



REPUBLIQUE DE TUNISIE

REFERENTIEL DE FORMATION

FORMATEUR SPECIALISE

EN

CONDUITE RATIONNELLE ET PREVISIONNELLE

Date de conception : 15 novembre 2010

1ère révision : décembre 2011

Sommaire

Présentation	3
Séquence 1 : Tour de table et présentation de la formation	6
Séquence 2 : Dresser un bilan du comportement des élèves en situation de conduite	7
Séquence 3 : Inciter les élèves à adopter une conduite rationnelle et prévisionnelle	10
Séquence 4 : Actualiser les connaissances des élèves dans le domaine de la mécanique automobile	15
Séquence 5 : Décrire et expliquer l'utilisation rationnelle du véhicule	21
Séquence 6 : Expliquer l'influence de l'environnement sur la conduite rationnelle et prévisionnelle	27
Séquence 7 : Démontrer l'importance du comportement du conducteur	31
Séquence 8 : Evaluer la conduite d'un élève en fin de formation	35
Séquence 9 : Bilan de la formation	38

Présentation

Le véhicule automobile est un élément essentiel contribuant à la mobilité des personnes dans le cadre de leurs activités professionnelles comme dans le cadre de leur vie privée.

Il est également un atout majeur pour les entreprises dont il assure les approvisionnements et les expéditions.

Malheureusement, le transport routier contribue largement à la pollution atmosphérique par ses émissions de gaz à effet de serre, c'est pourquoi de nombreux pays se sont fixé comme objectif prioritaire une diminution importante de ces émissions.

Un certain nombre de mesures ont été prises pour inciter les conducteurs comme les entreprises à limiter les déplacements par la route mais il n'est pas possible de supprimer totalement le recours à la voiture ou au véhicule industriel c'est pourquoi la sensibilisation et la formation des conducteurs sont primordiales pour les amener à diminuer la consommation de leurs véhicules générant ainsi un moindre coût d'utilisation et une diminution de la pollution atmosphérique.

Les constructeurs automobiles ont réalisé des progrès techniques importants dans ce domaine mais il n'en reste pas moins que le conducteur est la pièce essentielle du dispositif.

Objectifs généraux :

Le formateur doit maîtriser les connaissances et savoir-faire nécessaires pour dispenser une formation dont l'objectif est d'apporter au stagiaire les éléments nécessaires pour lui permettre de circuler en respectant les principes de la conduite rationnelle et prévisionnelle

Il doit être capable de :

- ❑ Construire et appliquer une évaluation initiale objective et animer son analyse
- ❑ Justifier et expliquer l'incidence de la circulation routière sur la pollution atmosphérique ;
- ❑ Expliquer de façon simple et concise le fonctionnement général d'un véhicule ;
- ❑ Démontrer l'importance des vérifications élémentaires avant le départ ;
- ❑ Décrire les règles à respecter pour utiliser rationnellement un véhicule ;
- ❑ Démontrer la relation étroite entre la conduite rationnelle et la sécurité routière ;
- ❑ Démontrer la relation entre l'état physique du conducteur et la sécurité routière ;
- ❑ Effectuer une évaluation finale et la commenter.

Prérequis pour l'entrée en formation :

- ❑ Etre titulaire du permis de conduire en état de validité ;
- ❑ Avoir une expérience (diplôme) de l'enseignement de la conduite automobile.

Durée d'apprentissage :

- ❑ Formation de base : 35 heures.

Cette durée comprend le temps requis pour les apprentissages et pour les évaluations.

Elle correspond au face-à-face pédagogique professionnel effectif.

En sont exclus les pauses journalières.

Effectifs recommandés :

- ❑ 8 à 10 élèves.

Principes pédagogiques retenus :

- ❑ **La mise en œuvre du parcours de formation des formateurs est basée sur l'approche par compétences :**

L'acquisition des compétences se fait dans un processus d'apprentissage progressif comprenant :

- Les apprentissages techniques ;
 - L'approfondissement (ou l'initiation à) des savoir-faire et savoir-être visant à l'augmentation du niveau de performance, en situation réelle de formation.
- ❑ **La durée de la formation, définie pour des effectifs précis, tient compte de la personnalisation des besoins en formation :**
 - En formation pratique, il faut noter que les formateurs doivent réaliser les mêmes parcours. Mais les appréciations seront individualisées, selon la qualité de la prestation ;
 - En formation théorique, l'acquisition des savoirs est également individualisée, selon le niveau de connaissances générales et l'expérience acquise.

Programme de formation

Durée de la formation : 35 heures
Nombre de séquences : 09

	Titres des séquences	Durées
S 01	Tour de table et présentation de la formation	1 H 00
S 02	Dresser un bilan du comportement des élèves en situation de conduite	6 H 00
S 03	Inciter les élèves à adopter une conduite rationnelle et prévisionnelle	2 H 00
S 04	Actualiser les connaissances des élèves dans le domaine de la mécanique automobile	7 H 00
S 05	Décrire et expliquer l'utilisation rationnelle du véhicule	6 H 00
S 06	Expliquer l'influence de l'environnement sur la conduite rationnelle et prévisionnelle	2 H 00
S 07	Démontrer l'importance du comportement du conducteur	4 H 00
S 08	Evaluer la conduite d'un élève en fin de formation	6 H 00
S 09	Bilan de la formation	1 H 00
TOTAL		35 H 00

Séquence 1

Tour de table et présentation de la formation

INTENTION POURSUIVIE :

Permettre aux élèves :

- De mieux s'intégrer ;
- De s'impliquer dans la formation ;
- D'en connaître les modalités pratiques.

Répartition horaire :

- Théorie : 1 H 00.

Approches pédagogiques :

- Après la présentation des modalités pratiques, amener les élèves à se présenter et à exprimer leur perception de la conduite rationnelle et prévisionnelle ;
- Présenter le programme de formation. Pour intéresser les élèves, la méthode participative est la plus appropriée, les échanges d'expérience et de pratiques professionnelles sont à privilégier ;
- Intégrer une évaluation informelle ;
- Valider le mode opératoire définitivement retenu.

Séquence 2

Dresser un bilan du comportement des élèves en situation de conduite

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour :

Evaluer et analyser la conduite d'un élève afin de construire une formation adaptée à ses besoins.

CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE :

- Etre capable de :
 - Mettre en place un parcours représentatif des conditions générales de circulation ;
 - Assurer la sécurité du véhicule ;
 - Observer objectivement la conduite de l'élève ;
 - Evaluer les actions de conduite et renseigner une grille d'évaluation ;
 - Analyser les comportements observés.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	
Précisions sur le comportement attendu	Critères particuliers de performance
Mettre en place un parcours représentatif des conditions générales de circulation.	<ul style="list-style-type: none"> - Le parcours regroupe un nombre suffisant de situations de conduite ; - Le parcours n'est pas inutilement compliqué.
Assurer la sécurité du véhicule.	<ul style="list-style-type: none"> - Surveiller l'environnement en permanence ; - Anticiper sur les situations à risques ; - Intervenir verbalement et gestuellement si nécessaire.
Observer objectivement la conduite du stagiaire	<ul style="list-style-type: none"> - Observer en permanence ; - Prendre en compte les intentions du conducteur.
Evaluer les actions de conduite et renseigner une grille d'évaluation ;	<ul style="list-style-type: none"> - Renseigner objectivement une grille d'évaluation sans omission. - Justifier l'évaluation.
Analyser les comportements observés.	<ul style="list-style-type: none"> - Détailler et expliquer l'analyse ; - Relier l'analyse et la formation.

ELEMENTS DE CONTENU	
Objectifs	Eléments de contenu
Mettre en place un parcours représentatif des conditions générales de circulation.	<ul style="list-style-type: none"> - Les diverses situations de circulation. - Construire un parcours sélectif. - Construire un parcours réaliste.
Assurer la sécurité du véhicule.	<ul style="list-style-type: none"> - Regarder large, regarder loin, regarder utile. - Analyser les situations. - Intervenir verbalement. - Intervenir sur les commandes. - Justifier son intervention.
Observer objectivement la conduite de l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> - Observer les comportements du conducteur (regard, gestuelle...). - Observer la progression du véhicule dans la circulation. - Prendre en compte les intentions du conducteur.
Evaluer les actions de conduite et renseigner une grille d'évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilité de la grille d'évaluation. - Remplir une grille d'évaluation. - L'objectivité dans l'évaluation.
Analyser les comportements observés.	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser l'analyse d'une action de conduite. - Impliquer le conducteur, obtenir son accord. - Expliquer, ne pas réprimander.

Contexte d'enseignement :**Répartition horaire :**

- Théorie : 0 H 00
- Pratique : 6 H 00

Approches pédagogiques :

- Méthodes actives essentiellement ;
- Le formateur observe et n'intervient qu'au bilan (sauf situation dangereuse) ;
- Le bilan est un échange au cours duquel le conducteur est amené à exprimer son ressenti.

Séquence 3

Inciter les élèves à adopter une conduite rationnelle et prévisionnelle

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour :

**Présenter et expliciter conséquences de la pollution ;
Justifier l'obligation de respecter les principes de la conduite rationnelle et prévisionnelle.**

CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE :

- Etre capable de :
 - Décrire les conséquences sur l'environnement d'une surconsommation de carburant.
 - Décrire les conséquences sur l'approvisionnement d'une surconsommation de carburant.
 - Établir la liaison entre la conduite rationnelle et prévisionnelle et la diminution des accidents de la circulation.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	
Précisions sur le comportement attendu	Critères particuliers de performance
Décrire les conséquences sur l'environnement d'une surconsommation de carburant et de la pollution qu'elle provoque.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le phénomène de destruction de la couche d'ozone à haute altitude et ses conséquences - Expliquer les conséquences de l'accroissement de l'effet de serre ; - Expliquer les phénomènes liés au réchauffement de la planète ; - Décrire les effets climatiques indésirables. -
Décrire les conséquences sur l'homme d'une surconsommation de carburant et de la pollution qu'elle provoque.	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les différents polluants rejetés par les moteurs ; - Expliquer les conséquences de sur la santé.
Décrire les conséquences sur l'approvisionnement d'une surconsommation de carburant.	<ul style="list-style-type: none"> - Détailler les sources d'approvisionnement ; - Décrire les conséquences de la sur exploitation des gisements ; - Décrire les risques de pollutions industrielles liés à l'exploitation.
Établir la liaison entre la conduite rationnelle et prévisionnelle et la diminution des accidents de la circulation.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploiter le données de la sécurité routière ; - Détailler les principaux facteurs d'accidents ; - Faire la relation entre l'utilisation rationnelle du véhicule et la sécurité sur les routes.

ELEMENTS DE CONTENU	
Objectifs	Eléments de contenu
Décrire les conséquences sur l'environnement d'une surconsommation de carburant et de la pollution qu'elle provoque.	<ul style="list-style-type: none"> - Conséquences de la destruction de la couche d'ozone à haute altitude ; - Conséquences de l'accroissement de l'effet de serre ; - Réchauffement de la planète ; - Effets climatiques indésirables.
Décrire les conséquences sur l'homme d'une surconsommation de carburant et de la pollution qu'elle provoque.	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents polluants ; - Pathologies liées.
Décrire les conséquences sur l'approvisionnement d'une surconsommation de carburant.	<ul style="list-style-type: none"> - Les ressources pétrolières ; - Les énergies de substitution ; - Les solutions alternatives.
Établir la liaison entre la conduite rationnelle et prévisionnelle et la diminution des accidents de la circulation.	<ul style="list-style-type: none"> - Les chiffres de la sécurité routière - Les facteurs d'accidents; - Le comportement du conducteur.

Contexte d'enseignement :**Répartition horaire :**

- Théorie : 2 H 00
- Pratique : 0 H 00

Approches pédagogiques :

- Dans le cadre des enseignements théoriques, transmettre les contenus précisés. Pour impliquer les élèves la méthode participative est la plus appropriée, les échanges d'expérience et de pratiques professionnelles sont à privilégier.
- Les élèves sont amenés à s'exprimer sur leur perception de la conduite rationnelle.
- L'idée directrice est de sensibiliser les élèves à l'importance du véhicule dans le domaine des économies d'énergies.

Séquence 4

Actualiser les connaissances des élèves dans le domaine de la mécanique automobile

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour :

Décrire et expliquer les nouvelles technologies mises en place pour la gestion et l'utilisation des véhicules actuels dans le cadre des économies d'énergie et de la diminution de la pollution.

Décrire les caractéristiques du véhicule à prendre en compte pour une utilisation rationnelle.

CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE :

- Etre capable de :
 - Détailler les nouvelles technologies utilisées aujourd'hui pour la gestion des moteurs et l'utilisation des véhicules ;
 - Expliquer d'une manière simple l'apport de ces technologies pour exploiter au mieux les capacités du moteur et leurs conséquences sur la consommation de carburant et la diminution de la pollution ;
 - Détailler les connaissances indispensables au conducteur pour une utilisation rationnelle de son véhicule.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	
Précisions sur le comportement attendu	Critères particuliers de performance
Montrer la place primordiale de l'électronique embarquée pour la gestion du moteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents éléments sont identifiés ; - Leur rôle est expliqué simplement ; - Leur action sur la consommation et la pollution est détaillée.
Détailler les différents systèmes antipollution.	<ul style="list-style-type: none"> - Le rôle et le fonctionnement des pots catalytiques sont expliqués simplement ; - Le rôle et le fonctionnement des filtres à particules sont expliqués simplement ; - Le rôle et le fonctionnement des vannes EGR sont expliqués simplement.
Détailler les aides ayant pour rôle de diminuer la consommation et la pollution.	<ul style="list-style-type: none"> - Le rôle et le fonctionnement du système STOP/START sont expliqués simplement ; - Le rôle et le fonctionnement du freinage à récupération d'énergie sont expliqués simplement.
Détailler les différentes formes d'aide au freinage.	<ul style="list-style-type: none"> - Le rôle et le fonctionnement du freinage assisté sont expliqués simplement ; - Le rôle et le fonctionnement du correcteur de freinage sont expliqués simplement ; - Le rôle et le fonctionnement du système ABS sont expliqués simplement.

Détailler les différentes formes de contrôle dynamique de la trajectoire.	<ul style="list-style-type: none"> - Le rôle et le fonctionnement de l'ESP sont expliqués simplement.
Détailler les aides à la conduite et leur rôle par rapport à la sécurité routière.	<ul style="list-style-type: none"> - Le rôle et l'apport de l'aide à la vision de nuit sont expliqués ; - Le rôle et l'apport de l'affichage tête haute sont expliqués ; - Le rôle et l'apport du GPS 3D sont expliqués ; - Le rôle et l'apport du stationnement automatique sont expliqués ; - Le rôle et l'apport des rétroviseurs caméras sont expliqués ; - Le rôle et l'apport des systèmes anticollision sont expliqués.
Expliquer les lois physiques applicables aux moteurs et l'interprétation des courbes caractéristiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Les notions de : force – travail – puissance – rendement sont expliquées simplement ; - La lecture des courbes caractéristiques et leur utilisation sont justifiées.
Expliquer les contraintes liées au véhicule ayant une influence sur la consommation de carburant.	<ul style="list-style-type: none"> - Les notions d'aérodynamisme, résistance à l'avancement, résistance au roulement sont détaillées.

ELEMENTS DE CONTENU	
Objectifs	Eléments de contenu
Montrer la place primordiale de l'électronique embarquée pour la gestion du moteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Les circuits électroniques ; - Les capteurs ; - Les calculateurs ; - Les circuits.
Détailler les différents systèmes antipollution.	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle ; - Composition ; - Fonctionnement ; - Entretien.
Détailler les aides ayant pour rôle de diminuer la consommation et la pollution.	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle ; - Composition ; - Fonctionnement ; - Entretien.
Détailler les différentes formes d'aide au freinage.	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle ; - Composition ; - Fonctionnement - Vérifications et entretien.
Détailler les différentes formes de contrôle dynamique de la trajectoire.	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle ; - Composition ; - Fonctionnement.
Détailler les aides à la conduite et leur rôle par rapport à la sécurité routière.	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle ; - Composition ; - Fonctionnement.

<p>Expliquer les lois physiques applicables aux moteurs et l'interprétation des courbes caractéristiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Notions de : <ul style="list-style-type: none"> • force ; • travail ; • puissance ; • rendement ; - Les courbes caractéristiques d'un moteur ; - Lecture des courbes.
<p>Expliquer les contraintes liées au véhicule ayant une influence sur la consommation de carburant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'aérodynamisme (CX) ; - Le maître- couple (SCX) ; - Influence sur la consommation des galeries ou barres de toit ; - Les pertes mécaniques ; - La résistance au roulement.

Contexte d'enseignement :**Répartition horaire :**

- Théorie : 7 H 00
- Pratique : 0 H 00

Approches pédagogiques :

- Dans le cadre des enseignements théoriques, transmettre les contenus précisés en formulant des explications simples ;
- Favoriser la réflexion des élèves sur l'utilité des nouvelles technologies en matière de sécurité et de réduction de la consommation ;
- Favoriser la réflexion des élèves sur l'apport de la connaissance du véhicule pour une utilisation rationnelle ;
- L'idée directrice est une sensibilisation des élèves à l'importance des connaissances élémentaires sur le fonctionnement du véhicule pour une utilisation rationnelle.

Séquence 5

Décrire et expliquer l'utilisation rationnelle du véhicule

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour :

Décrire et expliquer les règles à observer pour utiliser rationnellement un véhicule automobile.

CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE :

- Etre capable de :
 - Détailler et justifier les règles à observer pour utiliser le véhicule ;
 - Détailler et justifier les règles à observer lors du chargement du véhicule.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	
Précisions sur le comportement attendu	Critères particuliers de performance
Expliquer l'utilisation rationnelle du moteur et en particulier des régimes moteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer et justifier les précautions à respecter lors de la mise en route ; - Expliquer les régimes à utiliser sur le plat – en montée – en descente.
Détailler l'utilisation de la boîte de vitesses pour exploiter au mieux les capacités du moteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'utilisation rationnelle de la boîte de vitesses lors de la montée en régime ; - Expliquer l'utilisation rationnelle de la boîte de vitesses lors des décélérations.
Expliquer l'utilisation de l'énergie cinétique emmagasinée par le véhicule en mouvement.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la relation entre l'anticipation et l'utilisation de l'énergie cinétique ; - Relier l'utilisation de l'énergie cinétique et la diminution de la consommation.
Préciser l'utilisation rationnelle des dispositifs de ralentissement et de freinage.	<ul style="list-style-type: none"> - Détailler les différents types de ralentissement ; - Expliquer la relation entre le freinage et la consommation de carburant.
Expliquer la relation entre vitesse et consommation. Pourquoi faut-il modérer sa vitesse.	<ul style="list-style-type: none"> - Détailler la relation entre vitesse et consommation ; - Les risques liés à la vitesse ; - Relier la vitesse et la gravité des accidents

Expliquer l'influence du chargement sur le comportement du véhicule et sur la consommation	<ul style="list-style-type: none"> - Détailler l'influence du chargement sur la consommation ; - Expliquer le rôle du centre de gravité, sa relation avec la tenue de route.
Détailler l'influence des accessoires sur la consommation du véhicule.	<ul style="list-style-type: none"> - Détailler l'influence de l'utilisation des accessoires et en particulier de la climatisation sur la consommation ; - Expliquer les modes d'utilisation à respecter.

ELEMENTS DE CONTENU	
Objectifs	Eléments de contenu
Expliquer l'utilisation rationnelle du moteur et en particulier des régimes moteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en route à froid ; - Montée en température ; - Utilisation du moteur, respect du couple.
Détailler l'utilisation de la boîte de vitesses pour exploiter au mieux les capacités du moteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Monter les vitesses ; - Utilisation sur le plat ; - Utilisation en montée ; - Utilisation en descente.
Expliquer l'utilisation de l'énergie cinétique emmagasinée par le véhicule en mouvement.	<ul style="list-style-type: none"> - L'énergie cinétique ; - Son rôle ; - Lien entre l'utilisation de l'énergie cinétique et la diminution de la consommation.
Préciser l'utilisation rationnelle des dispositifs de ralentissement et de freinage.	<ul style="list-style-type: none"> - Ralentir ; - Freiner ; - Relation entre le freinage et la consommation de carburant.
Expliquer l'influence du chargement sur le comportement du véhicule et sur la consommation	<ul style="list-style-type: none"> - Poids à vide – Poids Total Autorisé en Charge – Charge utile ; - Centre de gravité, sa relation avec la tenue de route ; - Relation entre le chargement du véhicule et la consommation.
Expliquer la relation entre vitesse et consommation. Pourquoi faut-il modérer sa vitesse.	<ul style="list-style-type: none"> - Courbes de consommation ; - Vitesse et distance d'arrêt ; - Vitesse et la gravité des accidents

Détailler l'influence des accessoires sur la consommation du véhicule.	<ul style="list-style-type: none"> - Accessoires et consommation ; - Règles d'utilisation.
Décrire les vérifications journalières et en expliquer l'importance.	<ul style="list-style-type: none"> - Niveaux ; - Propreté ; - Réglages ; - Pneumatiques - Opérations de maintenance.

Contexte d'enseignement :**Répartition horaire :**

- Théorie : 6 H 00
- Pratique : 0 H 00

Approches pédagogiques :

- Dans le cadre des enseignements théoriques, transmettre les contenus précisés en formulant des explications simples.
- L'idée directrice est de favoriser la réflexion des élèves sur l'utilité de mettre en oeuvre les règles élémentaires d'utilisation du véhicule.

Séquence 6

Expliquer l'influence de l'environnement sur la conduite rationnelle et prévisionnelle

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour :

Décrire et expliquer l'influence de l'environnement sur la conduite rationnelle et prévisionnelle.

CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE :

- Etre capable de :
 - Détailler l'influence des conditions atmosphériques sur l'adhérence ;
 - Expliquer la relation entre le choix des horaires et des itinéraires et la consommation.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	
Précisions sur le comportement attendu	Critères particuliers de performance
Détailler l'influence des conditions atmosphériques sur l'adhérence.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes conditions atmosphériques et expliquer leur influence sur l'adhérence. -
Expliquer la relation entre le choix des horaires et des itinéraires et la consommation.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'intérêt du choix des horaires en fonction des volumes de circulation ; - Expliquer l'intérêt du choix des jours en fonction des volumes de circulation ; - Expliquer l'intérêt du choix des itinéraires en fonction des volumes de circulation.
Expliquer comment adapter sa conduite aux conditions de circulation.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les particularités de : <ul style="list-style-type: none"> • La circulation en agglomération ; • La circulation sur route ; • La circulation sur autoroute.

ELEMENTS DE CONTENU	
Objectifs	Eléments de contenu
Détailler l'influence des conditions atmosphériques sur l'adhérence.	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes conditions atmosphériques et leur influence sur l'adhérence ; - L'abaque de Devilliers.
Expliquer la relation entre le choix des horaires et des itinéraires et la consommation.	<ul style="list-style-type: none"> - Les pics de circulation, choix des horaires ; - Les périodes de migrations importantes, choix des jours pour se déplacer ; - Les itinéraires encombrés, utilisation des itinéraires secondaires.
Expliquer comment adapter sa conduite aux conditions de circulation.	<ul style="list-style-type: none"> - Les particularités de : La circulation en agglomération ; La circulation sur route ; La circulation sur autoroute.

Contexte d'enseignement :**Répartition horaire :**

- Théorie : 2 H 00
- Pratique : 0 H 00

Approches pédagogiques :

- Dans le cadre des enseignements théoriques, transmettre les contenus précisés en formulant des explications simples.
- Favoriser la réflexion des élèves sur l'utilité de choisir un itinéraire ou un horaire pour planifier leurs déplacements.

Séquence 7

Démontrer l'importance du comportement du conducteur

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour :

Expliquer les règles à appliquer en circulation pour conduire en sécurité en respectant les principes de la conduite rationnelle et prévisionnelle.

CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE :

- Etre capable de :
 - Expliquer les règles générales de sécurité et de circulation routière ;
 - Justifier la nécessité de prendre en compte les autres usagers et de respecter leurs droits ;
 - Décrire les distances d'arrêt de freinage, justifier l'obligation de respecter les distances de sécurité, détailler la théorie des zones.
 - Expliquer l'importance de l'état physique du conducteur.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	
Précisions sur le comportement attendu	Critères particuliers de performance
Expliquer les règles générales de sécurité et de circulation routière.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer et justifier les principales règles de circulation. - Expliquer et justifier les règles particulières de sécurité que doit respecter le conducteur.
Justifier la nécessité de prendre en compte les autres usagers et de respecter leurs droits.	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les différentes catégories d'usagers et leurs particularités ; - Détailler les précautions à prendre, en particulier vis-à-vis des usagers vulnérables.
Décrire les distances d'arrêt de freinage, justifier l'obligation de respecter les distances de sécurité, détailler la théorie des zones.	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer comment calculer une distance d'arrêt et une distance de freinage. - Expliquer comment calculer une distance de sécurité et dans quels cas l'augmenter. - Expliquer et détailler la théorie de zones.
Expliquer l'importance de l'état physique du conducteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Démontrer l'importance de l'état physique du conducteur par rapport à la sécurité, d'une part, et à la conduite rationnelle et prévisionnelle d'autre part. - Expliquer le temps de réaction.

ELEMENTS DE CONTENU	
Objectifs	Eléments de contenu
Expliquer les règles générales de sécurité et de circulation routière.	<ul style="list-style-type: none"> - Les règles concernant l'utilisation de voies ; - La signalisation routière ; - Les catégories d'accidents.
Justifier la nécessité de prendre en compte les autres usagers et de respecter leurs droits.	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes catégories d'usagers et leurs particularités ; - Règles particulières à respecter.
Décrire les distances d'arrêt de freinage, justifier l'obligation de respecter les distances de sécurité, détailler la théorie des zones.	<ul style="list-style-type: none"> - Les composantes de la distance d'arrêt. - les composantes de la distance de freinage. - Calcul de la distance de sécurité. - les différentes zones (non liberté – incertitude – danger potentiel)
Expliquer l'importance de l'état physique du conducteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Les états dégradés : <ul style="list-style-type: none"> - Fatigue ; - Maladie et médicaments ; - Alcool ; - Stupéfiants. - Influence sur la conduite.

Contexte d'enseignement :**Répartition horaire :**

- Théorie : 4 H 00
- Pratique : 0 H 00

Approches pédagogiques :

- Dans le cadre des enseignements théoriques, transmettre les contenus précisés en impliquant les élèves.
- Favoriser les échanges à partir d'expériences vécues.

Séquence 8

Evaluer la conduite d'un élève en fin de formation

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour :

Evaluer et analyser la conduite d'un élève afin de mesurer l'impact de la formation pour adapter éventuellement les formations ultérieures.

CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE :

- Etre capable de :
 - Mesurer l'impact d'une formation ;
 - Analyser les résultats pour améliorer les formations ultérieures.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	
Précisions sur le comportement attendu	Critères particuliers de performance
En utilisant le parcours initial, mesurer la progression du participant.	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer la méthode d'évaluation déjà utilisée pour le module n° 1. - Remplir la grille d'évaluation.
Analyser la progression et exploiter les résultats.	<ul style="list-style-type: none"> - Tirer un bilan individuel avec chaque participant. - Apporter des explications complémentaires. - Exploiter les résultats pour enrichir ou modifier les formations suivantes.

ELEMENTS DE CONTENU	
Objectifs	Eléments de contenu
En utilisant le parcours initial, mesurer la progression du participant.	<ul style="list-style-type: none"> - Les diverses situations de circulation. - Construire un parcours sélectif. - Construire un parcours réaliste.
Analyser la progression et exploiter les résultats.	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents types d'évaluation. - Construction d'un bilan final.

Contexte d'enseignement :**Répartition horaire :**

- Théorie : 0 H 00
- Pratique : 6 H 00

Approches pédagogiques :

- Mise en situation.
- Bilan participatif.
- L'échange entre élèves sur leur perception de la conduite rationnelle est à privilégier.
- Une attention particulière doit être accordée à l'objectivité de l'évaluation et au ressenti de l'élève.

Séquence 9

Bilan final

INTENTION POURSUIVIE

Evaluer l'impact de la formation.

- Prendre en compte les remarques des élèves ;
- Prendre en compte les améliorations souhaitées

Répartition horaire :

- Théorie : 1 H 00