






ETAPAS

Ao longo das etapas a seguir, as equipes terão diferentes formas de organização.

1 - ESTAÇÕES ORGANIZADAS POR GUARDIÕES

Nesta etapa, serão organizadas quatro estações, organizadas conforme a escolha dos diferentes olhares. Se você escolheu o olhar da personalização, deverá se reunir com todos os outros que escolheram o mesmo que você e assim por diante.

Cada grupo terá uma questão importante para ser discutida, conforme o quadro a seguir, de modo que cada membro deverá primeiro fazer o seu registro individual, representando a realidade de sua escola. Depois será feito um registro coletivo para representar uma síntese dos aspectos comuns e diferenciais de todo o grupo reunido.

Personalização	Território	Protagonismo do estudante	Tecnologia
			
<p>Quem são os estudantes? Quais suas necessidades específicas? Temos estudantes com deficiência? Temos estudantes com necessidades de maior auxílio pedagógico? Quais as potencialidades ou em que aspectos nossos estudantes se destacam?</p>	<p>Quais são os saberes de nossa comunidade e de nosso território? O que podemos ensinar? O que já temos divulgado? o que falta compartilhar? O que seria mais relevante compartilhar a respeito de nossa cultura e território? Há notícias falsas ou equivocadas sobre nós e que devemos combater? Procure identificar pessoas mais velhas no território que possuam saberes relevantes para serem compartilhados.</p>	<p>O que faz nossos estudantes se sintem protagonistas? O que os estudantes fazem nas horas vagas e intervalos? Quais talentos e potencialidades revelam? Os estudantes gostam e se envolvem em situações em que compartilham suas ideias e conhecimentos por meio de apresentações, registros fotográficos, produção de vídeos e outros?</p>	<p>Como usamos as tecnologias digitais? quais tipos de tecnologias precisamos ou ainda são desconhecidos? Que tipo de tecnologias precisamos ou ainda é desconhecida? Como podemos melhorar o uso que fazemos das tecnologias digitais?</p>
			
<p>Forma de registro: Faça um desenho que represente os estudantes e escreva ao redor suas características e potencialidades na forma de um cartaz.</p>	<p>Forma de registro: Faça um cartaz destacando as informações, utilizando textos e ilustrações.</p>	<p>Forma de registro: Faça um registro combinando textos e imagens, sempre considerando a realidade de sua escola.</p>	<p>Forma de registro: Registre por meio de desenhos (ícones) e textos as principais tecnologias utilizadas em sua escola e faça comentários a respeito das outras questões propostas.</p>
<p>No ENCARTE 1, você encontrará o espaço para o registro individual. No material fornecido no dia do encontro, vocês deverão escolher um relator para criar o registro do grupo.</p>	<p>No ENCARTE 2, você encontrará o espaço para o registro individual. No material fornecido no dia do encontro, vocês deverão escolher um relator para criar o registro do grupo.</p>	<p>No ENCARTE 3, você encontrará o espaço para o registro individual. No material fornecido no dia do encontro, vocês deverão escolher um relator para criar o registro do grupo.</p>	<p>No ENCARTE 4, você encontrará o espaço para o registro individual. No material fornecido no dia do encontro, vocês deverão escolher um relator para criar o registro do grupo.</p>

1.1 - ROTAÇÃO ENTRE OS MEMBROS DAS ESTAÇÕES – WORLD CAFÉ PARA COMPARTILHAMENTO DE SABERES

Nesta etapa, dois guardiões das estações permanecem enquanto os demais circulam para conhecer as produções, comentar e contribuir com mais informações. Se for possível, realize quatro rodadas para que todos tenham acesso às ideias discutidas em cada grupo.



Café Mundial ou World Café

Essa dinâmica surgiu quando, sentados em um café, um grupo queria organizar um debate/troca de conhecimentos e garantir que ocorresse uma legítima escuta e troca entre todos.

Sentada em mesas temáticas, uma pessoa assume o papel de guardião da mesa e faz os registros das conversas e das ideias que surgirem ali, enquanto os demais circulam pelas mesas a cada rodada. Em todo início de rodada, o guardião apresenta o que já foi discutido na mesa para que a conversa siga a partir do ponto anterior e avance.

Ao final, os guardiões fazem um resumo de tudo o que escutaram e registram e o apresentam para o grande grupo como o resultado de sua mesa.

Esta dinâmica pode ser utilizada em sala de aula para que os estudantes desenvolvam seus projetos/tenham novas ideias, compartilhem os aprendizados com os demais e recebam críticas e contribuições para seus trabalhos.

Ela também pode ser utilizada como um aquecimento para a introdução de novos assuntos à turma, já que possibilita levantar conhecimentos prévios sobre os temas.

Com o intuito de deixar visível este processo, é interessante que sejam utilizados papéis grandes, como Kraft ou cartolina, para fazer os registros das mesas e deixá-los expostos na sala. Incentive registros coloridos, com desenhos e elementos diversos, além de textos.