



MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
VICEMINISTERIO DE EDUCACION ALTERNATIVA

unicef  
PROANDES

# Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial

para la valoración del desarrollo del niño y de la niña desde su nacimiento hasta los 96 meses

Diciembre del 2001  
La Paz - Bolivia



Estado Plurinacional de Bolivia



# ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO PSICOSOCIAL

- DE NELSON ORTIZ -  
ADAPTACION: FRIDA SHEDAN DE LEON

*Este libro ha sido reproducido gracias al apoyo y financiamiento*



*Para la valoración del desarrollo del niño y de la niña desde su nacimiento hasta los 96 meses*

Cochabamba - Bolivia



*EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE LA ADAPTACION AL CONTEXTO EDUCATIVO BOLIVIANO DE LA “ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO PSICOSOCIAL - VERSION EXTENDIDA”. ESTA ESCALA FUE ELABORADA POR NELSON ORTIZ P., PARA EL MINISTERIO DE SALUD DE COLOMBIA Y PUBLICADA EN BOGOTA BAJO LOS AUSPICIOS DE UNICEF.*

*ESTA PUBLICACION SE REALIZA CON LA AUTORIZACION DEL AUTOR, QUIEN HA REVISADO Y APROBADO LA PRESENTE ADAPTACION.*

#### **CREDITOS**

Autor: *Nelson Ortiz P., Psicólogo, M.S.*

Adaptación: *Frida Shedad de León*

Revisión: *Nelson Ortiz P.*

Arte: *Mario Vargas*

Asistencia Técnica y Financiera: *UNICEF-PROANDES*



## **INTRODUCCION**

---

*Para quienes nos hemos propuesto el reto de contribuir a mejorar el conocimiento de la situación y las condiciones de desarrollo de nuestros niños y niñas, es muy grato verificar que los esfuerzos se multiplican, que muchos profesionales latinoamericanos contribuyen permanentemente a ampliar y afianzar nuestro conocimiento de la infancia.*

*La adaptación de la ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO - VERSION EXTENDIDA, realizada por Frida Shedan de León a la población de Bolivia, es un excelente ejemplo de la potencialidad del trabajo y la investigación transcultural. Esta Escala fue originalmente desarrollada y normalizada en Colombia con un propósito realmente modesto. Hoy, gracias a la contribución de otros colegas, ha sido probada, adaptada y utilizada con éxito en la evaluación de impacto de programas de amplia cobertura en Bolivia y Ecuador.*

*He revisado detalladamente la versión boliviana y doy fe de su calidad. No hay duda que la adaptación realizada por la Licenciada León, agrega nuevos elementos (adaptaciones de lenguaje, ilustración gráfica de los indicadores) que contribuyen a facilitar su utilización por parte de personal no especializado, ampliando así su rango de aplicabilidad.*

*Quisiera resaltar la importancia del seguimiento y monitoreo del desarrollo psicosocial en los Proyectos de carácter preventivo durante los primeros años. El conocimiento objetivo de los avances asociados con las variables de intervención contribuye a focalizar las acciones y potenciar sus posibilidades de impacto. Por otra*

*parte, la evaluación misma se constituye en un recurso didáctico que resalta la importancia de indicadores sencillos, pero sensibles para establecer la evolución del desarrollo y detectar a tiempo dificultades de desfases.*

*Mis agradecimientos a la Licenciada León por su importante contribución al proceso de adaptación de la Escala, y al UNICEF-Bolivia por su apoyo a la publicación de esta Guía.*

*Nelson Ortiz Pinilla*

*Santa Fe de Bogotá, Febrero de 1997*

## ***CONTENIDOS***

---

<b>I.</b>	<b>ORIENTACIONES PARA LA APLICACION .....</b>	<b>11</b>
<b>II.</b>	<b>AREAS DE LA ESCALA .....</b>	<b>19</b>
	A. MOTRICIDAD GRUESA .....	21
	B. MOTRICIDAD FINA .....	31
	C. AUDICION Y LENGUAJE .....	41
	D. PERSONAL Y SOCIAL .....	51
<b>III.</b>	<b>INDICACIONES PARA EL LLENADO DE LAS FICHAS .....</b>	<b>61</b>

## **ANEXOS:**

FICHA DEL NIÑO .....	67
PARAMETROS NORMATIVOS .....	69



# I.

## ORIENTACIONES PARA LA APLICACION

---



## **¿QUE ES LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO?**

---

La Escala Abreviada de Desarrollo es un instrumento de evaluación diagnóstica, que ayuda a maestros y promotores de desarrollo infantil, a determinar si nuestros niños están progresando o si tienen alguna dificultad en alguna área de desarrollo al ejecutar determinadas actividades.

Así se puede saber en qué área o áreas necesitan más apoyo los niños y niñas, y de acuerdo a eso, se programan actividades para que se desarrollen mejor.

La Escala de Desarrollo está organizada en cuatro áreas:

- EL AREA DE MOTRICIDAD GRUESA
- EL AREA DE MOTRICIDAD FINA
- EL AREA DE AUDICION Y LENGUAJE
- EL AREA PERSONAL Y SOCIAL

## **¿QUE DEBES SABER PARA TRABAJAR CON LA ESCALA DE DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA?**

---

Ten en cuenta que para utilizar esta escala se requiere de una previa capacitación sobre su manejo.

Cuando trabajes con la escala debes hacerlo en un ambiente tranquilo, sin mucha bulla. Así el niño va a estar más a gusto y podrá realizar sus actividades con paciencia. Prepara una silla y mesita para que el niño pueda trabajar cómodo. Es bueno que tengas todo el material a la mano.

Es importante que el niño realice la actividad en un ambiente de juego.

Si el niño está enfermo, se muestra temeroso o no quiere trabajar con la escala, no lo obligues, espera que sane y que se tranquilice.

No apures al niño en las actividades de la escala. Con cada niño puedes demorarte hasta 30 minutos. Al comienzo tomará más tiempo. No te preocupes por eso. Lo importante es que realice el niño todas las actividades.

Puedes comenzar por el área de motricidad gruesa. Pero si el niño no quiere hacerlo todavía, empieza por otra área o por otro número. No te preocupes de seguir el orden de la ficha. Lo que interesa es que el niño realice todas las actividades.

Es importante que entiendas bien todas las actividades de la escala antes de trabajar con los niños, para que así estés bien preparado y no distraigas al niño cuando lo estés evaluando.

Cada niño debe tener su ficha. En ella anotarás los datos que observes.

En la ficha está anotada la edad en meses. Por ejemplo, si en la columna de edad está el número 36, quiere decir que corresponde a 3 años.

Es importante que leas bien lo **que vas a observar y lo que debe hacer el niño**; los dibujos te van a ayudar para comprender mejor la actividad.

En las páginas 63 al 65 encontrarás las orientaciones para la utilización de la Guía.

En la aplicación de la Guía deberás evitar toda discriminación de género.

Si necesitas más orientación o tienes dudas, pregunta a los técnicos de educación inicial, ellos te van a ayudar y orientar mejor.

## ¿QUE MATERIALES NECESITAS PARA LA APLICACION DE LA ESCALA?

---

Como observarás, el material para la aplicación de la escala es muy sencillo.

Sin embargo, se recomienda el que se dote a todos los centros de un mismo set de materiales para facilitar la homogeneidad en la administración de la evaluación.

El set de los materiales básicos para aplicación de la escala en su integridad, es el siguiente:

- Ficha del Niño.
- Cuadro de Parámetros Normativos.
- Una bolsa o maletín para guardar y transportar el material.
- Lápices rojos y negros.
- Una pelota de goma de tamaño mediano aproximadamente de 15 cm. de diámetro.
- Un espejo mediano.
- Una caja de madera que contiene 10 cubos de madera aproximadamente de 2 cm. de lado (de preferencia 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos).
- 6 cuentas redondas de madera o plástico, aproximadamente de 1.5 cm. de diámetro, con su correspondiente cordón o pita para ensartar.

- Una tijera pequeña con punta romana.
- 1 juego de plato y taza de plástico.
- 10 objetos para reconocer: peine, carro, llave, cuchara, oveja, plato, muñeca, pala, vaca, taza (se trata de objetos comunes en el ambiente del niño).
- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas, preferentemente paisajes con animales y objetos conocidos en la región.
- Una libreta para hacer anotaciones, si es necesario.
- Hojas en papel blanco para los trazos y dibujos del niño.
- Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente 25 cm. de largo y 5 cm. de diámetro.
- Una cuerda o soga para saltar, de aproximadamente 2 metros de largo.
- Una sonaja pequeña, puede usarse también una campanita.
- Una bolsa resistente que contenga un conjunto de figuras geométricas de madera o plástico.

El conjunto de figuras geométricas puede resumirse así:

Cuadrados	Triángulos	Círculos
3 pequeños: 5 cm. de lado, rojo, azul, amarillo	3 pequeños: 5 cm. de lado, rojo, azul, amarillo	3 pequeños: 5 cm. de lado, rojo, azul, amarillo
3 grandes: 8 cm. de lado, rojo, azul, amarillo	3 grandes: 8 cm. de lado, rojo, azul, amarillo	3 grandes: 8 cm. de lado, rojo, azul, amarillo

- 1 caballito de madera (puede ser sólo un palo).
- Greda o plastilina.
- Láminas de reconocimiento:  
\* líneas horizontal y vertical;

- \* líneas curvas;
- \* curvas y círculos;
- \* círculo y cuadrado;
- \* una escalera;
- \* figura para colorear;
- \* círculos de diferentes colores; negro, blanco, azul, amarillo, verde, anaranjado, rojo, marrón, violeta, etc.  
(de cualquier material);
- \* conjunto de letras y palabras para que el niño reconozca las letras iguales;
- \* tarjetas de personas para ordenar en secuencia; primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

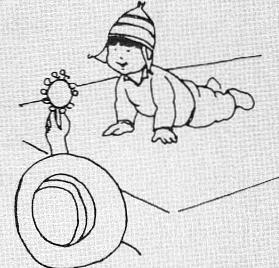
*No olvides de cuidar bien el material de la escala,  
sólo lo vas a usar cuando evalúes a tus niños.*

**II.**  
**AREAS DE**  
**LA ESCALA**

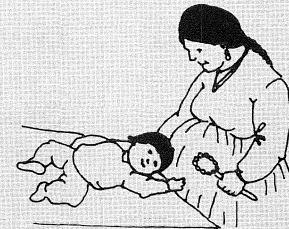
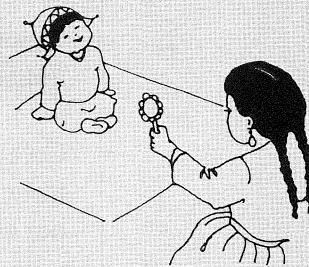
---



## A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
0	0.	<b>Patalea</b>  Coloca al niño echado boca-arriba con sus piernas libres. Llama su atención con algún juguete y observa por algunos momentos lo que hace.	El niño debe ponerse inquieto y patalear.	
1	1.	<b>Levanta la cabeza boca-abajo</b>  Coloca al niño boca-abajo. Llama su atención con algún juguete y observa por algunos segundos lo que hace.	El niño debe levantar la cabeza y mantenerla así, por lo menos 3 segundos.	
a	2.	<b>Levanta cabeza y pecho boca-abajo</b>  Coloca al niño boca-abajo. Llama su atención con algún juguete y observa por algunos segundos lo que hace.	El niño debe apoyarse con sus brazos y levantar cabeza y pecho, mantenerse así por lo menos 3 segundos.	
3	3.	<b>Sostiene la cabeza al levantarla en brazos</b>  Coloca al niño echado boca-arriba, agárralo suavemente de sus dos manos y levántalo lentamente unos 20 a 25 cms. Repetir <u>dos o tres veces</u> .	Al levantarla, el niño debe sostener el peso de su cabeza y no la dejará caer hacia atrás.	

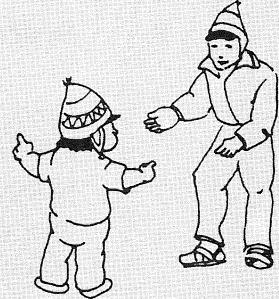
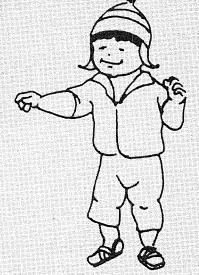
**A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
4	4.	<b>Sostiene la cabeza sentado</b>  Coloca al niño sentado sosteniéndolo suavemente de la espalda, ya sea sobre una manta en el suelo o las faldas de la madre.	El niño debe controlar su cabeza y ésta no debe caer hacia ningún lado con fuerza.	
a	5.	<b>Se volteá de un lado a otro</b>  Echa al niño sobre una colchoneta o manta, llama su atención con algún juguete, o pide a su mamá que lo haga.	El niño debe voltearse de un lado a otro boca-arriba.	
6	6.	<b>Intenta sentarse solo</b>  Acuesta al niño boca-arriba sobre una manta o colchoneta. Llama su atención con algún juguete.	El niño debe intentar sentarse solo, aunque muy rápido pierda el equilibrio y caiga; observarlo por lo menos en dos veces diferentes.	
7 a 9	7.	<b>Se sostiene sentado con ayuda</b>  Coloca al niño sentado con apoyo de algo o dile a la mamá que lo agarre ligeramente de la espalda. Observa por algunos segundos.	El niño debe mantenerse sentado algunos segundos sin apoyarse en las manos, aunque pierda el equilibrio y se caiga cuando se le retira el apoyo.	

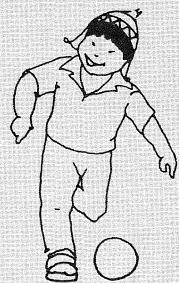
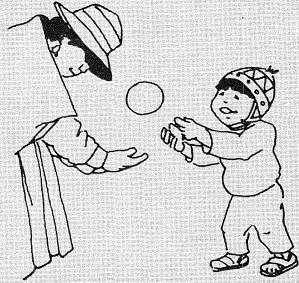
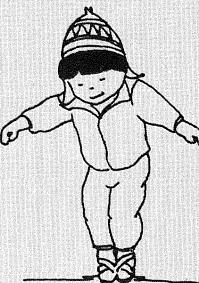
A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
7  a	8.	<b>Se arrastra en posición boca-abajo</b>  Coloca al niño boca-abajo, llama su atención acercándole un juguete o pide a su mamá que lo haga. Observa que va hacer el niño por algunos segundos.	El niño debe hacer fuerza con sus brazos, apoyarse en el estómago y/o encoger las rodillas y lograr arrastrarse un poco, aunque no logre todavía gatear.	
	9.	<b>Se sienta sin ayuda</b>  Coloca al niño acostado boca-arriba y llama su atención con algo o pide a su mamá que lo haga.	El niño debe levantarse por sí solo y lograr sentarse sin ayuda y sin caerse.	
10  a	10.	<b>Gatea</b>  Coloca al niño boca-arriba llama su atención con algún juguete.	El niño debe apoyarse con sus manos, rodillas y gatear bien, desplazándose unos 2 metros. Puede gatear también de nalgas.	
	11.	<b>Se agarra y se sostiene de pie</b>  Llama la atención del niño con un juguete cerca de la silla, mesa o rodillas de la mamá.	El niño debe agarrarse de la mesa, silla o las rodillas de la mamá con una o las dos manos y lograr mantenerse de pie por lo menos durante 10 segundos.	

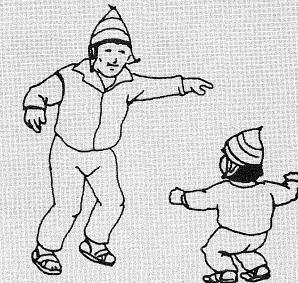
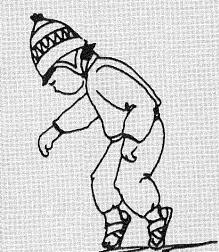
**A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
10 a 12	12.	<b>Se para sin ayuda</b>  Si el niño se encuentra sentado llama su atención ofreciéndole algún juguete o pide a su mamá que lo haga.	El niño debe ponerse de pie y mantenerse en esta posición sin perder el equilibrio por lo menos 15 segundos, es importante que se mantenga de pie sin apoyarse con las manos.	
13 a	13.	<b>Da pasitos solo</b>  Pide a la mamá que invite al niño desde una distancia de un metro.	El niño debe intentar lograr dar por lo menos 4 ó 5 pasos seguidos antes de perder el equilibrio, puede intentar varias veces.	
18	14.	<b>Camina solito</b>  Hacer lo mismo que en el número 13.	El niño debe caminar con buen equilibrio, sin arrastrar los pies, bien derecho y sin miedo.	
	15.	<b>Corre</b>  Invita al niño a correr alrededor del curso.	Es importante que el niño al correr levante bien los pies sin arrastrarlos.	

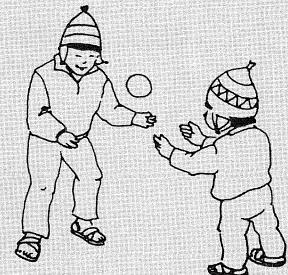
A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
19	16.	<b>Patea la pelota</b>  Coloca la pelota a una distancia de 2 ó 3 pasos del niño. Dile que patéa al lugar que tú indiques.	No es importante que el niño corra para patear.	
a	17.	<b>Tira la pelota</b>  Dale la pelota al niño y ponte a dos o tres pasos de él y pide al niño que te tire la pelota. Puedes hacerle una demostración al niño y que ensaye dos o tres veces.	El niño debe tirar la pelota a la dirección donde estás por lo menos dos veces, sin fallar.	
24	18.	<b>Salta en los dos pies</b>  Enseña al niño cómo saltar con los dos pies juntos y que repita contigo este ejercicio.	El niño debe saltar con los dos pies juntos sin separarlos y sin caerse. Es importante que el niño salte con ambos pies por lo menos dos veces.	
25 a 36	19.	<b>Se para de puntas</b>  Enseña al niño cómo debe pararse en la punta de sus pies.	El niño debe pararse de puntas de pies, sin perder el equilibrio, por lo menos durante tres segundos, y sin apoyarse.	

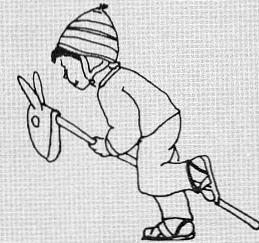
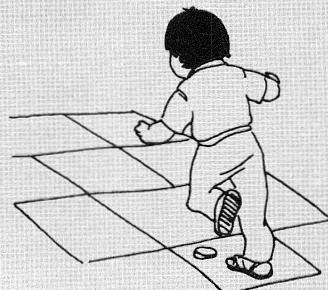
**A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
25  a  36	20.	<b>Se levanta sin usar manos</b>  Dile al niño que se ponga de rodillas y levante las dos manos, y después dile que se pare sin que apoye sus manos al suelo.	El adulto tiene que enseñarle al niño cómo debe hacer este ejercicio parándose sin bajar las manos, sin apoyarse, ni caerse.	
	21.	<b>Camina hacia atrás</b>  Enseña al niño a caminar hacia atrás y dile que haga el mismo ejercicio.	Es importante que el niño camine unos cuatro o cinco pasos hacia atrás sin pararse, ni tropezar, ni perder el equilibrio.	
37  a  48	22.	<b>Camina en puntas de pies</b>  Enseña al niño cómo caminar en puntas de pies y pídele que haga el mismo ejercicio.	Es importante que camine en puntas de pies por lo menos dos o tres metros sin pararse, ni perder el equilibrio.	
	23.	<b>Se para en un solo pie</b>  Enseña al niño cómo pararse en un solo pie y pídele que haga el ejercicio varias veces.	Es importante que el niño se pare en un solo pie por lo menos cinco segundos sin perder el equilibrio, por lo menos que haga el ensayo cuatro veces, debe hacerlo bien dos veces.	

A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
37 a 48	24.	<b>Lanza y agarra la pelota</b>  Ponte a una distancia de dos metros del niño y enséñale como tirar y agarrar la pelota con las dos manos. Puedes repetir varias veces este ejercicio con el niño.	Es importante que el niño tire la pelota con las dos manos a la dirección que tú le indiques y que también agarre sin hacerla caer, por lo menos dos veces.	
49 a	25.	<b>Camina en línea recta</b>  Enseña al niño cómo caminar por una línea alternando los pies uno frente al otro. Pide al niño que repita el ejercicio.	El niño camina en línea recta conservando los pies uno frente al otro y sin perder el equilibrio por lo menos dos metros.	
60	26.	<b>Salta tres o más veces en un solo pie</b>  Enseña al niño cómo saltar en un solo pie y dile que haga el mismo ejercicio.	Es importante que el niño salte en un solo pie por lo menos tres veces seguidas, sin perder el equilibrio.	
	27.	<b>Rebota y agarra la pelota</b>  Enseña al niño cómo hacer rebotar la pelota contra el suelo y agarrarla en el rebote, el niño puede repetir el ejercicio.	El niño imita al adulto o agente y hace rebotar y agarra la pelota, por lo menos dos veces seguidas.	

A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
a	28.	<p><b>Salta con los pies juntos una soga a 25 cms. de altura.</b></p> <p>Con la ayuda de una persona agarra la soga a una altura de 20 a 25 cms. del piso. Enséñale al niño como saltar sobre la soga con los pies juntos, pide al niño que repita el ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño salte la soga de un lado a otro con los pies juntos, sin perder el equilibrio por lo menos dos veces.</p>	
	29.	<p><b>Corre saltando, combinando los pies</b></p> <p>Enseña al niño cómo correr y saltar combinando los pies.</p>	<p>El niño debe correr y saltar igual que los caballitos sin equivocarse ni perder el ritmo por lo menos tres o cuatro metros.</p>	
	30.	<p><b>Salta desde 50 cms. de altura</b></p> <p>Pide al niño que suba a una altura de 50 cms. y que salte tratando de caer en los dos pies. Si es necesario tú puedes hacer primero el ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño salte y caiga al suelo de pie sin caerse, ni apoyarse con las manos.</p>	
a	31.	<p><b>Juega T'hunkuna</b></p> <p>Primero pregunta al niño si sabe jugar. Si no sabe, enséñale cómo debe saltar con un solo pie empujando una piedrita plana y luego debe agacharse en un solo pie para recoger la piedrita sin caerse.</p>	<p>El niño puede hacer por lo menos tres saltos y recoger la piedra sin caerse.</p>	
	84			

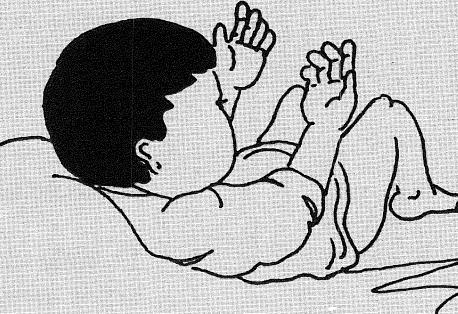
A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
73	32.	<b>Hacer una construcción sencilla</b>  Muéstrale al niño el modelo de la construcción, dale el material necesario y pídele que haga la misma construcción que le has mostrado.	El niño debe hacer la construcción con buena coordinación de manos y dedos.	
a 84	33.	<b>Salta combinando los pies</b>  Muestra al niño cómo hacer varios saltos seguidos cambiando de pie (como los caballitos). Después pide al niño que repita el ejercicio. La distancia entre un salto y otro debe ser de 60 cms. más o menos.	El niño debe saltar combinando los pies sin perder el equilibrio ni caerse. Debe realizar por lo menos tres saltos seguidos.	
85	34.	<b>Abre y cierra manos alternadamente</b>  Dile al niño que estire sus brazos hacia adelante con la palma de su mano hacia abajo. Dile que cierre la mano derecha y cuando le digas que cambie, debe cerrar la mano izquierda y abrir la mano derecha. Este juego lo debe realizar varias veces.	El niño debe realizar este juego de abrir y cerrar alternadamente las manos, por lo menos tres veces (cada movimiento de abrir y cerrar es contado como uno)	
a 96	35.	<b>Marcha sin perder el ritmo</b>  Pregunta al niño si sabe marchar, pídele que marche. Si es necesario puedes hacerle la demostración marcando el ritmo.	El niño debe marchar moviendo brazos y piernas coordinadamente (una distancia de 5 mts. aproximadamente).	

A. AREA: MOTRICIDAD GRUESA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
85  a  96	36.	<p><b>Salta la soga</b></p> <p>Pregunta al niño si sabe saltar la soga. Si es necesario, muéstrale cómo hacerlo.</p>	El niño debe saltar solo con la soga, mínimo cuatro veces seguidas, sin enredarse ni perder el equilibrio.	

## B. AREA: MOTRICIDAD FINA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
1	0.	<b>Sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto</b>  El niño debe estar acostado boca-arriba, llama su atención con un juguete de color fuerte, mueve lentamente el juguete de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Observa el movimiento de los ojos del niño.	El niño debe reaccionar moviendo sus ojos en dirección del juguete, siguiendo todos sus desplazamientos, por lo menos dos veces en las diferentes direcciones.	
1	1.	<b>Abre y mira sus manos</b>  Observa el comportamiento espontáneo del niño mientras está acostado boca-arriba.	El niño debe en algún momento que está siendo observado, llevar sus dos manos o una solamente, delante de sus ojos y observarlas por algunos segundos mientras mueve sus dedos o abre y cierra sus manos.	
a	2.	<b>Sostiene un objeto en la mano</b>  El niño debe estar acostado boca-arriba o estar sentado en la falda de su madre. Llama su atención con un juguete y acércalo hasta tocar su mano.	El niño debe intentar y lograr agarrar el objeto y sostenerlo en su mano sin soltarlo por lo menos durante 10 segundos. Si el niño además de agarrar el juguete lo lleva delante de sus ojos y lo observa, debe calificarse también el ítem 1 como aprobado.	
3				

**B. AREA: MOTRICIDAD FINA**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
1 a 3	3.	<b>Se lleva un objeto a la boca</b>  Se realiza la misma actividad del ítem 2.	El niño debe agarrar el juguete y llevárselo a la boca, por lo menos en dos ensayos separados.	
4  a	4.	<b>Agarra objetos voluntariamente</b>  El niño debe estar sentado con apoyo de su madre, coloca al alcance de su mano varios juguetes pequeños y llamativos y observa su comportamiento.	El niño debe tomar iniciativa y dirigir sus manos hacia los objetos y lograr agarrar por lo menos uno de ellos, manteniéndolos en sus manos por algunos segundos.	
5.	5.	<b>Sostiene un objeto en cada mano</b>  El niño debe estar acostado boca arriba o sentado en la falda de su madre, ofrece al niño dos cubos iguales, uno en cada mano, espera que los agarre y observa su comportamiento.	El niño debe agarrar un cubo en cada mano y mantenerlo sin soltarlo, por lo menos durante 5 segundos. Se califica también como positivo si en algún momento el niño agarra otros objetos.	
6	6.	<b>Pasa un objeto de una mano a otra</b>  El niño debe estar acostado boca arriba o sentado en la falda de su madre. Observa el comportamiento espontáneo del niño mientras agarra objetos.	El niño debe agarrar algún objeto y pasarlo de una mano a otra.	

B. AREA: MOTRICIDAD FINA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
7	7.	<b>Agarra varios objetos a la vez</b>  El niño debe estar sentado con apoyo de la madre u otra persona. Coloca a su alcance varios objetos de fácil manipulación. Observa su comportamiento.	El niño debe agarrar varios objetos al mismo tiempo o uno tras otro y golpearlos unos con otros.	
a	8.	<b>Agarra un objeto pequeño con los dedos</b>  Observa el comportamiento espontáneo del niño mientras agarra objetos pequeños.	El niño debe agarrar los objetos pequeños con el pulgar e índice.	
9	9.	<b>Agarra un cubo con el pulgar e índice</b>  Realiza como en el número anterior.	El niño debe agarrar objetos pequeños con el pulgar e índice.	
10 a 12	10.	<b>Mete y saca objetos de la caja</b>  El niño debe estar sentado, sobre una colchoneta o aguayo. Usa una caja que contenga los cubos pequeños de madera, destápala y muestra al niño lo que contiene, deja la caja y cubos al alcance del niño.	El niño debe agarrar espontáneamente los cubos, sacarlos y guardarlos nuevamente dentro de la caja, no se requiere que el niño guarde todos los cubos.	

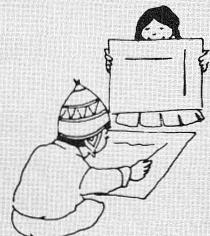
B. AREA: MOTRICIDAD FINA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
10 a	11.	<b>Agarra un tercer objeto sin soltar otros</b>  El niño debe estar sentado, ofrécele un cubo en cada mano mientras el niño tiene sus manos ocupadas, ofrécele un tercer cubo y otro objeto pequeño llamativo.	El niño debe recibir el tercer objeto en una de sus manos, sin soltar alguno de los que tenía anteriormente y lograr mantenerlos todos en las manos por lo menos durante tres segundos.	
12	12.	<b>Busca objetos escondidos</b>  El niño debe estar sentado. Escoge un juguete pequeño o que sea atractivo para el niño. Mientras está observando, escóndelo debajo de la manta. Observa el comportamiento del niño en 3 ensayos seguidos.	El niño debe seguir con su vista la trayectoria del objeto, lo busca y lo recupera, por lo menos en dos de los tres ensayos.	
13 a	13.	<b>Hacer torre de tres cubos</b>  El niño debe estar sentado en las faldas de la madre frente a la mesa o en el piso. Enséñale como hacer una torre e invita al niño a realizarla.	El niño debe imitar y lograr hacer una torre de por lo menos tres cubos.	
18	14.	<b>Pasa hojas de un libro</b>  Muestra al niño un libro de cuentos o una revista con dibujos variados y de colores. Deja el libro al alcance del niño por algunos minutos.	El niño pasa las hojas del libro de una en una, utilizando la punta de los dedos.	

**B. AREA: MOTRICIDAD FINA**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
13 a 18	15.	<b>Espera como sale la pelota</b>  Ponte frente al niño y agarra el tubo, mete por uno de sus lados la pelotita, hazle ver cómo sale el objeto por el otro lado. Repite el ejercicio cambiando de lado el tubo.	El niño debe esperar la salida de la pelotita por el lado opuesto del tubo, por lo menos debe hacerlo dos veces en cada dirección.	
19 a	16.	<b>Tapa bien la caja</b>  Usa la caja de los cubos pequeños, dale al niño que agarre los cubos un momento, luego que los guarde y tape la caja.	Lo importante es que el niño coordine sus movimientos para tapar la caja por lo menos en dos ensayos.	
24	17.	<b>Hace garabatos circulares</b>  Dale al niño, una hoja de papel y enséñale cómo rayar con el lápiz haciendo garabatos circulares. Deja que el niño dibuje imitándose.	No esperes que el niño haga dibujos bien hechos. El puede hacer solamente garabatos circulares, no importa si agarra mal el lápiz.	
	18.	<b>Hace torre de cinco o más cubos</b>  Demuéstrale cómo hacer una torre e invítale a que haga él sólo.	El debe hacer una torre de por lo menos cinco cubos.	

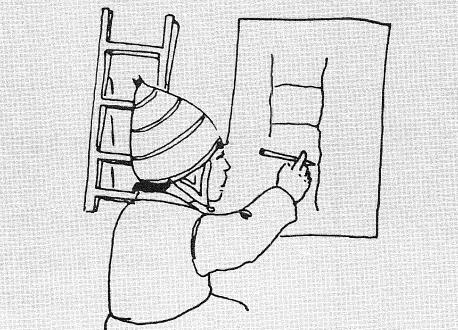
B. AREA: MOTRICIDAD FINA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
25	19.	<b>Ensarta seis o más cuentas</b>  Enseña al niño la manera de ensartar las cuentas. Dale el material necesario y que haga el mismo ejercicio.	El niño debe ensartar por lo menos seis cuentas usando la pita con movimiento de pinza.	
a	20.	<b>Copia línea horizontal y vertical</b>  Muéstrale al niño cómo hacer línea horizontal y vertical, dile "haz una línea como ésta... ahora como ésta otra..."	El niño debe hacer líneas horizontales y verticales. No es necesario que haga líneas perfectas, por lo menos debe intentar hacer tres veces cada línea.	
36	21.	<b>Separa objetos grandes y pequeños</b>  Pon en la mesa las figuras geométricas, pide al niño que forme con ellas grupos separando las figuras grandes y pequeñas. Dile "pon aquí las más pequeñas" y "aquí las más grandes"	El niño debe entender lo que le indiques y separar correctamente las figuras por tamaño.	
37 a 48	22.	<b>Figura humana 1</b>  Pide al niño que dibuje una persona, dile "dibuja aquí una Wawa, una persona o un muñeco"	El dibujo debe por lo menos constar de tres elementos: cabeza, ojos, tronco o brazos y piernas.	

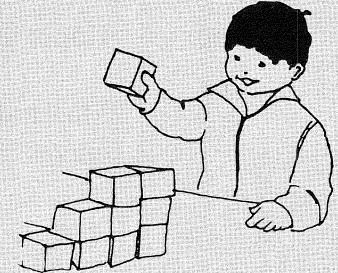
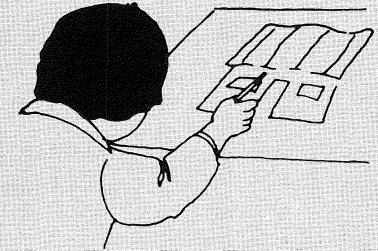
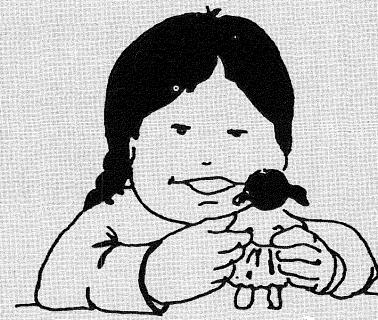
**B. AREA: MOTRICIDAD FINA**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
37 a 48	23.  24.	<b>Corta papel con tijeras</b>  Dale al niño un pedazo de papel, pídele que corte con las tijeras.  <b>Copia cuadrado y círculo</b>  Muéstrale al niño modelos de cuadrado y círculo y pídele que copie las mismas figuras, dile: "dibuja una figura como ésta... ahora una como ésta..."	Es importante que el niño utilice y corte el papel con las tijeras.  Al dibujar el cuadrado las esquinas deben estar bien hechas, no importa si se hace un rectángulo. El círculo no es necesario que sea perfecto, lo importante es que sea una línea cerrada.	  
49 a 60	25.	<b>Figura humana 2</b>  Pide al niño que dibuje una persona, dile: dibuja una Wawa, una persona o un muñeco.	El dibujo debe tener cinco elementos: cabeza, ojos, nariz, boca, tronco, brazos, piernas, etc.	

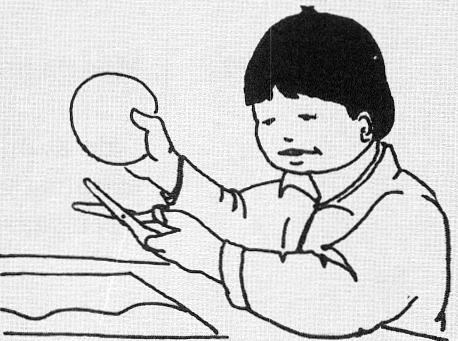
B. AREA: MOTRICIDAD FINA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
49 a	26.	<p><b>Agrupa por color y forma</b></p> <p>Pon las figuras geométricas en forma desordenada sobre la mesa, pide al niño que forme grupos con las que más se parecen. Si por ejemplo pone un grupo de todos los de un solo color, dile ¿podrías hacer otros grupos para que estén más ordenados? ¿podrías hacer de otra forma? Es importante que el niño forme los grupos correspondientes sin utilizar las palabras forma-color-tamaño.</p>	<p>El niño debe agrupar las figuras que combinen color y forma al mismo tiempo. Ejemplo: triángulos rojos, cuadrados rojos, círculos rojos, etc.</p>	
60	27.	<p><b>Dibuja una escalera</b></p> <p>Enseña al niño cómo dibujar con dos líneas verticales paralelas y por lo menos cuatro travesaños. Pide al niño que copie el dibujo.</p>	<p>El niño debe dibujar la escalera con líneas rectas y claras, lo importante es la forma y que la escalera esté en posición vertical.</p>	
61 a 72	28.	<p><b>Agrupa por color, forma y tamaño</b></p> <p>Haz como el número 26.</p>	<p>El niño debe utilizar las figuras utilizando tres criterios de clasificación: forma, color y tamaño.</p>	

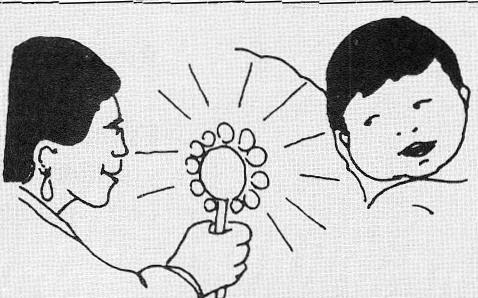
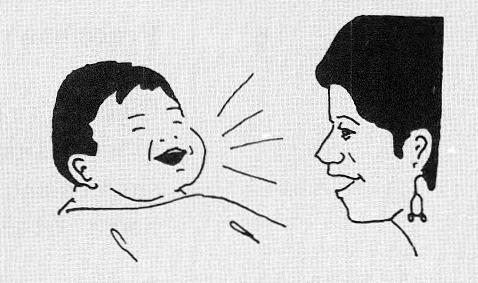
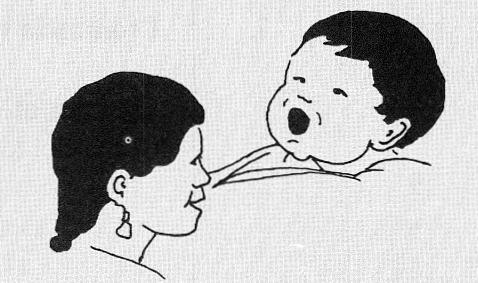
**B. AREA: MOTRICIDAD FINA**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
61	29.	<b>Hace gradas de diez cubos</b>  Muéstrale al niño el modelo de las gradas construidas y dile: "mira bien esta grada, lo voy a desarmar y tú deberás hacerla de nuevo"	El niño debe construir correctamente las gradas con los diez cubos.	
a 72	30.	<b>Dibuja una casa</b>  Pide al niño que dibuje una casa con todas las partes que deseé. Es importante que haga la casa como las que él conoce.	El niño debe dibujar una casa por lo menos con tres elementos básicos: por ejemplo, paredes, puerta, ventanas o techo y con trazos bien claros.	
73	31.	<b>Escribe letras y/o números</b>  Pide al niño que escriba en una hoja de papel letras o números que conozca.	El niño debe escribir por lo menos diez letras y/o números que se reconozcan, aunque no sean perfectos; las letras y/o números deben ser diferentes.	
a 84	32.	<b>Modela una persona</b>  Dale al niño un pedazo de greda o plastilina y dile que haga un muñeco o persona.	El niño debe modelar una figura humana bien definida, se debe reconocer la cabeza con ojos, nariz y boca.	

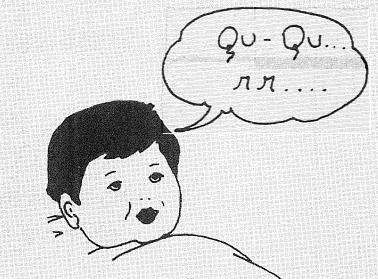
B. AREA: MOTRICIDAD FINA

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
73 a 84	33.	<b>Copia figuras con líneas curvas</b>  Muéstrale al niño la figura con líneas curvas y dile que la copie.	El niño debe copiar la figura sin ayuda. La figura debe quedar bien hecha y las curvas bien trazadas.	
85  a	34.	<b>Colorea una figura</b>  Muéstrale al niño la figura para colorear, pídele que pinte sin salirse de la línea, puede equivocarse solamente dos veces.	El niño debe pintar la figura sin salirse de la línea, puede equivocarse solamente dos veces.	
96	35.	<b>Hace figura con papel</b>  Muéstrale al niño como doblar un pedazo de papel, hazlo despacio, luego pídele que haga lo mismo.	Es importante que el niño coordine los movimientos para hacer el pañuelo, no importa que no sea exacto.	
	36.	<b>Recorta curvas y círculos</b>  Entrega al niño las hojas con las figuras para recortar, pídele que recorte cada uno de los dibujos.	El niño debe recortar cada uno de los dibujos, puede equivocarse sólo dos veces.	

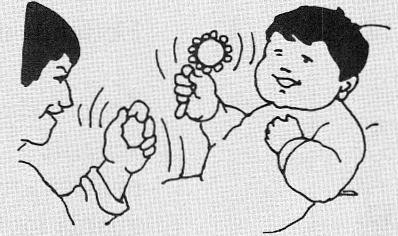
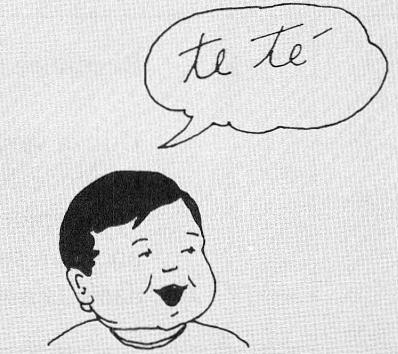
## C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
1	0.	<p><b>Se sobresalta con un ruido</b></p> <p>El niño debe estar acostado boca arriba. Colócate a una distancia de uno a dos metros. Haz un ruido fuerte y observa la reacción del niño.</p>	El niño debe reaccionar ante el sonido cambiando inmediatamente de actividad extendiendo los brazos agitadamente, llorando o asustándose.	
1	1.	<p><b>Busca el sonido de una sonaja con la mirada</b></p> <p>Haz sonar una sonaja y observa atentamente los ojos del niño.</p>	El niño debe reaccionar ante el sonido moviendo sus ojos en la dirección de dónde viene el sonido, por lo menos en dos ensayos.	
a	2.	<p><b>Pronuncia dos sonidos guturales diferentes</b></p> <p>Escucha atentamente los balbuceos espontáneos del niño, motívalo con sonido y muecas frente a frente.</p>	El niño debe emitir por lo menos dos sonidos guturales diferentes.	
3	3.	<p><b>Balbucea con las personas</b></p> <p>Colócate frente al niño y motívalo haciendo gestos y hablándole o pide a la madre que lo haga.</p>	El niño debe reaccionar sonriendo y balbuceando como respuesta a la madre o a la examinadora.	

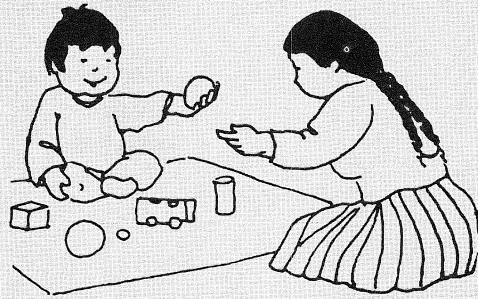
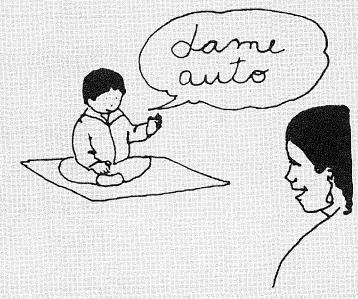
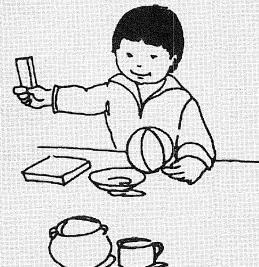
C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
4	4.	<b>Pronuncia cuatro o más sonidos diferentes</b>  Procede como en la actividad anterior, escucha atentamente las vocalizaciones del niño durante el examen.	El niño debe emitir por lo menos cuatro sonidos diferentes. Ejm.: gg, rr, etc.	
a	5.	<b>Ríe a carcajadas</b>  Estimula al niño con gestos, muecas y sonidos, acaríciadle suavemente su cara o pídele a su madre que lo haga.	El niño debe responder a la estimulación riendo a carcajadas y demostrando su satisfacción.	
6	6.	<b>Reacciona cuando se le llama</b>  Colócate fuera del campo visual del niño, llámalo por su nombre o simplemente pídele a la madre que lo llame. Observa la reacción del niño.	El niño debe responder volteando la cabeza en la dirección correcta y buscar con la mirada a la madre o al examinador.	
7 a 9	7.	<b>Pronuncia tres o más sílabas</b>  Escucha atentamente las vocalizaciones del niño durante el examen.	El niño debe emitir tres sílabas diferentes. Ejm.: pa, ta, ma, etc.	

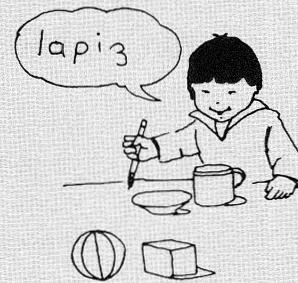
C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
7  a	8.	<b>Hace sonar la sonaja</b>  Enseña al niño cómo se hace sonar la sonaja moviéndola, entrega al niño la sonaja o déjalo a su alcance.	El niño debe imitar, agarrando y moviendo la sonaja con intención de hacerla sonar, por lo menos en tres ocasiones.	
	9.	<b>Pronuncia una palabra clara</b>  Escucha atentamente o pregunta a la madre si el niño pronuncia alguna palabra.	El niño debe pronunciar o la madre informar que dice por lo menos una palabra. No es importante que dicha palabra sea correctamente pronunciada, lo importante es que la articule y pronuncie a su manera, ejm.: teté, mamá, papá, ata, etc.	
9  a	10.	<b>Niega con la cabeza</b>  Observa si el niño durante el examen hace un movimiento de negación con la cabeza. Pregunta a la madre si lo hace.	El niño por lo menos una vez durante el examen negará con la cabeza o la madre informa que el niño lo hace.	
	11.	<b>Llama a la madre o acompañante</b>  Observa y escucha atentamente la interacción verbal del niño con la madre durante el examen.	Por lo menos en una ocasión el niño llamó a la madre por su nombre, apodo o diciendo mamá para solicitar su ayuda o mostrarle algún juguete.	

C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
10 a 12	12.	<b>Entiende una orden sencilla</b>  Solicita al niño que ejecute una orden sencilla. Por ejemplo: dale una muñeca a tu mamá, alcánzame la caja, guarda los juguetes o algo parecido.	El niño debe comprender y ejecutar correctamente por lo menos una de las instrucciones.	
13 a	13.	<b>Reconoce objetos</b>  Utiliza varios objetos familiares. Extiende los juguetes a la vista del niño y pídele los juguetes de uno en uno por su nombre: "Muéstrame o dame la muñeca, el carro, etc."	El niño debe entregar o señalar correctamente por lo menos tres objetos.	
18	14.	<b>Combina dos palabras</b>  Escucha atentamente las palabras o verbalizaciones del niño durante el examen.	Por lo menos en dos ocasiones el niño deberá combinar espontáneamente dos palabras como tratando de construir una frase. Por ejemplo: mi mamá, dame carro, no vino, etc.	
	15.	<b>Reconoce seis objetos</b>  Coloca varios objetos familiares para el niño, sobre la mesa, dile "muéstrame o dame el gancho, el carro, el peine, etc."	Es necesario que el niño identifique correctamente por lo menos seis objetos.	

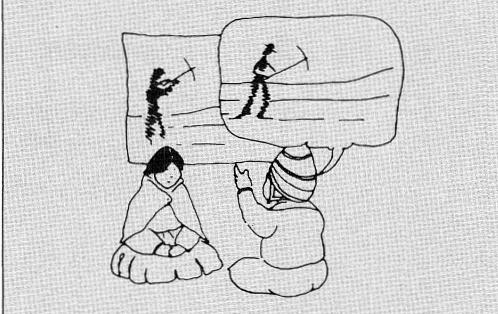
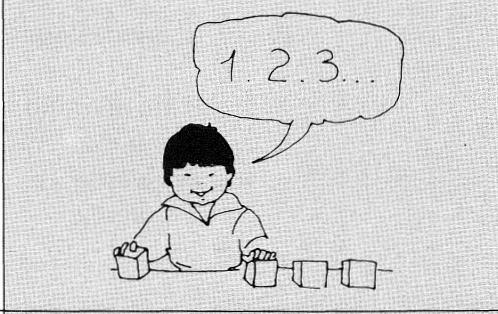
C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
19	16.	<b>Nombra cinco objetos</b>  Usa los mismos objetos anteriores, pregunta al niño ¿esto qué es?, ¿esto cómo se llama?; mostrándole al niño los juguetes uno por uno.	Es necesario que el niño diga el nombre correcto de por lo menos cinco objetos. Lo importante es que el niño diga el nombre y no que pronuncie perfectamente.	
a	17.	<b>Usa frase de tres palabras</b>  Escucha al niño en cualquier momento que hable.	Es necesario que el niño pronuncie una frase como mínimo de tres palabras, ejemplo: "mi casa bonita", "me gusta jugar". No importa que no pronuncie bien.	
24	18.	<b>Pronuncia más de 20 palabras claras</b>  Escucha al niño en cualquier momento que hable.	El niño tiene que pronunciar por lo menos 20 palabras, pueden ser nombres de juguetes, personas, objetos, etc. No es importante que pronuncie perfectamente.	
25 a 36	19.	<b>Dice su nombre completo</b>  Pregunta al niño ¿cómo te llamas?	El niño tiene que responder con su nombre y apellido.	

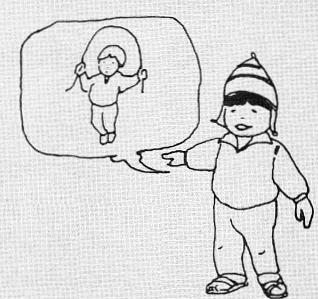
C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
a 35	20.	<b>Conoce: alto-bajo, grande-pequeño</b>  Muéstrale al niño dos torres, una alta y una baja; y dos círculos, uno grande y uno pequeño y dile: "esta torre es alta y esta es... este círculo es pequeño y este es..."	El niño tiene que responder completando correctamente ambas preguntas que le haces.	
	21.	<b>Usa oraciones completas</b>  Escucha al niño en cualquier momento que hable o cuando describe los dibujos.	El niño tiene que usar oraciones completas, por ejemplo: "Traemos el agua de muy lejos".	
a 37	22.	<b>Conoce para qué sirven cinco objetos</b>  Pregunta al niño ¿para qué sirve un lápiz, una cuchara, un peine, un jabón, una olla?	El niño tiene que saber responder para qué sirve cada cosa que le preguntas.	
	23.	<b>Repite tres números</b>  Pídele al niño que ponga atención y que repita los números que le vas a decir: 1-9-8 u otros números que tú quieras.	El niño tiene que repetir correctamente. Puedes repetirle dos veces para que él entienda.	

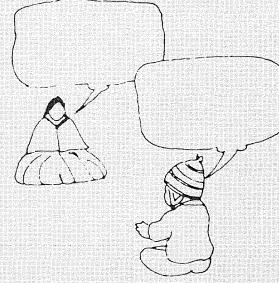
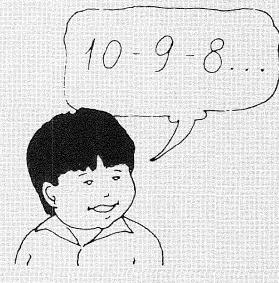
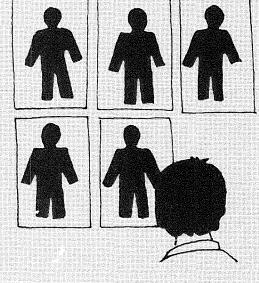
C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
37 a 48	24.	<b>Describe bien el dibujo</b>  Muéstrale al niño un dibujo o paisaje que tenga varias cosas, personas, etc.; y pídele que te cuente qué hay en el dibujo o paisaje. Puede hacer una historia o un cuento.	El niño tiene que contar una historia o cuento nombrando las personas y todo lo que hay en el dibujo o paisaje.	
49 a	25.	<b>Cuenta dedos de las manos o cubos</b>  Pídele al niño que cuente los dedos de sus manos. Puedes pedirle también que cuente diez cubos.	El niño debe contar correctamente los dedos de sus dos manos o los diez cubos.	
60	26.	<b>Distingue: adelante-atrás, arriba-abajo</b>  Pregúntale al niño: muéstrame el cubo que está adelante de la caja, el que está atrás de la caja, arriba de la caja, abajo de la caja.	El niño tiene que distinguir y señalar correctamente todas las posiciones.	
	27.	<b>Nombra cuatro o cinco colores</b>  Usa colores para mostrar al niño el: blanco, rojo, azul, amarillo, verde, negro, café, gris, anaranjado. Pregunta al niño ¿qué color es éste... y éste... y éste...?	El niño tiene que nombrar por lo menos cinco colores.	

C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
61	28.	<b>Expresa sus opiniones</b>  Escucha el lenguaje del niño y dile al terminar de trabajar con él ¿cómo te pareció el juego?, ¿qué te gustó más?.	El niño tiene que responder dando su opinión o parecer por ejemplo: "El juego me gustó mucho", "Lo que más me gustó fue saltar la soga", "No me han gustado los cubos porque son chiquitos".	
a	29.	<b>Conoce izquierda-derecha</b>  Dile al niño: muéstrame tu mano izquierda, tu ojo derecho, tu pie izquierdo, tu mano derecha, tu oreja izquierda.	El niño debe señalar de acuerdo a todas las preguntas que le haces y correctamente.	
72	30.	<b>Conoce los días de la semana</b>  Pregunta al niño si sabe los nombres de los días de la semana y pídele que los diga.	El niño tiene que nombrar por lo menos seis días de la semana, no importa si no están en orden. El promotor o profesor puede ayudar al niño nombrando sólo el primer día: Lunes.	
73 a 84	31.	<b>Identifica letras iguales</b>  Muéstrale al niño el cuadro con las palabras. Pídele que señale las letras que son iguales a la muestra.	El niño debe identificar todas las letras.	

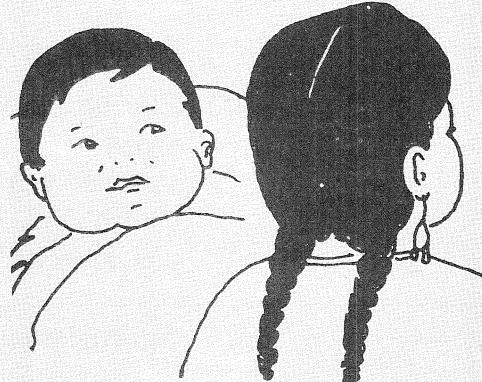
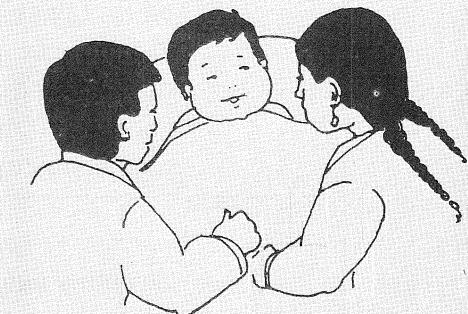
C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
73 a	32.	<b>Dice frases con entonación</b>  Lee al niño la frase que está en la tarjeta. Pídele que la repita de la misma manera como la leíste. Tiene que ser con entonación.	El niño tiene que repetir la frase con entonación e igual a como tú has leído.	
	33.	<b>Conoce: ayer-hoy-mañana</b>  Pregunta al niño qué cosas hizo el día anterior, qué ha hecho hoy y qué va a hacer mañana.	El niño tiene que contar las cosas que hizo ayer, hoy y las que va a hacer mañana; sin confundir los tiempos.	
84 a	34.	<b>Cuenta hacia atrás desde diez</b>  Pregunta al niño hasta qué número sabe contar. Pídele que cuente de atrás hacia adelante, empezando del diez.	El niño tiene que contar correctamente empezando del diez y terminando en uno, sin saltarse ningún número.	
	35.	<b>Pone orden en secuencia</b>  Muéstrale al niño la tarjeta que tiene dibujos de personas, pídele que los ordene diciendo: "éste es primero, éste el... y éste...".	El niño tiene que ordenar por lo menos cinco figuras pronunciando correctamente: "primero", "segundo", "tercero", "cuarto", "quinto".	

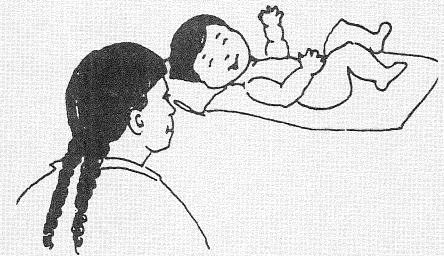
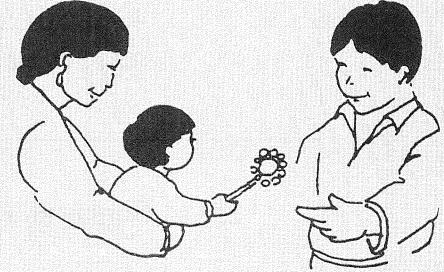
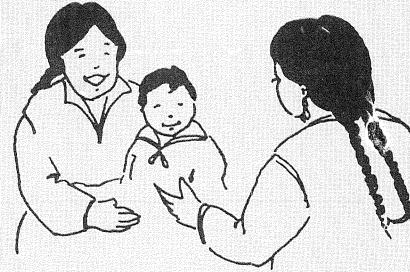
**C. AREA: AUDICION Y LENGUAJE**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
85 a	36.	<b>Conoce en orden los días de la semana</b>  Pregunta al niño si conoce los días de la semana, pídele que los diga en orden empezando por el lunes.	El niño debe decir correctamente los días de la semana empezando por el lunes.	 <p>Lunes      martes      miércoles          jueves      viernes      sábado          domingo</p>
96				

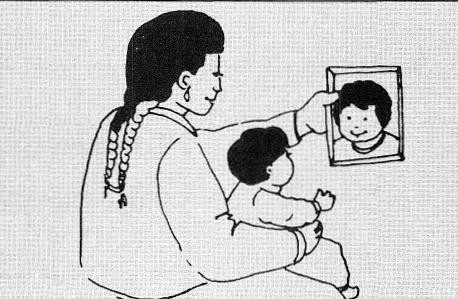
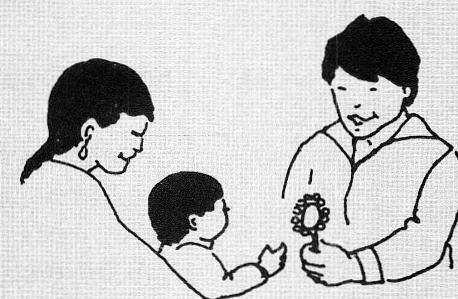
**D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
1	0.	<p><b>Sigue con la mirada los movimientos de la cara</b></p> <p>El niño debe estar acostado boca-arriba. Colócate frente a él a una distancia de 40 a 50 centímetros. Cuando te esté observando mueve lentamente tu cara de izquierda a derecha varias veces.</p>	<p>El niño debe mirar fijamente tu cara y seguir con los ojos tus movimientos.</p>	
1 a	1.	<p><b>Reconoce a la madre</b></p> <p>El niño debe estar acostado boca-arriba. Solicita a la madre que acerque su cara frente al niño, a una distancia de 40 ó 50 centímetros. Observa la reacción del niño.</p>	<p>El niño debe reaccionar mirando fijamente a su madre, sonríe y/o sigue sus movimientos cuando se desplaza.</p>	
3	2.	<p><b>Sonríe al acariciarlo</b></p> <p>A continuación de la actividad anterior, solicita a la madre que tome en sus brazos al niño y acaricie suavemente su cara.</p>	<p>El niño debe mirar fijamente a la madre y sonreir cuando ella lo acaricia.</p>	

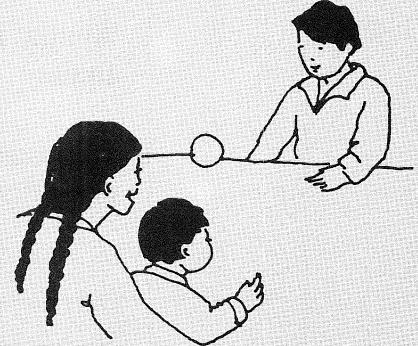
D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
1 a 3	3.	<b>Se volteá cuando se le habla</b> El niño debe estar acostado boca-arriba. Colócate con la madre fuera de su campo visual y habla con ella en voz alta, observa la reacción del niño.	El niño debe voltear la cabeza y tratar de ubicar el lugar donde se conversa.	
4	4.	<b>Agarra las manos del examinador</b> El niño debe estar acostado o sentado en las faldas de su madre. Mientras el niño esté observando cerca tus manos a las del niño, pero sin tocarlas. (El niño no debe tener en sus manos ningún objeto).	El niño debe mirar las manos del examinador, luego mira su cara y se arriesga a tocar o agarra con las manos.	
a	5.	<b>Acepta y agarra el juguete</b> Ofrece al niño un juguete.	El niño debe observar y luego decidirse a agarrar el juguete.	
6	6.	<b>Pone atención a la conversación</b> El niño debe estar sentado en las faldas de la madre. Observa su reacción cuando preguntas algún dato a la madre.	El niño debe voltear, mirar y detener por algún momento su actividad para poner atención a la conversación.	

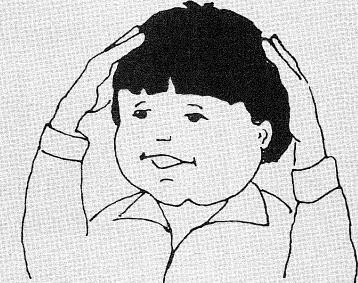
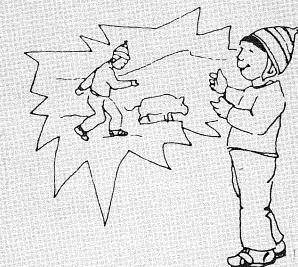
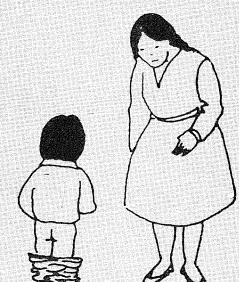
D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
7	7.	<p><b>Ayuda a sostener la taza para tomar</b></p> <p>Pregunta a la madre. El niño toma algún líquido en taza, pocillo o vaso?</p>	La madre informa que el niño ayuda a sostener el vaso con sus manos.	
a	8.	<p><b>Reacciona ante su imagen en el espejo</b></p> <p>El niño debe estar sentado en las faldas de su madre. Coloca el espejo frente a su cara y observa su reacción.</p>	El niño debe mirar fijamente el espejo y tratar de tocar la imagen y/o sonreir.	
9	9.	<p><b>Imita los aplausos</b></p> <p>El niño debe estar sentado. Solicita a la madre o aplaude tú mismo llamando la atención del niño.</p>	El niño debe observar al examinador o a la madre y luego reproducir el comportamiento, por lo menos en dos ensayos.	
10 a 12	10.	<p><b>Entrega un juguete al examinador</b></p> <p>El niño debe estar sentado. Entrega un juguete, deja que lo agarre algunos segundos y luego pídele verbalmente o con un ademán que lo entregue. Ensaya varias veces.</p>	El niño debe entregar un juguete al examinador.	

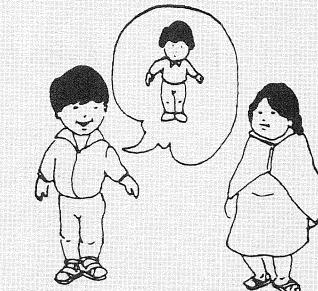
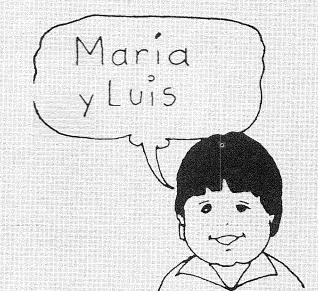
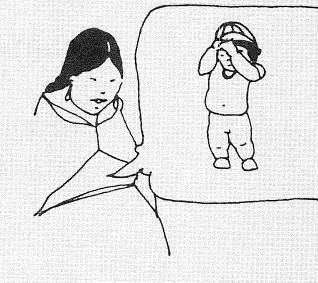
D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
10 a 12	11.	<b>Pide un juguete u objeto</b>  Observa el comportamiento del niño durante el examen, especialmente en las ocasiones en que observa varios objetos.	El niño debe en alguna ocasión pedir al examinador o a la madre algún juguete. No se requiere que pronuncie correctamente el nombre del objeto, basta que pronuncie alguna palabra y señale el objeto deseado.	
	12.	<b>Toma en taza solo</b>  Pide información a la madre.	El niño debe sostener y beber solo de un vaso o taza algún líquido, no importa que demore.	
13 a 18	13.	<b>Señala una prenda de vestir</b>  La madre o el examinador pide al niño muéstrame la chompa, pollera, la polera, los zapatos, el poncho y otra prenda que el niño lleva puesto.	El niño debe mostrar correctamente por lo menos una prenda de vestir.	
	14 <sup>a</sup> .	<b>Señala dos partes del cuerpo</b>  Solicita al niño que muestre las siguientes partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, manos, cabeza, pies, cabello, orejas.	El niño debe señalar correctamente, por lo menos, dos partes de las solicitadas.	

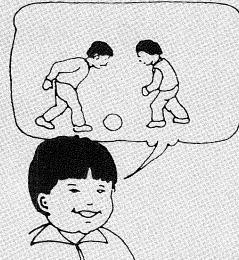
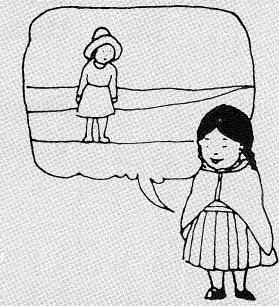
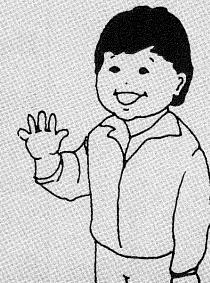
D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
13 a 18	15.	<b>Avisa para ir al baño</b>  Pregunta a su madre si el niño avisa cuando quiere ir al baño a hacer sus necesidades.	La madre informa que el niño avisa la mayoría de las veces, no importa si algunas veces el niño se ensucia en su ropa.	
19  a	16.	<b>Señala cinco partes de su cuerpo</b>  Pídele al niño que muestre las siguientes partes de su cuerpo: ojos, nariz, boca, manos, cabeza, pies, cabellos, orejas.	El niño debe señalar correctamente cinco o más partes de su cuerpo.	
24	17.	<b>Trata de contar experiencias</b>  Pon atención a la forma de contar del niño.	No es importante que use bien el lenguaje, lo importante es que trate de contar como él quiera. Si no quiere contar, le puedes hacer algunas preguntas.	
	18.	<b>Controla en el día su orina</b>  Pregunta a su madre si el niño "todavía se orina en su ropa".	La madre dice que muy rara vez se orina en el día.	

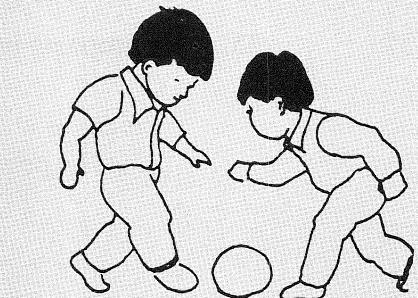
**D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL**

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	
25	19.	<b>Diferencia Hombre-Mujer</b>  Pregunta al niño ¿tú eres hombre o mujer?, repite la pregunta a la inversa.	El niño debe responder en ambos casos su verdadero sexo.	
a	20.	<b>Dice los nombres de su papá y mamá</b>  Pregunta al niño ¿cómo se llama tu papá?, ¿tu mamá?. Si alguno murió pregunta por el nombre de su hermano o abuelo.	El niño debe responder correctamente el nombre de las personas que le preguntas.	
36	21.	<b>Se lava solo, manos y cara</b>  Pregunta a su madre si el niño se lava solo, las manos y la cara.	El niño debe lavarse solo las manos y la cara aunque no lo haga bien.	
37 a 48	22.	<b>Puede desvestirse solo</b>  Pregunta a su madre si lo hace.	Su madre responde que el niño se desviste solo.	

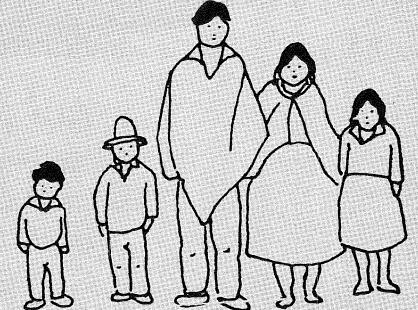
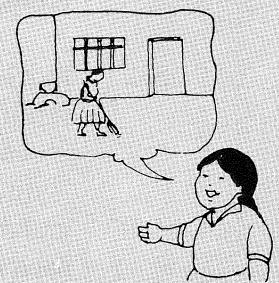
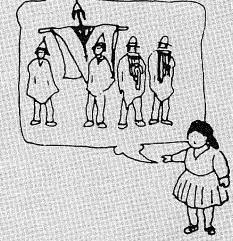
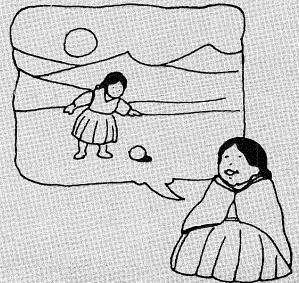
D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
37  a	23.	<b>Comparte juego con niños y niñas</b>  Pregunta al niño ¿juegas con otros niños?, ¿peleas mucho?.	El niño tiene que responder que sí juega con otros niños, no importa si pelea.	
	24.	<b>Tiene amigos, amigas especiales</b>  Pregunta al niño ¿tienes amigos?, ¿cómo se llaman tus amigos?.	El niño tiene que responder que sí tiene amigos y decir el nombre de uno de ellos, no se acepta hermanos.	
48  a	25.	<b>Puede vestirse y desvestirse solo</b>  Pregunta al niño ¿quién te viste?, ¿quién te desviste?.	El niño debe vestirse y desvestirse solo. Pueden ayudarle en abotonarse, amarrarse los zapatos, etc.	
	26.	<b>Sabe cuántos años tiene</b>  Pregunta al niño ¿cuántos años tienes?.	El niño debe responder correctamente diciendo cuántos años tiene, no importa que lo haga con sus dedos.	

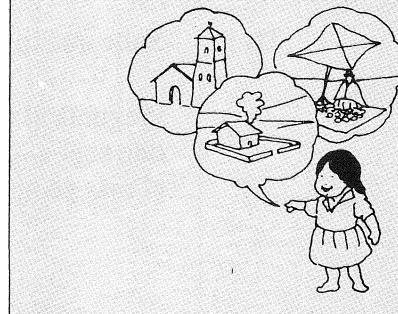
D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
49 a 60	27.	<b>Organiza juegos</b>  Pregunta al niño ¿a qué juegas con tus amigos?.	Es importante que el niño tome iniciativa para organizar los juegos, por ejemplo: que invite a sus amigos a jugar a la pelota o que los anime a jugar con los carritos, etc.	
61 a	28.	<b>Hace mandados</b>  Pregunta al niño si ayuda a hacer mandados dentro o fuera de su casa.	El niño cuenta que ayuda a hacer mandados en su casa, por ejemplo: trae agua, barre su casa, trae leña, etc.	
	29.	<b>Conoce el nombre de su comunidad o lugar</b>  Pregunta al niño ¿dónde vives?, ¿en qué comunidad?.	El niño debe responder correctamente el nombre de la comunidad.	
72	30.	<b>Habla de su familia, vida familiar</b>  Pídele al niño que cuente de su familia, sus padres, hermanos y otros familiares. "¿Qué hacen tus padres?" "¿Qué le gusta comer a tu hermano?", etc.	El niño debe contar lo que hace su familia, hablar de sus hermanos, padres, abuelos o contar alguna experiencia que ha tenido con su familia.	

D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
73	31.	<b>Sabe qué lugar ocupa en su familia</b>  Pregunta al niño si tiene hermanos y dile si él es el primero, el segundo..., el más pequeño.	El niño tiene que responder diciendo por ejemplo: "yo soy el mayor", "soy el más chiquito", "soy el último", "soy el tercero", etc.	
a	32.	<b>Participa en actividades</b>  Pregunta al niño si participa en actividades que realizan en su familia, en el centro, en la comunidad, pídele que te cuente en qué participa y qué hace.	El niño tiene que contar en qué forma participa en su comunidad, en su casa, en el centro, etc.	
84	33.	<b>Coneoce fechas especiales</b>  Pregunta al niño qué fechas o fiestas recuerda o conoce, pídele que hable sobre lo que hace en esos días.	El niño debe saber qué se hace en las fiestas religiosas de la comunidad, matrimonios, etc. No es necesario que él participe, sólo que sepa.	
85 a 96	34	<b>Relaciona el tiempo con las actividades diarias</b>  Pregunta al niño qué hace todos los días desde la mañana hasta la noche.	El niño debe contar las actividades que realiza durante todo el día. Profesor o promotor, mantente atento si las actividades pertenecen a la mañana, tarde o noche.	

D. AREA: PERSONAL Y SOCIAL

EDAD MESES	NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
85 a	35.	<b>Indica recorrido</b>  Pídele al niño que te indique claramente el recorrido que hace de su casa al centro o de su casa a la feria, etc.	El niño debe indicar el recorrido que hace nombrando por lo menos tres lugares que pasa.	
	36.	<b>Habla sobre sí mismo</b>  Pídele al niño que te cuente sobre su familia y sobre él; por ejemplo: "¿cuántas personas viven contigo?", "¿qué quieres ser cuando seas grande?", "¿qué hace tu tío?", "¿qué hace tu abuelo?"	El niño debe expresar lo que desea, hablar de él mismo o de las personas que viven con él.	

# **III.**

## **INDICACIONES PARA EL LLENADO DE LAS FICHAS**

---



## COMO LLENAR LA FICHA DE LA ESCALA DE DESARROLLO

EDAD MESES	NUMERO	INDICADORES					PUNTAJE
		A MOTRICIDAD GRIUESA	B MOTRICIDAD FINA	C AUDICION Y LENGUAJE	D PERSONAL Y SOCIAL		
1	0	Patalea	Sigue moviendo horizontal y vertical del objeto	Se sobresalta con un ruido	Sigue con la mirada los movimientos de la cara		
1	1	Llevanta la cabeza boca abajo	Levanta la cabeza y pecho boca abajo	Busca el sonido con la mirada	Reconoce a su madre		
2	2	Sostiene la cabeza al levantarse de los brazos	Sostiene un objeto en la mano	Pronuncia 5 sonidos diferentes	Sonrie al asecharlo		
3	3		Se lleva un objeto a la boca	Bebibusa con las personas	Se volteo cuando se le habla		
4	4	Sostiene la cabeza sentado	Agarra objetos voluntariamente	Pronuncia 4 o mas sonidos diferentes	Agarra las manos del examinador		
5	5	Se volteo de un lado a otro	Sostiene un objeto en cada mano	Risa a carcajadas	Acepta y agarra el juguete		
6	6	Intenta sentarse solo	Pasa un objeto de una mano a otra	Reacciona cuando se le llama	Pone atención a la conversación		
7	7						
8	8	Se sostiene sentado con ayuda	Agarra varios objetos a la vez	Pronuncia tres o mas silabas	Ayuda a sostener la raza para tomar		
9	9	Se arremstra en posición boca abajo	Agarra un objeto con los dedos	Hace sonar la sonajera	Reacciona ante su imagen en el espejo		
10	10			Pronuncia una palabra clara	Imita los aplausos		
11	11	Gatete	Mete y saca objetos de la caja	Niega con la cabeza			
12	12	Se agarra y se sostiene de pie	Agarra un tercer objeto sin soltar otro	Llama a la madre o acompañante			
13	13	Se para sin ayuda	Busca objetos escondidos	Entienda una orden sencilla			
14	14	Da pasitos solo					
15	15	Camina solo					
16	16	Corre					
17	17						
18	18						
19	19						
20	20						
21	21						
22	22						
23	23						
24	24						
25	25						
26	26						
27	27						
28	28						
29	29						
30	30						
31	31						
32	32						
33	33						
34	34	Juega Thununa demuestre	1	Conoce para que sirven ciertos objetos	1	Puede desvestirse solo	
35	35	Hace construcciones sencillas	1	Corta papel con las tijeras	1	Comparte juego con otros niños	
36	36	Salta combinando los pies (caballitos)	1	Corta papel con cirulo	1	Tiene amigo especial	
37	37		0	1	0		
38	38		0	2	0		
			0	3	0		
			0	4	0		
			0	5	0		
			0	6	0		
			0	7	0		
			0	8	0		
			0	9	0		
			0	10	0		
			0	11	0		
			0	12	0		
			0	13	0		
			0	14	0		
			0	15	0		
			0	16	0		
			0	17	0		
			0	18	0		
			0	19	0		
			0	20	0		
			0	21	0		
			0	22	0		
			0	23	0		
			0	24	0		
			0	25	0		
			0	26	0		
			0	27	0		
			0	28	0		
			0	29	0		
			0	30	0		
			0	31	0		
			0	32	0		
			0	33	0		
			0	34	0		
			0	35	0		
			0	36	0		
			0	37	0		
			0	38	0		

### RESULTADOS POR ÁREAS

A MG	B MF	C AL	D PS	TOTAL
29 MB	28 MB	25 MB	30 MA	112 MB

**1. EDAD EN MESES:** En la primera columna de la izquierda aparece una referencia a la edad de los niños y niñas en meses. Por esta razón, antes de iniciar la aplicación de la Escala, debe calcularse la edad del niño en meses. Por ejemplo; si el niño nació el 15 de enero de 1995 y la evaluación se va a realizar el 20 de febrero de 1996, el niño tiene un año y un mes cumplidos, o sea 13 meses; si el niño nació el 15 de enero de 1994 y la evaluación se realiza el 20 de marzo de 1996, el niño tiene 2 años y 2 meses cumplidos, o sea 26 meses.

(Cuando quede un sobrante de 15 días o menos, se desecha, si el sobrante es de 16 días o más se suma un mes)

**2. Dónde comenzar la evaluación?** En la segunda columna aparecen numerados en orden ascendente cada uno de los indicadores. Una vez calculada la edad en meses identifique el primer indicador ubicado en el rango de edad donde se encuentra la edad que tiene el niño. Este es el indicador donde se inicia la evaluación. Por ejemplo: Si el niño tiene 10 meses comenzamos en el indicador N° 10 para todas las áreas; si el niño tiene 12 meses comenzaríamos en el indicador N° 10; si el niño tiene 38 meses comenzaríamos en el indicador N° 22.

En cada área debe aplicarse la escala hasta que se encuentren (3) tres indicadores negativos (calificados con cero). Si al comienzo no se encuentra (3) tres indicadores positivos (calificados con uno), debemos devolvernos hacia atrás hasta completarlos (ver ejemplo en la página 64).

**3. Cómo asignar el puntaje?** Si el niño ha realizado bien la actividad le corresponde el puntaje de 1. Si no ha realizado correctamente la actividad le corresponde el puntaje de 0. Siempre empezamos yendo primero para arriba. Por ejemplo:

DATOS PERSONALES	N OMBRE	A MOTRICIDAD GRUESA	PUNTAJE	B MOTRICIDAD FINA	PUNTAJE	C AUDICION Y LENGUAJE	PUNTAJE	D PERSONAL Y SOCIAL	PUNTAJE
1	0	Patalea		Sigue moviendo horizontal y vertical del objeto		Se sobresalta con un ruido		Sigue con la mirada los movimientos de la cara	
1	1	Levanta la cabeza boca abajo		Abre y cierra sus manos		Busca el sonido con la mirada		Reconoce a su madre	
a	2	Levanta la cabeza y pecho boca abajo		Sostiene un objeto en la mano		Pronuncia dos sonidos diferentes		Sorrie al aclararse	
3	3	Sostiene la cabeza al levantamiento de los brazos		Se lleva un objeto a la boca		Babucea con las personas		Se vuelve cuando se le habla	
4	4	Sostiene la cabeza sentado		Agarra objetos voluntariamente		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes		Agarra las manos del examinador	
a	5	Se volteó de un lado a otro		Sostiene un objeto en cada mano		Ríe y carcajada		Acopio y agarra el juguete	
6	6	Intenta sentarse solo		Pasa un objeto de una mano a otra		Reacciona cuando se le llama		Pone atención a la conversación	
7	7	Se sostiene sentado con ayuda		Agarra varios objetos a la vez.		Pronuncia tres o más silabas		Ayuda a sostener la taza para tomar	
a	8	Se arrostra en posición boca abajo		Agarra un objeto con los dedos		Hace sonar la sonesa		Reacciona ante su imagen en el espejo	
9	9	Se sienta sin ayuda		Agarra un cubo con el pulgar e índice		Pronuncia una palabra clara		Imita los aplausos	
10	10	Gatear		Mete y saca objetos de la caja		Niega con la cabeza		Entrega un objeto al examinador	0
a	11	Se agarra y se sostiene de pie		Agarra un tercer objeto sin soltar otros		Nombre a la madre o acompañante		Pide un juguete u objeto	1
12	12	Se para sin ayuda		Busca objetos escondidos		Entiende una orden sencilla		Toma en la taza solo	1
13	13	Paseos solo		Hace torre de tres cubos		Reconoce tres objetos		Seniala una prenda de vestir	1
a	14	Camina solo		Pasa hojas de un libro		Combra dos pelotas		Seniala dos partes del cuerpo	1
18	15	Corre		Espera como salta la pelota		Reconoce seis objetos		Avisa para ir al baño	1
19	16	Patea la pelota		Tape bien la cara		Nombra 5 objetos		Seniala 5 partes del cuerpo	1
a	17	Tira la pelota con las manos		Hace garabatos circulares		Usa frase de tres palabras		Trata de contar experiencias	1
24	18	Salta con los pies		Hace torre de 5 o más cubos		Pronuncia mas de 20 palabras claras		Controla en el dia su orina	1
25	19	Se para de puntas		Ensarta seis o mas cuentas		Dice su nombre completo		continuas con el 26 no lo realiza bien le pones	0
a	20	Se levanta sin usar las manos		Copia linea horizontal		Dice Conoce alto - bajo grande - pequeño		vas con el 27 lo puede realizar le pones	1
36	21	Camina hacia atrás		Separar objetos grandes y pequeños		Dice nombre de su Papá y Mama		vas con el 28 lo puede realizar le pones	1
37	22	Camina en punta de pies	1	Figura humana rudimentaria:	1	Conoce para que sirven cinco objetos	1	vas con el 29 lo puede realizar le pones	1
a	23	Se para en un solo pie	1	Corta papel con las tijeras	1	Repite tres numeros	1	vas con el 30 no lo puede realizar le pones	0
48	24	Lanza y agarra la pelota	1	Copia cuadrado y circulo	1	Describe bien el dibujo	1	vas con el 31 lo puede realizar le pones	1
49	25	Camina en linea recta	0	Dibuja figura humana II	1	Cuenta dedos de las manos o dedos	0	vas con el 32 lo puede realizar le pones	1
a	26	Salta tres o más pasos en un solo pie	0	Agrupa por color y forma.	0	Distingue adelante detrás arriba abajo	0	vas con el 33 no lo puede realizar le pones	0
60	27	Pega reborde y agarra la pelota	1	Dibuja escalera	1	Nombra 4-5 colores	0	vas con el 34 no lo puede realizar le pones	0
61	28	Salta con los pies juntos sofa a 20 cms	0	Agrupa por color, forma y tamaño	0	Expresa sus opiniones	1	vas con el 35 no lo puede realizar le pones	0
a	29	Corre saltando combinando los pies	0	Hace gratas de 10 cubos	0	Conoce izquierda y derecha	1		
72	30	Salta desde 50 cms de altura	0	Dibuja una casa	1	Conoce dias de la semana	0		
73	31	Juega Thunkuna demuestre	1	Escribe letras y numeros	0	Identifica letras iguales	0		
a	32	Abre, cierra las manos alternando	1	Modela una persona	1	Sabe que lugar ocupa en su familia	0		
84	33	Hace construcciones sencillas	0	Copia figura con lineas curvas	0	Dice frases con entonacion	1		
95	34	Marcha sin perder el ritmo	0	Colorea figura	0	Conoce ayer hoy mañana	0		
a	35	Salta la sogia	0	Hace figura con papel	0	Cuenta hacia atrás desde 10	0		
96	36			Recorta curvas circulo	0	Pone ordenes en secuencia	0		
				Conoce en orden días de la semana		Relaciona el tiempo con actividades dia	0		
						Indica recuerdo	0		
						Habla sobre si mismo	0		

#### RESULTADOS POR AREAS

A MG	B MF	C AL	D PS	TOTAL
29 MB	28 MB	25 MB	30 MA	112 MB

#### (En el área de Motricidad Gruesa)

Si el niño tiene 57 meses empezamos por el número 25. No lo hizo bien le corresponde 0, luego vamos al 24, lo pudo realizar le corresponde el 1, seguimos con el 23, lo realizó bien le corresponde el 1, vemos con el 22, lo realizó bien le corresponde el 1. Si encuentras tres unos seguidos ya no continúas evaluando al niño las otras actividades de arriba, más bien bajas y

continúas con el 26 no lo realiza bien le pones 0  
 vas con el 27 lo puede realizar le pones 1  
 vas con el 28 lo puede realizar le pones 1  
 vas con el 29 lo puede realizar le pones 1  
 vas con el 30 no lo puede realizar le pones 0  
 vas con el 31 lo puede realizar le pones 1  
 vas con el 32 lo puede realizar le pones 1  
 vas con el 33 no lo puede realizar le pones 0  
 vas con el 34 no lo puede realizar le pones 0  
 vas con el 35 no lo puede realizar le pones 0

Como ya tienes tres ceros seguidos ya no continúas con las otras actividades que te quedan.

Recuerda bien: Siempre tienes que llegar a encontrar tres unos arriba y tres ceros abajo. Si alguna vez no encuentras tres ceros abajo y ya has terminado con todas las actividades no te preocupes.

## ¿COMO EVALUAR AL NIÑO UTILIZANDO EL PARAMETRO NORMATIVO?

Con el resultado obtenido del ejemplo del niño de 57 meses; en el Área de Motricidad Gruesa ha obtenido un puntaje 29. Nos fijamos en el Parámetro Normativo y en la columna de edad en meses, ubicamos la casilla que contiene esta edad. En la misma línea horizontalmente buscamos el número 29. Esto nos hace encontrar una columna que en la parte superior tiene la Valoración de Medio Bajo. Esa puntuación la colocamos en la casilla Resultados por Areas.

A M G
29 MB

El mismo proceso realizamos con las otras Areas:

B M F	C A L	D P S
28 MB	25 MB	30 MA

Obtenido esto sumamos los puntajes de las 4 Areas:

$$29 + 28 + 25 + 30 = 112$$

Este puntaje lo registramos en la Casilla Total.

Buscamos en la misma línea horizontal en qué columna se encuentra el puntaje 112 y encontramos que le corresponde la Valoración de Medio Bajo. Esta Valoración la registramos en la casilla

TOTAL
112 MB

Entonces definimos el resultado de la evaluación realizada.

- En Motricidad Gruesa, el niño se encuentra en el Nivel Medio Bajo.
- En Motricidad Fina, en el Nivel Medio Bajo.
- En Audición y Lenguaje, en el Nivel Medio Bajo.
- En Personal y Social, en el Nivel Medio Alto.

La evaluación global de su desarrollo determina que el niño se encuentra en un nivel Medio Bajo.

**Aplicación:** Debe procurarse organizar actividades para mejorar la Motricidad Gruesa y Motricidad Fina del Niño, así como el Área de Audición y Lenguaje que aparecen ser las Areas menos desarrolladas del niño.

Edad en Meses	PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 96 MESES																TOTAL			
	Motricidad Gruesa				Motricidad Fina				Audición y Lenguaje				Personal y Social				TOTAL			
Meses	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-31	32-39	40-48	49-
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-42	43-49	50-56	57-
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	18-	0-12	13-14	15-17	18-	0-51	52-60	61-69	70-
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	0-61	62-71	72-83	84-
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	0-74	75-86	87-100	101
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	26-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-114	115-
49-60	0-26	27-29	30-		0-23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-		0-101	102-113	114-	
61-72	0-22	23-28	29-35	36-	0-27	28-32	33-35	36-	0-23	24-30	31-33	34-	0-26	27-31	32-35	36-	0-101	102-122	123-137	138-
73-84	0-25	26-32	33-36		0-30	31-33	34-36	37-	0-27	28-32	33-35	36-	0-28	29-33	34-36		0-116	117-132	133-141	142-

RESULTADOS POR AREAS				
A M G	B M F	C A L	D P S	TOTAL
29 MB	28 MB	25 MB	30 MA	112 MB

## **TABLA DE EDAD EN AÑOS SEGUN RANGO DE EDAD EN MESES**

<b>EDAD EN AÑOS</b>	<b>EDAD EN MESES</b>
1	0 1 a 3 4 a 6 7 a 9 10 a 12
2	13 a 18 19 a 24
3	25 a 36
4	37 a 48
5	49 a 60
6	61 a 72
7	73 a 84
8	85 a 96

# ESCALA DE DESARROLLO

Nombre Completo: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad En meses \_\_\_\_\_ Peso \_\_\_\_\_ Talla \_\_\_\_\_

## Ficha del Niño

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

E D A M D E S E S	N U M E R O	A  <b>MOTRICIDAD GRUESA</b>	P U N T A J E	B  <b>MOTRICIDAD FINA</b>	P U N T A J E	C  <b>AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>	P U N T A J E	<b>PERSONAL Y SOCIAL</b>	D  <b>PUNTAJE</b>	P U N T A J E
1	0	Patalea		Sigue moviendo horizontal y vertical del objeto.		Se sobresalta con un ruido		Sigue con la mirada los movimientos de la cara.		
1	1	Levanta la cabeza boca abajo Levanta la cabeza y pecho boca abajo		Abre y cierra sus manos. Sostiene un objeto en la mano. Se lleva un objeto a la boca.		Busca el sonido con la mirada. Pronuncia dos sonidos diferentes. Babucea con las personas.		Reconoce a su madre. Sonríe al acariciarlo. Se volteá cuando se le habla.		
1	2	Sostiene cabeza al levantamiento de los brazos								
1	3									
2	4	Sostiene la cabeza sentado		Agarra objetos voluntariamente. Sostiene un objeto en cada mano Pasa un objeto de una mano a otra.		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes. Rie a carcajadas. Reacciona cuando se le llama.		Agarra las manos del examinador. Acepta y agarra el juguete. Pone atención a la conversación.		
2	5	Se volteá de un lado a otro								
2	6	Intenta sentarse solo.								
2	7	Se sostiene sentado con ayuda Se arrasta en posición boca abajo Se sienta sin ayuda		Agarra varios objetos a la vez Agarra un objeto con los dedos. Agarra un cubo con el pulgar e índice.		Pronuncia tres o más silabas. Hace sonar la sonajera. Pronuncia una palabra clara.		Avuda a sostener la taza para tomar. Reacciona ante su imagen en el espejo. Imita los aplausos.		
2	8									
2	9									
3	10	Gataea		Meté y saca objetos de la caja Agarra un tercer objeto sin soltar otros. Busca objetos escondidos.		Niega con la cabeza. Llama a la madre o acompaña. Entiende una orden sencilla.		Entrega un objeto al examinador. Pide un juguete u objeto. Toma en laza solo.		
3	11	Se agarra y se sostiene de pie								
3	12	Se para sin ayuda.								
3	13	Da pasitos solo. Camina solo.		Hace torre de tres cubos. Pasa horas de unilito. Espera como sale la pelota.		Reconoce tres objetos. Combiná dos palabras. Reconoce seis objetos.		Seríala una prenda de vestir. Seríala dos partes del cuerpo. Avisa para ir al baño.		
3	14	Corre.								
3	15									
3	16	Patea la pelota		Tapa bien la caja Hace garabatos circulares Hace torre de 5 o más cubos.		Nombra 5 objetos. Usa frase de tres palabras Pronuncia más de 20 palabras claras.		Seríala 5 partes del cuerpo. Trata de contar experiencias. Controla en el día su orina.		
3	17	Tira la pelota con las manos								
3	18	Salta con los pies.								
3	19	Se para de puntas								
3	20	Se levanta sin usar las manos								
3	21	Camina hacia atrás								
3	22	Camina en punta de pies								
3	23	Se para en un solo pie								
3	24	Lanza y agarra la pelota								
3	25	Camina en línea recta								
3	26	Salta tres o más pasos en un solo pie								
3	27	Hace rebotear y agarra la pelota.								
3	28	Salta con los pies juntos soga a 25 cms.								
3	29	Corre saltando combinando los pies								
3	30	Salta desde 50 cms de altura								
3	31	Juega Thunkunka demuestre								
3	32	Hace construcciones sencillas								
3	33	Salta combinando los pies (caballitos)								
3	34	Abre cierra las manos alternando								
3	35	Marcha sin perder el ritmo								
3	36	Salta la soga								

RESULTADOS POR ÁREAS		
A M G	B M F	C A L
		<b>TOTAL</b>



Edad en Meses	PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 96 MESES																			
	Motricidad Gruesa				Motricidad Fina				Audición y Lenguaje				Personal y Social				TOTAL			
	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-31	32-39	40-48	49-
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-42	43-49	50-56	57-
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	18-	0-12	13-14	15-17	18-	0-51	52-60	61-69	70-
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	0-61	62-71	72-83	84-
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	0-74	75-86	87-100	101
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	26-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-114	115-
49-60	0-26	27-29	30-		0-23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-		0-101	102-113	114-	
61-72	0-22	23-28	29-35	36-	0-27	28-32	33-35	36-	0-23	24-30	31-33	34-	0-26	27-31	32-35	36-	0-101	102-122	123-137	138-
73-84	0-25	26-32	33-36		0-30	31-33	34-36	37-	0-27	28-32	33-35	36-	0-28	29-33	34-36		0-116	117-132	133-141	142-

## ¿QUE REPRESENTAN LOS PARAMETROS NORMATIVOS?

Son cantidades numéricas que caracterizan el nivel de desarrollo que está alcanzando el niño evaluado, comparado con los niveles de un desarrollo normal. Los parámetros van de menos a más.

"**ALERTA**" corresponde a lo que valoramos como "**deficiente**" (corresponde a puntajes inferiores al percentil más próximo al 5% inferior del grupo normativo).

"**MEDIO BAJO**" se aproxima a lo que calificamos de "**regular**" (corresponde a puntajes comprendidos entre los percentiles más próximos al 5% en el extremo inferior y 50% en el extremo superior).

"**MEDIO ALTO**" recibe una valoración semejante a "**bueno**" (corresponde a puntajes comprendidos entre los percentiles más próximos al 50% en el extremo inferior y 95% en el extremo superior).

"**ALTO**" corresponde al puntaje máximo, nivel "**excelente**" (corresponde a puntajes superiores al percentil más próximo al 95%).

# DECALOGO DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

	<b>CASTELLANO</b>	<b>QUECHUA</b>	<b>AYMARA</b>
<b>1</b>	Derecho a la igualdad sin distinción de raza, credo o nacionalidad.	Ni ima kasqanta qhawaspa, derechosninkuta kikillan tukuyinkutaaq.	Kikpakipxañapawa markanakapasa, saminakapasa, yupapaychatanakapasa jani uñkatasa.
<b>2</b>	Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.	Allin qhawarispa kanan wiñananpaq yuyaychakunampaq runa masi ukhupi chaqa uknín derechon.	Uñjatapxañapawa, janchipasa, amuyupasa, jakañapasa suma jaqichasiñataki.
<b>3</b>	Derecho a un nombre y a una nacionalidad.	Uk sutiyuq chanta uk suyuyuq kananpis derechollantaq.	Ma markani, sutini, ukhamañapawa.
<b>4</b>	Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada para el niño.	Allin mikhuyman, wašiyuq, unquptin jampisqa kananqa chayqa derechon.	Manq'asa, utasa, qullanakasa wawanakatakjama amtatañapawa.
<b>5</b>	Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño físicamente y mentalmente disminuidos.	Allin qhawariy kanan chay yuyaymanta pis mana chayri mana sanu kaptinku jinataq yachakunankupaqpis derecho kallantaq.	Amuyuta usuta wawanakataki yatiqapxaña spatákixa suma uñjasa amtatañapawa.
<b>6</b>	Derecho a la comprensión y amor por parte de sus padres y la sociedad.	Tatakunamanta jinataq wawqi masikuna munakuy kananpis derechollantaq.	Awkinakatsa, comunidadatsa suma munasiñapi uywatañapawa.
<b>7</b>	Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.	Yachakuyqa qhasi kanan jinataq pukllakuspa kawsanaqa derechollantaq.	Yatiqawinakapaxa inakiñapawa, anatañapasa janiva jark'atañapakiti.
<b>8</b>	Derecho a ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.	Ima ñark'ariy kaptin ñawpaq qhawarisqa kananqa derechollantaq.	Jani walt'awinakanxa wawanakawa nayraqata yanapatañapaxa.
<b>9</b>	Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.	Saqirpasqa rikhuriptin jinataq llank'ach kaptin ñak'arichiuptinku allin qhawarisqa kanan derechollantaq.	Iñunkasa, irnaqiri wawanakasa suma uñjatañapawa.
<b>10</b>	Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.	Khuyakup sunquyuq umallip allin, chiqan runa suyu ukhupi kananpaq ñawpaqman rinanta yanapanqa derechollantaq.	Jakñapatakixa taqini yanapkipasiña, llamp'u chuymaniña jaqimasisampisa suma utjasíñataki, ukanakwa yatiqapxaña.