; право на защиту от рабства и принудительного труда; право на свободу и личную неприкосновенность; право свободно передвигаться и выбирать место жительства; право покидать свою страну и возвращаться в неё; право на справедливое судебное разбирательство; право на защиту от наказания, не предусмотренного законом; право на равную защиту закона без какой-либо дискриминации; право на свободу мысли, совести и религии; право на свободу выражения собственного мнения и получение информации; право на мирные собрания и ассоциации; право на уважение частной и семейной жизни; право участвовать в ведении государственных дел непосредственно или путём участия в свободных выборах.

Основные *экономические, социальные, культурные права* следующие: право на защиту собственности, право на труд и справедливые и благоприятные условия труда, право на социальное обеспечение, право на образование.

Согласно статье 2 Всеобщей декларации прав человека каждый должен обладать всеми правами и свободами без какого бы то ни было различия в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Не должно проводиться никакого различия между людьми

на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит. Ограничения прав и свобод возможны только в строго оговорённых случаях, и эти случаи должны быть перечислены в конституции государства или в законе.

Правовым является такое государство, в котором обеспечивается верховенство закона, равная ответственность всех перед законом, чёткое разделение властей, гарантированность прав человека и достаточно высокая правовая культура населения.

?! Вопросы и задания

1. Что такое демократия? 2. Чем характеризуется парламентаризм? 3. Перечислите признаки правового государства. Раскройте их суть. 4. Какова главная цель гражданского общества? 5. Как осуществляются взаимоотношения между гражданским обществом и демократическим государством? 6. Можно ли поставить знак равенства между гражданским обществом и обществом в целом? Почему? 7. Каковы основные права человека? Чем гарантируется их выполнение?

§ 16. Политические партии и общественные объединения

Политическая партия: понятие, функции и типы. Цель любой партии — приход к власти для проведения в жизнь своей политической программы, устройства общества и государства в соответствии со своими политическими взглядами. Таким образом, *партию* можно определить как объединение людей с общими политическими взглядами, цель которого — завоевание и осуществление государственной власти.

Партии — обычно наиболее активное звено политической системы. Они создаются специально для участия в политике. Партии являются неотъемлемой частью демократически организованного общества.

Формирование политических партий — процесс длительный. Современные политические партии с партийными

билетами, членскими взносами, партийной дисциплиной возникли в XIX в. с началом массового организованного рабочего движения. Партии обеспечивают связь общества и государства, стимулируют активное участие граждан в политической жизни, оказывают влияние на формирование государственной политики.

В зависимости от идеологической направленности выделяют левые (социал-демократы, социалисты, коммунисты), правые (либералы, консерваторы, а также фашисты, которых иногда называют ультраправыми) и центристские партии (отчасти поддерживают взгляды левых, отчасти — правых, но в смягчённой форме, без радикализма).

Консервативные партии, как правило, выступают за стабильность общества, преемственность политики, за постепенность преобразований, являются хранителями традиций.

Либеральные партии выступают за приоритет личных интересов над общественными, отстаивают свободу личности, в том числе в экономической сфере. Они являются противниками популизма (от итал. popolo — народ) левых, но вместе с тем выступают за разумные и прогрессивные, на их взгляд, изменения в обществе.

Социал-демократические партии провозглашают идеи социализма, равенства, защищают интересы трудового человека.

В основе идеологии *коммунистических* партий лежит идея классовой борьбы. Их целью является уничтожение классов, построение общества без эксплуатации человека человеком, уничтожение частной собственности на средства производства.

Религиозные партии создаются на основе религиозного учения. Они активно используют политические средства для укрепления позиций своей религии.

Национал-патриотические или *фашистские* партии основываются на идеологии превосходства какой-либо расы или нации над другими, подавления и уничтожения идейных противников.

Во всех современных партиях есть партийный аппарат — группа людей, для которых партийная политическая деятельность является профессией.



Демонстрация в одном из городов Португалии

Те слои общества, среди которых партия пользуется наибольшим влиянием, составляют её *социальную базу*. Традиционно социальной базой социал-демократических партий в Европе был рабочий класс, либерально-демократических — средние слои населения (служащие, интеллигенция, мелкие собственники и т. п.), аграрные партии опирались на крестьянство, консервативные партии преимущественно выражали интересы крупных собственников. В последнее время социально-классовая база партий значительно изменилась. Теперь партии выражают интересы различных социальных групп, разделяющих их политические воззрения.

Основные функции партии:

- выявление и выражение интересов определённых социальных групп;
- участие в избирательном процессе, выдвижение политических лидеров;
- объединение и мобилизация сторонников, привлечение внимания к острым общественным проблемам и их разрешению, получение общественной поддержки;

Правообладатель Аудакция | вихаванне

- формирование у людей активной жизненной позиции, привлечение их к участию в управлении государственными и общественными делами;

- борьба за политическую власть.

Партийная система и её виды. Выделяют беспартийные, однопартийные, двухпартийные и многопартийные политические системы.

Первые две разновидности существуют лишь в условиях *авторитарных* (от фр. *autoritaire* — властный), диктаторских, недемократичных режимов. Беспартийные системы в мире встречаются редко. По форме правления это, как правило, абсолютные монархии: Оман, Объединённые Арабские Эмираты, Иордания, до недавнего времени — Бутан. В этих странах либо существует прямой запрет на политические партии (Иордания), либо отсутствуют предпосылки для их создания (Бутан, Оман, Кувейт).

При однопартийной системе разрешена только одна политическая партия. Её влияние закреплено законодательно и не может быть оспорено. При такой системе партия может быть более влиятельным элементом управления обществом, чем государственный аппарат. Пример страны с однопартийной системой — СССР до 1989 года.

Под *партийной системой* понимается совокупность всех политических партий, действующих в стране, а также характер их взаимоотношений, роль в жизни государства и общества. Возникновение многопартийности — один из важнейших признаков становления в стране гражданского общества. Появление и развитие политических партий является существенным фактором укрепления демократического характера государства, обеспечения политических прав его граждан.

Различение двухпартийной и многопартийной систем условно. Например, в Великобритании, которая является классическим образцом страны с двухпартийной системой, количество партий весьма велико. Тем не менее власть в ней осуществляется попеременно двумя крупными партиями. Двухпартийная система характерна и для США, где тоже есть две доминирующие партии.

Правообладатель Аудакция і вихаванне

При многопартийной системе существует несколько партий, которые имеют реальные шансы на широкую поддержку населения. В Финляндии, например, есть три одинаково влиятельные партии, каждая из которых имеет шанс сформировать самостоятельное правительство.

В Республике Беларусь действует много политических партий, однако широкой общественной поддержки они не получили.

С точки зрения избирателя, несомненное достоинство двухпартийной системы — то, что она облегчает выбор при голосовании. Не нужно читать десятки партийных программ: партий всего две, и соотнести собственные интересы с их программами не так уж сложно. Если одна из партий находится у власти, то другая — в оппозиции. Если избиратели недовольны работой правительства, они используют выборы для того, чтобы отправить его в отставку.

В условиях многопартийности политическое руководство носит, как правило, коалиционный (совместный) характер. Это делает возможной ситуацию, когда потерпевшая поражение на выборах партия остаётся в правительстве лишь потому, что является удобным партнёром по коалиции.

В наши дни политические партии, по общему мнению политологов и политиков, переживают период упадка. Уменьшается значение низовых партийных организаций, а также партийных средств массовой информации. Влияние партий на результаты выборов также заметно уменьшилось. Часто люди голосуют не за партию, а за имидж того или иного кандидата, созданный главным образом средствами массовой информации.

Тем не менее нет политического института, который успешнее бы, чем партии, справлялся с тремя важнейшими функциями — передачи власти, политической мобилизации масс и обеспечения законности существующих политических режимов.

Общественные объединения. *Общественное объединение* — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование равноправных граждан, объединившихся для реализации своих целей и интересов.

Важную роль в политической системе общества играют такие формы общественных объединений, как общественные организации и общественные движения. *Общественные движения* обычно действуют, ориентируясь на ближайшую перспективу. Они возникают как добровольные объединения людей, основывающиеся на общем понимании конкретных задач, в целях защиты общих интересов, прав и свобод. Это может быть движение за здоровый образ жизни, экологическое движение, направленное против сооружения объектов, угрожающих окружающей среде. В ряде стран Западной Европы возникают общественные движения за ограничение въезда иммигрантов, создающих острую конкуренцию на рынке труда.

Обычно общественные движения не имеют чёткой организационной структуры. Они могут различаться по количественному составу и политической направленности. Некоторые из таких движений исчезают или распадаются после того, как стоявшая перед ними задача была решена. Бывает и так, что общественные движения постепенно превращаются в *общественные организации*, для которых характерно наличие перспективной цели и более устойчивая структура.

Примерами общественных организаций являются общества книголюбов, охотников, спортивные общества. Некоторые из общественных организаций активно участвуют в политической жизни страны. Это прежде всего такие массовые и влиятельные организации, как профессиональные союзы, а также некоторые молодёжные общественные объединения.

Молодёжные общественные организации и движения.

Общественные объединения — важная форма проявления социальной активности молодёжи. Согласно законодательству нашей страны молодёжным признаётся общественное объединение граждан в возрасте до 31 года (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические интересы. Деятельность этого объединения направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития молодёжи.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Детским признаётся общественное объединение, возраст членов которого не превышает 18 лет (не менее двух третей от общего числа членов).

В нашей стране функционируют более 160 молодёжных общественных объединений. Среди них — 23 детские общественные организации. Самые крупные — Белорусский республиканский союз молодёжи, Белорусская республиканская пионерская организация. Для налаживания сотрудничества молодёжных объединений в выполнении социально значимых программ и проектов был создан Белорусский комитет молодёжных организаций. В его состав входят около 40 молодёжных и детских общественных объединений. Молодёжные общественные объединения реализуют программы по патриотическому и гражданскому воспитанию, организации временного трудоустройства молодёжи, развитию детского и молодёжного творчества, спорта, летнего отдыха и оздоровления, содействуют предупреждению противоправного поведения молодёжи, профилактике вредных привычек.



С. А. Григорьев. Приём в комсомол (1949)

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

В своё время в СССР действовала такая молодёжная общественная организация, как комсомол (Коммунистический союз молодёжи). Она объединяла наиболее активную часть молодёжи огромного государства. Преодолевая многочисленные трудности, неустроенность быта, миллионы юношей и девушек ударно трудились, успешно учились, интересно жили, активно участвовали в управлении делами общества и государства. Героизм, проявленный комсомольцами в годы Великой Отечественной войны, яркой страницей вписан в нашу историю. Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодёжи» является преемником комсомола Беларуси. Решение о его создании было принято 6 сентября 2002 г. на объединительном съезде Белорусского патриотического союза молодёжи и Белорусского союза молодёжи. Конструктивная деятельность этой организации помогла вернуть в молодёжную среду чувство коллективизма, высокой гражданской ответственности.



Романтика стройотряда

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль политических партий в политической системе общества. 2. Назовите основные признаки политической партии. 3. Как соотносятся понятия «политическая партия», «общественная организация», «общественное движение»? 4. Какие типы политических партий существуют? 5. Как функционируют двухпартийная и многопартийная политические системы? 6. О деятельности каких общественных движений вы хорошо информированы? Как вы её оцениваете?

§ 17. Правовые основы общества

Право и его основные функции. Право является главным средством государственного управления общественной жизнью. С помощью права государство упорядочивает общественные отношения в самых различных сферах жизни. *Право* — это систематизированная совокупность норм, правил, установленных государством.

Создавая правовые нормы в соответствии с условиями, сложившимися в обществе, государство само должно строго выполнять эти нормы. Соблюдение правовых норм обязательно для всех граждан, в том числе законодателей.

Правовые нормы устанавливаются осознанно и целенаправленно. Они выражают реально сложившиеся в обществе отношения между людьми — экономические, политические, социально-культурные. Все эти отношения имеют много конкретных разновидностей, поэтому нормы объединяются в отрасли и подотрасли права.

Правовые нормы должны быть согласованы. Поэтому огромное значение имеет систематизация законодательства, выражающего правовые нормы, в кодексах, сборниках законов и т. д.

Каждый нормативный правовой акт имеет общеобязательный характер. Правовым предписаниям должны подчиняться все лица, на которых распространяются эти предписания. Общеобязательность правовых норм дополняется важным правовым принципом: разрешено всё, что не запрещено законом. Это означает, что право не только

ограничивает свободу людей, но и устанавливает, что в определённых пределах люди свободны в выборе, т. е. могут самостоятельно принимать решения. В этом смысле право есть мера человеческой свободы.

Функции права — это его общественное предназначение. Право предназначено для того, чтобы воздействовать на поведение людей. Основные функции права — регулятивная, охранительная и воспитательная.

Регулятивная функция права состоит в чётком закреплении в законах тех общественных отношений, которые составляют основу общественной жизни. Их регулирование законом обеспечивает социальную стабильность, служит поддержанию правопорядка, а также упорядочивает и направляет в нужное русло происходящие в обществе изменения, преобразования. Регулируются прежде всего отношения и права собственности, основные права и свободы граждан, разделение властей и деятельность органов власти, борьба с правонарушениями, поощрение людей за строгое выполнение правовых норм и т. д.

С регулятивной функцией права тесно связана *охранительная* функция. Она состоит в защите предусмотренных правом политических, экономических и других отношений, пресечении действий, враждебных общественному строю. Данная функция является продолжением и формой реализации правоохранительной функции государства. Их общая задача — обеспечить выполнение всеми людьми конституции страны, законов и подзаконных нормативных правовых актов.

Воспитательная функция права связана с необходимостью убедить людей в справедливости действующих правовых норм, важности укрепления правопорядка и законности. Люди должны чётко осознавать высокую жизненную ценность права, пренебрежение которым ввергло бы общество в хаос, лишило бы человека защиты от посягательств на его законные интересы. Право препятствует произволу и беззаконию. Вместе с тем оно открывает простор для свободной деятельности людей в рамках закона.

Право и мораль. И мораль, и право регулируют общественные отношения с помощью норм. Они ставят перед собой одну и ту же цель — упорядочить отношения людей,

выработать у них приемлемые для общественного развития нормативно-ценностные установки, закрепить наиболее эффективные формы социального поведения.

Вместе с тем право и мораль существенно различаются. Моральные нормы возникают вместе с обществом, на самом раннем этапе истории, а право — значительно позже, вместе с государством. В современном мире нормы морали складываются на основе установившихся представлений о добре и зле и приобретают влияние, регулятивную силу по мере осознания, признания и соблюдения этих норм большинством людей. Нормы права становятся обязательными сразу после принятия их официальными государственными органами в установленном порядке. Их обязательность не зависит от того, одобряет ли их отдельный человек или группа людей.

Как правило, нормы права закреплены в официальных документах в письменной форме. Мораль же содержится в общественном сознании, в традициях общества. Сила моральных норм — в их воздействии на сознание людей. Влияние этих норм проявляется при внутреннем выборе человека, принятии им решения руководствоваться тем или иным правилом.

Мораль и право разграничивают также по степени конкретности. Мораль в общей форме определяет, какое явление — зло, а правовые нормы и критерии устанавливают меру этого зла. Таким образом, преступление можно назвать измеренным злом. При этом мораль регулирует практически все отношения в обществе с позиции различения добра и зла, хорошего и плохого, а право регулирует только те общественно значимые отношения, которые поддаются внешнему контролю.

Главное же отличие права от морали состоит в том, что выполнение норм права обеспечивается, гарантируется государством, мерами государственного принуждения. В случае нарушения правовых норм карательный механизм государства направляется на восстановление нарушенного права и наказание виновных. Влияние морали проявляется в негативной оценке людьми предосудительного поступка, общественном порицании, других воздействиях на человека через общественное мнение.

Право и мораль, будучи важнейшими общественными регуляторами, существуют в обществе совместно, влияют друг на друга. Их требования чаще всего совпадают. При этом надо учитывать, что нормы права и морали большинством людей соблюдаются добровольно, на основе личных убеждений, представлений о справедливости. Тем самым нормы морали и права дополняют друг друга. Правовая норма, подкреплённая моралью, действует эффективнее.

Многие правоведы сходятся в том, что всё правовое должно быть моральным. Право, считают они, должно быть моральным потому, что основная категория права — справедливость — носит нравственный характер. Право, которое не опирается на нравственные традиции, существующие в обществе, не может быть эффективным. Совместное действие морали и права, их взаимопроникновение и взаимовлияние придают устойчивость социальному регулированию.

Основные источники права. Право всегда выражается в определённых формах. В юриспруденции (науке о праве) эти формы называются источниками права. Выделяют следующие источники (формы) права.

Во-первых, *правовой обычай* — санкционированное государством правило поведения, которое сложилось истори-



Стелла с законами Хаммурапи



Статут ВКЛ

чески в результате длительного повторения и закрепились в поведении людей как устойчивая норма. Санкционированные обычаи приобретают характер общеобязательных правил поведения. Таковы, например, Законы XII таблиц, существовавшие в Древнем Риме (V в. до н. э.).

Во-вторых, *юридический прецедент* (судебная практика) — судебное решение по конкретному юридическому делу, которое имеет силу общеобязательной правовой нормы при последующем разрешении подобных дел. Именно таков основной источник права в англосаксонской системе (Англия, США, Канада и др.). В странах романо-германской системы права роль судебной практики сведена к применению, разъяснению или толкованию закона.

В-третьих, *нормативный правовой акт* — официальный документ установленной формы, принятый (изданный) в пределах компетенции уполномоченного государственного органа с соблюдением установленной законодательством процедуры. В наши дни именно нормативные правовые акты являются основными источниками права.

Юридическая сила нормативного правового акта зависит от того, какое место в системе государственной власти занимает издавший его орган. Главную роль играют *законы*. Они принимаются высшим представительным органом или референдумом и обладают высшей юридической силой.

Источником права считаются также *договоры*, которые порождают правовые отношения (обязательства). Эти отношения исчезают после выполнения условий договора.

Правовая культура личности. По отношению к отдельной личности правовая культура является показателем степени усвоения и активного использования ею правовых норм. Зрелая правовая культура личности предполагает глубокие правовые знания, уважение к закону и правопорядку, а также поведение, соответствующее нормам права.

Не имея правовых знаний, относящихся к действующим правовым нормам и процедурам, человек оказывается беспомощным во многих жизненно важных ситуациях (оформление права собственности, защита своих гражданских прав и т. д.). Но сами по себе знания ещё не гарантируют

правомерной деятельности личности. Многие преступники досконально изучают закон — для того, чтобы более изощрённо его нарушать. Поэтому правовые знания должны стать личными убеждениями. Человек должен чётко осознавать, что отступление от норм права не только преступно, но и позорно, недостойно уважающей себя и ответственной личности. Прочность правовых убеждений выражается в практических действиях, в поступках человека, в стойкой привычке следовать требованиям закона.

Правовая культура неотделима от нравственной зрелости человека, его общей образованности, от умения и желания учиться, самосовершенствоваться.



Вопросы и задания

1. Назовите основные функции права. **2.** Объясните, в чём сходство и отличие норм морали и права. **3.** Охарактеризуйте основные источники права. **4.** Каковы характерные черты правовой культуры личности? **5.** Изменяются ли в ходе истории представления людей о справедливости?

§ 18. Личность и политика

Политический статус личности. Место человека в системе политической жизни определяется прежде всего тем, что он гражданин своей страны. Обычно каждый человек является гражданином какого-либо государства, однако в праве существует понятие «лицо без гражданства».

Гражданство выражает политическую и правовую связь лица с государством и не зависит от национальной принадлежности этого лица. Связь гражданина и государства не определяется нахождением на территории этого государства. Так, Конституция Республики Беларусь гарантирует защиту и покровительство гражданам страны как на территории Беларуси, так и за её пределами.

Гражданство приобретается человеком в момент рождения, но впоследствии может изменяться. Порой человек становится гражданином другого государства, может быть лишён гражданства и др.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Правовой статус личности в современном государстве.

Правовой статус личности — совокупность прав, свобод, обязанностей личности, определяющих её правовое положение в обществе. Правовой статус личности определяется нормами конституции, законами и подзаконными актами. Судья, военнослужащий, студент, почётный гражданин — всё это примеры конкретного правового статуса, от которого зависит правовое положение лица. Это правовое положение характеризуется определённым набором прав и обязанностей.

Составными элементами правового статуса являются:

- права и свободы человека, т. е. потенциальные возможности пользоваться определёнными жизненными благами;
- гражданство (права и свободы в первую очередь являются правами и свободами гражданина);
- правосубъектность, понимаемая как признанная законом способность лица иметь и осуществлять свои права и выполнять обязанности. Некоторые лица, например малолетние дети, не имеют права заключать договоры купли-продажи и т. д.;
- гарантии государства (политические, социальные, экономические, правовые) как условия и средства обеспечения прав и свобод личности.

Обязанности и гражданский долг человека. Обязанности являются обратной стороной прав, которые принадлежат человеку и гражданину. Конституционной обязанностью каждого, кто находится на территории Республики Беларусь, является соблюдение её конституции, законов, уважение национальных традиций.

Невыполнение обязанностей может повлечь за собой юридическую ответственность. Обязанности, как и права, можно разделить на обязанности человека и обязанности гражданина. Обязанность уважать достоинство, права и свободы других лиц, беречь историко-культурное, духовное наследие, охранять природу является человеческой обязанностью. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь к гражданским обязанностям относится участие в финансировании государственных расходов (посредством уплаты налогов, пошлин и т. д.) и защита страны (прохождение воинской службы).

Честь и достоинство личности. Это фундаментальные понятия права, подчёркивающие особое значение интересов человека в соотношении с интересами государства и общества. Защита чести и достоинства личности является первоочередной обязанностью правового государства. Согласно конституции наше государство обеспечивает свободу, неприкосновенность и достоинство личности.



На избирательном участке

Человеческое достоинство — это универсальная характеристика всех людей. Оно неотделимо от личности и не зависит ни от гражданства, ни от национальности, ни от цвета кожи, ни от пола или возраста человека. Каждый человек в полной мере обладает достоинством.

Политическая культура личности. Важнейшие составляющие *политической культуры* личности — это, во-первых, её знания о мире политики, во-вторых, её политические убеждения, ценностные ориентиры, в-третьих, характерные для неё способы практического участия в политической деятельности.

Политические знания могут ограничиваться обыденными представлениями, которые нередко характеризуются искажением сути политических событий, процессов, неверным толкованием ключевых политических понятий (например, истолкование демократии как вседозволенности). Изучая

Правообладатель Аудакция I выхаванне

учебные предметы социально-гуманитарного цикла, работая с достоверными источниками информации о политической жизни общества, можно качественно повысить уровень своей политической образованности. Это поможет самостоятельно выработать обоснованную позицию в отношении заявлений политических деятелей, предлагаемых ими политических решений, а также распространённых в обществе воззрений, предубеждений, предрассудков. Отсутствие достоверной информации — одна из главных причин появления искажённых, предвзятых политических оценок.

Политическая культура личности проявляется не только в словах, но и в делах. Она связана с активной жизненной позицией человека, ответственным исполнением им своего гражданского долга. Это предполагает сознательное участие в выборах, обсуждении ключевых вопросов жизни своего города или села, страны в целом. Политическая культура проявляется в уважительном отношении к государственным символам, политическим традициям своего народа.

Политическая культура людей, облечённых властью, сказывается на том, как они принимают решения и как они их осуществляют. Политический деятель должен очень ответственно относиться к данным им обещаниям, учитывать мнение не только специалистов, но и рядовых граждан. Важен и стиль его взаимоотношений с другими политическими институтами — политическими партиями, органами законодательной, исполнительной и судебной власти, со средствами массовой информации, а также со своими политическими противниками.

Зрелая политическая культура личности проявляется в глубоко чувстве любви к родине, готовности служить ей, защищать её. Патриот подчиняет свою жизнь интересам отечества. В основе патриотизма лежит присущее практически каждому человеку почитание места своего рождения, места постоянного проживания — своей родины, преданность ей до конца жизни, любовь и забота об этой земле, уважение местных традиций. В зависимости от уровня развития гражданского сознания человека его родина — это либо его дом, улица, посёлок, город, либо вся страна, в которой он родился и вырос.

Истинный патриот выступает за тех, кто укрепляет его родину, и против тех, кто наносит ей ущерб. В этой связи очень легко понять, насколько непатриотичны те, кто сеет вражду к своим соотечественникам, раскалывает общество. Настоящий патриот уважает патриотов любой другой страны.

Политическое лидерство. Основная масса людей и политические лидеры различаются по степени влияния на жизнь общества. Политические лидеры играют ведущую роль в борьбе социальных сил за власть или в осуществлении власти.

Лидер есть в каждой организации. Любая совместная деятельность людей требует организующего воздействия, руководства со стороны людей, имеющих авторитет и способных влиять на других. Политический лидер в наши дни не действует в одиночку. У него есть помощники, которые согласуют с ним свои действия и обеспечивают связь с массами людей. Обычно политический лидер возглавляет какую-либо организацию, выполняет ответственные управленческие функции.

Влияние политического лидера на большие массы людей связано прежде всего с тем, что он пользуется их доверием, уважением и поддержкой. Он хорошо чувствует настроение людей, знает их проблемы и заботы и выдвигает в качестве первоочередных такие задачи, решение которых способно сплотить людей и ведёт к улучшению их жизни, укреплению положения страны на мировой арене. В новейшей истории Франции таким политическим лидером был генерал Шарль де Голль. Такими качествами обладает и первый Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко.

Политический лидер стремится укрепить связь государства с народом. Он добивается деbüroкратизации управленческой деятельности, защищая интересы простых сограждан. Одна из основных функций лидера — поддерживать единство общества, оберегать его от раскола, предотвращать социальные конфликты.

Политического лидера отличает способность видеть перспективы развития, соединять глубокие знания об обществе с интуицией, которая помогает находить необычные творческие решения возникающих проблем.

Качества политического лидера сродни большому таланту. Таланты не даются людям в готовом виде от рождения. Лидеров нужно растить. Им надо помогать развивать способности, избавляться от недостатков.



Вопросы и задания

1. Чем определяется и в чём состоит правовой статус личности в государстве? **2.** Как вы понимаете патриотизм? **3.** Какими личностными качествами, с вашей точки зрения, должен обладать политический лидер? **4.** Что такое политическая культура? **5.** Л. Д. Троцкий 25 марта 1935 г. записал в дневнике: «Если бы в Петрограде не было ни Ленина, ни меня, не было бы и Октябрьской революции». Согласны ли вы с этим утверждением? **6.** Проведите дискуссию на тему «Современный политический лидер — кто он?».



Практикум

1. Как вы понимаете следующие утверждения?

- Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все (Перикл).

- Сегодня политика — это как футбол: все болеют, дают друг другу советы, но не умеют играть (А. Колесников, современный публицист).

- Политика есть отношения между классами (В. И. Ленин).

Какое из приведённых суждений, на ваш взгляд, наиболее точно выражает суть политики? Поясните своё мнение примерами.

2. Видному английскому политическому деятелю У. Черчиллю (1874—1965) принадлежит выражение «Демократия — самая плохая форма правления, если не считать все остальные». Как вы понимаете данное высказывание? Следует ли из него, что У. Черчилль негативно оценивал демократию?

3. В Советском Союзе в бюллетени для голосования обычно включалась одна кандидатура, т. е. имели место выборы без выбора. С конца 1980-х гг. выборы стали проводиться на альтернативной основе. В борьбу включились представители

разных партий и течений. Почему же в советское время явка на избирательные участки была почти стопроцентной, а в демократических обществах явка бывает очень низкой?

4. Постройте схему «Компоненты политической культуры». Дайте оценку политической культуре современной молодёжи.

5. Американский социолог Р. Миллс выявил такой исторический парадокс: новый класс добивается власти благодаря открытости и плюрализму, но закрепляется на достигнутых позициях благодаря закрытости и монополизму. Как, на ваш взгляд, это можно объяснить?

6. Какие три типа власти выделял М. Вебер? Назовите и охарактеризуйте их.

7. С точки зрения территориального устройства все государства подразделяются:

- на унитарные;
- федерации;
- конфедерации.

К какому из этих типов относятся следующие страны: США, Канада, Бразилия, Украина, Португалия, Россия, Казахстан, Бельгия, Беларусь, Уругвай, Индия, Германия, Мексика, Италия, Китай?

8. Сравните два межгосударственных объединения — Европейский Союз и СНГ. Найдите между ними сходства и различия. Перечислите государства, входящие в первый и во второй союзы. Объясните, что такое единое европейское гражданство и почему единого гражданства нет в СНГ.

9. В какие периоды истории сильная исполнительная власть, на ваш взгляд, особенно необходима? Какая из ветвей власти была доминирующей в период правления Ш. де Голля, И. Сталина, М. Горбачёва, Б. Ельцина? Чем это объясняется?

10. Почему тоталитаризм нередко порождает культ личности? Каковы взаимоотношения вождя (диктатора) и народа (массы) в условиях тоталитаризма?

11. Охарактеризуйте политическую партию как институт общества, раскройте её роль в современном мире.

12. Что такое электорат и как он делится по политическим предпочтениям?

13. Что такое многопартийность и как она проявляется в современной Беларуси? Почему в странах молодой демократии политических партий бывает больше, чем в странах давно ставших на путь демократического развития?

14. Проанализируйте следующие афоризмы и покажите, как они раскрывают проблему власти.

- Растущая потребность в сильном человеке — неопровержимый признак слабости (Г. Честертон).

- Самая жестокая тирания — та, которая выступает под сенью законности и под флагом справедливости (Ш. Монтескьё).

- Когда мы говорим о власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей (Г. Моргантау).

15. Как вы понимаете следующие выражения?

- Средний класс является социальной базой центристски ориентированных партий.

- В правительстве нужны иные качества, чем в оппозиции, и даже иные достоинства: практическая этика ответственности вместо чистой этики убеждений (Р. Дарендорф).

- Когда гражданское общество не развито, на первый план выступает схватка элит (В. Рукавишников).

16. Этакратизм (от фр. *etat* — государство и гр. *kratos* — власть) — строй, при котором государство владеет всеми средствами производства и монопольно управляет социальной, политической и экономической жизнью общества. Как это сказывается, на ваш взгляд, на развитии культуры?

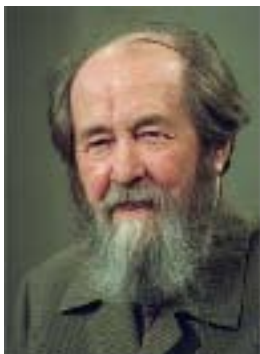
17. В сказках народов мира нашло отражение отношение людей к власти. Как, на ваш взгляд, относятся к власти герои белорусских народных сказок? Приведите примеры.

18. Существует мнение, что Япония — это открытое общество весьма закрытых групп. Иначе говоря, политическая макроструктура в виде парламентской демократии, конституционализма, правового государства, многопартийности и других атрибутов классической демократии создана при сохранении групповых, коллективистских начал. Как вы оцениваете такое явление?

19. Подготовьтесь к диспуту «Шан Ян против Перикла»: деспотия или демократия? Единый сильный правитель или сильное общество?



1. В статье «Как нам обустроить Россию. Посильные соображения» видный русский писатель А. И. Солженицын говорил о демократии малых пространств: небольшого города, посёлка, станицы, волости (группа деревень), уезда (района).



А. И. Солженицын
(1918—2008)

«Демократия малых пространств веками существовала и в России. Это был сквозь все века русский деревенский мир, а в иные поры — городские веча, казачье самоуправление. С конца прошлого века росла и проделала немалый путь ещё одна форма его — земство, к сожалению, только уездное и губернское, без корня волостного земства и без обвершения всероссийским. Октябрьский переворот насильственно сломал всякое земство, заменив его советами, от самого начала подмятыми компартией. Всей историей с 1918-го эти советы опорочены: они никогда не были реальным самоуправлением на каком-либо уровне. Вносимые сейчас робкие избирательные изменения тоже не могут эту форму спасти: она не обеспечивает местных интересов с их влиянием через всю структуру снизу вверх. Я полагаю, что «советы депутатов» надо, шаг за шагом, снизу вверх, заменить земской системой».

Как вы понимаете данное высказывание? Какое отношение демократия малых пространств имеет к политике?

2. Прочитайте фрагмент из работы современного российского исследователя Е. Старикова «Популизм и маргиналы».

«С давних времён на изломах общественной жизни возникает своеобразное явление, называемое популизмом (от лат. *populus* — народ). Скорее стихийное движение, чем организованная партия, больше настроение, нежели идеология, это явление возникает как реакция широких и разнородных масс на оттеснение их от центров экономической и политической власти. В популизме «простой человек», утративший

идеологические ориентиры, ищет способ хоть как-то влиять на принятие важных для него решений.

Одна из главных черт популизма — мощный антибюрократический заряд. Переплетение демократических идей и дичайших предрассудков массового сознания, здоровой социальной критики и ностальгии по «старому доброму времени», озабоченности судьбами страны и обветшалых мифов образует гремучую смесь, особо опасную при стремлении к прямому действию. Тем более когда действия диктует не осознанная логика событий, а эмоции стихийно объединившейся массы.

Политическая элита, когда она теряет свои позиции, получает «политическую пехоту» в виде шовинистических и других экстремистских групп — люмпенов и маргиналов. Они связаны с устаревшими формами производства и напуганы непредсказуемыми изменениями. На словах проклиная бюрократию, они гораздо больше опасаются непонятного им движения за глубокую демократизацию общества и тоскуют по утраченному «порядку» и «сильной руке».



Томас Гоббс
(1588—1679)

Известны ли вам из истории примеры популизма? Почему, на ваш взгляд, люмпены и маргиналы составляют «политическую пехоту» политической элиты?

3. Определите, каким теориям происхождения государства соответствуют приведённые ниже высказывания. Охарактеризуйте эти теории.

Т. Гоббс: «Естественное состояние человека состоит в царстве личной свободы, ведущей к «войне всех против всех».

Ж. Ж. Руссо: «Естественное состояние человека есть мирное, идиллическое первобытное царство свободы. Государство — искусственное произведение сознательной воли людей, согласившихся соединиться ради обеспечения свободы и порядка».



Жан Жак Руссо
(1712—1778)

В. Ленин: «Государство есть продукт непримиримости классовых противоречий».

Е. Дюринг: «Без господства большинства над меньшинством не может возникнуть государство. В любой момент государство может быть уничтожено людьми».

Г. Спенсер: «Государство — не сознательное произведение свободной деятельности человека, а естественное произведение сил природы. Государственная власть — естественное господство целого над частями. Общество и государство представляют собой общественный организм, состоящий из людей, подобно тому, как живой человеческий организм состоит из клеток».

4. Статья 19 Всеобщей декларации прав человека гласит:

«Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает в себя свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».

Как, на ваш взгляд, это право связано с другими правами человека?

5. Познакомьтесь с фрагментами из знаменитого сочинения Н. Макиавелли «Государь».

«Итак, князь не должен бояться, что его ославят безжалостным, если ему надо удержать своих подданных в единстве и верности. Ведь, показав в крайности несколько устрашающих примеров, он будет милосерднее тех, кто по своей чрезмерной снисходительности допускает развиваться беспорядкам, вызывающим убийства и грабежи; это обычно потрясает целую общину, а кары, налагаемые князем, падают на отдельного человека.

Ведь тот, кто хотел бы всегда исповедовать веру в добро, неминуемо погибнет среди столь многих людей, чуждых добра. Поэтому князю, желающему удержаться, необходимо научиться умению быть недобродетельным и пользоваться или не пользоваться этим.

Смотря по необходимости, князь должен быть настолько мудр, чтобы уметь избегать бесславия тех пороков, которые



Никколо Макиавелли
(1469—1527)

лишали бы его государства, других же пороков, не угрожающих его господству, он должен беречься, если это возможно; если же он не в силах это сделать, то может дать себе волю без особых колебаний».

Как согласно Н. Макиавелли соотносятся мораль и политика? Какие пороки могут лишить правителя власти? Какова главная цель политика? Каково вообще предназначение такой сферы общественной деятельности, как политика? Возможно ли существование всецело морального политика? Проанализируйте формулу Н. Макиавелли «Цель оправдывает средства». Соотнесите рассуждение Н. Макиавелли с аргументами этики ненасилия.



Урок общения

1. Дайте развёрнутую характеристику политической системе общества.

2. Как взаимосвязаны понятия «власть», «государство» и «политика»?

3. Выделите основные этапы обретения Республикой Беларусь суверенитета.

4. Используя современную политическую карту мира, расскажите о формах государственного устройства различных стран.

5. Проследите смену форм правления на примере одной из европейских стран.

6. Сравните современные политические системы общества. Ответ оформите в виде таблицы.

7. Объясните, что в современном мире способствует образованию политических партий. Сделайте сообщение об одной из известных вам политических партий, действующих в Республике Беларусь.

8. Какие молодёжные организации действуют в Республике Беларусь? Какова их роль в осуществлении молодёжной политики нашим государством?

9. Напишите эссе на одну из следующих тем:

- «Человек — винтик или творец истории?»;
- «Идеальный правитель у Конфуция и Платона»;
- «Действительно ли идеально «идеальное» государство Платона?».

Тема 4

Духовная жизнь общества

§ 19. Образование

Сущность образования. Мы не случайно начинаем рассмотрение вопросов, относящихся к духовной сфере общественной жизни, с образования. *Образование* является способом передачи новым поколениям людей накопленных знаний и опыта, всего того, что составляет духовную культуру общества. Благодаря образованию человек становится личностью, которая осознанно прокладывает свой путь в жизни, действует со знанием дела, способна творить новое и несёт ответственность за всё сделанное. Образование как процесс приобщения к культуре, усвоения её правил и норм, постижения знаний соединяет воспитание и обучение. Воспитание нацелено на выработку убеждений и навыков разумного и ответственного поведения, согласующегося с принятыми в обществе правилами и нормами. Обучение связано прежде всего с приобретением достоверных и точных знаний, а также с развитием умения применять эти знания на практике.

Образование как социальный институт. Современное общество имеет очень сложное строение. Люди, которые его составляют, выполняют многообразные функции. Одни из этих функций осваиваются человеком сравнительно быстро, другие требуют длительной, специально организованной подготовки. Образование является социальным институтом, который обеспечивает подготовку учащейся молодёжи к самостоятельной жизни и вместе с тем подготовку работников с нужной для общества профессией, специальностью, квалификацией.

Последние три понятия довольно близки по значению, но есть между ними и отличия. *Специальность* — это область науки, техники, производства, в которой трудятся

должным образом подготовленные, т. е. образованные люди. *Профессию* человек осваивает в процессе получения теоретических знаний и практических навыков, нужных для работы по определённой специальности. Например, программирование — это специальность, а программист — профессия. *Квалификация* же характеризует уровень подготовленности к выполнению определённой профессиональной деятельности. Квалифицированные рабочие имеют более высокий разряд; специалисты могут иметь среднее либо высшее специальное образование. От квалификации зависит степень сложности работы, которая может быть поручена человеку, а также его заработная плата.



В. М. Васнецов. Книжная лавка (1876)

Деятельность по образованию в той или иной форме осуществлялась всегда, начиная с самых ранних этапов развития человеческого общества. Даже в первобытном обществе детей надо было обучать и воспитывать, передавая

Правообладатель Аудакция i выхаванне

им нужные для жизни знания и сопровождая их соответствующими наставлениями, поучениями. Своеобразная домашняя школа действовала позднее и в семье крестьянина, ремесленника, где детям во взрослой жизни обычно предстояло заниматься тем же, чем занимались их родители. Обучение в школах разных уровней долгое время было привилегией детей из семей, принадлежавших к высшим социальным слоям. Однако усложнение организации общественной жизни и возрастание её динамизма привели к тому, что школьное образование, осуществляемое по определённому плану, постепенно получало всё более широкое распространение.



Читальный зал Национальной библиотеки Республики Беларусь

В наши дни начальное образование является обязательным и общедоступным практически во всех странах. Человек, который не умеет читать, писать и считать, в современном обществе оказывается совершенно беспомощным.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Ему трудно защитить свои интересы, решить простейшие жизненные проблемы, требующие умения составить заявление или просьбу, прочитать инструкцию и т. д. Тем не менее даже в высокоразвитых странах какая-то часть людей относится к числу по сути дела безграмотных. В странах же с низким уровнем экономического развития таких людей немало, и их социальное положение весьма плачевно.

Авторитет образования в современном обществе весьма высок. Люди хорошо понимают, что рост образовательного уровня является важным условием укрепления социального статуса, перехода на более высокие ступени в социальной иерархии. Требование расширить людям доступ к получению образования неизменно присутствует в программах демократических преобразований общественной жизни. Это требование обычно подкрепляется экономическими соображениями. Дело в том, что в наши дни знания и творческие способности работников, их положительная мотивация к деятельности, умение работать в коллективе, следовать общепринятым правилам поведения и другие качества, приобретение которых связано с образованием, — всё это в целом более важно для успешного развития экономики, чем, например, богатство природных ресурсов в той или иной стране. Общей перспективой человечества, как считают многие исследователи, является «общество знания», и в нём система образования будет играть решающую роль.

Тем не менее реальная ситуация в сфере образования в современном мире продолжает оставаться сложной. Качественное образование требует больших затрат. Многим семьям с низким достатком такие расходы не по карману. Поэтому представители разных социальных слоёв неодинаково относятся к перспективам получения их детьми образования высокого уровня. Состоятельные люди являются его сторонниками, хорошо понимая, какие возможности оно открывает. Небогатые люди, наоборот, чаще заинтересованы в том, чтобы их дети поскорее и с минимальными затратами получили профессиональную подготовку и обеспечили себе финансовую самостоятельность.

Высокий уровень образования в стране, экономика которой испытывает серьёзные затруднения, обычно ведёт

к тому, что лучшие выпускники учебных заведений ищут применение своим способностям в других, более преуспевающих странах. Утечка мозгов, как называют это явление, означает также, что небогатая страна, расходуя свои ограниченные ресурсы на поддержание высокого качественного уровня образования, по существу избавляет богатые страны от части соответствующих затрат.

Приведённые и многие другие примеры показывают, насколько тесной и вместе с тем неоднозначной, порой противоречивой является связь образования как одной из областей духовной сферы общественной жизни с её социальной и экономической сферами. Образование связано и с политической сферой жизни общества. Необразованный, неграмотный человек по существу находится вне современной политической жизни, ибо ему трудно бывает понять, что в ней происходит.

Белорусская система образования: традиции и современность. В Беларуси всегда было принято гуманно, терпеливо, внимательно относиться к детям. Об этом свидетельствуют традиции народной педагогики. Её нравственные основы выражают исторический опыт белорусского народа, прошедшего через сложнейшие испытания и сохранившего оптимизм, мужество и вместе с тем удивительную человечность.

Народная педагогика наших соотечественников не требовала каких-либо специальных учебных занятий и воспитательных мероприятий. Ребёнка воспитывала повседневная жизнь, наполненная не только заботами о хлебе насущном, но и огромным вниманием и интересом к окружающему миру, к добрым человеческим взаимоотношениям. Сказки, пословицы и поговорки, песни, танцы, легенды и предания передавали от старших к младшим правила, нормы, образцы организации жизнедеятельности, достойного поведения, воспитывали любовь к Родине.

Многие праздники, прочно вошедшие в нашу жизнь, связаны со школой. Это и День знаний, и День учителя, праздник, посвящённый последнему школьному звонку, торжественное вручение аттестатов и выпускные вечера. Чествование лучших выпускников, награждение победителей

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

предметных олимпиад, встречи Президента Республики Беларусь с лучшими учащимися и студентами тоже стали традиционными в нашей стране.

Выявить и развить способности каждого ребёнка, воздействовать его гражданскому становлению, помочь в выборе профессии — вот основные приоритеты белорусской системы образования. Одной из важнейших её задач является обеспечение преемственности в содержании, методах и формах обучения в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Наше государство и общество нацеливают систему образования на формирование социально активной, профессионально компетентной и мобильной личности, способной к успешной трудовой деятельности в избранной сфере. Система образования Республики Беларусь включает в себя образовательные учреждения разных типов, направлений и уровней. Центральным её звеном является общеобразовательная школа, обучению в которой предшествует дошкольное образование. Обучение в средней школе продолжается 11 лет.



Белорусский государственный университет
Правообладатель Адукацыя і выхаванне



Слесарь на линии сборки

Учреждения профессионально-технического образования осуществляют подготовку рабочих и служащих. Система образования страны также включает в себя учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования. Различаются они по уровню теоретической и практической подготовки специалистов, а значит, по степени сложности задач, которые их выпускники могут решать. Среднее специальное образование получают в техникумах и колледжах, высшее образование — в институтах, университетах, академиях. Послевузовское профессиональное образование осуществляется в аспирантуре и докторантуре.

Система профессионального и специального образования (среднего и высшего) строится с учётом потребности различных отраслей народного хозяйства в квалифицированных работниках. Каждый год в учебных заведениях открывается подготовка по новым, наиболее перспективным специальностям, востребованным обществом и государством, а по некоторым специальностям набор, наоборот, сокращается или даже прекращается.

Учащиеся школ, думая о своей будущей профессии, должны внимательно изучить ситуацию на рынке труда, чтобы знать, какие специальности будут востребованы, а какие — нет. Если выпускник школы поступает учиться в колледж или вуз, руководствуясь случайными соображениями (например, звучностью названия той или иной специальности), из него вряд ли получится хороший специалист и будущая работа может оказаться в тягость. В нашей стране проводится целенаправленная работа по профессиональной ориентации школьников, которая помогает им сделать правильный выбор, определяя направление дальнейшей деятельности. Важную роль здесь играют различные предметные олимпиады и конкурсы, позволяющие учащимся проявить и развить свои способности, определить, к какому занятию они более склонны.

В Беларуси созданы художественные, спортивные, музыкальные школы, обучение в которых приобрело специализированную направленность. Для наиболее способных учащихся открыты гимназии и лицеи. Система образования включает в себя и ряд других учебных заведений, реализующих некоторые специальные типы образования. Прежде всего это учреждения дополнительного образования детей (центры воспитательной работы, школы олимпийского резерва, дома творчества, дворцы молодёжи, клубы и т. п.). Важную роль играют учреждения для образования взрослых, обеспечивающие переподготовку и повышение квалификации работников.



Вопросы и задания

1. В чём состоят связи образования с социальной и экономической сферами жизни общества? **2.** Охарактеризуйте основные особенности образования как социального института. **3.** Назовите основные традиции и ценности белорусской системы образования. Какие традиции сложились в вашей школе? **4.** Какие учреждения включает в свой состав система образования нашей страны? **5.** На конкретных примерах покажите связь образования с задачами развития нашего общества и государства.

§ 20. Наука

Особенности научного познания. *Наука* — это специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Как и всё человеческое познание, наука возникла и развивалась в тесной связи с практической жизнедеятельностью людей. И в науке, и в обыденном, неспециализированном познании человек использует чувственный опыт и выполняет различные мыслительные операции. Основные формы чувственного познания — ощущение, восприятие и представление. Мышление же оперирует понятиями и образует с их помощью суждения, а также формулирует умозаключения, или выводы, которые должны быть логически правильными. Важнейшими мыслительными операциями являются абстрагирование и обобщение, анализ и синтез, аналогия и моделирование, индукция и дедукция.

Не будем подробно останавливаться на этих основополагающих формах познания мира. Отметим лишь, что в обыденном познании человек использует различные формы постижения мира без тщательно обоснованного плана или замысла. В повседневной жизни он познаёт различные явления, не особенно задумываясь, как именно делает это. Познание здесь подчинено решению жизненно-практических задач.

Научно-познавательная деятельность, наоборот, основывается на выработке и осознанном, целенаправленном применении особых средств и методов исследования различных объектов. Для получения надёжных, достоверных эмпирических (от греч. *empeirikos* — взятый из опыта) данных учёные используют детально организованные наблюдения, точные измерения. Особую роль в научном познании играет *эксперимент* (от лат. *experimentum* — проба, опыт), в ходе которого изучаемый предмет помещается в специально созданные условия, позволяющие строго контролировать все изменения, повторять наблюдения и измерения. Полученные результаты, данные наблюдений и измерений обобщаются и упорядочиваются, систематизируются

с помощью *теорий*. Их назначение состоит в том, чтобы исходя из установленных законов объяснять уже известные факты и прогнозировать новые.

Средства научного исследования — это приборы и оборудование, измерительная техника, а также особые, строго определяемые понятия, составляющие специальный язык науки. Если обыденное познание в принципе доступно каждому человеку и не требует специальной подготовки, то научно-познавательная деятельность отличается высокой сложностью. Для того чтобы результативно заниматься научными исследованиями, часто бывает недостаточно даже высшего образования, поэтому молодых учёных направляют в аспирантуру. Важную роль в подготовке учёного играет общение с более опытными коллегами, работа в научном коллективе.

Роль науки в жизни общества. Наука возникает тогда, когда прежних, донаучных и вненаучных, способов познания мира становится недостаточно для решения новых задач, встающих перед людьми. Необходимость решения практических задач счёта и измерения земельных участков обусловила появление арифметики и геометрии. Наблюдения за положением небесных светил породили астрономию. Потребность совершать дальние путешествия, изучать природные условия различных стран стимулировала развитие географии. Усложнение хозяйственной жизни вызвало появление экономической науки.

Развитие науки приводит к тому, что изучению начинают подвергаться предметы, с которыми человек непосредственно не сталкивается в повседневной жизни. Это и мнимые величины, и многомерные пространства в математике, и электромагнитные волны в физике, и многое другое. Исследуя такие предметы и их связи, наука открывает для людей новые возможности освоения и использования окружающей действительности, новые способы практической деятельности.

Итак, наука выполняет прежде всего *познавательную функцию*. Она открывает объективные факты и законы, вырабатывает убедительные объяснения явлений, наблюдаемых в природе и обществе.



Национальная академия наук Беларуси

Ещё одна функция науки — *производственная, технико-технологическая*, т. е. она активно влияет на развитие экономики. Наука обеспечивает познавательные предпосылки создания новых производств, повышения производительности труда, освоения новых и экономии ранее освоенных природных ресурсов.

Наконец, наука выполняет *мировоззренческую функцию*, связанную с разработкой и постоянным уточнением, совершенствованием научной картины мира. Научные знания не являются достоянием одних лишь учёных. Они имеют важное значение для самых разных областей общественной жизни, широко внедряются в образование, становятся основой содержания учебных предметов. Школьное образование выстраивается таким образом, чтобы полученные знаниягодились человеку в жизни, чем бы он в дальнейшем ни занимался. В высшей же школе осуществляется подготовка специалистов, которые должны знать, что происходит на переднем крае науки. Студентам преподаются и

общеобразовательные дисциплины, нацеленные на расширение их кругозора, обеспечение глубокого понимания процессов, протекающих в жизни общества.

Неоспоримое мировоззренческое значение имеет ценностная установка науки на поиск истины и непримиримость к её умышленному искажению. Посредством своих связей с экономикой и образованием наука существенно влияет на социальную жизнь общества — на изменение профессионально-квалификационной структуры населения, статус различных социальных слоёв и т. д. Наука оказывает также большое влияние на политику, поскольку в наши дни общепризнано, что рациональная и эффективная деятельность управления общественными процессами должна иметь научную основу.

В свою очередь, все сферы жизни общества активно воздействуют на науку. От состояния образования зависит приток в науку новых исследователей; от общего состояния экономики — возможности финансирования широкого спектра научно-исследовательских работ и практического освоения их результатов. В силу своей высокой значимости в жизни общества наука испытывает на себе влияние со стороны государства: оно может поддерживать одни направления в науке и сворачивать другие, считая их не существенными.

Основные этапы развития науки. Первые ростки научной деятельности появились ещё в Древнем Египте и Вавилоне. В Древней Греции существовали и успешно действовали такие авторитетные научные и учебные заведения, как Академия Платона и Ликей Аристотеля. Затем крупнейшим центром античной науки становится Александрия. В ней при Птолемеех (царская династия в Египте) создаются универсальная библиотека, а также Мусейон (в переводе с греческого — храм муз), который представлял собой целую систему научных и учебных заведений, имел зоологический и ботанический сады и др.

Античная наука достигла выдающихся результатов, но она не была ориентирована на их применение в практической деятельности, в производстве. Рабский труд был дешёвым, и потребность в постоянных технических усовершенствованиях на основе науки отсутствовала.

В Средние века господствовала религиозная картина мира. Наука, основанная на опытах и точных измерениях, почти не развивалась. В эпоху Возрождения такие исследования начинают осуществляться в Италии, а затем в Голландии, Англии и Франции. В XVII—XVIII вв. возникает первая наука, основанная на точных измерениях и применении математики, — классическая механика. Особенно важную роль в её создании сыграли Галилео Галилей и Исаак Ньютон. В Новое время достигают зрелости многие естественные науки (физика, химия, биология, геология и др.). Появляются академии наук, начинают издаваться научные журналы. На смену учёным-одиночкам приходят научно-исследовательские лаборатории, а в XX в. — целые научно-исследовательские институты. Начинается широкое внедрение достижений науки в производство, в общественную практику. С этим связан современный этап развития науки.



Галилео Галилей
(1564—1642)

Во многих странах вопросами развития науки занимаются особые правительственные ведомства. Финансирование научных исследований осуществляется не только государством, но и отдельными предприятиями.

Среди проблем, стоящих перед наукой сегодня, особое значение имеют проблемы:

- новых источников энергии;
- эффективного хранения и переработки информации;
- сохранения окружающей среды;
- человеческого здоровья;
- образования населения, повышения его общекультурного уровня и обеспечения непрерывности образования.

Некоторые из перечисленных проблем не могут быть решены только силами учёных, они являются нашей общей заботой.

Взаимосвязь социально-гуманитарных, естественных и технических наук. Современная наука состоит из большого

Правообладатель Аудакция и выхаванне

числа относительно самостоятельных и вместе с тем тесно взаимосвязанных научных дисциплин (отраслей наук). Естественные, социально-гуманитарные и технические науки различаются прежде всего по характеру решаемых ими задач. Задача естественных наук — изучение природы. Социально-гуманитарные науки — это науки о человеке и обществе. Техническими называют науки, разрабатывающие пути эффективного применения достижений первых двух групп наук в сфере производства. Этим и обусловлена связь между социально-гуманитарными, естественными и техническими науками.

Проводимые в науке исследования делят обычно на фундаментальные и прикладные. Первые нацелены на решение основополагающих познавательных проблем. Применение таких решений может быть очень разным, и наперёд не известно, где оно окажется наиболее полезным, результативным. Вторые, прикладные, исследования решают всякий раз конкретную практическую задачу. Различия между естественными, техническими и социально-гуманитарными науками, а также между фундаментальными и прикладными науками не следует преувеличивать. Так, медицина — наука о человеке — опирается не только на другие гуманитарные науки, но и на химию, биологию и др. Современные научные знания об обществе тоже требуют обращения к выводам экологии и других наук, изучающих природу в её связи с человеком.

Фундаментальные исследования часто приводят к результатам, которые непосредственно имеют практическое значение и дают толчок соответствующим прикладным исследованиям. В свою очередь, в ходе выполнения прикладных исследований учёный иногда наталкивается на фундаментальные проблемы, без решения которых невозможно получить требуемые практические результаты. Так, прикладной характер имели исследования, направленные на создание атомной бомбы, но они поставили много новых фундаментальных проблем, в результате разработки которых наука в целом шагнула далеко вперёд.

Научно-технический прогресс. Развитие науки не является для общества самоцелью. Научные знания нужны людям для решения жизненных, практических задач. *Прогресс* — это восходящее развитие, переход от менее совершенного состояния



Ю. А. Гагарин
(1934—1968)



Снимок, сделанный из космоса

чего-либо к более совершенному. В наши дни научный прогресс неотделим от технического, технологического и, что самое главное, социального прогресса. Политики, общественные деятели уделяют особое внимание научно-техническому прогрессу потому, что он позволяет решать ключевые проблемы жизнеобеспечения людей. От успешного применения научных достижений в производстве, обеспечивающего совершенствование техники и технологий, зависит производительность труда и в конечном итоге благосостояние людей. Но и наука не может успешно развиваться без должного технического прогресса. Современная наука требует огромных материальных вложений, использования сложных приборов, совершенных технических устройств. Для их создания нужна мощная, успешно действующая экономика.

Научно-технический прогресс — это совместное, взаимно обусловленное восходящее развитие науки, техники, технологии, призванное обеспечивать экономический и социальный прогресс.

Существует, однако, опасность того, что достижения науки и техники будут использованы не во благо, а во вред человеку, обществу, окружающей природе (разработка оружия массового поражения, неконтрольное загрязнение природной среды и т. д.). Поэтому развитие науки и техники вызывает пристальный интерес общественности,

озабоченной тем, чтобы это развитие направлялось высокими целями гуманизма, социальной справедливости, заботой не только о сиюминутных выгодах, но и о будущем человечества и всей нашей планеты.

?! Вопросы и задания

1. Каковы отличительные особенности научного познания?
2. Какие методы и средства используются для решения научно-познавательных задач?
3. Назовите и проанализируйте основные общественные функции науки.
4. Какие научные открытия, на ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на жизнь общества?
5. Какие из проблем современной науки представляются вам самыми актуальными?
6. Приведите конкретные примеры взаимосвязи естественных, социально-гуманитарных и технических наук.

§ 21. Религия

Религия как форма мировоззрения. *Религия* (от лат. religio — святыня, набожность, благочестие) — особая форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и в зависимость от них человеческих действий и самой жизни человека. Такая вера — основной признак и элемент любой религии. Главным стержнем религиозного мировоззрения является представление о сакральном (от лат. sacri — священный) мире и возможности общения с ним. С этим миром верующие соотносят свои представления о жизни, о целях человеческого бытия.

В религии вырабатывается определённая картина мира, а также нормы, ценности, идеалы. Они определяют отношение верующего человека к миру и выступают в качестве ориентиров и регуляторов его поведения. Усваивая религиозное мировоззрение, люди надеются обрести глубинный смысл жизни.

Структура и функции религии. Религия включает в себя свод священных преданий, определённые нормы и правила поведения, обряды, культовые действия, а также объединения верующих людей (церковь, религиозная община). Основы религиозных представлений о мире бывают изложены

в священных текстах. Эти тексты, по убеждению верующих, либо продиктованы непосредственно Богом, либо написаны людьми, достигшими, с точки зрения данной религии, высшего уровня духовного развития.

В первобытном обществе религиозные действия были вплетены в процесс повседневной жизни, а совершение религиозных обрядов ещё не выделялось в самостоятельный вид деятельности; не было и профессионального духовенства. Однако по мере усложнения общественной жизни начинают выделяться люди, специально подготовленные и предназначенные для совершения культовых действий: шаманы, жрецы и др. Появились и религиозные организации, в рамках которых служители культа становятся во главе верующих.

Функциями религии называют способы её влияния на жизнь людей. Важнейшая из них — *мировоззренческая*. С ней тесно связана *регулятивная функция*. С помощью определённых ценностей, идей, традиций, обычаев религия влияет на деятельность и сознание людей. Каждая религия вырабатывает свои нормы и образцы поведения, осуществляет контроль за их соблюдением, поощряет и наказывает за их исполнение или неисполнение.

Интегративная функция проявляется в том, что религия даёт человеку возможность объединиться с людьми, придерживающимися единых обычаев, взглядов, ценностей, верований. Она укрепляет социальную связь единоверцев, поощряет послушание, поддерживает традиции. Вместе с тем каждая религия противопоставляет свои ценности, идеалы, нормы другим, сформировавшимся на базе иного вероучения, культа и церковной организации. Из истории вы знаете, что это противопоставление порой служило источником конфликтов (между христианами и мусульманами, между католиками и протестантами и т. д.).

Культуротворческая функция религии связана с тем, что религия представляет собой особую форму накопления и передачи культурного опыта от одного поколения к другому. Некоторые религии, например христианство, способствовали развитию письменности, образования, формировали особые жанры искусства. Так, невозможно представить

западноевропейскую культуру без ценностей католицизма и протестантизма. Русская культура ассоциируется прежде всего с православием.

Виды религий. В современном мире существует множество религий. Учёные подразделяют их на *политеистические* (от греч. poly — много и theos — бог), которым свойственна вера во множество богов, и *монотеистические* (от греч. monos — единственный и theos — бог), которые признают одного всемогущего Бога. По сфере своего распространения религии делятся на мировые и национальные.

Мировыми называют те религии, которые распространились среди народов разных стран и континентов. К мировым религиям относятся буддизм, христианство, ислам. Главной их особенностью является *космополитизм* (от греч. kosmopolites — гражданин мира), ставящий единство веры выше политического или национального единства. Они признают равенство верующих перед Богом независимо от их цвета кожи, национальности, социального положения. Именно это позволило мировым религиям перешагнуть рамки одной нации. Все мировые религии обещают верующему человеку справедливое к нему отношение, но только в ином, потустороннем мире и в зависимости от его благочестия в земном мире.

Буддизм — одна из первых мировых религий — возник в VI—V вв. до н. э. в Индии и первоначально был скорее философским, нежели религиозным, учением. Впоследствии он распространился среди народов Центральной



Буддийский храм



Статуи Будды. Тибет

и Юго-Восточной Азии, Дальнего Востока. По легенде основателем буддизма был сын индийского царя по имени Сидхартха из рода Гаутама, которого после смерти стали называть *Будда* (просветлённый, достигший мудрости).

По учению буддизма после смерти человека происходит его перерождение, которое зависит от хороших или плохих поступков в жизни. Процесс перерождения называется колесом жизни или *сансарой*. Конечной целью добродетельной жизни является уподобление Будде и погружение в *нирвану*, т. е. преодоление всех желаний и страстей, разрыв в цепи перерождений, прекращение перевоплощений, абсолютный ненарушимый покой. В буддизме есть различные течения, которые объединяет особое внимание к нравственным проблемам жизни человека, а также своеобразная веротерпимость.

Христианство — вторая по времени возникновения мировая религия — появилось в I в. н. э. в восточной части Римской империи. Из небольших разрозненных сект, подвергавшихся гонениям со стороны властей, к началу IV в. христианство превратилось в мощное течение, завоевав господствующее положение в Риме, на Ближнем Востоке, в Северной Африке, а затем во всей Европе.



Полоцкий Софийский собор



Крест Евфросинии Полоцкой

Правообладатель Адукацыя і выхаванне



А. А. Иванов. Явление Христа народу (1837—1857)

В 1054 г. в христианстве произошёл раскол между Восточной церковью, которая стала называться *Православной*, и Западной, которая именуется *Римско-католической*. В XVI в. от католицизма отделяется новая ветвь христианства — *протестантизм*. Его разновидности — лютеранство, кальвинизм, англиканство и др.

Христианское вероучение основывается на Священном Писании и Священном Предании. В качестве Священного Писания выступает Библия. Она состоит из двух книг — Ветхого завета и Нового завета. Священное Предание — это сочинения наиболее известных богословов, которых принято называть отцами церкви. Их сочинения были признаны важной частью церковной традиции. Суть христианства составляет учение о богочеловеке Иисусе Христе (сыне Божьем), сошедшем с неба на землю и принявшем страдания и смерть во искупление людей от первородного греха.

Христианство принесло с собой новые нравственные принципы — идеи всеобъемлющей любви, сострадания и др.



Костёл св. Симеона и Елены, г. Минск

Золотое правило нравственности запечатлено в Новом завете: «Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Евангелие от Матфея, 7:12). Христианство оказало влияние на развитие западноевропейской и восточнославянской культуры, на становление мировоззрения, нравственных, социальных, семейных ценностей многих народов.

Ислам — самая молодая из мировых религий — возник в Западной Аравии в VII в. и распространился в странах Ближнего и Среднего Востока, Северной Африки, Средней Азии и др. Основателем ислама является Мухаммед (570—632), начинавший свою проповедническую деятельность в городах Мекка и Медина. В Мекке находится древнее святилище — Кааба со священным чёрным камнем, к которому мусульмане всего мира совершают паломничество.

Мухаммед вёл свои проповеди в устной форме, и только после его смерти, со слов людей, знавших эти проповеди наизусть, был составлен *Коран* — священная книга ислама. Позднее был создан сборник преданий — *сунна*, в котором

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

говорится о поступках и изречениях пророка. На основе Корана был разработан *шариат* — свод мусульманского права.

Основными направлениями в исламе являются *суннизм* и *шиизм*. Большинство современных мусульман — сунниты, которые наряду с Кораном признают сунну. Шииты считают законными преемниками Мухаммеда и духовными руководителями мусульман только двоюродного брата и зятя самого Мухаммеда — Али и его потомков от дочери Мухаммеда Фатимы — Алидов. Кроме этих течений в исламе образовалось множество других направлений.



Чёрный камень Каабы



Мечеть Эль-Мурси

Национальные религии — это религии, распространённые в пределах одного государства или имеющие последователей преимущественно среди представителей одной нации. К современным национальным религиям относятся индуизм, иудаизм, конфуцианство, синтоизм и некоторые другие.

Важным явлением в современной религиозной жизни человечества стало распространение нетрадиционных религий. Иное их название — *неокульты*. Это общее обозначение новых религиозных объединений, которые противопоставляют себя господствующим религиям, традиционным для той или иной страны. Их отличительной чертой является попытка синтеза идей, культа, обрядов, заимствованных из разных религий. Возникновение нетрадиционных религиозных культов стало ответом на изменившиеся условия жизни современного общества. Ускорение темпов

социально-экономического развития, разрушение привычного уклада жизни, расширение культурных контактов обусловили поиск новых форм духовной общности людей, видоизменение религиозных учений и культовой практики.

Особую группу среди нетрадиционных религиозных культов составляют *деструктивные культы*. Такие организации есть и в Беларуси. Их деятельность, вероучение, культовая практика официально признаны противоречащими законодательству Республики Беларусь.

Веротерпимость и свобода совести. *Веротерпимость* — это свобода каждого человека исповедовать свою веру, а значит, уважительное отношение к представителям других вероисповеданий. Веротерпимым является то государство, которое не стесняет верующих в отправлении обрядов.

С принципом веротерпимости связан мировоззренческий принцип свободы совести. *Свобода совести* означает самостоятельность человека в выборе, верить ему в Бога или быть атеистом, отвергать религиозную веру. Свобода совести включает в себя свободу вероисповедания, т. е. право быть последователем какой-либо религии, выбирать или менять свою веру. Она также означает право создавать религиозные объединения и управлять ими в соответствии с положениями своей веры, собираться вместе для обучения и богослужения, распространять религиозные взгляды посредством литературы, публичной проповеди или через средства массовой информации, если эта деятельность не противоречит закону. Принцип свободы совести закреплён в таком важном международном правовом и политическом акте, как *Всеобщая декларация прав человека*, которая была принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.

Статья 16 Конституции Республики Беларусь гласит: «Религии и вероисповедания равны перед законом. Взаимоотношения государства и религиозных организаций регулируются законом с учётом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Запрещается деятельность религиозных организаций, их органов и представителей, которая направлена против суверенитета Республики Беларусь, её конституционного строя

Правообладатель Аудакция і выхаванне

и гражданского согласия либо сопряжена с нарушением прав и свобод граждан, а также препятствует исполнению гражданами их государственных, общественных, семейных обязанностей, вредит здоровью и нравственности».



Вопросы и задания

1. Каковы основные черты религиозного мировоззрения? **2.** Охарактеризуйте функции религии. Какие из них, на ваш взгляд, являются самыми важными в жизни современного общества? Своё мнение аргументируйте. **3.** Приведите примеры выполнения религией культуротворческой функции. **4.** В чём состоит основное отличие национальных религий от мировых? **5.** Каковы основные характеристики нетрадиционных религий? Чем можно объяснить их распространение в современном мире? **6.** К каким последствиям, на ваш взгляд, приводят отступления от принципа свободы совести?

§ 22. Философия

Отличительные особенности философского мировоззрения. Слово «философия» происходит от греческих слов *fileo* (любить, иметь склонность к чему-то) и *sofia* (мудрость, проницательность). В знаменитом словаре Даля говорится, что философия — это любомудрие, наука о достижении человеческой мудрости, о познании истины и добра.

Из материалов курса «Обществоведение», изученных в 9 классе, вы уже знаете, что такое мировоззрение и какую роль оно играет в жизни людей. Напомним, что *мировоззрение* — это обобщённое понимание человеком самого себя, своего места в мире, своего призвания и долга. *Философия* вырабатывает системы понятий, с помощью которых можно объяснить, что лежит в основе жизни человека и общества и как мы получаем знания о мире.

Обыденное, жизненно-практическое мировоззрение опирается на здравый смысл, присущий каждому человеку. Оно формируется стихийно, как бы само собой под влиянием традиций, обычаев, индивидуального жизненного опыта человека. Философское же мировоззрение создаётся сознательно, все его элементы тщательно продумываются,

Правообладатель Адукация | выхаванне

проходят испытание критикой. Разработка такого мировоззрения требует большой подготовки и творческих усилий.

Использование строгих понятий, логичность, последовательность, доказательность философских рассуждений сближают философию с наукой и выражают её отличие от религии и мифа. Религиозно-мифологическое мировоззрение основано не на доказательствах, а на вере и внушении, не на мышлении с помощью строгих понятий, а на воображении. Как и наука, философия недогматична, все её положения требуют критического рассмотрения. Однако отличительная особенность философских положений и выводов состоит в том, что они имеют предельно общий характер и не допускают прямой проверки с помощью опыта, как это делается в экспериментальных науках.

Философские учения всегда имеют определённого автора. У мифов, как известно, нет автора. Миф — это плод коллективного сознания. В религии, как правило, утверждается, что источником вероучения является сам Бог. Философская же идея всегда кем-то сформулирована и обоснована, т. е. имеет вполне человеческое происхождение. Конечно, каждый автор высказывает идеи, характерные для эпохи, в которой он живёт, но именно он их формулирует, выражает в виде системы философских категорий.

Социально-историческая обусловленность философских учений. Каждая историческая эпоха порождает свои философские идеи, которые вплетены в общую ткань культуры этой эпохи, отражают её проблемы.

Европейская философская традиция зародилась в Древней Греции. Древние греки искали ответ на вопрос, из чего всё произошло, что является первоначалом всего существующего. Постановка этого вопроса определялась не практическими целями, а стремлением лучше понять окружающий мир, его основу. Древнегреческая философия была *созерцательной*, не связанной с повседневной деятельностью. Это, однако, позволило античным философам сформулировать теоретические мировоззренческие вопросы и предложить некоторые варианты ответа на них. Имена Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Гераклита прочно вошли в историю философской мысли, культуру



Рафаэль Санти. Афинская школа (1509—1511)

в целом. Теоретичность, незаинтересованность в непосредственной практической полезности знаний характеризует тип греческого мудреца-философа. Такой тип философии сложился не случайно. Античная экономика была основана на использовании труда рабов. Их уделом был тяжёлый физический труд, свободные же граждане могли заниматься решением вопросов жизни своего города-государства, а также развитием собственной личности, приобщением к знаниям и размышлениями о мире в целом.

В Средние века характер философской мысли кардинально меняется. В условиях безраздельного господства религиозного мировоззрения философия становится «служанкой теологии». Напомним, что теология — это религиозное учение о Боге. Если античные мыслители искали истину, то для средневековых мыслителей истина уже существовала в готовом виде. Она заключалась в Священном Писании (Библии). Поэтому задача философа состояла не в самостоятельном поиске истины, а в истолковании истин, открытых людям

Правообладатель Адукация i выхаванне

Богом. Античные вопросы о первоначале мира, об устройстве космоса, о человеке и обществе заменяются иными — о соотношении веры и разума, о доказательстве бытия Бога.

В эпоху Возрождения принципом мировоззрения становится идея гуманизма. Человек теперь не просто познаёт себя и окружающий мир, он как бы творит самого себя, осознаёт себя творцом и хозяином своей судьбы.

В Новое время, в эпоху развития капитализма, наука становится производительной силой и главной проблемой философии выступает обоснование возможности и путей достижения правильного познания мира. Возникает известный спор между сторонниками *эмпирического* (основанного на опыте) и *рационального* (основанного на мышлении) познания. Строгий эксперимент, точные измерения и теоретические обобщения фактов, использующие математику, становятся той базой, на которой строится новая европейская наука. В этот период складываются целостные философские системы, которые стремятся объяснить окружающую действительность и процессы её позна-



Георг Вильгельм
Фридрих Гегель
(1770—1831)

ния исходя из определённой мировоззренческой позиции. Таковы известные и поныне идеалистическое учение Гегеля, материалистическая философия Маркса, теория познания и этическая концепция Канта. Преобладающей в этот период является идея общественного прогресса, который связывают либо с успехами человеческого разума, развитием науки, либо с развитием материального производства, которое тоже опирается на приращение знаний о мире.

В середине XIX в. в связи с усложнением общественной жизни и возникновением кризисных явлений в культуре изменяется и характер философии. На смену безграничной вере в разум приходит стремление к переоценке всех ценностей, возникает недоверие к разуму, или иррационализм. В XX в., в эпоху мировых войн, социальных катастроф, широкое распространение получает философия экзистенциализма



Иммануил Кант
(1724—1804)

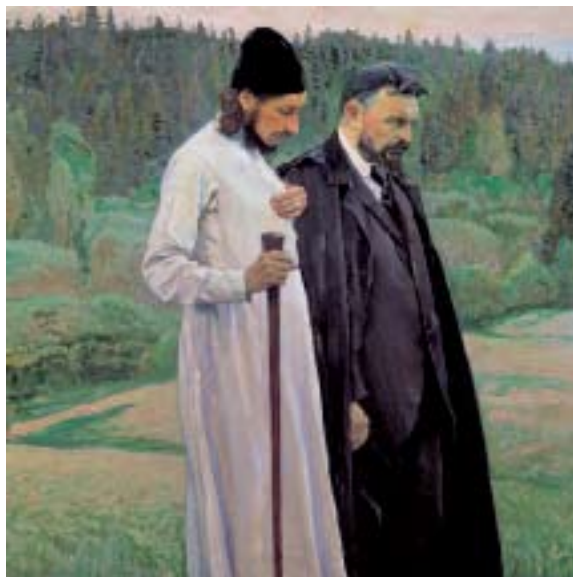
(от лат. *exsistere* — существовать), которая концентрирует внимание на переживании человеком своего существования. Мир здесь мыслится чуждым и враждебным человеку. Появляются и другие направления философской мысли, отражающие сложность и противоречивость современной общественной жизни. Их изучение и самостоятельное осмысление помогает людям ответственно отнестись к выбору собственной жизненной позиции.

Основные проблемы философии.

Философия — это теоретическое мировоззрение, использующее предельно широкие понятия (их называют *категориями*) и выстраивающее рассуждения в соответствии с правилами логики. Всякое мировоззрение рассматривает вопрос об отношении человека и мира. Чтобы найти определённый ответ на него, нужно выяснить, во-первых, что мы понимаем под миром, какова основа мирового бытия, во-вторых, что такое человек по своей сущности и, в-третьих, как осуществляется познание человеком мира.

Первый вопрос — *о сущности бытия*. Два противоположных его решения предлагаются материализмом и идеализмом. Философы-материалисты считают, что подлинная реальность — это материя, под которой понимается всё то, что существует самостоятельно, независимо от наших мыслей и чувств, но вместе с тем осязаемо, доступно человеческому опыту и вообще познанию. Философы-идеалисты, наоборот, считают, что подлинная, глубинная реальность неосязаема, лишена материальных свойств и по сути духовна или идеальна.

Второй вопрос — *о человеке* — решается по-разному в зависимости от того, как мы понимаем первоначало бытия, поскольку от этого зависит и выбор главных характеристик человека. Так, идеалисты утверждают, что сущность человека духовна, материалисты же стремятся объяснить, как возникает человеческая духовность, сознание людей. Объяснения они выстраивают исходя из утверждения определяющей роли материальной трудовой деятельности в жизни человека.



М. В. Нестеров. Философы (1917)

В решении третьего вопроса — *о познании мира* — выделяется непривычная позиция агностицизма (от греч. agnostos — непознаваемый), утверждающего, что мир сам по себе непознаваем. Однако большинство философов признают и доказывают познаваемость мира. Тех из них, кто главной считает роль чувственного опыта в человеческом познании, называют сторонниками *эмпиризма*. К *рационалистам* же относят философов, которые утверждают ведущую роль разума, мышления в познании.

Роль философии в духовной жизни общества и личности. Занимаясь повседневными делами, люди постоянно сталкиваются с мировоззренческими вопросами. Но далеко не всегда удаётся самостоятельно осмыслить всю их глубину и сложность, понять, что решение этих вопросов во многом зависит от занимаемой жизненной позиции и выражает её. Задача философии — прояснить и представить в системах чётких понятий основные типы таких позиций и подходов к решению мировоззренческих проблем.

Философ обычно говорит и пишет от своего имени, он излагает и обосновывает личную точку зрения. Но если

Правообладатель Аудикация и выхаванне

другие люди увидели в его теории ясное и последовательное выражение того, о чём думали и сами, значит, философ выразил не только собственную мировоззренческую позицию, но и взгляды, интересы более или менее широкой общности людей. Материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм — это некоторые из основных философских позиций, убеждений. За ними всегда стоят особенности жизненного опыта, характер деятельности определённых людей, сформировавшиеся у них подходы к решению теоретических и практических проблем.

Философы чётко формулируют то, о чём многие только догадываются, строят смутные предположения. Благодаря чёткости формулировки определённую философскую позицию можно сравнивать с другими позициями, выяснять их сильные и слабые стороны. Человек может, конечно, просто отбрасывать те взгляды, с которыми лично он не



Портрет Владимира Соловьёва, выдающегося русского философа (автор И. Н. Крамской, 1885)

Правообладатель Адукация і вихаванне

согласен, но это будет совсем не по-философски. Философия ведь требует доказательств и обоснований. Значит, она учит уважительно и внимательно относиться к взглядам и убеждениям других людей. А если мы научимся лучше понимать других, то поймём, что наши собственные убеждения тоже в чём-то односторонни и не учитывают некоторые важные, заслуживающие внимания моменты.

Изучение философии побуждает нас расширять мировоззренческий кругозор, преодолевать собственную ограниченность и стремиться согласовать свою жизненную позицию с установками, убеждениями, интересами других людей. Это делает нас духовно богаче. Мы становимся более самокритичными, более терпимыми и внимательными к конструктивному разнообразию мировоззренческих убеждений. Не случайно философия буквально означает любовь к мудрости, а мудрость предполагает не только обширные знания, но и глубокое понимание жизни, умение выделить самое главное и отсеять всё второстепенное, случайное и наносное.

Культура философского мышления очень важна и для каждого отдельного человека, и для общества в целом. От неё во многом зависит наша способность достигать не только взаимопонимания, но и действенного согласия по ключевым вопросам общественной жизни. Действенность согласия заключается в том, что если мы путём дискуссий, разностороннего обсуждения пришли к определённом решению, то должны обязательно его выполнять, поскольку это наше собственное решение. Теоретические мировоззренческие дискуссии могут иметь огромное практическое значение, ибо они проясняют базовые ценности нашей жизни, помогают достичь обоснованности и согласованности действий в решении насущных проблем.

Теоретические философские исследования важны и для науки, поскольку они углубляют наше миропонимание, совершенствуют понятийный аппарат нашего мышления, помогают рождению новых научных идей. В свою очередь, все основополагающие научные открытия имеют выдающееся философско-мировоззренческое значение.



Вопросы и задания

1. В чём состоит отличие философского мировоззрения от обычного? 2. Какие основные этапы выделяются в развитии европейской философии? Где она зародилась? 3. Чем философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического? 4. Какие основные проблемы решает философия? 5. В чём состоит различие между материализмом и идеализмом? 6. Можно ли надеяться на то, что все философы выработают единую мировоззренческую позицию?

§ 23. Искусство

Сущность и виды искусства. Слово «искусство» часто употребляется в очень широком значении: искусщённость, мастерство, умение (например, искусство танца, искусство слова, боевое искусство и пр.). В более узком и строгом значении *искусство* — это творчество по законам красоты. Великий русский писатель Л. Н. Толстой определил искусство как средство обмена *чувствами*, противопоставив ему науку как средство обмена *мыслями*.

Искусство часто сравнивают с зеркалом, в котором человек видит самого себя. Это зеркало отражает действительность через мысли и чувства художника, писателя, композитора, певца и т. д. Специфика искусства состоит в том, что оно выражает действительность в *художественно-образной форме*.



Л. Н. Толстой
(1828—1910)

Художественный образ — это созданное автором и доступное восприятию с помощью органов чувств явление, которое выражает те или иные стороны жизни исходя из субъективных позиций его создателя. Художественный образ может выражаться в литературном сюжете, живописной или музыкальной композиции, в скульптурной или архитектурной форме. Он может быть воплощён в глине, краске, в звуках, фотографии, слове.

Виды искусства — это исторически сложившиеся устойчивые формы творческой деятельности, различающиеся по способам материального воплощения художественных образов: скульптура, живопись, графика, киноискусство, литература, музыка, архитектура, прикладное искусство.

Изобразительное искусство, которое охватывает живопись, графику, скульптуру, раскрывает многообразие человеческого отношения к миру с помощью красок, мрамора, глины, т. е. с помощью пластических и колористических материалов.

Литература включает в себя формы художественного творчества, реализуемые в слове: поэзию, прозу, произведения драматургии.

Музыка использует не только звучание человеческого голоса, но и разнообразие звуков и тембров, создаваемых музыкальными инструментами.

Архитектура и *прикладное искусство* создают художественные образы с помощью пространственных материальных конструкций и вещей, удовлетворяющих одновременно



С. Дали. Рынок рабов с исчезающим бюстом Вольтера (1938)

и практические, и духовные потребности людей. Каждый из видов искусства имеет особые роды и жанры.

Воздействие искусства на духовный мир человека.

Древнегреческий мыслитель Аристотель считал, что способность искусства оказывать воздействие на духовный мир человека основана на подражании действительности. Высоко оценивая литературное творчество, Аристотель особую роль отводил трагедии. Целью трагедии он считал *катарсис* (от греч. katharsis — очищение), очищение души через сопереживание героям. Проходя через катарсис, человек духовно возвышается.

История художественной культуры запечатлела немало случаев, когда восприятие произведения искусства послужило побудительным импульсом для совершения тех или иных поступков, иногда для изменения образа жизни. Искусство воздействует не на одну какую-либо человеческую способность или сторону духовной жизни, а на духовный мир человека в целом. Оно оказывает влияние на всю систему человеческих установок. Так, волнующие звуки песни «Священная война» поднимали мирных советских людей на смертный бой с фашистской коричневой чумой.

Известный датский физик Нильс Бор писал: «Причина, почему искусство может нас обогатить, заключается в его способности напоминать нам о гармониях, недостижимых для систематического анализа». В искусстве в особой художественной форме освещаются общечеловеческие, вечные проблемы: что такое добро и зло, любовь, свобода, достоинство личности, в чём состоит призвание и долг человека.

Приобщение к искусству побуждает человека осмыслить свои жизненные установки и ценности, глубже понять свои проблемы. Нередко художественные персонажи воспринимаются как реальные люди, у которых можно многому поучиться, с которыми можно даже посоветоваться. Благодаря искусству человек получает возможность как бы прожить множество разных жизней и извлечь из них уроки для самого себя. Читая книгу или воспринимая кинофильм, мы переносимся в создаваемый ими мир образов, которые побуждают к размышлениям, рождают переживания,

воспоминания и предчувствия. Таким путём каждый из нас приобщается к ценностям культуры, вбирает в себя опыт, накопленный человечеством.

Эстетическое отношение к миру. *Эстетикой* (от греч. *aisthetikos* — относящийся к чувственному восприятию) называют одну из философских дисциплин, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном и т. д. Эстетика изучает также сферу художественной деятельности людей.

В нашей жизни действительно соседствуют прекрасное и безобразное, героическое, возвышенное и низменное, трагическое и комическое. Мы выражаем свою эстетическую оценку, когда говорим: «Какой прекрасный день!» При этом сердце наполняется чувством радости от тёплого солнышка, первых нежно-зелёных листьев на деревьях, пения птиц. Или произносим: «Какие прекрасные слова!». И это означает, что услышанные слова не только согрели нашу душу, но и своим звучанием наполнили нас чувством красоты. Вместе с тем мы замечаем и безобразное, низменное, которое вызывает у нас чувство огорчения и отторжения. Нам неприятно, когда мы видим на улице грязь, когда нарушается гармония человеческих отношений. Покупая одежду, делая ремонт в доме, даже готовя пищу, мы руководствуемся не только соображениями практичности, полезности. Мы хотим также, чтобы было красиво.

Прекрасное — это центральное понятие в эстетике. Все другие её понятия так или иначе соотносятся с прекрасным, выражая разные грани чувственного восприятия мира и эстетической оценки его явлений. Прекрасными мы называем явления, обладающие высшим совершенством, бесспорной эстетической ценностью.

Эстетическое отношение к миру — это его чувственное восприятие, связанное с потребностью людей строить жизнь в соответствии с законами красоты, стремлением сделать жизнь прекрасной. Сфера эстетического включает в себя *эстетическое сознание и эстетическую деятельность*.



Леонардо да Винчи. Мона Лиза (ок. 1503)

Эстетическое сознание имеет три уровня:

- эстетическое восприятие;
- эстетический вкус (система эстетических установок и идеалов личности);
- эстетические теории (философски осмысленный эстетический опыт человечества).

Всем известна поговорка «На вкус и цвет товарищей нет». Она означает, что наше эстетическое восприятие мира субъективно, индивидуально-неповторимо. То, что кажется прекрасным одному, другому может видаться совершенно некрасивым.

Иногда мы говорим о каком-то человеке: «У него есть вкус». При этом человека с чувством вкуса выделяем, скорее, не путём рассуждений, а на основе непосредственного восприятия его поведения и внешности. Мы оцениваем то,

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

как он одевается, в каком интерьере живёт, как себя ведёт, как говорит и пр.

Эстетический вкус — это способность человека на основании возникающего чувства удовольствия или неудовольствия отличать прекрасное от безобразного в искусстве и действительности, давать эстетическую оценку различным явлениям, предметам, событиям.

Эстетический вкус развивается через опыт общения с прекрасным в природе и в людях, а также посредством знакомства с произведениями искусства. Если с детских лет человек не будет слышать ничего, кроме музыкальной пошлости, он вряд ли сумеет воспринять и оценить классическую музыку, развить свой музыкальный вкус. Эстетический вкус легко прививается ребёнку в семье, где утвердились вежливость и уважительное отношение друг к другу, любовь к чистоте и опрятности, где в общении не употребляются бранные слова. И наоборот, в атмосфере сквернословия, грубости, жестокости эстетический вкус сформировать весьма непросто.

Дурной вкус проявляется по-разному. Внешнюю красоту, крикливость и аляповатость человек с дурным вкусом принимает за истинную красоту. Для людей с неразвитым вкусом характерно тяготение к тому, что броско, несложно для понимания и не требует раздумий, усилий. Таких людей больше устраивают сугубо развлекательные художественные произведения, искусство примитивных форм. Нередко приходится сталкиваться также с претензией на единственно верную эстетическую оценку, с пренебрежительным отношением к художественным предпочтениям других людей. Действительно хороший вкус предполагает скромность.

Сферы эстетической деятельности. *Эстетическая деятельность* — это духовная деятельность человека, которая предполагает прежде всего создание произведений искусства, их восприятие и суждение о них. К сферам эстетической деятельности относятся также эстетика природы, эстетика труда, быта, человеческих отношений.

Эстетическая деятельность осуществляется по законам красоты. Благодаря ей человек вступает в эстетические отношения с окружающей действительностью. Он изменяет,

совершенствует и развивает свои способности и свой внутренний, духовный мир в целом.

Эстетика природы. Красота окружающего нас мира всегда волновала воображение человека, будила его чувства. Восхищение красотой природы вдохновляет людей на создание художественных произведений. Вспомним, например, «Времена года» итальянского композитора А. Вивальди или замечательные пейзажи И. Левитана, И. Шишкина, нашего земляка В. Бялыницкого-Бирули. Людям присуще стремление преобразить природу. Пример этого — садово-парковое искусство. Мы сами тоже принадлежим природе. Украшая её, мы должны заботиться и о собственной красоте, о развитии гибкости, пластичности нашего тела, о гармонии голоса и жеста.



В. К. Бялыницкий-Бируля. Вешние воды (1930)

Эстетика труда. Издавна люди стремились сделать орудия труда и домашнюю утварь не только удобными и практичными, но и красивыми (орнамент на керамических горшках, роспись ваз, резные наличники и т. д.). В современной эстетике труда особое место занимает дизайн — художественное проектирование эстетического облика

Правообладатель Аудикация и выхаванне

промышленных изделий. Большое внимание уделяется и эстетическому оформлению рабочих мест.

Эстетика быта. Быт — важная часть человеческой жизни, охватывающая мир повседневной деятельности, не связанной с производством. Организуя питание, отдых, развлечения, общаясь друг с другом, украшая своё жилище или одежду, люди на деле реализуют эстетические идеалы и ценности, которые выработаны обществом и вполне принимаются ими.

Эстетика человеческих отношений. Сфера общения и человеческих отношений — это та область, где эстетическое восприятие мира сливается с нравственным. Красота здесь обычно ассоциируется с добром, а безобразие — со злом. Красота поведения предполагает проявление доброжелательного, уважительного отношения к человеку. Она тесно связана с культурой речи, общей воспитанностью. Вежливость и выполнение правил этикета помогают выстроить действительно человеческие отношения, сделать наше общение привлекательным и достойным. Деловое общение обычно предполагает соблюдение строгих правил. В неформальном общении (в семье, среди друзей) люди выражают свои эмоции более раскованно, используя для этого выразительную мимику, разнообразные жесты, интонации и пр. Если человек привык к бранным словам, если он не может выразить себя иначе, как криком или оскорблениями, то это говорит об отсутствии эстетической культуры и просто невоспитанности. В общении важно находить эстетически и нравственно приемлемые формы выражения своих мыслей и чувств.



Вопросы и задания

1. В чём заключается специфика искусства? 2. Какие виды искусства вы знаете? Чем они различаются? 3. Что изучает эстетика? Какие понятия она использует? 4. Как развивается эстетический вкус? 5. Назовите основные сферы эстетической деятельности. В чём состоят особенности проявления в них эстетического вкуса? 6. Какое искусство вы считаете современным? 7. Что вы понимаете под классическим искусством и как к нему относитесь?

§ 24. Мораль

Общественные функции морали. Все люди в повседневном поведении должны подчиняться определённым правилам, нормам. Некоторые из этих правил и норм имеют специализированный характер (строительные нормы и правила, правила дорожного движения и др.). Мораль регулирует поведение людей во всех сферах жизни.

Важную роль в жизни людей играют правовые нормы, законы, должностные инструкции, уставы организаций, обычаи, традиции, общественное мнение. Все эти формы воздействия общества на поведение отдельного человека связаны с моралью, но не вполне совпадают с ней. Особенность морали состоит в том, что это — *внутренний регулятор поведения*.

Итак, первая и основополагающая общественная функция морали — *регулятивная*. Универсальность морали как регулятора поведения людей заключается не в том, что она содержит чёткие предписания на все случаи жизни. Мораль даёт, скорее, самые общие указания, например, предписывает быть доброжелательным к людям. Это не рецепт, следование которому может принести какую-то выгоду, а призыв быть человеком не только по внешнему виду, но и по сути.

Нравственный поступок совершается не по принуждению, а в силу собственного убеждения человека. Поэтому вторая функция морали — культивировать в каждом человеке чувство собственного достоинства, не позволяющее совершать низменные, недостойные поступки. Данную функцию можно назвать *воспитательной*.

Нравственный облик личности — это её целостная характеристика, охватывающая или затрагивающая всё, что человек делает, о чём думает, чем живёт. Моральность человека является, по сути, синонимом человечности. Мораль указывает каждому из нас, в каком направлении должно происходить наше духовное развитие для того, чтобы человечность в нас прирастала, усиливалась, а не деградировала.

Моральная регуляция поведения людей выполняет и ещё одну очень важную функцию — *сплочения, консолидации* общества. Процессы глобализации ведут к тому, что мировая общественная система становится нестабильной,

в ней постоянно происходят конфликты, потрясения, последствия которых могут иметь крупномасштабный характер. В этих условиях легко потерять голову, растеряться и начать совершать неадекватные действия.

Мы воочию наблюдаем ослабление общественных связей между людьми, утрату чувства человеческой солидарности. Только опора на нравственность способна уберечь нас от беды, предостеречь от повторения в XXI в. социальных катастроф, которыми был отмечен прошлый век. В условиях социального кризиса холодный расчёт не всегда подсказывает лучший путь решения сложных общественных проблем. Нравственность же содержит безоговорочный запрет на антигуманные действия, унижающие человеческое достоинство, угрожающие жизни и здоровью людей. В этом можно усмотреть проявления *гуманизирующей* общественной функции морали.

Нравственная функция искусства. Искусство по праву называют человековедением. В литературных произведениях, музыке, живописи в художественно-образной форме раскрывается человеческая сущность, обсуждаются нравственные и иные проблемы жизни людей. Искусство помогает человеку осознать и понять самого себя и других людей, осмыслить свой нравственный долг.

В образах искусства, сюжетах художественных произведений едва ли не самое главное — поиск человеком смысла жизни, подлинных ценностей, борьба добра и зла, столкновение влечения и долга. Всё художественное творчество пронизано нравственными исканиями. Искусство воздействует на человеческую нравственность не проповедью, а с помощью изображения ситуаций, в которых герои произведений должны делать нравственный выбор. Так, многие литературные герои, киногерои наталкиваются на корыстливую эгоистичность одних людей, безразличие или нравственную слепоту других и в тяжёлой борьбе прокладывают путь к новой нравственной позиции, к собственному истолкованию добра и зла, долга, ответственности. Герой как бы экспериментирует в отношении нравственных основ жизни и заставляет зрителей, читателей, слушателей продумывать содержание этих экспериментов и делать самостоятельные выводы.

Правообладатель Адукация i выхаванне



К. П. Брюллов. Последний день Помпеи (1833)

Средствами искусства можно даже злу придать внешне привлекательную форму, заблуждению сообщить внешние признаки истины. Однако это не освобождает никого из нас от ответственности за правильное истолкование данных сюжетов, поскольку мы свободны в своей оценке и нравственном выборе.

Взаимосвязь религии и нравственности. Каждая религия опирается на определённые нравственные идеалы, выразителями которых могут быть сам Бог, его посланники, святые подвижники и др. Рассмотрим взаимоотношение нравственных и религиозных норм на примере христианства. Основным способом утверждения христианских нравственных норм стало включение их в текст Библии. Эти нормы обладают высочайшей значимостью для христиан, ибо их источником считается воля Божия.

Главная позитивная нравственная норма здесь — требование гуманного отношения к людям. В евангелиях содержатся две разные её формулировки. Первую — «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы

Правообладатель Адукация | выхаванне

с ними» — можно назвать золотым правилом нравственности. Она является одновременно и требованием делать добро, и критерием нравственности, способом узнать, какой поступок является хорошим, а какой — плохим. Вторая формулировка, содержащая требование гуманизма, звучит так: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя».

Библия закрепляет и много других нравственных норм: не убивай, не прелюбодействуй, не кради, не лги (точнее, не лжесвидетельствуй), почитай отца и мать, накорми голодных, не оскорбляй людей, не гневайся на людей напрасно, мирись с теми, с кем поссорился, и др.

Религия не создаёт заново нравственные нормы жизни людей, но может способствовать их упрочению, подкрепляя их своим авторитетом. Однако религиозная вера не снимает с человека ответственности за нравственный выбор, за нравственность совершаемых поступков.



Микеланджело. Моисей (1515—1516)

Правообладатель Адукация і вихаванне

Гуманистическая функция и нравственные основы науки.

Призвание науки — действовать во благо человека. В этом состоит её гуманистическая функция. Новейшие научные достижения широко вторгаются в нашу жизнь. На основе научных разработок создаются и внедряются в массовое производство новые материалы, технические изобретения. При этом очень важно заранее определить, насколько они безопасны для людей, какое влияние могут оказать на наше здоровье.

В последнее время в молекулярной биологии выполнены эксперименты, свидетельствующие о возможности размножения живых организмов путём *клонирования*. Клон (от греч. klon — ветвь, побег) — генетически однородное потомство растения или животного, получаемое путём бесполого размножения (например, потомство одной клетки). Учёные изучают возможность использования этой технологии не только для воспроизводства особо ценных сельскохозяйственных растений и животных, но и для клонирования человека. Однако отсутствуют надёжные доказательства безопасности клонирования человека для физического и психического здоровья потомства. Неясны и социальные последствия клонирования людей.

В своё время выдвигалась идея улучшения природы человека чисто биологическими методами. Такие методы широко используются при разведении сельскохозяйственных животных, однако надо ещё доказать, что их допустимо использовать в отношении людей.

В связи с успехами экспериментов по пересадке сердца и других человеческих органов с особой остротой встал вопрос об определении момента смерти их донора. Этот и другие подобные вопросы имеют не только медицинский, но и нравственный аспект.

Задача гуманизации науки неизбежно обращает нас к вопросу о нравственных основаниях научной деятельности. Выдающийся физик и общественный деятель А. Д. Сахаров писал: «Учёный



А. Д. Сахаров
(1921—1989)

прежде всего — человек. И поэтому мораль, нравственные ценности важнее всего — и в личной, и в общественной жизни, и в научной работе».

От учёного, как и от учителя, требуется бескомпромиссная преданность истине. Поиск истины не может осуществляться вне связи с моральными принципами и нормами. Ещё в 40-х годах XX в. оформилась определённая система правил, действующих внутри научного сообщества и получившая название этики науки.



Роберт Кинг
Мертон
(1910—2003)

С точки зрения видного американского социолога Р. Мертон, нормы науки группируются вокруг четырёх основополагающих ценностей.

Первая из них — *универсализм*, или убеждение в том, что изучаемые наукой природные явления повсюду протекают одинаково. Поэтому истинность научных выводов должна оцениваться по одним и тем же правилам, которые не зависят от возраста, пола, расы, авторитета, титулов и званий тех, кто формулирует эти выводы. Требование универсализма предполагает, в частности, что результаты авторитетного учёного

должны подвергаться столь же строгой проверке и критике, как и результаты его молодых коллег.

Вторая ценность — *общность*, смысл которой в том, что научное знание должно свободно становиться общим достоянием. Тот, кто его впервые получил, не вправе монопольно владеть им, хотя и имеет право претендовать на достойную оценку коллегами его вклада в науку.

Третья ценность — *незаинтересованность*. Она предполагает, что первичным стимулом деятельности учёного является бескорыстный поиск истины, свободный от соображений личной выгоды — завоевания славы, получения денежного вознаграждения и т. д. Признание и вознаграждение должны рассматриваться как возможные следствия научных достижений, а не как цель, во имя которой проводятся исследования.

Правообладатель Адукация і вихаванне

Четвёртая ценность — *организованный скептицизм*. Это означает, что каждый учёный несёт ответственность за оценку доброкачественности того, что сделано его коллегами, и за то, чтобы эта оценка стала достоянием гласности. Учёный, опиравшийся в своей работе на данные, заимствованные из работ коллег, не освобождается от ответственности за ошибки, обусловленные тем, что он не проверил точность используемых данных. Из этого требования следует, что в науке нельзя слепо доверяться авторитету предшественников, сколь бы высок он ни был. Равно необходимы как уважение к тому, что сделали предшественники, так и критическое отношение к результатам их исследований. Более того, учёный должен не только настойчиво отстаивать свои научные убеждения, но и иметь мужество отказаться от этих убеждений, если будет обнаружена их ошибочность.



Садако Сасаки, девочка
из Хиросимы (Япония)



Памятник Садако Сасаки

С проблемой нравственных оснований науки тесно переплетена проблема *ответственности учёного перед обществом*. Одними из первых с ней столкнулись физики-ядерщики. В августе 1945 г. на японские города Хиросима

Правообладатель Аудикация и выхаванне

и Нагасаки были сброшены американские атомные бомбы, в создании которых главную роль сыграли именно учёные. Случилось так, что открытие нестабильности в мире атомов совпало с одним из самых нестабильных периодов в истории человечества — Второй мировой войной. Когда учёным стало ясно, какой громадной силой обладает атомное оружие, многие из них обратились с призывом отказаться от его применения в военных целях. Однако военные и политики не были склонны принимать в расчёт мнение учёных. Высочайшие достижения научной мысли были обращены против человечества. Вследствие гонки вооружений под угрозой оказалось само существование человечества.

Развитие биотехнологий и нанотехнологий, генной инженерии, испытание новых сильнодействующих лекарственных препаратов на животных и человеке показывают, что последствия научных исследований в ряде случаев могут быть непредсказуемыми. В современных условиях особое значение приобретают активные действия учёных, направленные на предотвращение возможных негативных последствий практического использования научных достижений.



Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные общественные функции морали.
2. На примере конкретных художественных произведений покажите, как в них отражён поиск человеком смысла жизни, подлинных ценностей, борьба добра и зла, столкновение влечения и долга.
3. Какие нравственные ценности закреплёны в религии?
4. Каковы основные этические нормы науки?
5. Почему в современном мире остро стоит задача гуманизации науки?



Практикум

1. В современном мире существуют различные модели обучения. Так, американский профессор А. Эллиас, директор школьных программ университета Сиэтл Пасифик (штат Вашингтон, США), разработал модель обучения, основанную на концентрации знаний. Она предполагает глубокое изучение

академических дисциплин: естественных, гуманитарных, общественных и математики. Каждый предмет преподаётся последовательно в течение всего курса обучения в школе.

Иной способ учёбы предлагают Дж. Брунер и Дж. Шваб: каждый ученик сам как бы становится учёным или писателем и таким образом активно вовлекается в учебный процесс.

Какой из названных подходов кажется вам более приемлемым? Обоснуйте свой выбор. Какие другие способы приобретения знаний в процессе учёбы известны вам?

2. Д. Болз, профессор, директор школы, консультант по учебным программам г. Венечи (штат Вашингтон, США), считает:

«Если учитель знает нужды учеников, если он использует их сильные стороны либо старается помочь им преодолеть слабые, процесс обучения изменится коренным образом. Во-первых, ученик добивается больших успехов, когда использует сильные качества, во-вторых, ему помогают ликвидировать свои недостатки без чувства стыда и огорчения. Ученики становятся более уверенными и компетентными».

Согласны ли вы с точкой зрения Д. Болза? Какие ещё факторы, на ваш взгляд, влияют на успешность процесса обучения?

3. Доказывая ненаучность астрологии, немецкий философ XX в. К. Поппер отмечал: пророчества астрологов неопределённые; их трудно проверить; многие пророчества не сбывались; астрологи используют неубедительный способ объяснения своих неудач (предсказание индивидуального будущего — сложная задача; взаимное расположение звёзд и планет постоянно меняется; астрологические таблицы раньше были несовершенны).

Какие критерии различения научного и ненаучного знания использует здесь К. Поппер? Какие ещё критерии вы могли бы назвать? Проанализируйте с позиций этих критериев следующие суждения:

- «У каждого человека есть своя аура».
- «Каждый человек обладает определённым набором генов — носителей информации».
- «Все люди стремятся к материальному достатку».

4. Сопоставьте два взгляда на функции искусства.

С. П. Дягилев: «Для меня совершенно непонятно требование общественного служения от искусства на почве установленных для него предписаний... Великая сила искусства заключается именно в том, что оно самоценно, самополезно и главное — свободно».

В. И. Ленин: «Искусство принадлежит народу. Оно должно уходить своими глубочайшими корнями в самую толщу широких народных масс. Оно должно быть понятно этим массам и любимо ими. Оно должно объединять чувство, мысль и волю этих масс, подымать их».

Какая из приведённых точек зрения, на ваш взгляд, в большей степени отвечает современному пониманию назначения искусства?

5. Недавно один зарубежный исследователь выдвинул новую гипотезу появления СПИДа. Согласно ей заражение людей вирусом иммунодефицита, содержащимся в крови шимпанзе, произошло в начале 1950-х гг. в ходе использования вакцины против полиомиелита, приготовленной на основе крови этих обезьян. Учёный утверждал, что массовые прививки этой вакцины были проведены именно в тех районах Африки, которые в дальнейшем стали первыми очагами неизвестной доселе смертельно опасной инфекции.

Следовало ли, по вашему мнению, запретить поиски такой вакцины против полиомиелита, учитывая возможные негативные последствия этих исследований? Если гипотеза подтвердится, подлежат ли, на ваш взгляд, ответственности люди, которые создавали вакцину?

6. Проанализируйте текст и постарайтесь определить, всё ли сказанное в нём правильно.

«В структуре научного знания выделяют два уровня — эмпирический и теоретический.

Эмпирическое знание накапливается только путём наблюдений. Наблюдая какой-либо объект, человек может установить его объективные характеристики, свойства. Так, многолетние наблюдения за Венерой позволили установить наличие на ней плотного слоя атмосферы. Близок к наблюдению эксперимент, но он уже не даёт строгого знания, потому что человек здесь вмешивается в естество изучаемого

предмета: помещает в несвойственную ему среду, испытывает в экстремальных условиях и т. д. Таким образом, получаемое в ходе эксперимента знание лишь отчасти можно считать истинным, объективным.

На теоретическом уровне наука ещё дальше уходит от действительности. Здесь используются понятия, за которыми нет никаких реальных объектов: «абсолютно твёрдое тело», «идеальный газ», «материальная точка».

Поэтому факты опровергнуть трудно, а теории опровергаются легко. Например, в физике только на протяжении XX в. сменилось несколько десятков теорий, объясняющих фундаментальные свойства мира. При этом каждая последующая теория полностью опровергала предыдущую».

Выпишите в одну колонку высказанные здесь суждения, с которыми можно согласиться, а в другую — спорные или даже ошибочные утверждения. Обоснуйте свой выбор.

7. Познакомьтесь с размышлениями Б. Л. Пастернака об истоках творчества.

«Ни у какой истинной книги нет первой страницы. Как лесной шум, она зарождается бог весть где, и растёт, и катится, будя заповедные дебри, и вдруг, в самый тёмный, ошеломительный и панический миг, заговаривает всеми вершинами сразу, докатившись».

Как вы понимаете приведённое высказывание?



Документы и материалы

1. В лекциях по истории философии Гегель говорил: «Созданное каждым поколением в области науки и духовной деятельности есть наследие, рост которого является результатом сближения всех предшествующих поколений, святилище, в котором все человеческие поколения благодарно и радостно поместили бы всё то, что им помогло пройти жизненный путь, что они обрели в глубинах природы и духа. Это наследование есть одновременно и получение наследства, и вступление во владение этим наследством. Оно является душой каждого последующего поколения, его духовной субстанцией, ставшей чем-то привычным, его

принципами, предрассудками и богатствами; и вместе с тем это полученное наследство низводится получившим его поколением на степень подлежащего материала, видоизменяемого духом. Полученное таким образом изменяется, и обработанный материал именно потому, что он подвергается обработке, обогащается и вместе с тем сохраняется».

Почему приобщение к культурному наследию предшествующих поколений философ сравнивает с получением наследства и с вступлением во владение этим наследством? В чём, на ваш взгляд, состоит различие между получением такого наследства и вступлением во владение им?



Макс Борн
(1882—1970)

2. Известный физик М. Борн в книге «Моя жизнь и взгляды» рассуждает об ответственности учёного. Он пишет:

«Даже самому бесстрастному учёному не чуждо человеческое: он хочет быть правым, желает убедиться, что интуиция не обманывает его, надеется добиться известности и успеха. Эти надежды стимулируют его труд так же, как и жажда знания.

Сегодня вера в возможность чёткого отделения объективного знания от процесса его поисков разрушена самой наукой. В реальной науке и её этике произошли изменения, которые делают невозможным сохранение старого идеала служения знанию ради него самого, идеала, в который верило моё поколение. Мы были убеждены, что он никогда не может обернуться злом, поскольку поиск истины есть добро само по себе. Это был прекрасный сон, от которого нас пробудили мировые события. Даже тот, кто погрузился в эту спячку глубже, чем другие, очнулся в августе 1945 г. от взрывов первых атомных бомб, сброшенных на японские города. С тех пор мы поняли, что результаты нашей работы полностью связывают нас с жизнью людей, с экономикой и политикой, с борьбой за господство между государствами и что поэтому на нас лежит огромная ответственность».

Правообладатель Адукация i выхаванне

Какие изменения произошли в прошлом столетии в этике науки? Что означает на деле ответственность учёного за свои открытия, их применение?

3. Познакомьтесь с фрагментом из эссе академика Д. С. Лихачёва «Заметки о русском».

«До известных пределов утраты в природе восстановимы... Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со всепрогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению её жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными, неосведомлёнными, уничтожают и то, что в земле ещё не открыто, и то, что над землёй, — уже служившее людям. Даже сами реставраторы... становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого. Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют чётких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей...

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной оседлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной».

Объясните, почему невосстановимы утраты памятников культуры. Как вы понимаете выражение учёного «нравственная оседлость»? Какие памятники культуры нуждаются, на ваш взгляд, в особой защите?



Д. С. Лихачёв
(1906—1999)

4. Прочитайте текст «Сверкающая кисть» о творчестве Карла Павловича Брюллова.



К. П. Брюллов
(1799—1852)

«Ни один из европейских художников в XIX в. не знал такого грандиозного триумфа, какой выпал на долю молодого русского художника Карла Брюллова, когда в середине 1833 г. он открыл для зрителей двери своей мастерской с только что законченной картиной «Последний день Помпеи». Подобно Байрону, он имел право сказать о себе, что в одно прекрасное утро проснулся знаменитым.

Рисовать Брюллов научился раньше, чем ходить. Очень болезненный, он до пяти лет лежал в постели и рисовал грифелем на доске. С пяти лет началось серьёзное обучение под руководством отца. Семья Брюлловых дала России талантливых художников, архитекторов, скульпторов, мастеров резьбы по дереву. Из поколения в поколение передавались в семье традиции трудолюбия. Мальчику было 9 лет, когда его приняли в Академию художеств. Он закончил Академию с золотой медалью и был направлен для продолжения художественного образования в Италию. Там была задумана и написана картина, ставшая главным произведением в творчестве художника.

Зрелище Помпеи ошеломило Брюллова. Он бродил по улицам раскопанного мёртвого города и старался представить страшный день 24 августа 79 года нашей эры... Чёрный мрак опустился на город. Молнии разрывают тьму. Грохочет вулкан. Кричат люди. Трещат и рушатся здания. Падают статуи богов... Здесь, на улицах древней Помпеи, рождался замысел картины. Слепая стихия отнимает жизнь у людей, но в самых страшных испытаниях настоящий человек преодолевает страх и сохраняет достоинство, честь, гуманность. Обе эти мысли легли в основу картины. Но чтобы претворить замысел в жизнь, художнику предстояло решить множество задач. Он читает исторические ма-

Правообладатель Адукация | выхаванне

териалы, делает зарисовки испуганных лошадей, изучает рисунки античных пряжек на женской одежде. Он, словно актёр, превращается то в старика, то в его сына, то в главу семейства, спасающего семью. Он приводит натурщиков и требует от них невозможного — почувствовать ужас, страх и одновременно готовность проявить мужество ради спасения других людей.

Брюллов писал картину не щадя сил. Несколько раз он падал у холста, теряя сознание от переутомления. Окончив картину, он остался недоволен ею. По его расчёту, фигуры должны выходить из холста, а на полотне они не имели той рельефности, которую он хотел им придать. «Целые две недели, — говорил Брюллов, — я каждый день ходил в мастерскую, чтобы понять, где мой расчёт был неверен. Наконец мне показалось, что свет от молнии на мостовой был слишком слаб. Я осветил камни около ног воина, и воин выскочил из картины. Тогда я осветил всю мостовую и увидел, что картина моя была окончена».

Художник словно вырвал из истории трагический день. Но не ужас составляет основное настроение картины. Люди на его полотне прекрасны, они самоотверженны и не теряют духа перед лицом катастрофы. В эти страшные минуты они думают не о себе, а о своих близких. Мы видим двух сыновей, несущих на плечах старого отца; мы видим юношу, умоляющего мать подняться, мужчину, стремящегося преградить путь камням и уберечь от гибели жену и детей. Мы видим мать, в последний раз обнимающую своих дочерей. Брюллов изобразил и себя с ящиком красок и кистей на голове среди жителей Помпеи. При этом он проявляет зоркую наблюдательность художника — в блесках молний он отчётливо видит совершенные в своей пластической красоте человеческие фигуры. «У Брюллова является человек для того, чтобы показать всю красоту свою», — писал о картине Гоголь. Красота превращается у него в мужественную силу, противопоставленную губительным стихиям природы.

Выставки картины в Риме и Милане превратились в событие. Восторженные толпы носили художника на руках — при свете факелов, под звуки музыки. Ему устраивали

овации в театре, его приветствовали на улице. Посмотреть картину приехал старый больной Вальтер Скотт. Его привезли в мастерскую Брюллова и усадили в кресло перед полотном. «Это не картина, это целая эпопея», — с восторгом повторял великий романист».

Чем, на ваш взгляд, можно объяснить небывалый успех картины «Последний день Помпеи»? К каким размышлениям побуждает картина? Объясните смысл названия текста «Сверкающая кисть». Подготовьте рассказ о жизни и творчестве Карла Брюллова.

5. Современная классификация видов искусства сложилась не сразу. В Древней Греции почитались и были персонажами мифов девять муз: Клио — муза истории, Евтерпа — муза поэзии и музыки, Талия — муза комедии, Мельпомена — муза трагедии, Терпсихора — муза танца, Каллиопа — муза эпоса, Полигимния — муза гимнов, Урания — муза астрономии, Эрато — муза любовной лирики. В Средние века в состав «свободных искусств», помимо поэзии и музыки, входили астрономия, риторика, математика, философия. А скульптура, живопись, архитектура включались в состав ремёсел. Если рассматривать динамику развития искусства на большом историческом пространстве, то мы обнаружим, что время от времени происходит изменение в соотношении видов искусства — то один, то другой занимает доминирующее положение. Например, живопись и скульптура в эпоху Возрождения, литература — в эпоху Просвещения.

В основу современной типологии искусства положены три критерия. В соответствии с первым критерием искусства делятся на пространственные (изобразительные искусства, архитектура, декоративно-прикладные), где образ не изменяется во времени, временные (литература, музыка) и пространственно-временные (кино, театр, танец), где образ существует во времени и в пространстве.

Второй критерий — механизм восприятия. В соответствии с этим выделяют зрительные искусства (изобразительные, архитектура, декоративно-прикладные), зрительно-слуховые (кино, театр, танец) и слуховые (музыка). Литература в этой классификации занимает особое место.

Третий критерий исходит из языка искусства. Тогда виды группируются следующим образом: литература, где образ рождается только посредством слова; изобразительные искусства, музыка, танец, архитектура, декоративно-прикладные, которые пользуются особым для каждого из них языком искусства, но не словом; третья группа, в которой сочетаются слово и другие языки, — кино, театр, вокальная музыка.

Границы между искусствами подвижны, часто различные виды переплетены или сочетаются. Например, музыкальный театр — это вокал, танец, литература (либретто), театральная живопись. В таких случаях говорят о полифоническом языке искусств.

И, наконец, в некоторых случаях говорят о синтезе искусств, в частности, когда речь идёт о храмовом действе. Синтез храмового действа вовлекает в свой круг изобразительное искусство, вокальное, поэзию, драматургию. Всё, что связано с храмом — и внешняя, архитектурная форма, и внутреннее убранство, и действо, — подчинено единой цели — достижению катарсиса, душевного очищения.

Синтез искусств оказался возможен именно потому, что в основе каждого из них — человеческое переживание, выраженное разными языками — словом, цветом, звуком или формой. Поэтому часто художник описывает одни виды искусств через другие.

Какой из приведённых выше критериев классификации искусства вам кажется самым убедительным и интересным? Поясните свой выбор.

6. Познакомьтесь с рассуждениями известного русского философа П. А. Флоренского.

«...Наши философы стремятся быть не столько умными, как мудрыми, не столько мыслителями, как мудрецами. Русский ли характер, исторические ли условия влияли тут — не берусь решать. Но несомненно, что философии «головой» у нас не повезло.



П. А. Флоренский
(1882—1937)

Стародумовское «ум, коли он только ум, — сущая безделица» находит отклик, кажется, во всяком русском.

Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется. Если возможна русская философия, то только — как философия веры православной.

Что я делал всю жизнь? Рассматривал мир как единое целое, как единую картину и реальность, но в каждый момент или, точнее, на каждом этапе своей жизни, под определённым углом зрения. Я просматривал мировые соотношения на разрезе мира по определённому направлению, в определённой плоскости и старался понять строение мира по этому, на данном этапе меня занимающему признаку. Плоскости разреза менялись, но одна не отменяла другой, а лишь обогащала. Отсюда непрестанная диалектичность мышления (смена плоскости рассмотрения), при постоянстве установки на мир как целое.

Русская вера сложилась из взаимодействия трёх сил: греческой веры, принесённой нам монахами и священниками Византии, славянского язычества, которое встретило эту новую веру, и русского народного характера, который по-своему принял византийское православие и переработал его в своём духе».

Что в приведённых рассуждениях побуждает к дискуссии? Как понимает их автор задачи философии?



Н. Н. Моисеев
(1917—2000)

7. Академик Н. Н. Моисеев пишет: «Новая цивилизация должна начаться с новых научных знаний и с новых образовательных программ. Люди должны воспринимать себя не господами, а частью природы. Новые моральные принципы должны войти в кровь и плоть Человека. Для этого необходимо иметь не только специальное, но и гуманитарное образование. Я убеждён, что XXI в. будет веком гуманитарного знания, подобно тому, как XIX в. был веком пара и инженерных наук».

Правообладатель Адукация і вихаванне

Согласны ли вы с тем, что без гуманитарных знаний невозможно достижение согласованного развития человечества и природы? Свой ответ аргументируйте.

8. Познакомьтесь с отрывком из работы академика В. И. Вернадского «Научная мысль как планетарное мышление» (1937—1938).

«Есть одно коренное явление, которое определяет научную мысль и отличает научные результаты... от утверждений философии и религии, — это общеобязательность и бесспорность правильно сделанных научных выводов, научных утверждений, понятий, заключений. Научные, логически правильно сделанные действия имеют такую силу только потому, что наука имеет своё определенное строение и что в ней существует область фактов и обобщений, научных, научно установленных фактов и эмпирически полученных обобщений, которые по своей сути не могут быть реально оспариваемыми. Такие факты и такие обобщения, если и создаются временами философией, религией, жизненным опытом или социальным здравым смыслом и традицией, не могут быть ими, как таковые, доказаны...

Проявление личности, столь характерное и яркое для философских, религиозных и художественных построений, отходит резко на второй план...»

Можно ли утверждать на основании приведённого фрагмента, что наиболее доказательным учёный считает эмпирический уровень науки? Какова в таком случае познавательная роль научной теории? Свой ответ аргументируйте. Разделяете ли вы мнение В. И. Вернадского о том, что личность в науке отходит на второй план? Разъясните свою позицию.

9. Современный итальянский философ Э. Агацци особенности человека характеризует так:

«Философы очень часто пытались описать специфику человека. Они обычно видели её в разуме: «разумное существо» или «разумное животное» — таковы классические определения человека.



В. И. Вернадский
(1863—1945)

В других характеристиках делали ударение на различных аспектах: человек как «политическое животное», творец истории, носитель языка, способный к выражению религиозных чувств...

Не отрицаю, что все эти аспекты всё еще требуют философского анализа для их более полного понимания, но мне кажется, что лучше предложить «инструментально» более ясный способ выявления специфики человека... Эту специфическую черту можно в общем выразить заявлением, что каждое человеческое действие необходимо сопровождается представлением о том, каким ему «следует быть»...

Мастер, создающий инструмент, уже знает, каким он «должен быть», и обычно он признаёт, что его инструмент несовершенен в сравнении с тем, каким он «должен быть» соответственно представлению о нём, т. е. с тем, что можно назвать «идеальной моделью»...

Когда деятельность человека не направлена на создание конкретного специфического результата, тогда «должно быть», «совершенный, идеальный способ» более относится к характеру выполнения действий. Таковы говорение, писание, танец, рисование, аргументирование. Такие виды деятельности оцениваются по их исполнению (в этих случаях оценки выражают словами «хорошо» или «плохо»).

В чём видит Э. Агацци специфику человека? Относятся ли его слова к нравственному идеалу?

10. Познакомьтесь с примером абсолютной истины (т. е. истины, которая не может быть опровергнута и не нуждается в уточнении), который использовали в своих произведениях Э. Энгельс, а затем В. И. Ленин, — «Наполеон умер 5 мая 1821 года», а затем с критикой этого примера А. А. Богдановым. В статье «Вера и наука», написанной им в качестве полемического ответа на книгу В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», А. А. Богданов пытался доказать относительность этой истины и выдвигал следующие аргументы: а) летосчисление ведётся по григорианскому календарю, который отставал к 1821 г. от астрономического на 13,5 часа; б) смерть зафиксирована по прекращению дыхания и сердцебиения, их считают признаками смерти в результате своеобразной договорённости, достигнутой в медицинском

мире (возможно, в будущем смерть будут устанавливать по другим признакам); в) понятие «Наполеон» относительно — физиологически и психически человеческое «я» на протяжении жизни несколько раз обновляется; умирающий Наполеон, по сути, был уже не тем, каким он был, например, в сражении под Аустерлицем.

Какие аргументы А. А. Богданова представляются вам убедительными? С чем из его рассуждений, на ваш взгляд, нельзя согласиться? Можно ли утверждать, что абсолютная истина — это не столько часть относительной истины, сколько тот идеал, к которому стремится познание?

11. Видный белорусский учёный-физик А. Н. Рубинов (р. 1939) пишет:

«Качественное высшее образование без науки невозможно. Если преподавание не включает в себя научное творчество преподавателей и студентов, то оно превращается в начётничество, в простое пересказывание учебников. Поэтому высшая школа должна обязательно содержать в себе науку, и именно тут место фундаментальным исследованиям».

«Как же определить фундаментальную и прикладную науку и где проходит между ними водораздел? Эволюцию научного знания в любой области можно разбить на две стадии: первая стадия — накопление знаний до такого уровня, пока они ещё не могут быть положены в основу практической деятельности. Вторая стадия — дальнейшее углубление знаний и умений, приобретённых на первой стадии, для их непосредственно практического использования».

«Фундаментальная наука имеет поисковый, разведывательный характер. Она является источником новых идей, определяющих направления научно-технического развития в мире. Но на этой стадии исследований наука ещё не производит материальных благ и не приносит прибыли. То есть фундаментальная наука не может сама себя финансировать и является полностью затратной».

«В отличие от фундаментальной прикладная наука носит более локальный характер, она призвана иметь своим конечным результатом рыночный продукт. Если фундаментальные

исследования проводятся в режиме свободного поиска, то прикладные исследования и разработки регламентируются более жёстко, они должны быть встроены в единую систему, направленную на достижение конечной цели — получение прибыли от реализации проводимых разработок. Прикладная наука без практической реализации — это пустая трата времени, имитация научно-технического прогресса».

«В прежние времена научное сообщество чётко отделяло истинные научные завоевания от фантастики и халтуры. Сегодня же волна необузданной свободы подняла авантюристов от науки на поверхность. Научные критерии и строгость доказательств стали необязательными и отошли на второй план. На первый вышло стремление удивить и поразить публику любой ценой».

«Духовно богатый человек — это тот, кто создал для общества что-то для него нужное. Именно за это его ценят, почитают, именно в этом состоит его духовная привлекательность. Можно однозначно утверждать, что единственным источником духовных ценностей и духовного роста человека и общества в целом является именно созидательный труд — фундаментальная черта, которая отличает человека и человечество от остальной природы... Духовный мир рождается прежде всего в сфере созидания, там, где создаются новые машины, разрабатываются и воплощаются новые технологии, выращивается урожай, где лечат людей, организуют жизнь общества и государства. Литература и искусство лишь обобщает эти ценности, представляя их в концентрированной форме».

«Если душа не дана нам свыше и в неё заранее не заложены моральные и духовные ценности, то откуда же они берутся? Естественно, что принципы морали, систему духовных ценностей вырабатывает само общество в своём развитии. Известные заповеди «не убий», «не укради» и т. п. на самом деле являются формулировкой некоторых общих правил поведения человека, без которых общество не сможет существовать. Они выработаны веками и находят отражение не только в религии, но и в любых других нормах и принципах поведения народов разных стран... Отношение к детям, старикам, животному и растительному

миру, отношения между мужчиной и женщиной, семейные устои — всё это вырабатывалось исторически, исходя из потребностей общества, его стремления к самосохранению и укреплению».

Используя эти высказывания, охарактеризуйте взаимосвязь между фундаментальной и прикладной наукой, а также между образованием, наукой, религией, искусством, нравственностью.



Урок обобщения

1. Продолжите следующие фразы:

- «О мире физических явлений я знаю...»;
- «Я знаю, как использовать...»;
- «О мире живых существ я знаю...»;
- «О мире людей я знаю...»;
- «Я знаю, как применить...».

Разделите приведённые высказывания на две группы:

- знания о предметах, процессах, явлениях, свойствах, связях;
- знания о способах и правилах деятельности.

Можно ли отнести высказывание «Я знаю, откуда берётся само знание» к одной из названных групп? Поясните своё мнение.

2. Проанализируйте следующие утверждения о незнании:

- «Человечество не знает письменности»;
- «Люди не знают полезных свойств злаковых растений»;
- «Медицине не известно о том, что предрасположенность к ряду заболеваний передаётся по наследству».

Какие отрицательные последствия для человека, его жизни, здоровья, правильной ориентировки в общественной жизни имело бы такое незнание? Вместе с тем есть и «незнание», которое не оказывает существенного воздействия на жизнедеятельность человека. Приведите соответствующие примеры.

3. В чём состоит противоречивость социальных последствий научно-технического прогресса?

4. Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы совершенствования современного школьного образования?

5. Назовите основные направления обучения. В чём состоит значение изучения гуманитарных и естественно-научных учебных дисциплин для развития личности?

6. Приведите примеры того, как образование взаимосвязано с другими сферами духовной культуры — религией, моралью, наукой, искусством.

7. В чём состоит социально-историческая обусловленность философских учений? Подготовьте сообщение об одном из философов.

8. На примере конкретных художественных произведений охарактеризуйте виды современного искусства.

9. Какова роль морали в современном обществе?

Заключение

В течение года вы рассматривали на уроках обществоведения очень разные, хотя и тесно связанные между собой вопросы. Вы осваивали понятия и знакомились с проблемами, которые изучаются в современных науках об обществе. Подводя итоги, предлагаем вам провести дискуссию на тему «Как устроено современное общество?».

Вначале давайте установим, что такое структура вообще и что следует понимать под социальной структурой общества. Какие социальные общности вы знаете? Какие из них представляются вам самыми важными? В какие из них входите вы сами?

Духовная жизнь общества тоже имеет определённую структуру. Чем, на ваш взгляд, она определяется? Какие элементы входят в структуру духовной жизни общества? Как они связаны между собой? В чём выражается связь между социальной жизнью и духовной жизнью общества?

В далёком прошлом политики (в современном её понимании) не существовало. Чем, на ваш взгляд, обусловлено появление на определённом этапе истории политико-правовой сферы общественной жизни? Как взаимосвязаны государство и право? Какими способами отдельный гражданин может выразить свою политическую позицию? В чём состоит связь между политико-правовой, социальной и духовной сферами жизни общества?

Экономические успехи и неудачи сказываются на жизни каждого человека. Чем, на ваш взгляд, определяется состояние экономики той или иной страны? Существует ли связь между политическим строем общества и характером развития его экономики? Влияет ли состояние экономики на духовную жизнь общества? А насколько важно обратное влияние, оказываемое духовной жизнью общества на экономику? Покажите это на примерах.

Итак, вы рассмотрели четыре основные сферы жизни общества. Можно ли утверждать, что именно эти сферы существовали на всех этапах истории или же они характерны главным образом для современного общества? Почему?

Возникает ещё один вопрос. Можно ли утверждать, что какая-то одна из четырёх сфер общественной жизни — политика, экономика, социальная или духовная жизнь — играет доминирующую роль, а все другие просто зависят от неё, определяются ею? Наконец, хотелось бы, чтобы вы высказались по вопросу о том, каким вам видится состояние этих четырёх сфер общественной жизни в нашей стране. Какие общественные процессы в современном мире внушают вам оптимизм, а какие — беспокойство, озабоченность? В чём вы видите своё конструктивное участие в развитии нашего общества?

Конечно, исчерпывающе ответить на вышепоставленные вопросы нелегко. Но думать над ними нужно, особенно если учесть, что совсем скоро, всего через год, вы окончите школу и начнёте самостоятельную жизнь. Очень важно, чтобы вы вступили в неё с ясным осознанием своего общественного призвания и долга, стали действительными хозяевами нашей прекрасной страны.

Основные понятия

Банк — специализированное финансовое учреждение, которое накапливает денежные средства и предоставляет их во временное пользование в форме кредитов.

Брак — исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает их половую жизнь и устанавливает супружеские и родительские права и обязанности.

Бюджет прожиточного минимума — стоимость минимального набора материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья. Он учитывает также обязательные платежи и взносы.

Бюджетный дефицит — сумма, на которую ежегодные расходы бюджета превышают его доходы.

Вертикальная мобильность — переход человека вверх либо вниз по ступеням социальной лестницы.

Власть — способность человека или определённой группы людей управлять деятельностью и поведением других людей, достигая этим поставленных целей.

Горизонтальная мобильность — переход человека в другую социальную группу без изменения социального статуса.

Государственный бюджет — сводный финансовый план государства.

Государственный долг — сумма задолженности внешним и внутренним кредиторам.

Государство — единая политическая организация общества, которая распространяет власть на всю свою территорию и население, располагает специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех законы и обладает суверенитетом.

Гражданское общество — добровольно сложившаяся система экономических, политических, социальных, культурных связей между людьми; система негосударственных общественных отношений и институтов, дающая человеку возможность реализовать его гражданские права,

выражающая разнообразные потребности, интересы и ценности членов общества.

Демография — наука о процессах и закономерностях воспроизводства населения, его размещения, изменения, происходящего в определённых общественно-исторических условиях.

Демократия — такой тип политической организации общества, при которой власть осуществляется через прямое народовластие (референдум) либо через представителей, избираемых народом (например, депутатов парламента).

Деньги — всеобщий эквивалент, в котором выражается и измеряется стоимость товаров.

Доход — любой приток денежных средств или получение материальных благ за определённый промежуток времени.

Заработная плата — цена рабочей силы.

Иммиграция — въезд в страну из-за рубежа.

Инфляция — обесценивание бумажных денег, вызванное превышением количества денег, находящихся в обращении, над их товарным покрытием.

Искусство — творчество по законам красоты.

Квалификация — уровень подготовленности к выполнению определённой профессиональной деятельности.

Классы (в марксистском понимании) — это большие группы людей, различающиеся по месту в исторически определённой системе общественного производства, по отношению (большей частью закреплённому и оформленному в законах) к средствам производства, по роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства, которой они располагают.

Конкуренция — экономическое соперничество между обособленными производителями товаров за более выгодные условия производства и сбыта, за источники сырья и т. д. с целью получения более высокой прибыли.

Кооператив — добровольное объединение граждан, создающееся для достижения общих целей в различных областях деятельности.

Кредит — договор между юридическими или физическими лицами о займе, ссуде.

Маркетинг — система управления производством и реализацией товаров и услуг, связанная с выявлением, предвидением и удовлетворением потребностей покупателя.

Менеджмент — деятельность по управлению людьми на предприятиях и в организациях.

Миграция — перемещение людей из страны в страну, из одного района в другой, из города в деревню и обратно.

Мировоззрение — обобщённое понимание человеком самого себя, своего места в мире, своего призвания и долга.

Молодёжная субкультура — культура молодого поколения, характеризующаяся общностью стиля жизни, манер поведения, групповых норм и стереотипов.

Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных параметров, особенностей социального положения и социально-психологических качеств.

Налоги — обязательные платежи отдельных граждан и предприятий (юридических лиц), взимаемые государством для выполнения своих функций.

Народонаселение — непрерывно воспроизводящая себя совокупность людей, проживающих на определённой территории.

Натуральное производство (хозяйство) характеризуется тем, что продукты труда изготавливаются для удовлетворения собственных потребностей производителя, для потребления внутри его хозяйства.

Наука — специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение объективных, систематизированных и обоснованных знаний о мире.

Научно-технический прогресс — совместное взаимообусловленное восходящее развитие науки, техники, технологии, призванное обеспечивать экономический и социальный прогресс.

Нация — исторически сложившаяся политическая, территориальная, социально-экономическая и духовная общность людей с определённой психологией и самосознанием.

Образование — социальный институт, который обеспечивает подготовку учащейся молодёжи к самостоятельной трудовой деятельности, получение нужной для общества профессии, специальности, квалификации.

Общественное воспроизводство — постоянное возобновление процесса производства и следующих за ним фаз распределения, обмена и потребления.

Общественное объединение — добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование равноправных граждан, объединившихся для реализации своих целей и интересов.

Парламентаризм — система организации верховной государственной власти, которая характеризуется разделением законодательной (парламент) и исполнительной (правительство) властей при ведущей роли в этой системе парламента.

Партийная система — совокупность всех политических партий, действующих в стране, а также характер их взаимоотношений, роль в государстве и обществе.

Партия — объединение людей с общими политическими взглядами, цель которого — завоевание власти.

Племя — более крупное образование, нежели род. Племя состоит из нескольких родов.

Политика — деятельность, направленная на получение государственной власти и её удержание, а также деятельность по реальному осуществлению этой власти.

Политическая идеология — совокупность идей, убеждений и ценностей, которые обосновывают право определённой социальной общности на власть или участие в её реализации, а также пути реализации намеченных целей.

Политическая система общества — совокупность политических институтов и организаций, политических идей и взглядов, политических отношений, соответствующих норм.

Политические организации и институты — государство в целом, представленное законодательной, исполнительной и судебной властью, а также политические партии, общественные объединения политической направленности, средства массовой информации, ведущие идеологическую работу.

Политические отношения — отношения между политическими институтами и людьми, занимающими опреде-

лённое политическое положение. Складываются по поводу завоевания, перераспределения и использования политической власти в обществе.

Потребительская корзина — научно обоснованный, сбалансированный набор товаров и услуг, удовлетворяющих важнейшие жизненные потребности человека в определённые отрезки времени в соответствии с условиями, сложившимися в стране.

Потребность — состояние нужды, недостатка в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

Право — систематизированная совокупность норм, правил, установленных государством.

Правовой статус личности — совокупность прав, свобод, обязанностей личности, устанавливающих её правовое положение в обществе.

Предмет труда — всё то, на что направлен труд человека.

Приватизация — передача государственной или муниципальной собственности за плату или безвозмездно в частную собственность.

Прогресс — восходящее развитие, переход от менее совершенного состояния к более совершенному.

Производство — воздействие человека на предметы и процессы, в результате которого создаются нужные ему жизненные блага.

Рабочая сила — способность человека к труду, совокупность физических и духовных сил человека, благодаря которым он может производить жизненные блага.

Разгосударствление экономики — уменьшение роли государства в непосредственном управлении экономическими объектами при одновременной приватизации части государственной собственности.

Религия — особая форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и в зависимость от них жизни человека.

Ресурсы — средства, запасы, источники чего-либо необходимого для осуществления деятельности.

Род — группа людей, связанных родственными узами.

Рыночная экономика — экономика свободного предпринимательства, основанного на частной собственности и конкуренции.

Свобода совести — самостоятельность человека в выборе, верить ли ему в Бога или отвергать религиозную веру.

Семья — союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей.

Социальная дифференциация — разделение людей в обществе на группы, занимающие разное социальное положение.

Социальная мобильность — переход людей из одних социальных групп в другие.

Социальная структура общества — устойчивая совокупность связей, в которые вступают общности людей в процессе жизнедеятельности, определённый порядок взаимодействия этих общностей.

Социальные группы — общности людей с устойчивыми взаимосвязями, схожими интересами, определёнными правилами поведения и взаимоотношений.

Социальные отношения — устойчивые отношения между людьми и общностями людей. Характеризуются осознанностью и соответствующим поведением.

Социальный институт — система связей между людьми, социальных норм, правил взаимоотношений и деятельности людей.

Социальный слой — совокупность людей, выделяемая на основании близости определённых социальных параметров и связанного с этим сходства образа жизни, мышления.

Специальность — область науки, техники, производства, в которой трудятся должным образом подготовленные люди.

Средства производства — предметы труда и средства труда в совокупности.

Средства труда — все вещи, с помощью которых человек воздействует на предмет труда и видоизменяет его.

Суверенитет — свойство государственной власти, которое заключается в её верховенстве внутри страны и независимости от сил, внешних для данного государства.

Товар — продукт труда, предназначенный для купли-продажи.

Тоталитарная политическая система характеризуется всеобъемлющим и жёстким политическим контролем за различными сторонами жизни общества, всевластием государства.

Труд — осознанная целенаправленная деятельность человека по производству материальных и духовных ценностей.

Философия — теоретическое мировоззрение, использующее предельно широкие понятия (категории) и выстраивающее рассуждения и выводы в соответствии с правилами логики.

Художественный образ — созданное автором доступное восприятию с помощью органов чувств явление, в котором отражены какие-то стороны жизни в соответствии с субъективными позициями его создателя.

Цена — стоимость товара, выраженная в деньгах.

Ценные бумаги — имеющие юридическую силу документы установленной формы, которые дают их владельцу право на получение определённых денежных сумм при их предъявлении.

Шовинизм — крайняя, агрессивная форма национализма; исходит из убеждения в превосходстве своей нации.

Экономика — сфера общественной жизни, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей в жизненных благах.

Экономическая система — сложившаяся в данной стране совокупность правил, норм, институтов, определяющих форму осуществления экономических отношений.

Эмиграция — выезд за пределы страны на длительный срок для постоянного проживания.

Эстетика — философская дисциплина, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном и т. д.

Эстетический вкус — способность человека на основании чувства удовольствия или неудовольствия отличать прекрасное от безобразного в искусстве и действительности, давать эстетическую оценку явлениям, предметам, событиям.

Этнос — исторически сложившаяся на определённой территории общность людей, которая характеризуется единством культуры, языка, а также сознанием своего единства.

Литература для учащихся

1. *Бартенев, С. А.* История экономических учений в вопросах и ответах / С. А. Бартенев. — М., 2000.
2. Всеобщая декларация прав человека. — Минск, 1999.
3. Государство и ты: права и обязанности. — М., 1997.
4. Диалоги продолжаются: Полемические статьи о возможных последствиях развития современной науки. — М., 1989.
5. *Карев, Д. В.* Человек. Общество. Государство. В мире экономики (человек в системе экономических отношений) / Д. В. Карев. — Минск : Изд. центр БГУ, 2004.
6. *Купцов, В. И.* Сферы общественной жизни / В. И. Купцов. — МГУ, 1993.
7. Современная экономика. Для учащихся школ и колледжей. — Ростов-на-Дону, 1995.
8. Обществоведение : учебник для 10—11 кл. / А. Ф. Никитин [и др.]. — М., 2005.

Содержание

Введение	3
Тема 1. Социальная сфера общества	9
§ 1. Социальная организация общества	9
§ 2. Социальные отношения и институты	17
§ 3. Нации и национальные отношения	23
§ 4. Семья в современном обществе	32
§ 5. Демографические процессы	38
§ 6. Молодёжь в современном обществе	46
Практикум	54
Документы и материалы	58
Урок обобщения	66
Тема 2. Экономическая жизнь общества	68
§ 7. Роль экономики в жизни общества	68
§ 8. Деньги	76
§ 9. Собственность и доходы	83
§ 10. Экономическая система общества	89
§ 11. Рынок и рыночная экономика	96
§ 12. Государство и экономика	103
Практикум	110
Документы и материалы	113
Урок обобщения	118
Тема 3. Политико-правовая сфера жизни общества	120
§ 13. Политическая система общества	120
§ 14. Государство	127
§ 15. Демократическое общество	134
§ 16. Политические партии и общественные объединения	141
§ 17. Правовые основы общества	149
§ 18. Личность и политика	154
Практикум	159
Документы и материалы	162
Урок обобщения	165
Тема 4. Духовная жизнь общества	166
§ 19. Образование	166
§ 20. Наука	174
§ 21. Религия	181
§ 22. Философия	189
§ 23. Искусство	197
§ 24. Мораль	205
Практикум	212
Документы и материалы	215
Урок обобщения	227
Заключение	229
Основные понятия	231
Литература для учащихся	238

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при полу- чении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Вишневский Михаил Иванович
Гирина Валентина Николаевна
Аленькова Юлия Васильевна и др.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных
учреждений с русским языком обучения

Под редакцией М. И. Вишневого

Редакторы *Г. И. Кошевникова, Н. В. Упатова*
Художник обложки *В. К. Желудкова*
Художественные редакторы *О. А. Праходская, К. К. Шестовский*
Технические редакторы *И. В. Дашкевич, Г. И. Кошевникова,
Н. В. Упатова*
Компьютерный набор *И. В. Дашкевич*
Компьютерная вёрстка *И. В. Дашкевич*
Корректоры *Г. И. Кошевникова, Н. В. Упатова*

Подписано в печать 23.07.2009. Формат 60×90 ¹/₁₆.

Бумага офсетная № 1. Гарнитура школьная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 15. Уч.-изд. л. 11,9. Тираж 121 865 экз. Заказ .

РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”».
ЛИ № 02330/0131935 от 10.04.2007. Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск.

Производственное республиканское унитарное предприятие
«Минская фабрика цветной печати».
ЛП № 02330/0494156 от 03.04.2009.
Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне