

## طرح درس روزانه

به نام خدا

نام کتاب فارسی

درس: دوم

موضوع درس: مسجد عجمی ما

صفحة 10 : 15

محکمات: دو

دور: ابتدائی

۱۲۹۹ ع. سال کس

آه دین کشده: راحله نزارانه بومر

مسئله : ۱۴۴۴

مردمان بندر ۳۰۰ رقم

اصراف لگی در میان درس استلاری رود که دانش آموزان با قیود و گارانی که در آن  
انجام می شود آشنا شوند و همچنین نکات نگارشی آن را نیز بیاموزند

امرف امرف خری

- ۱) آشنایی دانش آموزان با مسجد به عنوان نماز مسأله دینی  
۲) تقویت علاقه به مسجد و فعالیت های انجام شده در مسجد  
۳) تسویتی روحیه مشارکت در نماز و فعالیت های اجتماع  
۴) آشنایی کامل با روزه ساز و وسایع مورد نیاز و کثرت و توانایی انجام  
فعالیت های مربوط به آن  
۵) توانایی دانش آموزان با اینکه چه کلمه های را در ترکیب می شود  
و چه کلمه های با (ی)  
۶) توانایی اینکه از ترکیب کلمه های که به (ه، و، ی) ختم می شود با (ی)  
ترکیب می شود کلمه های جدید بسازد (مانند سیاه، ی، سیاهی)

مر ۱

۷) آشنایی دانش آموز با اینکه اگر کلمه (دسم) در کنار برخی از کلمه ها به کار  
 اصراف صریح  
 رود کلمه ترجمه جدید می شود و مشارکت می دهند مانند کارخانه  
 ۸) آشنایی دانش آموز با اینکه با اتمام کردن بشوند (با) به برخی از کلمات به توابع کلمه جدید  
 دیگر (دست) بسیار کم فنی دارندگی می دهند مانند با + ادب : با ادب

۹) آشنایی دانش آموز با اینکه شنبه (دو) در جدول الفبا معادلها مختلفی دارد  
 در برخی از کلمه ها معادل (دو) می دهند مانند : انخوان  
 در برخی از کلمه ها معادل (دو) همان حرف (دو) است و معادل ندارد  
 مانند : ورزش

۱) هدف رفتاری : استعاره رود دانش آموزان در بیان این درس بتوانند :  
 ۱) معجزه را به عنوان کلماتی بسیار ارتقاء دوست دارد و به معبدی رود (عاملی)  
 ۲) درس را به خوبی را بخوانی می کند و روحانی او تقویت می شود (معماری، رای)  
 ۳) دانش آموز در کارهای معبد مشارکت می کند (روانی حرکتی)  
 ۴) چند نمونه از کارهایی که در معبد انجام می شود را نام می برد (تساقفی)  
 ۵) دانش آموز با اهمیت برگزاری نماز جماعت در معبد آشنایی شود (تساقفی)  
 ۶) دانش آموز می تواند با آشنایی کردن بشوند (با) به برخی از کلمات کلمه  
 جدید (دست) بسیار که فضای دارندگی می دهند مانند با + حوصله : با حوصله  
 ۷) دانش آموز بتواند شنبه (دو) را در جدول الفبا معادلها مختلفی دارد  
 مثلاً در کلمه ی توپ : با معادل او  
 در کلمه ی انخوان : با معادل 2  
 در کلمه ی ورزش : با همان معادل خودش که حرف (دو) است که اند  
 (روانی حرکتی)  
 ص ۲

روشنی تدریس

پیش روایح - بحث و گفتگو گروهی - مشارکتی

رسانه ها و  
ابزارها  
آب و هوا

کتاب ماری کتاب دوم - وایت برد یا تخته سیاه - مراد سیاه - ماری کاشی  
اطلاعات آنورشی - نیم حوتی

مدل پیش کلاس

به صورت ردیفی گروهی

عنوان

فعالیت ماری معلم و دانش آموزان در روند تدریس درس عمده کلمه های از کتاب  
ماری

فعالیت ماری  
(۱) گفتگو  
تعلیل از  
شروع  
کلاس

معلم با لحن وادع کلاسی می شود - دانش آموزان با هم ترکیبی می خوانند  
با نام و یاد خزان بزرگ و اموی (نیم توج به رویشان یک ماه واه با)  
و با حضور و غیاب از آنجا درس را شروع می کنیم

(۲)

ارزشیابی  
نقصی

به صورت گروهی چند تا از گروه ماریایی تا بلوی او را و از آنجا در باره  
واژه ساز و میافوز و بلور در گذشته پیش می کنم

(۲) دانش آموزان هر گروه بتوانند از ترکیب کلمه های هم با کلمه های دیگر معنای  
کلمه های جدیدی که ساخته می شود را بیان کنند

(۳) دانش آموزان هر گروه بتوانند از ترکیب کلمه های که به (ماری) می  
ضم می شوند باری کلمه های جدیدی بسازند مانند کوه + ی : کوی

(۴) دانش آموزان هر گروه بتوانند چند نمونه از کلمه های که باری ترکیب می شود  
نام ببرند مانند : تانه

۳



(۳)

صغری  
درس و  
ارتباط با  
بسیار دانه ها

از کچه ها چند سوال می پریم؟  
۱ تا حالا مجید رفته اید؟  
۱۲ آیا کسی می داند به غیر از غار در مجید چه کارهای انجام می شود؟  
۱۳ چه کسی در کلاهای تاستان مجید عمل رفته است؟

(۴)

ایجاد انگیزه

رفتن به مجید محله

(۵)

ارائه درس  
تدریس  
بر اساس  
روش  
پنجاد

از کچه های خواهم که کتاب فارسی خود را برداشته و با تفلم و ترتیب به  
مجید محل می رویم. از گروه های خواهم که خوب به مجید نگاه کنند.

در داخل مجید که وارد می شویم، در آنجا نیز از گروه های خواهم که به اعلان  
خود بسیار دقت کنند، سپس ۱ دقیقه به آنجا فرصت می دهیم که هر گروه کنار  
ایستاده خرد بشیند. سپس از همه ی گروه های خواهم که با ایستاده های خود  
مشورت کنند و بگویند که چه حال و هوایی در مجید به آنجا دست داده است؟  
بعد از انجام ۱ دقیقه فرصت از گروه ۲ می خواهم که در مورد آن صحبت کنند.

نکته ای از آنجا گروه می گوید که در مجید صحن و حال خوبی گرفته اند و دلیل  
آن را غار خواندن مردم در این مکان مقدس می دانند.  
سپس پرسش دیگری را مطرح می کنیم که کچه ها آیا مجید جایی قتل برای خواندن غار و آن  
است؟

کچه ها در گروه ها خرد مشورت می کنند و بعد از ۱ دقیقه هر گروه نظران خود را بیان  
می کند.

صفحه

گروه ۱ به این نکته ات راه می کند که ماه مهم سال گذشته، درمید برای یاداری و لذت  
دادن به روزمره همراه پدرش به مسجد آمده است.

گروه ۱ می گوید که به خاله ی یکی از اعمامش کرده از کتابخانه مسجد کتاب امانت می گیرند  
گروه ۱ می گوید که در ریاستان برای انجام کار در رشتی و خوشنوی به مسجد می آمده است.

گروه ۱ می گوید که مسجد کلاهای زیادی را برای بازی کردن و تفریح در ریاستان، مثلاً  
کلاهای نعلی، رایانه، کلاهی قرآن نیز در مسجد برای بازی می شود  
و به این نکته نیز اشاره می کنم که در مسجد امام حمایت نمی کنند که جلوی من می ایستد و نمی گذارند  
بعد از آن، از کلاس ها می خوانم که با هم به بیله از کلاس ها که در مسجد برای بازی می شود  
میتم هوشمند را به برویم.

داخل کلاس نشیمن، در کلاس از کجا می خوانم که کتاب فارسی درس دوم من را  
باز کنند و متن درس را برای آنها توضیح بدهم و آن ها نیز آن کتاب را می گیرند  
من از آن ها می خوانم که من کتاب فارسی مهمت ناله کن و بلور را باز کنند  
از آن ها می خوانم که با بابت و بابت ناله کنند و ۱- دینیه به آسمان من می دم

که با هم مشورت کرده، پس به ترتیب از گروه ها پرسشی می کنم که در هر تصویر  
چی می بینید؟

پس برگزیده در هر دو آنچه که دیده است توضیح می دهند

بعد از آن از گروه ها می خوانم که هر گروه در دل خود جملات مهمت در دست  
نادرست را بابت بخواند پس به ترتیب از یکی از اعمامش گروه ها  
می خوانم که یک شایره را بخواند و تبیه کلاس باغ او را بدهند



سین املاید اکوری رار این آکما بخش کی کلم که در آن کلمه مار و از مار نوشته شده است  
 از رررر املاید برای به ما تو می دهی دم که از اسامه کردن بیخورد (با) به برای از کلمات  
 کلمه جدید (صفت) ساخته می شود که معانی دارندگی می دهد مانند با قلم: یعنی کسی که قلم  
 سین که ما با هم دانه ما و معانی آن را می خوانند

در وقت حار تا بگو به صورت انما به و دا و ملبانه از به ما پرش می کنم که کلمه را  
 بخوانند و معانی آن را می بگویند

(۵)  
 کلمه  
 برای  
 ترکیب  
 بخاطر

در وقت بیاموز و بگویم املاید اکوری آن را بر این به ما بچین کی کلم و در آن  
 تو می دهی دم که شانه را در جدول الباء معانی مثل را و در کلمات مثل  
 آنوزگار معنی دارد - در کلمات مثل خود، دوا تو معانی می دهد و  
 در کلمات مثل نوش - معنی خودش که حرف و اوست را می دهد

و در پایان

(۶) ارزش یاب از کندر

چند املاید بخش می کنم و به صورت گروهی برش می کنم که معانی کلمه ما را  
 بعد از ترکیب با بیوند (با) بگویند

به صورت را و طلی از یکی از به های خواص که در مورد معنی و کارهای که در آن  
 انجام می شود توضیحات را بیان کنند

به صورت گروهی چند املاید برش می کنم که در هر املاید کلمه ای که نوشته  
 شده است، نشانه و و در آن هم معانی را می دهی  
 ص

لا یصلح بینه و سرور و ملائک

در این درس با مسجد و کارهایی که در آن انجام می شود آشنا می شویم.  
یا دیگر می گویم که مسجد فستاد جایی برای نماز خواندن و قرآن است، جایی است که در آن  
با مسلمانان ما پیوند عالمی و دینی و عقبه مسائل سببه می شود.  
یا دیگر می گویم که در مسجد کلاسهای تدریسی، رانندگی، کلاسهای قرآن نیز وجود دارد.  
یا دیگر می گویم که حتماً با مسجد محل خود آشنا باشیم و با مسجد اقصی و علاقه داشته باشیم.

یا دیگر می گویم که نشانه هر دو در کلمات مختلف چه صدای می دهد.  
یا دیگر می گویم که کلمه بعد از ترکیب با پیوند (با) معنای داری می گیرد.

① ارائه مطلب:

- ۱، از آن چه در مسجد دیدی ۵ تا ۵ آمار را در دفتر شصت بزرگ و با آنجا بیا
- ۲، از مسجد محل زندگی آن یک شاخه زیبا بیا و به کلاس بیاور
- ۳، تحقیق کن چه کارهایی در مسجد انجام می شود، آن را بنویس و به کلاس بیاور