

## # LEITURAS SUGERIDAS

### Texto 1 – Aprendizagem híbrida: o que é e algumas possibilidades

Neste texto discutiremos como promover a aprendizagem por meio do Ensino Híbrido, por meio da personalização, da ampliação dos espaços e tempos de aprendizagem, da autonomia dos estudantes e de um melhor acompanhamento e mediação das atividades ao longo do processo. Para promover a aprendizagem em contextos híbridos, nos inspiramos nas estratégias que são utilizadas no Ensino Híbrido, conforme explicaremos a seguir.

**O Ensino Híbrido é um modelo de ensino que combina a aprendizagem presencial com a aprendizagem on-line. Ele busca integrar o melhor dos dois mundos para criar uma experiência de aprendizagem mais completa e personalizada para os estudantes.**

No Ensino Híbrido, os alunos podem assistir a aulas presenciais e, ao mesmo tempo, participar de atividades on-line e de aprendizagem a distância. Isso pode incluir assistir a vídeos de aulas, participar de fóruns de discussão, completar tarefas on-line, entre outras atividades. Eles ainda podem realizar atividades em diferentes espaços da escola e de seu entorno, sendo alguns deles apoiados por tecnologias digitais.

A ideia é possibilitar que os estudantes tenham mais flexibilidade e controle

sobre sua aprendizagem, enquanto ainda desfrutam dos benefícios do contato direto com seus professores e colegas de classe.

Em uma aula de Ensino Híbrido, podemos ter estudantes que estão sendo mediados pelo professor em uma interação direta, outros que estão interagindo em grupos, mas de forma on-line, e outros que podem estar realizando atividades independentes, dentro ou fora da sala de aula, mas conectados a uma plataforma de aprendizagem.

Quando uma comunidade de aprendizagem se propõe a adotar uma proposta de aprendizagem híbrida, esse misto de atividades presenciais e on-line se compõe para um resultado mais efetivo, ou seja, as atividades conversam entre si e se complementam para construir a proposta pedagógica e atingir os objetivos de aprendizagem.

Vale considerar que as atividades on-line podem ser realizadas utilizando dispositivos móveis nos diferentes espaços disponíveis aos estudantes.

A aprendizagem híbrida, com base no Ensino Híbrido, pode ser dividida em três **categorias**:

**Modelo de apresentação e interação híbrida**, onde há interações presenciais e atividades on-line. A sala de aula invertida é um exemplo desse modelo onde existe uma atividade proposta antes do momento do encontro

e propostas ativas para o momento presencial.

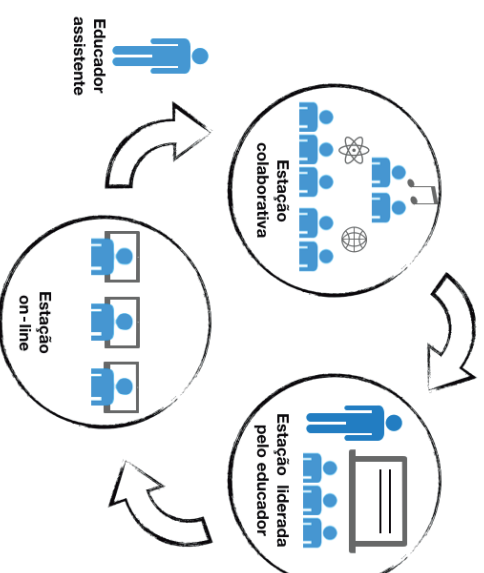
**Modelo Flow**, que é uma mistura de momentos on-line e off-line que podem se encaixar, por exemplo, em aprendizagem por projetos, resolução de problemas onde os alunos recebem funções presencialmente e algum tutorial ou acompanhamento on-line, retornando ao final para compartilhar os seus resultados.

**Modelo completamente on-line**, mas que ainda considera a incorporação de momentos síncronos e assíncronos de aprendizagem. Para que se caracterize como Ensino Híbrido, é necessário contemplar a combinação de momentos de instruções, propostas e situações on-line, off-line ou ao vivo.

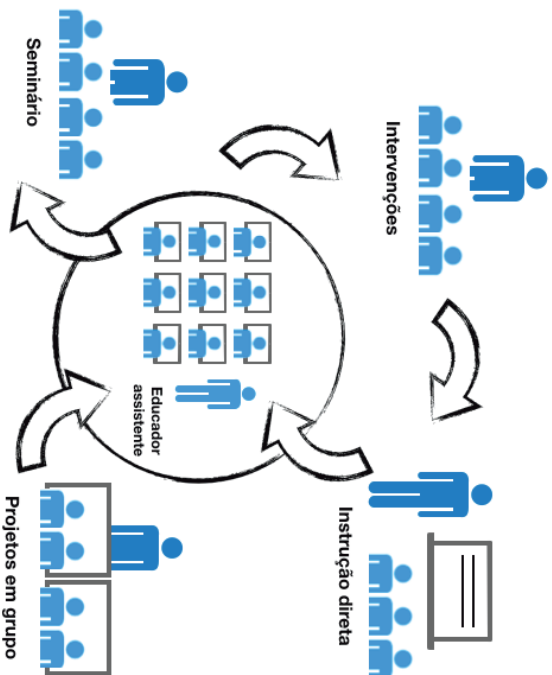
### Modelos de aprendizagem e Ensino Híbrido

Embora existam várias estratégias de Ensino Híbrido, aqui estão algumas das mais comuns:

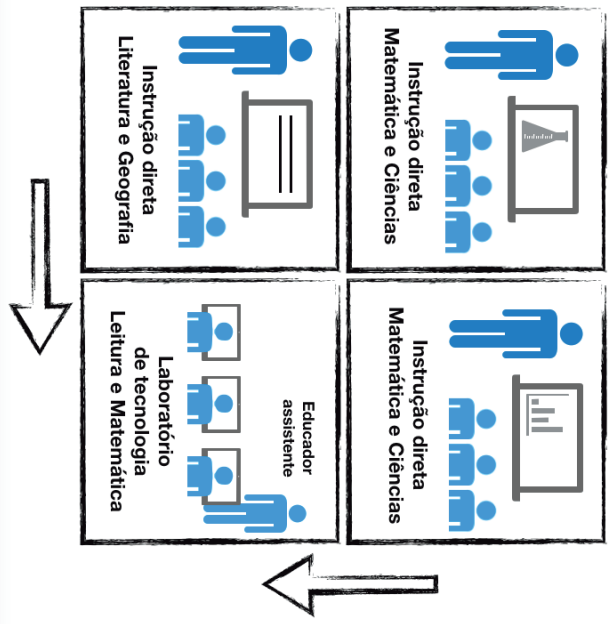
**Rotação por estações:** Os estudantes são divididos em três grupos e circulam por estações de aprendizagem diferentes, que podem incluir estações presenciais e on-line. Uma estação é mediada pelo educador, uma estação é colaborativa (os estudantes se ajudam/trabalham em grupo) e uma estação é mediada por tecnologia (na qual é preciso assistir a um vídeo, realizar uma tarefa com computador, realizar uma pesquisa etc.).



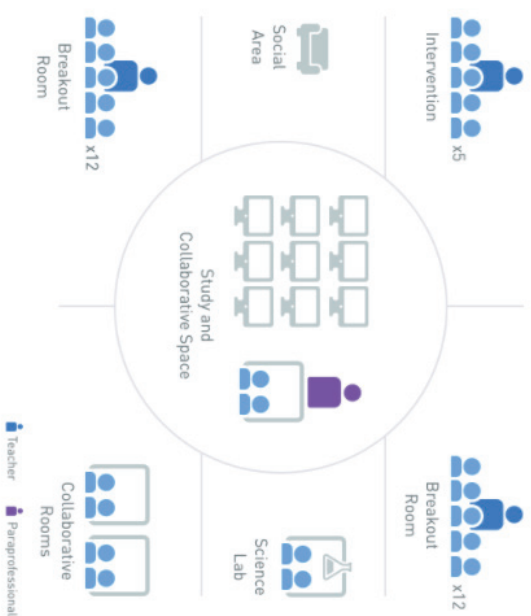
**Rotação individual:** Cada aluno segue um caminho de aprendizagem personalizado, alternando entre atividades presenciais e on-line, de acordo com suas necessidades e interesses.



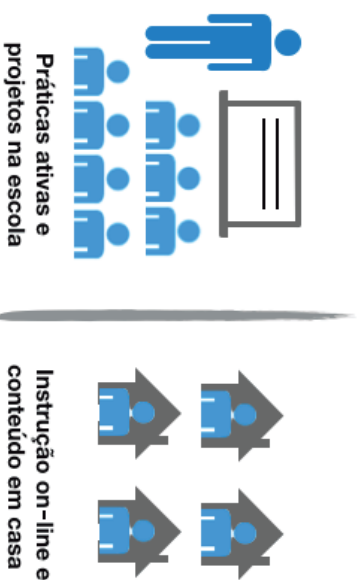
**Laboratório rotacional:** Os estudantes transitam entre atividades presenciais, em diferentes espaços, e interagem com diferentes educadores e atividades on-line, de acordo com uma programação predeterminada.



**Flex:** Os estudantes escolhem quando e como participar de atividades presenciais e on-line, de acordo com suas preferências e necessidades.



**Sala de aula invertida:** Os estudantes têm acesso ao conteúdo que será trabalhado antes da aula presencial por meio de vídeos, áudios e leituras, de modo que os momentos presenciais fiquem reservados para propostas ativas.



Em todos os modelos, as propostas on-line geram dados/informações que o educador pode analisar para preparar uma aula adaptada às necessidades de seus estudantes.

Todas essas propostas podem ser adaptadas à sua realidade, conforme a disponibilidade de recursos e de profissionais. Caso os estudantes não tenham acesso às tecnologias em casa, por exemplo, a própria escola pode viabilizar momentos e espaços para que eles consigam realizar as atividades on-line com maior autonomia.

Diante dessas possibilidades e da sua realidade, como você adaptaria essas estratégias ou criaria novas possibilidades de atuação para promover a aprendizagem dos estudantes em seu território?

### Saiba mais

Acesse o curso Introdução ao Ensino Híbrido

