



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA DE COMPUTACIÓN

DESARROLLO DE UN JUEGO SERIO PARA APOYO A LA ENSEANZA DE LA LECTURA MEDIANTE EL MÉTODO MIXTO

AUTORES: JESÚS EMIL UGUETO PÉREZ Y MARVIN GONZALEZ

2017

Agradecimientos

Índice general

Agradecimientos	2
Introducción	5
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Alfabetización	6
1.1.1. Alfabetización funcional	6
1.1.2. La alfabetización como puerta de entrada al aprendizaje per- manente	7
1.2. La Educación Inicial	8
1.3. La Educación Primaria	9
1.4. Enseñanza y aprendizaje de la lectura	11
1.4.1. Los padres y el ambiente familiar	11
1.4.2. Las actitudes y valores del niño	11
1.4.3. El rol de los maestros	12
1.5. Etapas en el desarrollo de la lectura	12
1.6. Influencia de las TIC en la educación	13
1.7. Juegos serios	13
2. TRABAJOS PREVIOS	14
3. PROPUESTA DE TESIS	15
3.1. Planteamiento del problema	15
3.2. Objetivo General	16
3.3. Objetivos Específicos	17

<i>Índice general</i>	<i>4</i>
-----------------------	----------

3.4. Justificación de la propuesta	17
--	----

Bibliografía	18
---------------------	-----------

Introducción

Capítulo 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Alfabetización

El concepto de alfabetización ha ido evolucionando a través del tiempo. La estructura de la sociedad está asociada historicamente con la alfabetización, por tanto, los cambios culturales, políticos, y económicos que sufre la sociedad afectan directamente la definición de alfabetización.

Hacia los años 50 se tenía el concepto tradicional de alfabetización, y se consideraba alfabetizada a aquellas personas que supieran decodificar los signos necesarios para leer y escribir [4], sin tomar en cuenta el uso que se le pudiera dar a estas habilidades.

1.1.1. Alfabetización funcional

En la década de los 60 se introduce el concepto de “**alfabetización funcional**” que se definió por UNESCO [7] como “cualquier operación de alfabetización concebida como un componente de los proyectos de desarrollo económico y social”. Se separa de la alfabetización tradicional al enlazar el aprendizaje de la lectura y la escritura con la formación de los individuos como profesionales, y entiende que estas habilidades permiten la adquisición de aptitudes profesionales y conocimientos empleables en ámbitos concretos. Sin embargo este enfoque inicial estaba orientado a formar y educar la mano de obra con la intención de hacerla más productiva. Más adelante las ideas progresistas comienzan a vincular la alfabetización con la concien-

tización y el cambio social. A finales de la década de los 70 se incorpora una nueva definición de alfabetización funcional: “Es alfabeto funcional la persona que puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permitan asimismo seguir valieéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad”. **Citar Acta UNESCO 1978**

1.1.2. La alfabetización como puerta de entrada al aprendizaje permanente

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos a final de los años 40 se establece que “toda persona tiene derecho a la educación”. Sin embargo, cuarenta años después el panorama mundial en lo que acceso a la educación se refiere dejaba mucho desear. La UNESCO convoca la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, que se reúne en Jomtien, Tailandia, en el año 1990. Y establece como su objetivo principal la **satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje**. Entre ellas se encuentran herramientas esenciales como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, y también contenidos básicos de aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, tomar decisiones fundamentales y **continuar aprendiendo**. Ya no se define la educación básica como un fin, sino como una base para el aprendizaje y desarrollo humano permanentes, que permita a los pueblos construir seguros nuevos niveles y tipos de educación [9]

Se entiende entonces que el aprendizaje transcurre de forma continua a lo largo de la vida, y que la alfabetización es una puerta de entrada al aprendizaje. La alfabetización es vista como una base para todos los aprendizajes. El proceso de alfabetización debe brindarle a las personas herramientas que le permitan desenvolverse en su medio cotidiano y seguir aprendiendo [4]. Sin embargo, cada país tiene sus propias necesidades básicas de aprendizaje y formas de satisfacerlas, inherente a su cultura e identidad histórica, y que además estas cambian con el tiempo.

1.2. La Educación Inicial

Si la alfabetización es una puerta de entrada al aprendizaje, la educación inicial es la puerta de entrada a la alfabetización. En Venezuela, previo al año 1999, se reconocía la educación obligatoria para niños y niñas a partir del nivel preescolar, el cual inicia los 4 años de edad. Luego de la reforma constitucional de ese año se establece que “la educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado” [8]

En el año 2007 nace el subsistema de **Educación Inicial Bolivariana**, el cual es definido en [2] como el subsistema que “brinda atención educativa al niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente, concibiéndolo como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y de la comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral.”

El subsistema de Educación Inicial se divide en dos niveles, el nivel maternal que comprende a niños y niñas de cero (0) a tres (3) años, y el nivel preescolar el cual incluye a niños y niñas entre cuatro (4) y seis (6) años. Viene al caso repasar algunos de los objetivos del nivel preescolar:

- Fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas, a fin de que éstos y éstas puedan ingresar con éxito a la **Educación Primaria Bolivariana**.
- Fomentar las diferentes formas de comunicación (lingüística, gestual y escrita).
- Potenciar el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de la afectividad y las diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad.
- Promover la manipulación, descubrimiento y conocimiento de algunos recursos tecnológicos de su entorno.

Párrafo de cierre.

1.3. La Educación Primaria

Continuando bajo el marco del **Sistema Educativo Bolivariano**, los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los (12) años de edad deben integrarse en el subsistema de **Educación Primaria Bolivariana (EPB)**. En [3] se describe la finalidad de este subsistema como:

...formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas; con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos protagonistas y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad. Asimismo, promoverá actitudes para el amor y el respeto hacia la Patria, con una visión de unidad, integración y cooperación hacia los pueblos latinoamericanos, caribeños y del mundo.

El subsistema de **EPB** hace incapié en impulsar el dominio de las **Tecnologías de la Información y Comunicación**, las cataloga como uno de sus **ejes integradores** es decir, deben ser consideradas en todos los procesos educativos del subsistema como una herramienta para la organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje. Asimismo define cuatro áreas de aprendizaje:

- Lenguaje, comunicación y cultura.
- Matemáticas, ciencias naturales y sociedad.
- Ciencias sociales, ciudadanía e identidad.
- Educación física, deportes y recreación.

La duración del subsistema de **EPB** es seis (6) años. Cada año plantea cumplir con ciertos objetivos en cada una de las áreas de aprendizaje con el fin de inculcar ciertas características en los egresados y egresadas del subsistema, tales como:

- Su identidad venezolana, con una conciencia y visión latinoamericana, caribea y universal.
- El dominio práctico de un idioma materno (castellano, indígena y otros), al escuchar, leer y construir (oralmente y por escrito) diferentes tipos de textos de forma clara, emotiva, coherente, fluida y correcta, sobre la base de sus experiencias personales.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje.
- El pensamiento para organizar y transformar la información recibida, elaborando nuevos conocimientos.

Cumplir con ese cometido requiere de un enfoque sistemático, de modo que el subsistema de **EPB** trata año a año cumplir con ciertos objetivos en pro de su fin. Estos objetivos se definen en cada área de aprendizaje, y es pertinente para esta investigación repasar algunos de los objetivos del área de aprendizaje **Lenguaje, comunicación y cultura**:

- Decodificación de símbolos para darle significado como palabras.
- Seguimiento de instrucciones orales al realizar diversas actividades.
- Decodificación de símbolos y códigos lingüísticos.
- Diferenciación de la escritura: grafismo, escritura sin control de cantidad, escritura fija, correspondencia entre el sonido y lo que escribe.
- Establecimiento de correspondencia entre el fonema y el grafema con valor sonoro convencional.
- Descubrimiento del sistema alfabético convencional: género y número, uso de las mayúsculas y del punto.
- Identificación, ejercitación y separación de las palabras en sílaba y clasificación de las palabras según el número de sílabas.

La lista de objetivos del subsistema de **EPB** es mucho más extensa de lo aquí expresado, sin embargo, con los puntos resaltados se puede observar que su enfoque va de la mano con la idea de la alfabetización como una puerta de entrada para el aprendizaje, no solo parte de la necesidad de inculcar habilidades básicas como el dominio de la lectura y la escritura, sino que también se perfila en forjar el pensamiento crítico, afianzar los buenos valores, respeto, deber ciudadano, todo esto enmarcado en el entorno país. **No estoy del todo contento con esto**

1.4. Enseanza y aprendizaje de la lectura

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura esta influenciado por tres factores: los padres y el ambiente familiar, las propias aptitudes y valores del niño o la niña, y los maestros [6].

1.4.1. Los padres y el ambiente familiar

De acuerdo con [5] padres y madres son los primeros maestros. Directa e indirectamente influncian a los niños, tienen la capacidad de estimularlos intelectualmente, y crear el ambiente emocional que puede permitir alcanzar el aprendizaje de la lectura. Se puede tener un efecto positivo en la alfabetización del niño mediante la practica constante de actividades como la lectura compartida, lectura en voz alta, teniendo material impreso al alcance de los niños, en fin, manteniendo actitudes positivas hacia la lectura.

Los padres que promueven dichas practicas tienden a ser mas participativos en el progreso académico de sus hijos, y generan una influencia positiva en pro de la alfabetización de los niños.

1.4.2. Las actitudes y valores del niño

Los procesos de aprendizaje, en sí mismos, son perpetuos. Los niños y niñas se encuentran permanentemente adquiriendo nuevos conocimientos. De esta forma, las experiencias vividas van forjando en la mente del niño el valor que este mismo le da a su educación, basado en la relevancia que se le da en su entorno. Si en el entorno

Cuadro 1.1: Etapas del desarrollo de la lectura

Emergente	Temprano	Transicional	Fluido	Extensión
-----------	----------	--------------	--------	-----------

del niño se considera una característica valuable la lectura es mas probable que el niño herede ese valor, y convierta la lectura en una de sus prioridades.

Las experiencias y los valores se suman a otros factores como la madurez psicológica y física, y la motivación, de modo que los niños al ingresar a la educación primaria presentan diferentes niveles de preparación, lo cual debe ser tomado en cuenta por los maestros.

1.4.3. El rol de los maestros

Los maestros deben guiar el aprendizaje los niños, atendiendo de manera adecuada las diversas necesidades de cada uno. Asimismo, deben promover un ambiente que facilite la motivación y el deseo de leer. Para lograr esto el aprendizaje de a lectura debe involucrar elemento de la vida cotidiana relacionados directamente con el entorno del niño, y con su identidad cultural. Los maestros deben lograr que el niño relacione el aprendizaje de la lectura con una mejora en su vida diaria.

La enseñanza de la lectura no es un proceso fijo con pasos establecidos y estandarizados, por el contrario, los maestros deben ser flexibles en los métodos y herramientas que empleen para responder a las diferentes necesidades y características de los niños.

1.5. Etapas en el desarrollo de la lectura

En general se considera que existen cinco etapas en el desarrollo de la lectura. Entendiendo esto, los maestros pueden introducir diferentes técnicas acordes con las variaciones entre los niveles de desarrollo de los alumnos. Si bien, la transición entre estados tiende a ser directa, es importante tomar en cuenta que los niños pasan por estas etapas durante diferentes edades, y que factores como el entorno de aprendizaje, y el entorno familiar influyen sobre el tiempo que le toma a los niños desarrollar cada etapa. Estas etapas se muestran en el Cuadro etapas lectura.

1.6. Influencia de las TIC en la educación

1.7. Juegos serios

Capítulo 2

TRABAJOS PREVIOS

Capítulo 3

PROPUESTA DE TESIS

3.1. Planteamiento del problema

El estado de desarrollo de las sociedades y los individuos que la componen están fuertemente asociado. Una sociedad con un alto nivel de pobreza es indicativa de un bajo acceso a la educación, y se vincula con la reproducción del analfabetismo. Según Infante y Letelier [4] "no hay posibilidad de alcanzar una democracia efectiva, mientras gran parte de la población se mantenga fuera del acceso a la lengua escrita". La alfabetización es entonces un elemento fundamental para el debido funcionamiento de la sociedad, ha de ser vista como un derecho universal, y es deber de la sociedad misma promoverla. Sin embargo, se debe entender la alfabetización no como un proceso simple que sólo comprende leer y escribir, sino como la puerta de entrada al aprendizaje permanente.

Necesito un párrafo de puente. Debe hablar sobre la educación inicial, el aprendizaje de la lectura (metodos mixto), y como pueden las TICs ayudar en esto.

El rápido avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) influye significativamente sobre diferentes ámbitos sociales, como en la economía, la cultura, y la educación. De acuerdo con [3] los egresados y las egresadas del subsistema de Educación Primaria Bolivariana debe poseer entre sus características el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje, así mismo éstas forman parte de los ejes integradores del subsistema, lo que significa que todos los procesos educativos del subsistema deben considerar las TIC para orientar las experiencias del aprendizaje,

así como fomentar valores, actitudes y virtudes.

Para la incorporación de las TIC en la educación se debe tomar en cuenta, entre otras cosas, la cantidad, calidad y costos de software desarrollado específicamente con fines educativos, y enfocados a niños y niñas de corta edad, o cómo el uso de las computadoras ha sido asociado comunmente con el entretenimiento y no con actividades que desarrollen las destrezas básicas necesarias para un desenvolvimiento óptimo [1].

Favorecer el uso de las TIC en la educación depende entonces de la accesibilidad que se le de a los miembros de la comunidad a las herramientas de hardware (computadoras, tablets, teléfonos móviles), y software (programas, aplicaciones, videojuegos). Lo primero es atacado por iniciativas como el Proyecto Canaima Educativo (incluir referencia). Lo segundo implica el desarrollo de herramientas bien fundamentadas en las diferentes metodologías del aprendizaje, basadas en licencias libres, y con un alto nivel de portabilidad, mantenibilidad y extensibilidad.

El cambio curricular que incluye a las TIC como eje integrador del subsistema de Educación Primaria Bolivariana data del año 2007, por lo que gran parte del software que se utiliza es el que ya existía para entonces. Esto significa que no hay software actualizado, acorde con las nuevas tecnologías, algo fundamental en un entorno que evoluciona tan velozmente como lo son las TIC. Así mismo hay que tomar en cuenta que en la actualidad los niños y niñas nacen, y se desarrollan de la mano de la tecnología, están fuertemente adaptados a esta, y siguen fácilmente los patrones y tendencias actuales, llegando incluso a rechazar aquello que consideren desfasado.

Hace falta un párrafo de cierre.

3.2. Objetivo General

Desarrollar una herramienta que permita emplear el método mixto de enseñanza de la lectura, enfocada a niños y niñas durante la etapa de educación inicial, que siga las tendencias tecnológicas actuales, y sea altamente portable, mantenible y extensible.

3.3. Objetivos Específicos

3.4. Justificación de la propuesta

Bibliografía

- [1] Cesar Archila. Tendencias de las tic y su influencia en la enseñanza en la educación primaria. *Revista Ciencias de la Educación*, 22(39), 2012.
- [2] Sistema Educativo Bolivariano. *Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana*. 2007.
- [3] Sistema Educativo Bolivariano. *Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. 2007.
- [4] María Isabel Infante y María Eugenia Letelier. *Alfabetización y Educación. Lecciones desde la Práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2013.
- [5] L. M. Morrow. *Family literacy: new perspectives, new practices*. International Reading Association, 1994.
- [6] Kemba A. N’Namdi. *Guide to Teaching Reading at the Primary School Level*. UNESCO, 2005.
- [7] UNESCO. *La alfabetización funcional. Cómo y por qué*. 1970.
- [8] UNESCO. *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*. 1990.
- [9] UNESCO. *Venezuela. Programas de atención y educación de la primera infancia*. 2006.