



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา

2563



โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราชภฏ์อนุกุล)

อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล)
ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘ หมู่ ๒ ตำบลคอนแร่ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๓๒-๔๘๗๘
E-mail: watnanong๐๑๐@gmail.com

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในสังคมได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมโดยรวม ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทย รูปแบบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้าน งบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือจากชุมชน หน่วยงานองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลือจาก หน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งสิ้น อีกทั้งสถานศึกษามีอิสระในการ บริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพการจั ดการศึกษาจึงแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ จึงได้ กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพของการจั ดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดการศึกษา ท่ามกลางทรัพยากรที่จำกัด แต่ก็มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา และได้มุ่งเน้นในการใช้ทรัพยากรให้เต็ม ศักยภาพเพื่อปรับปรุงให้การศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนด ดังนั้นเมื่อสิ้นปี การศึกษาจึงได้ทำการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ได้จัดทำในรอบปีการศึกษา เพื่อประเมินผล การจัดการศึกษา และได้เขียนรายงานนี้ขึ้นเพื่อรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียน อันจะสะท้อนถึงผลงาน และนำไปวางแผนงานในการจะร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา.....	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๖
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๗
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT).....	๙
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT).....	๑๐
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET).....	๑๑
๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ.....	๑๒
๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๓
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้.....	๑๓
๑.๑๒ โอกาสและข้อจำกัด.....	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๓๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
ระดับปฐมวัย.....	๓๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๔
ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๗
คำสั่งโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) ที่ ๑๒ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๐
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดนาหนอง(วิธานราษฎร์อนุกุล) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลดอนแร่ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บุคลากรสายบริหาร ๑ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย มีครูจำนวน ๑ คน นักเรียนจำนวน ๑๘ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๖ คน นักเรียนจำนวน ๔๘ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน ๘ คน นักเรียนจำนวน ๖๖ คน

จุดเด่น

โรงเรียนวัดนาหนองได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี โดยมีเจ้าอาวาสวัดนาหนองให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารและสถานที่ และมอบทุนเงินทุนการศึกษาของนักเรียน และสิ่งต่างๆ นายกองคํการบริหารส่วนตำบลให้ที่นาเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การทำนา ผู้ปกครองในชุมชนเมื่อจัดงานในพิธีต่างๆ จะมอบเงินให้โรงเรียน เป็นต้น

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เช่น ฟาร์มหมูหลุม โรงเพาะเห็ด ตลาดไท - ยวน ศูนย์การเรียนรู้การทอผ้าพื้นบ้าน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คณะครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาส่งเสริมนักเรียนในเรื่องของการเกษตร เนื่องจากในชุมชนดอนแร่ เป็นชุมชนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร โรงเรียนจึงมีโครงการปลูกวันแม่เกี่ยววันพ่อ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนยังเล็งเห็นถึงจุดเด่นสำคัญในชุมชนดอนแร่อีกประการ คือ การทอผ้าจากไท - ยวน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ทอผ้าจากไท - ยวน ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพทางการทอผ้าจากนักเรียนทุกคนสามารถทอผ้าจากได้อีกด้วย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนยังไม่เพียงพอ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ในการศึกษาระดับปฐมวัยมีครูเพียง ๑ คน จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับชั้น ส่งผลให้เกิดภาระงานที่หนักกับครูผู้สอน และนักเรียนไม่ได้รับความรู้ความสารถอย่างเต็มที่

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่ฝึกให้นักเรียนมีความขยันอดทน รู้จักคิดวิเคราะห์ใช้ความรู้คู่คุณธรรม ประหยัดอดออม เรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกข้าว ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการทอผ้าจากไท - ยวน เป็นโครงการที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลดอนแร่มารจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาที่ดิงามของชุมชนให้คงอยู่สืบไป โดยนักเรียนของโรงเรียนวัดนาหนอง(วิธานราษฎร์อนุกุล) ทุกคนจะสามารถทอผ้าจากของตนได้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล)
ที่อยู่	๓๘ หมู่ ๒ บ้านนาหนอง ตำบล ดอนแร่ อำเภอ เมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
สังกัด	สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	๐-๓๒๓๒-๔๘๗๘
โทรสาร	ไม่มี
E-mail	watnanong๐๑๐@gmail.com
Website	https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๗๐๔๘๐๐๑๐
Facebook	โรงเรียนวัดนาหนอง-วิธานราษฎร์อนุกุล
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายธีระชัย ประพันธ์พจน์
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
	รวมระยะเวลา ๐ ปี ๖ เดือน

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีนิสัยอดออม เชิดชูวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมใจรักสามัคคีสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีนิสัยอดออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม สามารถนำไปเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การทอผ้าจก ใช้ภาษาไทย-ยวน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีความรู้ คู่ความดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาบุคลากรทั้งผู้สอนและฝ่ายสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งแผนการสอน เทคนิควิธีการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยทั้งในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างและระเบียบการบริหารสถานศึกษาที่มีการปรับให้เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้จริง รวมทั้งมีแผนยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบในการดำเนินงาน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

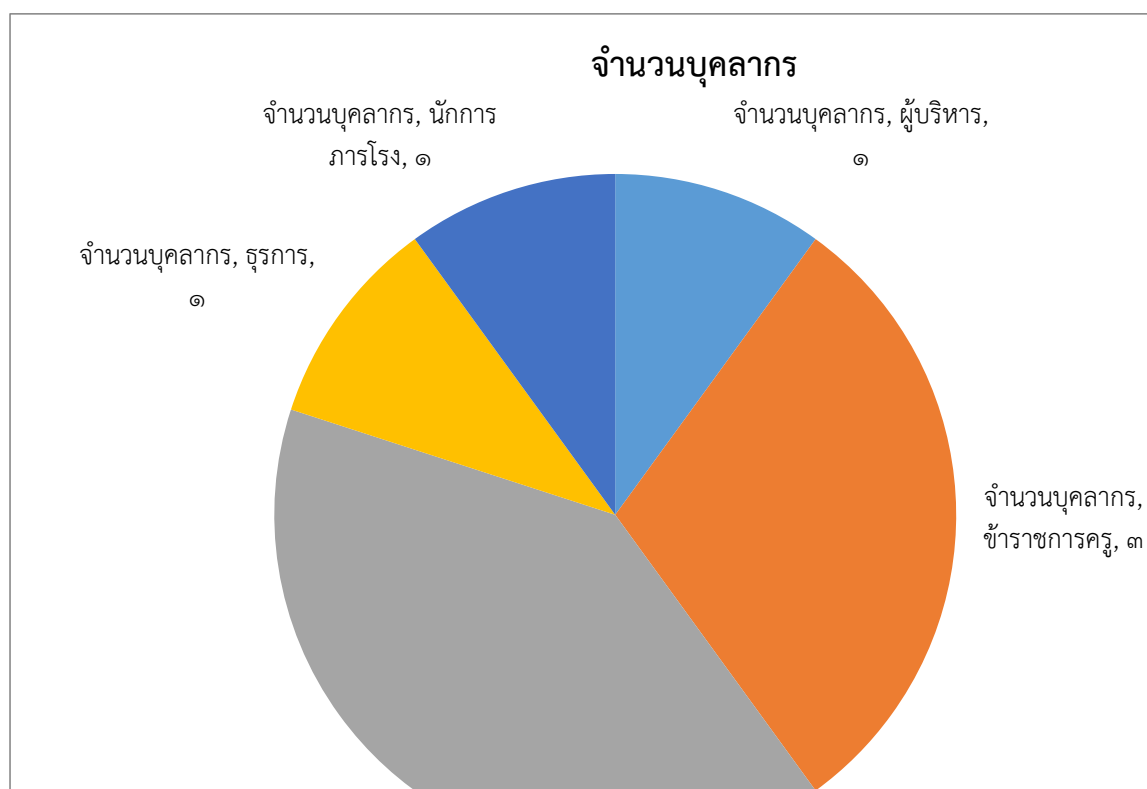
๑) จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	-	๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๑	๒	๓	-	๒	๑	-	๓
ครูอัตราจ้าง	๑	๓	๔	-	๔	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๒
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔
- สาขาที่ขาดแคลนครู วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน

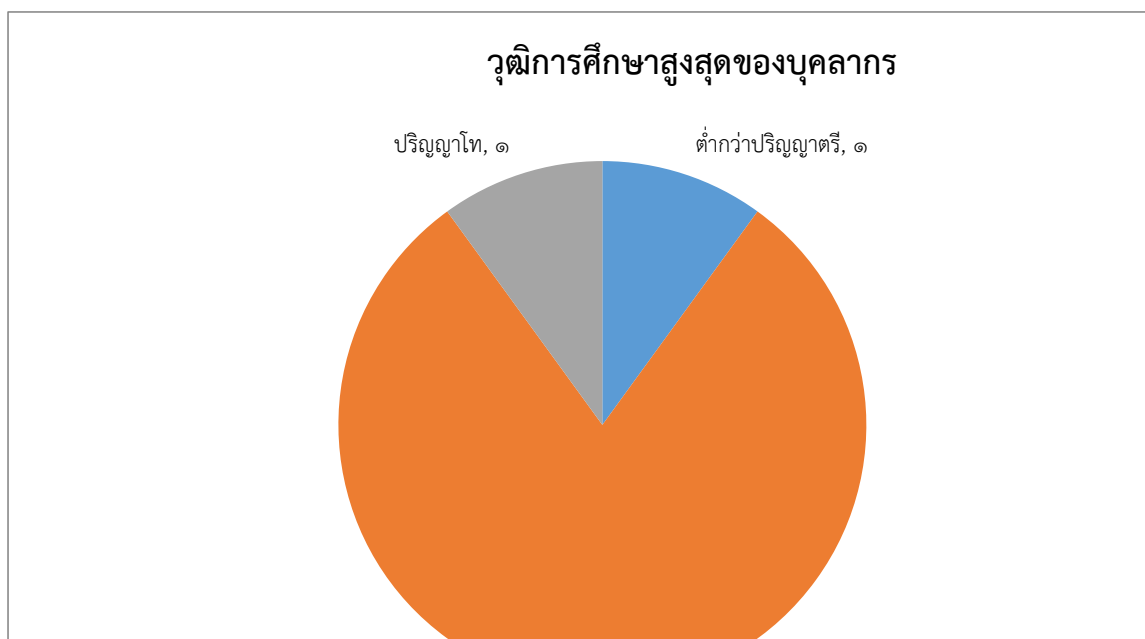
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร						
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	ธุรการ	นักการภารโรง	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๓	๔	๑	๑	๑๐



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ปีการศึกษา	๑	๘	๑
๒๕๖๓			



๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

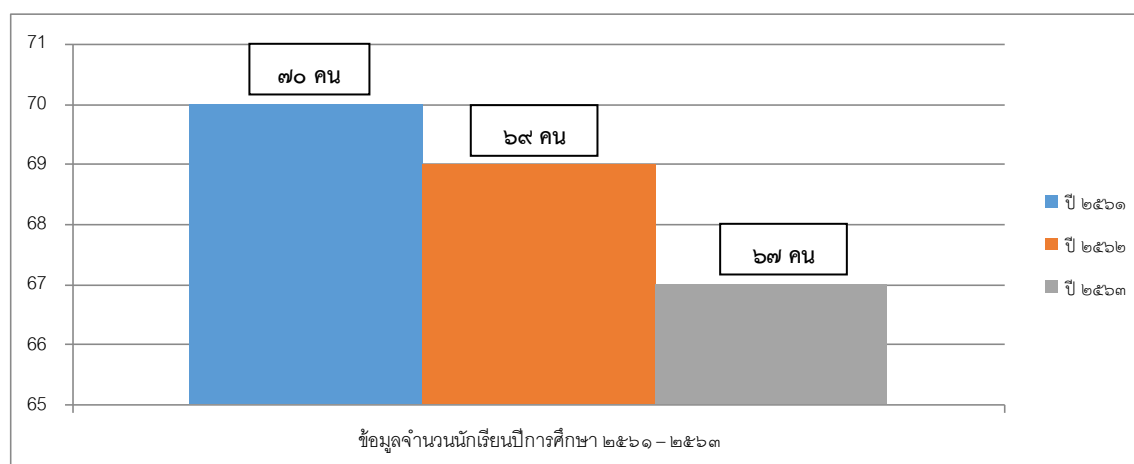
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑	๓๐	
คณิตศาสตร์	๑	๓๐	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๓๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๓๐	
สุขศึกษาพลศึกษา	-	-	
ศิลปะ	-	-	
การงานอาชีพ	๑	๓๐	
ภาษาต่างประเทศ	๑	๓๐	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๗ คน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕	๕	๑๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕	๓	๘
รวม	๑๐	๘	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๓	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๒	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓	๗
รวม	๓๐	๑๙	๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
รวม	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๐	๒๗	๖๗

แผนภูมิ เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๕๑ ระดับปฐมวัย

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๗	๑๐	๑๐	๗	๗
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๘	๘	๘	๕	๕
รวม	๑๕	๑๘	๑๘	๑๒	๑๒
คิดเป็นร้อยละ	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗

๑.๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๖	๘	๘	๘	๗	๗	๘	๘	๖	๘
ป.๒	๔	๕	๖	๖	๗	๗	๕	๕	๖	๘
ป.๓	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕
ป.๔	๙	๗	๗	๘	๖	๙	๑๐	๑๐	๘	๑๐
ป.๕	๓	๕	๗	๔	๖	๙	๗	๙	๔	๑๐
ป.๖	๔	๔	๕	๒	๔	๕	๗	๕	๖	๗
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๐	๓๔	๓๘	๓๓	๓๕	๔๒	๔๒	๔๑	๓๕	๔๘
คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๕๐	๗๐.๘๓	๗๙.๑๗	๖๘.๗๕	๗๒.๙๒	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๕.๔๒	๗๒.๙๒	๑๐๐.๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	-	๒	-	๖	๖	๗๕.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	-	๒	๑	๕	๖	๗๕.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	-	๑	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	-	๒	๔	๔	๘	๘๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	-	๑	๖	๓	๙	๙๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	-	๑	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๘	-	๙	๑๔	๒๕	๓๙	๘๑.๒๕

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	-	๑	๒	๕	๗	๘๗.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	-	-	๖	๔	๑๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	-	๑	๖	๓	๙	๙๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	-	๑	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๘	-	๓	๒๐	๒๕	๔๕	๙๓.๗๕

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป และระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๒	๔	๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๒	๔	๗	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๒	๔	๗	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๒	๔	๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๒	๔	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	-	๑	๒	๔	๗	๑๐๐.๐๐

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

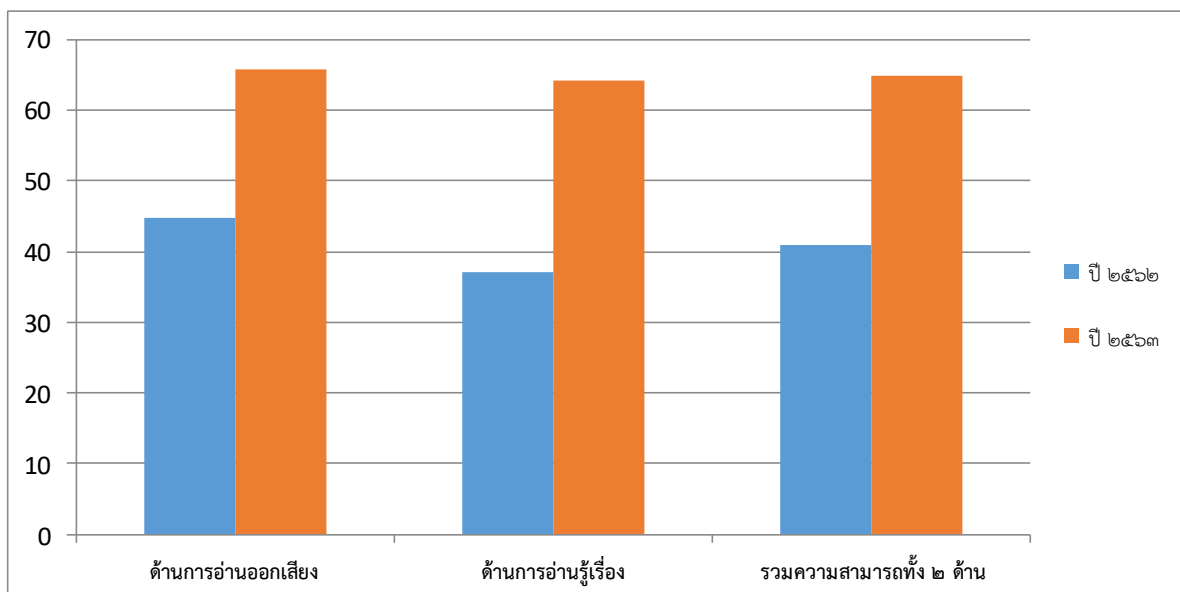
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๕.๗๕	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๔.๒๕	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๐๐	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๔๔.๗๒	๖๕.๗๕	+ ๒๑.๐๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๓๗.๑๑	๖๔.๒๕	+ ๒๗.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๙๑	๖๕.๐๐	+ ๒๔.๐๙

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

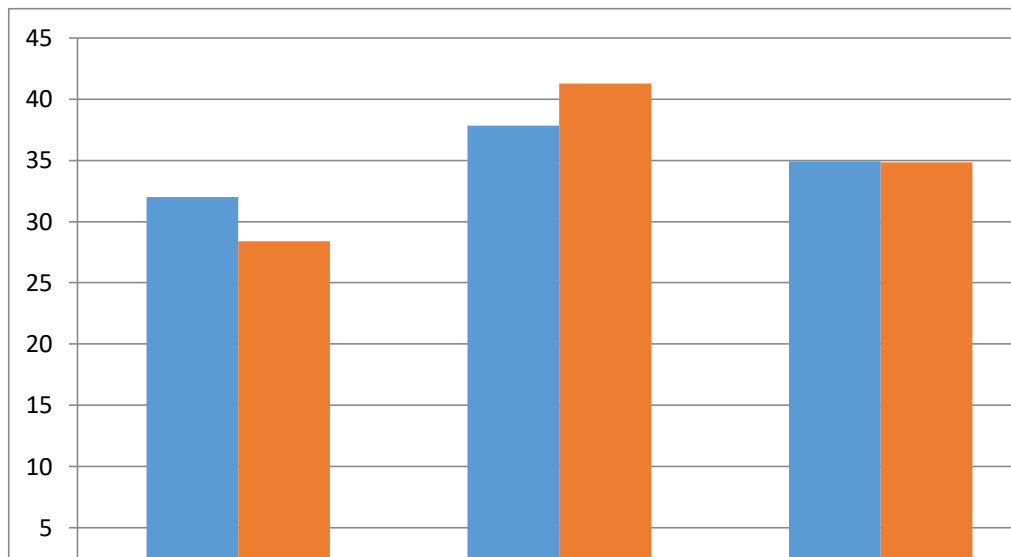
๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๔๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ด้านภาษาไทย	๔๑.๓๐	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๔.๘๕	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๐๐	๒๘.๔๐	- ๓.๖๐
ด้านภาษาไทย	๓๗.๘๖	๔๑.๓๐	+ ๓.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๔.๙๓	๓๔.๘๕	- ๐.๐๘

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

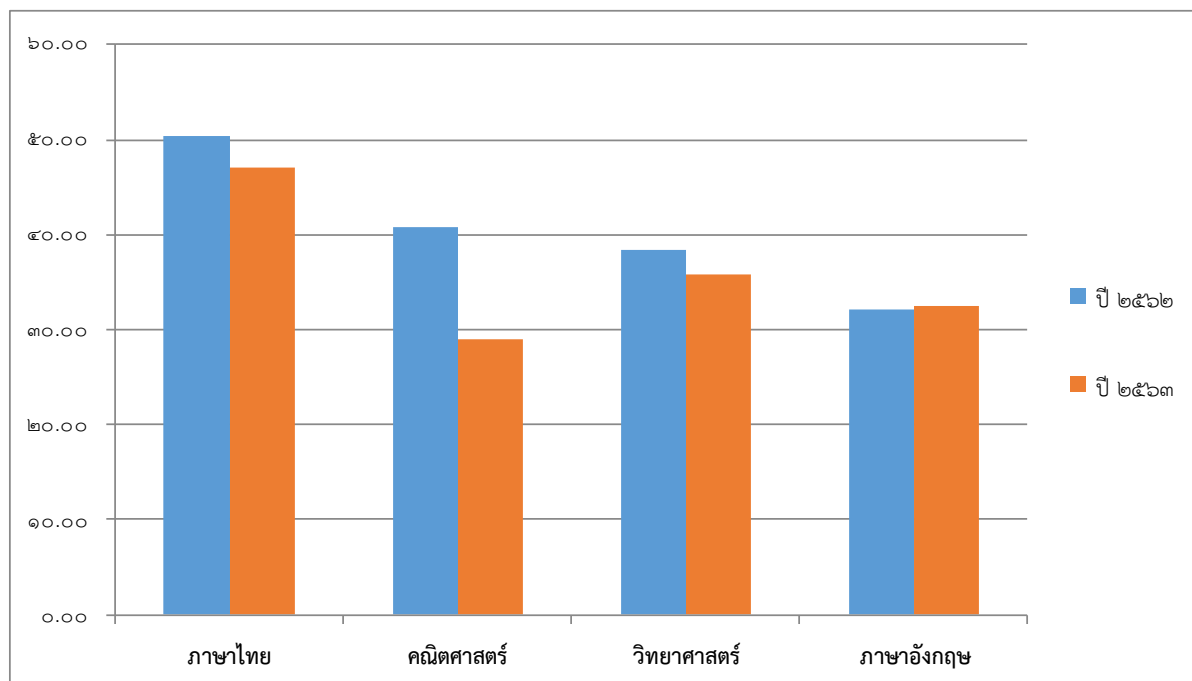
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๑๐	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๑	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๓๓	๔๗.๑๐	- ๓.๒๓
คณิตศาสตร์	๔๐.๘๓	๒๙.๐๐	- ๑๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๘	๓๕.๘๑	- ๒.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๘	๓๒.๕๐	+ ๐.๔๒

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓



๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูดีไม่มีอบายมุข ๑ คน ระดับประกาศนียบัตร	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
นักเรียน	นักธรรมชั้นเอก ๓ คน นักธรรมชั้นโท ๑ คน	กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน ๓	หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน -	หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน ๘	ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน -	สระ
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑	สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน -	สนาม
สนามเทนนิส	จำนวน -	สนาม
สนาม อื่นๆ (ระบุ).....	จำนวน -	สนาม

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ห้องสมุด
๒	ห้องคอมพิวเตอร์
๓	แปลงเกษตร
๔	ห้องสหกรณ์
๕	โรงอาหาร

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
๑	วัดนาหนอง ต.ดอนแร่ อ.เมือง จ.ราชบุรี
๒	ศูนย์หัตถกรรมทอผ้าพื้นบ้านราชบุรี วัดนาหนอง
๓	ตำหลาดไถ-ยวน วัดนาหนอง

จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา คือ ร้อยละ ๘๐

ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง
๑	นางสาวดลวรรณ มณีจันทร์	การอนุรักษ์ผ้าจากไท-ยวน
๒	นายชด ชมใจ	ภาษาไท-ยวน

๑.๑๒ โอกาสและข้อจำกัด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats : T)
๑.ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ๒. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง
๒.สถานการณ์ทางการเมือง (Politics)	๑. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย ๓. นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนเอง ย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน ๒. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง
๓.สภาพแวดล้อม (Environment) หรือสภาพเศรษฐกิจ (Economics)	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๒. ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัย ๓. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๔. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร

๔.สภาพสังคม (Society) วัฒนธรรม(Culture) ค่านิยม (Value)	๑. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๒. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ๓. ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งให้บุตรหลานให้ปู่ ย่า ตา และ ยายเป็นผู้ดูแล ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
๕.เทคโนโลยี (Technology)	๑. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ชุมชนที่ยังทำอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างผลิตผลได้ปริมาณเพิ่มขึ้น ๒. ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆเพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี	๑. สื่อที่ได้รับยังคงไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน ๒. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเปิดเครื่องเล่น ดิวิดี ซีดีดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ปัจจัยด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)

ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีและโรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้านแต่ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมืองทำให้จำนวนนักเรียนลดลงทุกปี

๒. ปัจจัยด้านสถานการณ์ทางการเมือง (Politics)

นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงานและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย อีกทั้งนโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แต่การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนเอง ย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน รวมไปถึงนโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง

๓. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(Environment) หรือสภาพเศรษฐกิจ (Economics)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัยสงบดี ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่รายได้ของชุมชนผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร

๔. ปัจจัยด้านสภาพสังคม (Society) วัฒนธรรม (Culture) ค่านิยม (Value)

สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา และชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งให้บุตรหลานให้ปู่ ย่า ตา และ ยายเป็นผู้ดูแล ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน อีกทั้งผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน

๕. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ชุมชนที่ยังทำอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างผลิตผลได้ปริมาณเพิ่มขึ้น ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี อีกทั้งความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆเพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี แต่สื่อที่ได้รับยังคงไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน และชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเปิดเครื่องเล่น ดิวีดี ซีวีดี ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๗S(S,W)

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. ยุทธศาสตร์(Stratgy)	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ และขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒.โครงสร้างองค์การ (Structure)	<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ การศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตาม ขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ ระบบการบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๒. โรงเรียน มีมาตรฐาน ของ สถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพ การศึกษา และมีระบบการประเมิน ภายใน ส่งผลให้การศึกษา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน</p>	<p>๑. การแบ่งงานตามโครงสร้างการ บริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้าน บุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้ เกิดสภาวะ“งานล้นคน” ตลอดจนต้อง รับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงาน เกิดความล่าช้า</p>
๓.ระบบงาน (Systems)	<p>๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้ง แผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และ แผนปฏิบัติงานรายปี</p> <p>๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงาน กับกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับการสนับสนุนทั้งอุปกรณ์ การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ซึ่ง ถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนา ด้านการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>๑. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของ โรงเรียนบุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระ งานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงาน ที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผล ให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิด ประสิทธิภาพน้อย</p>
๔.ทักษะ(Skills)	<p>๑. ครูทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับ ปริญญา และความมุ่งมั่นในการพัฒนา ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการใฝ่หา ความรู้และพัฒนาตนเองและมีจำนวน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความ ชำนาญในด้าน ICT</p> <p>๒. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครูก็ยังมีไม่ตรงสาขาวิชา ส่งผล ให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน และ ต้องสอนไม่ตรงกลุ่มสาระวิชาทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชา ยังไม่บรรลุเป้าหมาย</p>
๕.ค่านิยมร่วม (Shared values)	<p>๑. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p>	<p>๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถ เฉพาะทาง</p>

<p>๖. บุคลากร (Staff)</p>	<p>๑. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครู มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p> <p>๓. บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย</p>
<p>๗. รูปแบบของการบริหารจัดการองค์การ (Style)</p>	<p>๑. ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การบริหารจัดการผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. ครูทุกคนมีศักยภาพในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. มีการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. งานด้านนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ปัจจัยทางด้านยุทธศาสตร์(Strategy)

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบและยังขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒. โครงสร้างองค์การ(Structure)

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว และมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน แต่การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ทำให้เกิดสภาวะ “งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า

๓. ระบบงาน(Systems)

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร ทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติงานรายปี และมีการติดต่อประสานงานกับกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนทั้งอุปกรณ์การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ซึ่งถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แต่การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนบุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย

๔. ทักษะ(Skills)

ครูทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญา และความมุ่งมั่นในการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองและมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แต่บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT และเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครูก็ยังไม่ตรงสาขาวิชา ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน และต้องสอนไม่ตรงกลุ่มสาระวิชาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย

๕. ค่านิยมร่วม (Shared values)

ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่งแต่บางครั้งยังปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

๖. ปัจจัยด้านบุคลากร(Staff)

บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการทำงานในโอกาสต่างๆกัน บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และมีความตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ แต่โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควรและบุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ รวมไปถึงการใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย

๗. รูปแบบของการบริหารจัดการองค์การ (Style)

ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนยังมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ครูทุกคนมีศักยภาพในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่นเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน แต่มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง งานด้านนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และในส่วนของระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

สรุปได้ว่า โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ จากที่ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในทั้ง ๗ ปัจจัย ทำให้ได้พบจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนในแต่ละด้าน ส่งผลให้สามารถนำผลการ SWOT ไปปรับปรุงแก้ไขในด้านจุดอ่อนและเสริมสร้างจุดแข็งของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพของโรงเรียน ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในโดยนำมาวิเคราะห์การประเมินสภาพองค์กร พบว่าสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค และปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือมีสถานะ “เอื้อและแข็ง” คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้นสถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากสถานศึกษาค่อนข้างจะมีหลายอย่าง ดังนั้น ผู้บริหารของสถานศึกษาได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่ การศึกษาสถานภาพสถานศึกษาเป็นการเลือกวิธีการทำงานอย่างมีทิศทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง การกำหนดทิศทางของสถานศึกษาช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น กลยุทธ์ที่นำมาใช้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียน เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตในอนาคต โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาและประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของชุมชน ประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียน และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ในเรื่องการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุข พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีให้หลากหลายขึ้นส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ กำกับ นิเทศ ติดตาม ตลอดจนการรายงานผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มีการประสานกล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กัน สามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงและหลีกเลี่ยงต่อความเสี่ยงของโรคภัยอันตรายและอุบัติเหตุได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนวัดนาหนอง(วิธานราษฎร์อนุกุล) จัดกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่สมบูรณ์เหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามบริบทของท้องถิ่น วิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดกิจกรรมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นจากประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยการทำกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม กับอีก ๑ โครงการ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รุ่นที่ ๙ ฝึกทักษะการสังเกต การสืบเสาะ ค้นหาข้อมูล การนำเสนอผลงาน ทำให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น การทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากสิ่งแวดล้อม ตามสภาพและบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามโครงการในแผนปฏิบัติงาน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปฐมวัยในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย การมีมารยาทต่อผู้ใหญ่และบุคคลต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการ

เรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ
ครู

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตะโกกลาง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา
จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยส่งเสริมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความ

สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่ได้รับประสบการณ์ตรง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก ซึ่งเด็กๆ สามารถเล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ จัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ เพื่อพัฒนาจิตใจให้เด็กมีจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นสนามเด็กเล่น กิจกรรมวันเด็ก การแสดงบนเวทีเพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถในการแสดงออกต่างๆ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความสนใจของเด็กในช่วงปฐมวัย เช่น มุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมไม้บล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ได้มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศ นำเสนอผลงานของเด็กๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ครูจะนำผลงานของเด็กและในการทำกิจกรรมต่างมาประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนวัดนาหนอง (วิद्याราชวรานุกุล) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๘ คน ครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวัดนาหนอง (วิद्याราชวรานุกุล) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนวัดนาหนอง(วิद्याราชวรานุกุล) ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเป็นโรงเรียนที่ใช้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด เก่งบอมี มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมสถานศึกษาให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขมกรูบรอบ น้ำหวานน้ำตาลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้กิจกรรม ๗C เพื่อคัดแยกขยะ และเพิ่มเวลา

รู้เรื่องอาชีพ เช่น ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ การปลูกผัก การประกอบอาหาร เป็นต้น นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๗๕ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๑.๒๕

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๓) โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) โครงการอนุรักษ์ผ้าจากไทย – ยวน
- ๕) โครงการพัฒนาเต็มศักยภาพทุกกลุ่มสาระ
- ๖) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๗) โครงการเรียนรู้วิถีพอเพียง
- ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ฯ ในทศวรรษที่ ๒๑

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายความสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงไทยและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๗๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๐

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

7. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดนาหนอง(วิธานราษฎร์อนุกุล) ทางโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้รับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายครบถ้วนและมีความรู้เพิ่มเติมเสริมจากในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น

โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ขอแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การอบรมครูคูปอง มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง และขาดงบประมาณในการจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. คณะกรรมการที่มีส่วนร่วม ควรกำกับ ติดตาม ดูแลการจัดการอย่างเป็นระบบและนำเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
๒. สร้างแรงบันดาลใจในบทบาทของการมีภาวะผู้นำให้กับครูและบุคลากรทุกคนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active teaming) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก นักเรียนโรงเรียนวัดนาหนอง(วิธานราษฎร์อนุกุล) ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายและยังได้รับรางวัลในหลายรายการ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุเป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการระดมทรัพยากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการตามรอยเท้าพ่อเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนดี มีมิตรช่วย โครงการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ประเมินผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวันและได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และงบประมาณที่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

จุดที่ต้องการพัฒนา

ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		✓			
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		✓			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓			
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			✓		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย			✓		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			✓		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			✓		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			✓		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓			
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			✓		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้			✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงงสารธาณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพ และวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>➤ การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้ โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงความเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่</p>	<p>➤ ครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียนแต่ละคน</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านพุทธิตตามนโยบายของรัฐบาล แผนปฏิบัติงาน มีการประเมินตนเองและ รายงานผลปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง การจัดทำ PLC ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือดี ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	➤ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับ ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและนำ ความรู้มาพัฒนาเด็ก พัฒนา สภาฯ แวด ล้อม และ สร้าง บรรยากาศให้น่าอยู่และเอื้อต่อการ เรียนรู้	➤ เปิดรับครูจ้างสอนเพิ่ม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้กิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ตามคู่มือครู หลักสูตร ปฐมวัย โดยการบูรณาการกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมมีการยืดหยุ่น เพื่อให้เหมาะสมกับ วัย เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยกิจกรรมการทดลอง ในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย รุ่นที่ ๙ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ สืบเสาะค้นหาข้อมูลตามกระบวนการทาง วิท ยาศาสตร์ มี ทักษะ การสัง เกต กระบวนการคิด และแก้ปัญหา สนุกสนาน และมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนรู้ เป็น การส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน	➤ จัด กิจกรรม ในโครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงตาม ความคิด ความกล้าแสดงออก การ ชักถามเพื่อแสวงหาคำตอบ และ การแก้ปัญหา	➤ จัดสรรกำลังครูให้ ครบถ้วนตามความต้องการ ของโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | โครงการสุขภาพดี ชีวีสดใ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-net) ได้คุณภาพสูงกว่าเกณฑ์สามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ยังต้องพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงกว่าเกณฑ์ในระดับชาติ</p> <p>๒. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาเรื่องของความรับผิดชอบและต้องการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีของไทย</p> <p>๔. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษายังมีการดำเนินงานไม่ครอบคลุมในด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน รวมทั้งครูยังต้องพัฒนาในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การสื่อสารด้านผลการพัฒนาผู้เรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p>	<p>➤ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ยังต้องเร่งการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	➤ โรงเรียน ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน	➤ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	➤ ควรนำบุคลากรในชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	➤ ขาดงบประมาณในการจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- | | |
|--------------------|---|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ในทศวรรษที่ ๒๑ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | โครงการโรงเรียนคุณธรรม |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | โครงการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียง |

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

(นายธีระชัย ประพันธ์พจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล)

ที่ ๑๒/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย/แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) จึงดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจำนวน ๓ มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธีระชัย ประพันธ์พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวาสิกา พงศ์ภัทรานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสิริธร ยางเดิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรรณภักดิ์ ไม้ทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑.๕ นายสิริวัตร สมใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ รวบรวมและจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ นายธีระชัย ประพันธ์พจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวาติกา พงศ์ภัทรานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสิริธร ยางเดิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวโชตินา ขจิตสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปาลิตา สุขอนันต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวหงษ์นภา คงหนู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพรรณภักดิ์ ไม้ทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑.๘ นายสิริวัตร สมใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	นางสาวโชตินา ขจิตสุวรรณ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวปาลิตา สุขอนันต์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวสิริธร ยางเดิม

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	นางวาติกา พงศ์ภัทรานนท์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายสิริวัตร สมใจ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวหงษ์นภา คงหนู

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

/๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑.๑ นายธีระชัย ประพันธ์พจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวาติกา พงศ์ภัทรานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสิริธร ยางเดิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวโชติณา ขจิตสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปาลิตา สุขอนันต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวหงษ์นภา คงหนู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๗ นายสิริวัตร สมใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวพรรณภัทร ไผ่ทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในต่อต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตาม ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายธีระชัย ประพันธ์พจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล)

**หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป



ลงชื่อ.....

(นายชุมพล คำเทียน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อนุกุล)