

FUNCTIONAL LITERACY TEST MANUAL

The Functional Literacy Test (FLT) is designed to measure the functional literacy level of learners. It takes approximately two and a half hours to complete. It consists of two parts: the Personal Information Sheet and the Functional Literacy Test Proper. Both parts determine a learner's reading, writing and computational abilities. Each part contains description of the test design features, test materials needed, test administration process, scoring and interpretation of test scores.

PART 1: THE PERSONAL INFORMATION SHEET (PIS)

I. PIS Design Features

The **Personal Information Sheet** (PIS) is in itself a basic literacy test. It measures the learner's ability to write basic information about himself/herself. The learner must first accomplish the PIS. His/Her responses to the PIS will indicate his/her readiness to proceed with the other parts of the FLT.

There are 10 items in the PIS. Items 1 – 9 are personal information about the learner. Item 10 is sentence writing about himself/herself.

II. PIS Test Materials

The following materials will be used in administering the PIS:

- Personal Information Sheet (AS-1)
- Pencil or ballpen

III. PIS Test Administration Procedures

A. General Procedures

1. Give the Personal Information Sheet to the learner.
2. Retrieve the Personal Information Sheet when the learner finishes answering.
3. Check the Personal Information Sheet.
4. Proceed to the next part of the FLT if the learner gets a score of 8 and above or advise the learner to join the BLP if his/her score is 7 and below.

B. Specific Steps

1. Give the PIS to the examinee and say:

- “Basahin nang tahimik ang mga tanong sa Personal Information Sheet.
 - Isulat ang iyong sagot sa nakalaang puwang o guhit. Walang nakatakdang oras para dito ngunit kung maaari ay huwag masyadong magtagal sa bawat aytem.
 - Kung may katanungan ka ay mangyaring itanong na ito at kung wala na ay maaari ka nang mag-umpisa.
 - Kung matapos ka na ay ibigay sa akin ang Personal Information Sheet na iyong sinagutan.”

2. Observe the examinee as he/she answers the PIS.
3. Do not read the items to him/her since we are measuring his/her level of literacy.

4. Go over the answers and immediately check it using the Scoring guide below. If the examinee gets the minimum score of 8, proceed to administer the rest of the FLT to him/her. If the examinee gets a score lower than the minimum score, inform him/her about the result and the need for him/her to join the Basic Literacy Program (BLP). You may also inform him/her about the specific learning arrangements for BLP.

IV. Scoring

- For Items 1 – 9, give one (1) point for every correct answer.
- For Item 10
 - Give two (2) points to a complete sentence with no error.
 - Give one (1) point to an incomplete sentence but still makes sense.
 - Give zero (0) point to a response that does not make sense, writing cannot be understood and if the learner does not write any response.

Scoring	Minimum Score required to proceed to the next part
Item 1 – 9 Total Score - 9	7
Item 10 Total Score - 2	1
Total 11	8

V. Interpretation

Learner's Score for PIS	Decision
7 and below	<ul style="list-style-type: none"> • Learner will not proceed to the next component • Learner will attend/participate in BL program
8 and above	<ul style="list-style-type: none"> • Learner can proceed to next part

VI. The PIS Form

PERSONAL INFORMATION SHEET**A. Panuto: Sagutan ang mga sumusunod na tanong.**

1) Ano ang pangalan mo? _____

2) Kailan ka isinilang o ipinanganak? _____

3) Ilang taon ka na? _____

4) Saan ka nakatira? _____

5) Ano ang iyong kasarian? Lagyan ng tsek (✓) ang tamang kahon.

☐

Lalaki

☐

Babae

6) Ano ang iyong relihiyon? _____

7) Ano ang iyong estado sa buhay? Lagyan ng tsek (✓) ang tamang kahon.

☐

Walang asawa

☐

Biyudo/Biyuda

☐

May asawa

☐

Hiwalay sa asawa

8) Ano ang iyong hanapbuhay? _____

9) Ano ang pinakamataas na antas na iyong natapos sa pag-aaral? _____

B. Panuto: Sumulat ng isang pangungusap tungkol sa iyong sarili.

10) _____

PART 2: THE FUNCTIONAL LITERACY TEST PROPER

READING TEST

I. Reading Test Design Features

The **Reading Test** measures understanding of written selections. It consists of 24 test items (13 short response and 11 multiple choice). It contains selections followed by questions in varied item formats. There are 6 test items in each category skills. The competencies/skills assessed in reading are the following:

- **Locate** information by matching words or when there is distracting information or information that is not next to matched word. It answers what, where, how many and when questions.
- **Comprehend**, make predictions, and draw conclusions, sequence ideas.
- **Interpret** by making inferences to interpreting information that is not directly stated. It answers how and why questions.
- **Summarize**, recognize the main idea, separate details from the main idea, give an opinion.

You will administer the reading test in the order presented in the test booklet. A correct response for each item is equivalent to one (1) point for a total of 24 points. It is designed to be taken in forty (40) minutes.

II. Reading Test Materials

Answer Sheet (AS-2), Test Booklet, Pencil, Scoring Guide, Key to Correction (Batayan sa Pagwawasto)

III. Reading Test Administration Procedures

A. General Procedures

1. Hand out the Test Booklet
2. Hand out the Answer Sheet
3. Retrieve the Answer Sheet
4. Retrieve the Test Booklet

B. Specific Steps

1. When the examinee is ready, say:

“Ang pagsusulit naman ngayon ay sa Pagbasa. Bibigyan kita ng test booklet at hiwalay na sagutang papel o answer sheet.”

2. Give the Reading Answer Sheet and say:

“Isulat ang buong pangalan sa itaas na bahagi ng sagutang papel.”

3. Continue reading the instruction and say:

“Ito ay isang pagsusulit sa Pagbasa. Basahin mong mabuti ang talata na nakasulat sa loob ng kahon. Pagkatapos ay basahin at sagutin ang bawat tanong na kasunod nito. Huwag sulatan ang test booklet.”

"Ilagay ang iyong sagot sa nakalaang puwang sa sagutang papel o di kaya ay bilugan ang titik ng tamang sagot kung may pagpipiliang sagot."

"Mayroon kang apatnapung (40) minuto para sa test na ito. Nakahanda ka na ba?" If he/she is, then say: Maaari ka nang mag-umpisa."

Remind the examinee when there are only 5 minutes left before the end of the test. When he/she is through, collect the answer sheet, then the booklet.

IV. Scoring

Prepare the scoring forms and the guide for scoring. Using the key to correction, write down the scores obtained by the examinee. There are many possible answers in the Key. If the examinee gets more than one or all the possible answers, he/she still gets one (1) point. Sum up the scores and refer to the interpretation of scores.

V. Interpretation

Skills/Competencies	No. of Items	Need to develop the skill	Give an advice to focus on the skills to be developed	No need to develop the skill
1. Locate Test item # 1,5, 6, 13,14 & 20	6	0-2	3-4	5-6
2. Comprehend Test item # 3, 7, 12, 15, 21 & 24	6	0-2	3-4	5-6
3. Interpret Test item # 2, 11, 17, 18, 22 & 23	6	0-2	3-4	5-6
4. Summarize Test item # 4, 8, 9, 10, 16 & 19	6	0-2	3-4	5-6

VI. Reading Test Key to Correction Answer Sheet

PAGBASA

PAPAYA



Inutusan si Bonie ng kanyang tiyo na manguha ng papaya. Nanunungkit na siya ng bunga sa puno ng papaya nang biglang lumakas ang hangin at naging magalaw ang puno. Natakot siya at di na niya itinuloy ang panunungkit ng papaya. Subalit, sa lakas ng hangin ay kusang bumagsak ang mga hinog na papaya. Matapos pulutin, ibinigay na ni Bonie ang papaya sa kanyang tiyo.

- 1. Ano ang iniutos kay Bonie ng kaniyang tiyo?**
- 2. Bakit natakot si Bonie?**
- 3. Paano nakuha ni Bonie ang papaya?**
- 4. Mahusay bang manungkit ng bunga ng papaya si Bonie? Ipaliwanag ang iyong sagot.**

PATNUBAY SA PAGGAMIT NG PESTISIDYO

Gumamit ng guwantes upang maiwasan ang pagdikit ng pestisidyo sa balat. Ilayo ito sa pagkain at inumin. Iwasang malanghap ang pulbos o usok na galing dito. Hugasang mabuti ang braso at kamay pagkatapos gumamit nito. Ilagay ang pestisidyo sa boteng natatakpan nang mahigpit at itabi sa malamig at tuyong lugar. Ilayo sa maaabot ng mga bata at alagang hayop.

- 5. Ano ang dapat gawin upang pangalagaan ang balat sa paggamit ng pestisidyo?**
- 6. Paano ang wastong pagtatago ng pestisidyo?**
- 7. Ano kaya ang mangyayari kapag hindi natin sinunod ang ganitong tagubilin?**

NIYOG

Isang araw, inutusan si Dalis na magbaba ng niyog. Mabilis niyang inakyat ang ilang puno ng niyog sa kanilang niyugan. Nang marami na ang niyog na napitas, agad niyang ikinarga ang mga ito sa kanyang kabayo. Mabilis siyang sumakay sa kanyang kabayo at pinatakbo ito. Parang ipo-ipo sa bilis ng takbo ang kabayo. “Dahan-dahan,” payo ng matandang babae na nasalubong niya. “Hindi nakukuha sa pagmamadali ang lahat ng bagay.” Hindi pinansin ni Dalis ang payo ng matanda. Lalo pa nga niyang pinabilis ang pagpapatakbo ng kanyang kabayo. Isa, dalawa, tatlong niyog ang halos sabay-sabay na nalalaglag. Bumamba si Dalis sa kabayo at pinulot ang mga niyog na nalaglag. Pagkatapos, lalo niyang binilisan ang pagpapatakbo ng kabayo. Sa tuwing malulubak ay nangalalaglag ang niyog. Bababa siya sa kabayo at pupulutin ang mga ito. Inabot na siya ng dilim sa daan sa kapupulot ng niyog na nalaglag.

8. Paano nakuha ni Dalis ang niyog?

- A. Sinungkit niya.
- B. Ibinaba niya.
- C. Pinulot niya.
- D. Pinitas niya.

9. Ano ang ginawa ng matandang babae?

- A. Pinuri niya ang kasipagan ni Dalis.
- B. Pinayuhan niya si Dalis.
- C. Pinagalitan niya si Dalis.
- D. Pinagmadali niya si Dalis.

10. Ang sinabi ng matanda ay isang:

- A. Kawikaan
- B. Pabula
- C. Tula
- D. Bugtong

11. Bakit inabot ng dilim si Dalis?

- A. Naligaw siya.
- B. Mabagal tumakbo ang kabayo.
- C. Nakipag-usap siya sa matanda.
- D. Nagpulot siya ng nangalaglag na niyog dahil sa bilis ng takbo ng kabayo.

12. Ano ang mahalagang mensahe ng kuwento?

- A. May kinabukasan ang taong masikap.
- B. Kung minsan ang pagiging mabilis ay di nagbubunga ng maganda.
- C. Magbigay ka at ikaw ay pagbibigyan.
- D. Hindi naiwan ng oras ang mabilis.

PAG-INOM NG GAMOT

Dinala si Agnes ng kanyang ina sa doktor dahil mayroon siyang ubo. Nagbigay ng reseta ang doktor. Binili ng kanyang ina ang isang bote ng gamot na *Ubo Forte* na may kalakip na direksiyon sa tamang dosis ng pag-inom nito.

EDAD	DOSIS
Sanggol hanggang 1 taon	1 kutsarita bawat 6 na oras
1 taon at 1 buwan hanggang 5 taon	2 kutsarita bawat 6 na oras
5 taon at 1 buwan hanggang 10 taon	2 kutsarita bawat 4 na oras
10 taon at 1 buwan hanggang matanda	3 kutsarita bawat 3 oras

Kung mayroon pang ubo makalipas ang isang linggo, komunsulta o sumangguning muli sa doktor.

- 13. Anong sakit mayroon si Agnes?**
- 14. Kung si Agnes ay isang taong gulang, ilang kutsaritang gamot ang dapat niyang inumin?**
- 15. Binigyan ng gamot si Agnes. Pagkaraan ng 1 linggo, siya ay nanatiling maysakit. Ano ang dapat gawin ng kanyang ina?**



Magsepilyo ng ngipin araw-araw upang ang mga ito ay maging malinis at matibay.

WALANG SEPILYO?

Ngumuya ng tubó, malambot na tangkay ng bayabas o di kaya ay balat ng bunga. Ang mga ito ay may magaspang na hibla na makatutulong upang maalis ang mga dumi ng ngipin.

16. Ano ang ipinahihiwatig ng poster?

- A. Nagsasabi kung saan bibili ng sepilyo
- B. Ginaganyak na magsepilyo ng ngipin
- C. Ipinapakita ang tamang paraan ng pagsesepilyo ng ngipin
- D. Nabibigay ng babala kung ano ang mangyayari kung hindi magsesepilyo ng ngipin

17. Kailan dapat gumamit ng malambot na tangkay ng bayabas?

- A. Kapag masakit ang ngipin
- B. Bago magsepilyo ng ngipin
- C. Pagkatapos magsepilyo ng ngipin
- D. Kung walang sepilyo

18. Ang tubó, malambot na tangkay ng bayabas at balat ng bunga ay nabanggit sapagkat

- A. Ang mga ito ay nakasasama sa ngipin.
- B. Ang mga ito ay mas mabuti kaysa sa sepilyo.
- C. Kailangang ang mga ito ay sabay-sabay na nguyain.
- D. Alin man sa mga ito ay makatutulong sa paglinis ng ngipin.

19. Ang larawan ba sa poster ay mabuting gamitin bilang pagganyak sa pagsesepilyo? Ipaliwanag ang iyong sagot.

MGA INSEKTO

Lahat ng insekto ay may anim na paa, subalit ang kanilang pakpak ay magkakaiba.



Ang paru-paro ay isang insekto na may dalawang pares na pakpak.



Ang langaw ay isang insekto na may isang pares ng pakpak.



Ang salagubang ay isang insekto na ang pakpak ay nababalutan ng matigas na balat.



Ang pulgas ay isang insekto na walang pakpak.

20. Alin sa mga insekto ang may matigas na balat na nakabalot sa kanyang pakpak?

- A. Paru-paro
- B. Langaw
- C. Salagubang
- D. Pulgas

21. Ang gagamba ba ay isang insekto? Paano mo nalaman?



gagamba

22. Ilang paa mayroon ang isang paru-paro?

- A. Wala
- B. Dalawa
- C. Apat
- D. Anim

23. Ang lahat ba ng insekto ay may pakpak? Paano mo nalaman?

24. Ang insektong ito ay isang

- A. paru-paro.
- B. langaw.
- C. salagubang.
- D. pulgas.



BATAYAN SA PAGWAWASTO

(Key To Correction)

PAGBASA

PAPAYA

- 1. Ano ang iniutos kay Bonie ng kaniyang tiyo?**
Kumuha ng papaya
Manungkit ng bunga sa puno ng papaya
- 2. Bakit natakot si Bonie?**
Lubhang magalaw ang puno
Biglang lumakas ang hangin
Baka siya mahulugan ng bunga ng papaya
- 3. Paano nakuha ni Bonie ang papaya?**
Kusang bumagsak ang papaya
Nahulog ang papaya
Nasa lupa na ang papaya
- 4. Mahusay bang manungkit ng bunga ng papaya si Bonie? Ipaliwanag ang iyong sagot.**
Hindi, natakot siya.
Hindi, di niya nakuha ang papaya.
Oo, dahil mahirap manungkit pag mahangin.
Oo, dahil sinubukan din niyang manungkit.

PATNUBAY SA PAGGAMIT NG PESTISIDYO

- 5. Ano ang dapat gawin upang pangalagaan ang balat sa paggamit ng pestisidyo?**
Hugasang mabuti ang braso at kamay tuwing matapos gumamit ng pestisidyo
Hugasan ang buong katawan
Magsuot ng guwantes
- 6. Paano dapat itago ang pestisidyo?**
Ilagay sa lalagyang mahigpit ang takip.
Itabi sa malamig at tuyong lugar.
Ilagay sa tuyong lugar.
Kailangang hindi maaabot ng mga bata.
- 7. Ano kaya ang mangyayari kapag hindi natin sinunod ang tagubilin?**
Makasisira ng kalusugan
Makasisira ng ating balat
Magiging sanhi ng kamatayan ng mga tao
Makasisira ng kalagayang pisikal ng mga tao
Makasasakit sa iyo

NIYOG

- 8. Paano nakuha ni Dalis ang mga niyog?**
D. Pinitas niya
- 9. Ano ang ginawa ng matandang babae?**
B. Pinayuhan si Dalis
- 10. Ang salita na binigkas ng matandang babae kay Dalis ay isang**
A. Kawikaan

11. Bakit madilim na nang makauwi si Dalis?

D. Nagpulot siya ng nangalaglag na niyog dahil sa bilis ng takbo ng kabayo.

12. Ano ang mahalagang mensahe ng kuwento?

B. Kung minsan ang pagiging mabilis ay di nagbubunga ng maganda.

PAG-INOM NG GAMOT

13. Anong sakit mayroon si Agnes?

Ubo

14. Kung si Agnes ay isang taong gulang, ilang kutsaritang gamot ang dapat niyang inumin?

1 kutsarita bawat 6 na oras

15. Binigyan ng gamot si Agnes. Pagkaraan ng isang linggo, siya ay nanatiling may sakit. Ano ang dapat gawin ng kanyang ina?

Komunsultang muli sa doktor

Papalitan ang gamot ayon sa payo ng doktor

Magkaroon ng “*general check-up*”

Humanap ng pangalawang opinyon sa ibang doktor

MAGSEPILYO

16. Ano ang ipinahihiwatig ng poster?

B. Ginaganyak na magsepilyo ng ngipin

17. Kailan dapat gumamit ng malambot na tangkay ng bayabas?

D. Kung walang sepilyo

18. Ang tubó, malambot na tangkay ng bayabas at balat ng bunga ay nabanggit sapagkat

D. Alin man sa mga ito ay makatutulong sa paglilinis ng ngipin.

19. Ang larawan ba sa poster ay mabuting gamitin bilang pagganyak sa pagsesepilyo? Ipaliwanag ang iyong sagot.

(Nagbibigay ng mahusay na pagpapaliwanag ng isang opinyon. Maaaring “Oo o Hindi”)

Oo, nakagaganyak sa mga tao na magsepilyo ng ngipin upang maging maganda at matibay ang ngipin at maganda kapag ngumiti.

Oo, magandang tingnan ang mga ngipin.

Oo, magandang ngiti at magaan ang pakiramdam.

Hindi (*tungkol sa larawan*)

Hindi, kailangan din na may lalaki sa larawan.

Hindi, baka isipin ng iba na para sa babae lamang ang pagsesepilyo.

Hindi, mas maganda kung walang instruksiyon o tagubilin.

INSEKTO

20. Alin sa mga insekto ang may matigas na balat na nakabalot sa kanyang pakpak?

C. Salagubang

21. Ang gagamba ba ay isang insekto? Paano mo nalaman?

(Nagbibigay ng negatibong sagot at ito ay tungkol sa kaniyang paa at maaaring makapagbigay ng tumpak na paliwanag)

Hindi. Sapagkat ang gagamba ay maraming paa.
Sobrang dami ng kanyang paa.
Wala siyang anim na paa.
Hindi, dahil sa paa.

22. Ilang paa mayroon ang isang paru-paro?

D. anim

23. Ang lahat ba ng insekto ay may pakpak? Paano mo nalaman?

(tungkol sa pulgas)

Hindi, ang pulgas ay isang insekto na walang pakpak.
Hindi, ang pulgas ay walang pakpak.
Hindi lahat ng insekto ay may pakpak.
Hindi lahat ng insekto ay walang pakpak.

24. Ang insektong ito ay isang

B. langaw

SAGUTANG PAPEL PARA SA PAGBASA

Pangalan: _____

Panuto: Isulat ang tamang sagot sa patlang o bilugan ang tamang sagot.

1.	_____	<input type="text"/>	L
2.	_____	<input type="text"/>	I
3.	_____	<input type="text"/>	C
4.	_____	<input type="text"/>	S
5.	_____	<input type="text"/>	L
6.	_____	<input type="text"/>	L
7.	_____	<input type="text"/>	C
8.	A B C D	<input type="text"/>	S
9.	A B C D	<input type="text"/>	S
10.	A B C D	<input type="text"/>	S
11.	A B C D	<input type="text"/>	I
12.	A B C D	<input type="text"/>	C
13.	_____	<input type="text"/>	L
14.	_____	<input type="text"/>	L
15.	_____	<input type="text"/>	C
16.	A B C D	<input type="text"/>	S
17.	A B C D	<input type="text"/>	I
18.	A B C D	<input type="text"/>	I
19.	_____	<input type="text"/>	S
20.	A B C D	<input type="text"/>	L
21.	_____	<input type="text"/>	C
22.	A B C D	<input type="text"/>	I
23.	_____	<input type="text"/>	I
24.	A B C D	<input type="text"/>	C

NUMERACY TEST

I. Numeracy Test Design Features

The **Numeracy Test** assesses the learner's ability in basic mathematical operations. It is designed to be taken in forty-five (45) minutes. The Numeracy Test is divided into four parts as follows:

Items 1 – 6	:	Computation of two to three-digit numbers
Items 7 – 12	:	Solving simple word problems
Items 13 – 18	:	Interpreting Graphs
Items 19 – 24	:	Measurement

II. Numeracy Test Materials

The following materials will be used in administering the Numeracy Test:

- Numeracy Test Answer Sheet
- Numeracy Test Booklet
- Pencil or ballpen

III. Numeracy Test Administration Procedures

A. General Procedures

1. Write on the upper left corner of the answer sheet the starting time.
2. Give the Numeracy Test Answer Sheet [AS-3] and the Numeracy Test Booklet to the learner.
3. Retrieve first the Numeracy Answer Sheet after forty-five (45) minutes then the Numeracy Test Booklet.

B. Specific Steps

1. Say the following:

- *“Isulat mo ang iyong buong pangalan sa itaas na bahagi ng sagutang papel.”*
- *“Ngayon ay sasagutin mo naman ang Numeracy Test. Isulat mo ang titik ng iyong sagot sa sagutang papel sa nakalaang puwang.*
- *Huwag susulatan ang test booklet.*
- *Maaaring gamitin ang likod ng papel para sa pagkukuwenta.*
- *Sikaping sagutan ang bawat tanong.*
- *Mayroon kang 45 minuto para tapusin ang test.*
- *Kung wala ka ng katanungan ay maaari ka nang mag-umpisa.*

3. Observe the examinee as he answers the test.

4. Remind the examinee 5 minutes before the end of the test by saying:

- *“Mayroon ka na lamang 5 minuto para tapusin ang test sa pagkukuwenta.”*

5. End the Numeracy Test by saying:

- *“Oras na para huminto, ibigay mo na sa akin ang answer sheet at ang test booklet.”*

IV. Scoring

1. Give one (1) point for every correct answer.
2. Refer to the Key to Correction for Numeracy.

V. Interpretation

Identify the appropriate level of the learner as shown in table below:

Skills/Competencies	No. of items	Need help to learn the skill/ competency	Need Improvement on this skill/ competency	Good mastery of the skill/ competency
1. Computation of two to three-digit numbers Test item # 1-6	6	0-2	3-4	5-6
2. Solving simple word problems Test item # 7-12	6	0-2	3-4	5-6
3. Interpreting Graph Test item # 13-18	6	0-2	3-4	5-6
4. Measurement Test item # 19-24	6	0-2	3-4	5-6

VI. Numeracy Test Key to Correction Answer Sheet

PAGKUKUWENTA

Panuto: Sagutin ang bawat aytem at isulat ang mga sagot sa sagutang papel.

1.
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$
 A. 22 B. 32 C. 32 D. 33
2.
$$\begin{array}{r} 341 \\ + 171 \\ \hline \end{array}$$
 A. 412 B. 512 C. 572 D. 592
3.
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$
 A. 61 B. 71 C. 81 D. 89
4.
$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$
 A. 10 B. 20 C. 200 D. 210
5.
$$\begin{array}{r} 153 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$
 A. 3,366 B. 612 C. 306 D. 175
6. $120 \div 30$ A. 3 B. 4 C. 40 D. 42
7. Magkano ang iyong ibabayad kung bibilhin mo ang buko juice at saging?

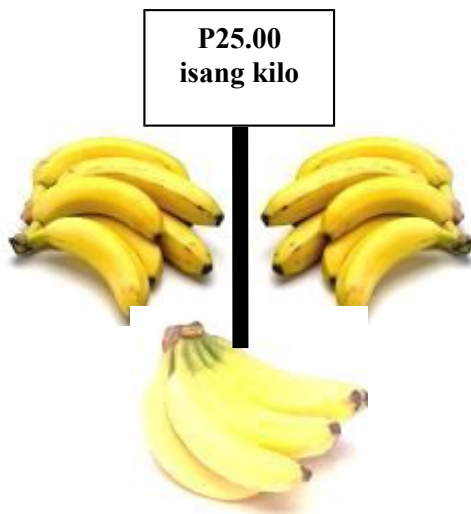


- A. ₱ 6.25 B. ₱ 7.25 C. ₱ 7.75 D. ₱ 8.75



8. Si Leni ay bumili ng bagong damit. Nagbigay siya ng ₱500.00. Magkano ang sukling natanggap niya?

- A. ₱ 199.05 B. ₱ 199.95 C. ₱ 200.95 D. ₱ 200.05



9. Si Luis ay may ipinagbibiling 20 kilong saging. Magkano ang kabuuang halaga ng saging?

- A. ₱ 500.00 B. ₱ 400.00 C. ₱ 300.00 D. ₱ 200.00

10. Nakabenta si Luis ng saging sa halagang ₱300.00 . Ilang kilong saging ang natira?

- A. 8 B. 10 C. 12 D. 14

Si Edgar ay may mga buo at baryang pera sa kanyang pitaka.



₱ 10.00



₱ 5.00



₱ 1.00



₱ 0.25

11. Magkanong lahat ang pera niya?

A. ₱ 822.00

B. ₱ 820.25

C. ₱ 816.00

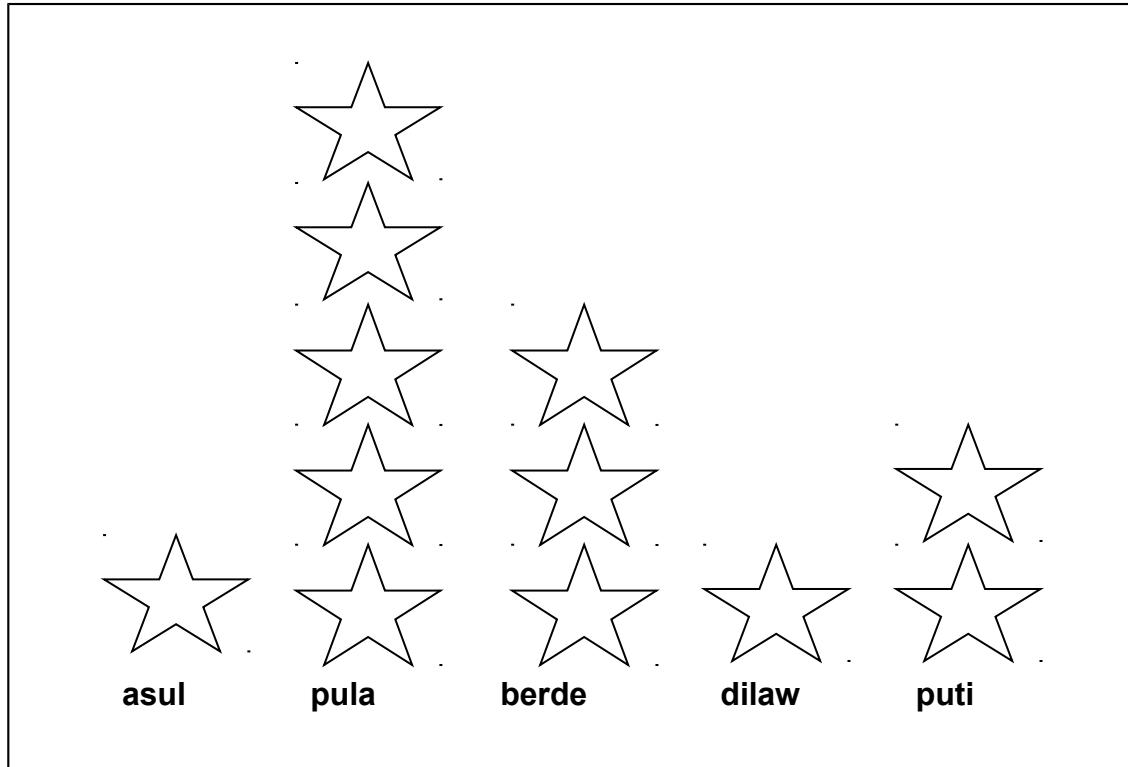
D. ₱ 816.25

12. Si Nikki ay bumili ng 20 sisiw sa halagang ₱9.50 bawat isa. Bumili rin siya ng pagkain nito sa halagang ₱100.00. Makalipas ang isang buwan,

naipagbili niya ang mga ito sa halagang ₱900.00. Magkano ang kanyang tubo?

- A. ₱ 1,190.00 B. ₱ 900.00 C. ₱ 710.00 D. ₱ 610.00

Ipinakikita sa grap ang mga paboritong kulay ng mga mag-aaral. Ang isang bituin ay katumbas ng 10 mag-aaral.



13. Anong kulay ang pinakagusto ng mga mag-aaral?

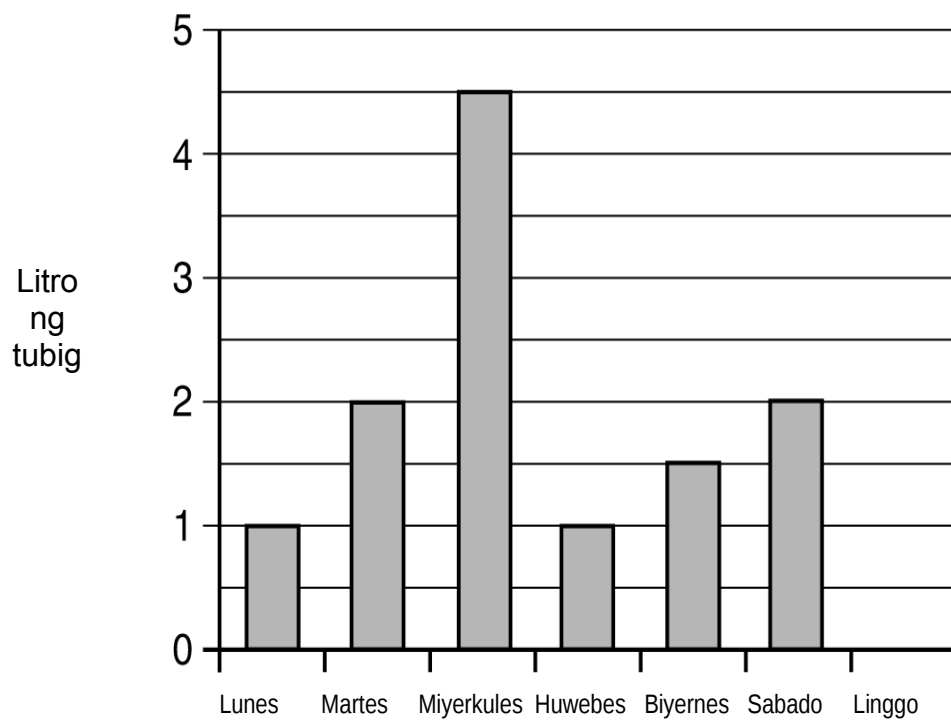
- A. asul B. pula C. berde D. dilaw

14. Ilang mag-aaral ang may gusto ng asul?

- A. 10 B. 20 C. 30 D. 40

15. Ilan ang karamihan ng mag-aaral na pumili ng pula kaysa sa dilaw?

- A. 20 B. 30 C. 40 D. 50



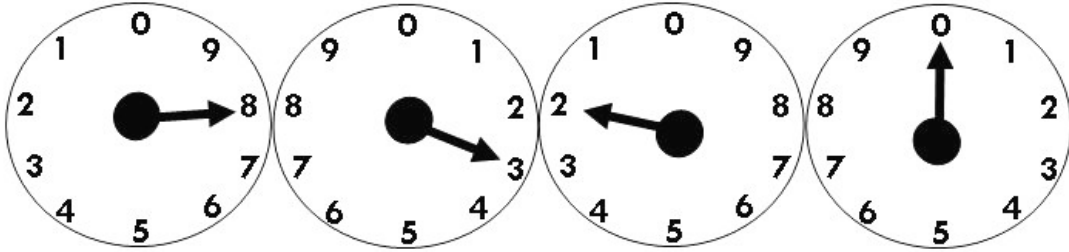
16. Ilang litro ng tubig ang ininom ni Ben noong Biyernes?

- A. 1.5 litro B. 1 litro C. 2 litro D. 4 litro

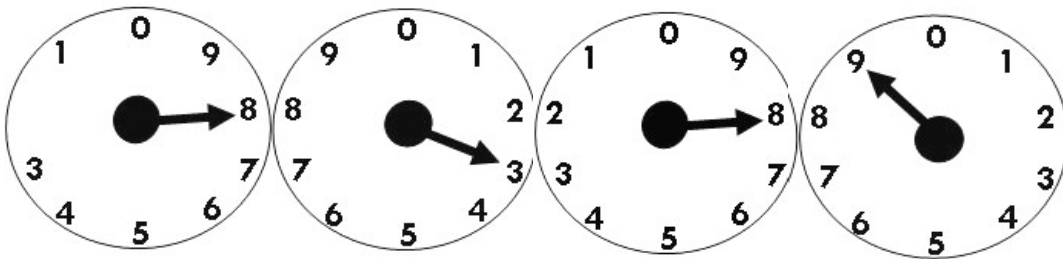
17. Naubos ni Ben ang 2 litro ng tubig noong Linggo. Ipakita ito sa grap.

18. Ilang litro ng tubig ang karamihan ng nainom ni Ben noong Martes kaysa noong Lunes?

- A. 2 litro B. 4 litro C. 0.5 litro D. 1 litro



Nagamit na Kuryente sa Buwan ng Pebrero



Nagamit na Kuryente sa Buwan ng Abril

19. Ano ang basa ng metro ng kuryente sa buwan ng Pebrero?

- A. 8389 kilowatt hour
- C. 8320 kilowatt hour

- B. 8383 kilowatt hour
- D. 8989 kilowatt hour

20. Ilang kilowatt hour ang nakunsumo mula Pebrero hanggang Abril?

- A. 100 kilowatt hour
- C. 83 kilowatt hour

- B. 109 kilowatt hour
- D. 69 kilowatt hour

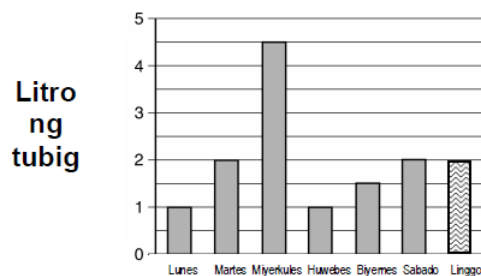
HUNYO						
Linggo	Lunes	Martes	Miyerkules	Huwebes	Biyernes	Sabado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

21. Ang kaarawan ni Tita ay tumama sa ikalawang Biyernes ng buwan.
Anong petsa ito?
- A. 1
B. 8
C. 15
D. 22
22. Anong araw ipinagdiriwang ang Araw ng Kalayaan ng Pilipinas sa kalendaryong ito?
- A. Linggo
B. Lunes
C. Martes
D. Miyerkules
23. Ang bus ay tumatakbo ng 60 kilometro bawat oras. Tumagal ang biyahe ng 5 oras mula Tagbilaran hanggang Dagohoy. Gaano kalayo ang itinakbo ng bus?
- A. 60 kilometro
B. 180 kilometro
C. 240 kilometro
D. 300 kilometro
24. Si Lyra ay may taas na 5 talampakan at 4 na pulgada. Ilang pulgada ang taas ni Lyra?
- A. 64 na pulgada
B. 54 na pulgada
C. 44 na pulgada
D. 34 na pulgada

BATAYAN SA PAGWAWASTO (Key to Correction)

PAGKUKUWENTA

1. D
2. B
3. A
4. C
5. A
6. B
7. B
8. D
9. A
10. A
11. D
12. D
13. B
14. A
15. C
16. A
- 17.



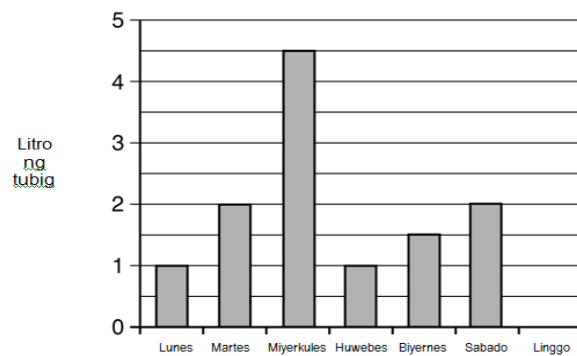
18. D
19. C
20. D
21. B
22. C
23. D
24. A

SAGUTANG PAPEL PARA SA PAGKUKUWENTA

Pangalan: _____

Panuto: Isulat ang tamang sagot sa patlang.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____



17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____

WRITING TEST

I. Writing Test Design Features

The **Writing test** gauges the learner's ability to compose a few sentences and a paragraph. The writing test is designed to be taken in fifteen (15) minutes.

The first essay is about "One's Family" and the second one is about the "Cutting of the Trees."

II. Writing Test Materials

The following materials will be used in administering the Writing Test:

- Writing Test Answer Sheet
- Pencil or ballpen

III. Writing Test Administration Procedures

A. General Procedures

1. Write the starting time at the upper left corner of the answer sheet.
2. Give the Writing Test Answer Sheet [AS-4] to the learner.
3. Collect first the Writing Test Answer Sheet after fifteen (15) minutes.

B. Specific Steps

1. Say the following:

"Ang susunod na pagsusulat ay ang Pagsulat. Isulat ang iyong pangalan sa bandang itaas ng sagutang papel. Kung tapos mo nang isulat ang iyong pangalan ay sabihin mo sa akin."

2. Give the Writing Test sheet and say:

- *"Basahin mong mabuti ang direksiyon.*
- *"Isulat mo lahat ang sagot sa sagutang papel.*
- *Mayroon kang 15 minuto para sagutin ang mga tanong."*

3. Observe the examinee as he/she answers the Writing Test. Remind the examinee 5 minutes before the end of the test by saying:

- *"Mayroon ka na lamang 5 minuto para tapusin ang test sa Pagsulat."*

4. End the Writing Test by saying:

- *"Oras na para huminto, ibigay mo na sa akin ang answer sheet."*

IV. Scoring

THINGS TO CONSIDER IN CHECKING THE TWO ESSAYS	
Central Idea	<ul style="list-style-type: none">✓ The main idea must be related to the prompt.✓ It must be clearly stated.
Supporting Ideas	<ul style="list-style-type: none">✓ This includes several related details.✓ All ideas should form logical, sensible relationship to the main idea.
Language Conventions	<ul style="list-style-type: none">✓ It must be written in Filipino.✓ The rules for sentence formation, capitalization, punctuation and usage must be followed.
Spelling	<ul style="list-style-type: none">✓ Spelling should be written correctly.

- **Item #A – An essay on One’s Family**

Give the following points:

4 points - more than adequate response <ul style="list-style-type: none">• Is related to the assigned topic; main idea is clearly expressed and exhibits depth and complexity• Shows control of spelling, punctuation and capitalization
3 points - adequate response <ul style="list-style-type: none">• Is related to the assigned topic, the main idea is clear to the reader• Has few errors in spelling, punctuation, capitalization.
2 points - less than adequate response <ul style="list-style-type: none">• Is somewhat related to the assigned topic but unelaborated idea is being developed• May contain errors in sentence formation, punctuation and spelling
1 point - very inadequate response <ul style="list-style-type: none">• Is somewhat related to the assigned topic; not clear or focused, hence difficult to follow; limited or unrelated details with no idea being developed• Has errors in spelling, punctuation and capitalization
0 point - Response that cannot be evaluated <ul style="list-style-type: none">• Is not related to the topic• Not readable or incoherent• No response

- **For Item B: Cutting of the Trees**

- For question #1, give one (1) point.
- For question #2, give:

2 - An adequate response <ul style="list-style-type: none"> • Is related to the assigned topic, the main idea is clear to the reader • Has few errors in spelling, punctuation, capitalization
1 - A less than adequate response <ul style="list-style-type: none"> • Is somewhat related to the assigned topic but unelaborated idea is being developed • May contain errors in sentence formation, punctuation and spelling
0 - Response that cannot be evaluated <ul style="list-style-type: none"> • Is not related to the topic • Not readable or incoherent • No response

- For question #3, give one (1) point.

V. Interpretation

Skills/Competencies	No. of items	Need help to learn the skill/ competency	Need Improvement on this skill/ competency	Good mastery of the skill/ competency
1. Compose sentences and paragraph	8	0-3	4-5	6-8

VI. Answer Sheet

SAGUTANG PAPEL PARA SA PAGSULAT

Pangalan: _____

- A. Sumulat ng isang talata na binubuo ng tatlong pangungusap tungkol sa iyong pamilya.

- B. Sumulat ng isang talata na binubuo ng tatlong pangungusap tungkol sa pagputol ng puno.

SPEAKING AND LISTENING TEST

I. Speaking and Listening Test Features

The **Speaking and Listening Test** of the FLT is designed to measure/assess the following skills:

- listen and recount accurately the important, full and specific details of oral messages;
- listen and evaluate critically oral messages on the issue; and
- respond appropriately to ideas through verbal means by interpreting correctly the meaning of the story.

These skills are found in Learning Strand One (Communication Skills) of the ALS Curriculum. This test will be administered in the form of an interview after the learner finishes the PIS. It consists of six (6) items with the score of two (2) points each. This test should be administered 15 - 20 minutes individually and separately.

II. Speaking and Listening Test Materials

The interviewer will make use of the following:

- Record of Response Sheet or RRS (AS-5) to record learner's responses
- Listening and Speaking Scoring Guide (LSSG) to score examinee's responses
- Story sheet
- Pencil

III. Speaking and Listening Test Administration Procedures

A. General Procedures

1. Prepare the learner for the interview.
2. Conduct the interview by asking the prepared questions.
3. Read the story and ask the questions.
4. End the interview.

B. Specific Procedures

1. Greet the learner. Speak in a calm and friendly manner so that the examinee may overcome initial shyness. Make sure your voice is clear and audible so you can be heard and understood.
2. Allow the learner to introduce himself/herself.
3. Introduce the activity, purpose and the direction by saying:

“Ngayon, gusto ko sanang magkaroon ng karagdagang impormasyon tungkol sa iyong sarili, sa iyong mga plano at iniisip. May ilan akong katanungan. Pakinggan mong mabuti ang bawat tanong at sagutin mo batay sa iyong nalalaman at damdamin. Mas mainam kung malinaw ang iyong sagot at may detalye ang iyong paliwanag. Mayroon ka bang tanong? Kung handa ka na, mag-umpisa na tayo.”

4. If the learner is ready, turn to the interview guide, then ask the interview questions.

Question 1, ask:

“Bakit gusto mong magpatala sa programa ng ALS?”

Question 2, ask:

“Kailan ka huminto sa iyong pag-aaral? Bakit?”

5. As he/she responds, note down his/her answers verbatim in RRS. If you need more space use another sheet.
6. For questions 3 and 4, say this:

*“Pakinggan at bigyan ng kahulugan ang kasabihang karaniwang naririnig na,” **“Ang Kahirapan ay hindi sagabal sa pagtatagumpay.”***

“Sang-ayon ka ba sa mensahe ng kasabihang ito? Bakit? Bakit hindi?”

Question 4:

“May kilala ka bang tao na dating mahirap subalit naging matagumpay sa buhay? Maaari mo bang sabihin ang kwento tungkol sa kanya?”

7. After each question, note the time the examinee starts and finishes answering the questions. Give the time for the examinee to think about his/her answers. You may use prompts for him/her to elaborate his/her ideas, if necessary such as:

“Gusto mo bang ipaliwanag ang iyong sagot?; Mayroon ka pa bang idadagdag sa iyong sagot?; Gusto mo bang palitan ang iyong sagot?; atbp.”

8. For items 5 & 6, the story will be read aloud by the examiner and will ask the questions.

“May isang asong tumatawid sa tulay ng ilog tangay ang isang buto. Nang siya’y tumingin sa gawing ibaba, nakakita siya ng isa pang aso na may tangay ring mas malaking buto. Nais niyang makuha ito. Kinahulan niya ang asong nakita, kaya nalaglag sa tubig ang tangay-tangay niyang buto. Ngayon, lalo siyang nawalan ng buto.”

Then ask the following:

Question 5:

“Ano ang naunawaan mo sa binasa ko?”

Question 6:

“Ano ang gintong aral na isinasaad ng kwento?”

9. When the interview is over, say this;

“Maraming salamat sa iyo”

10. The score shall be added to the paper and pencil test score to determine the level of the learner. Test results will be included in the portfolio.

IV. Scoring and Interpretation

Items 1 and 2

Criteria	
2	Gives information with relevant personal or factual details clearly
1	Gives brief information with few details
0	No information or idea at all

Items 3, 4 and 6

Criteria	
2	Gives detailed interpretation
1	Gives very simple interpretation
0	No interpretation at all

Item 5

Criteria	
2	Gives correct and exact message on what he/she heard
1	Unclear explanation of the message
0	No idea or interpretation at all

PAKIKINIG AT PAGSASALITA

Record of Response Sheet (RRS)

Pangalan: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

SCORING SCHEME

Scoring and Analysis

The FLT scoring scheme was designed for individual learning facilitators who could check the answer sheets of an examinee according to a scoring key or rubric. The FLT is usually administered to an individual as he/she comes to enroll. Soon after the test is given, the learner's scores could be computed and a decision can be arrived at as to which level he/she would be placed in.

The scoring scheme for three of the FLT parts follow the dichotomous format as indicated below:

Test Part	No. of Items	Score		Score Range
		Correct/ Appropriate	Incorrect/ Inappropriate	
Pansariling Impormasyon	9	1	0	9
Pagbasa	24	1	0	0-24
Matematika	24	1	0	0-24

The Writing Test, the Oral Test and the last PIS item responses are scored by using a rating scale, with values from 0-4 in Pagsulat, and 0-2 in Pakikinig/Pagsasalita and in the PIS. The values have their equivalence in quality of work shown by the examinee.

Rating Scale	PIS, Bahagi 2	Pagsulat	Pakikinig/Pagbasa
	(1 item)	(2 items)	(6 items)
0	Can't be evaluated	Can't be evaluated	Need help to learn
1	Inadequate	Very Inadequate	Need Improvement
2	Adequate	Less than Adequate	Good Mastery
3		Adequate	
4		Very Adequate	
Score Range	0-2	0-8	0-12

Benchmarks for FLT Scores per Learning Level

The mean scores obtained by the grade level samples in the different parts of the FLT can provide the basis for interpreting the scores of subsequent test takers. The range of scores presented below can be used as benchmarks against which an applicant's score will be compared in order to determine his/her readiness for a particular learning level in the program.

Test Part	Score Points Required per Learning Level			
	Basic Literacy	Lower Elementary	Advanced Elementary	Secondary
Personal Information	0-6	7-8	9	10-11
Pagbasa		11-15	16-17	18-24
Matematika		6-11	12-16	17-24
Pagsulat		2-3	4-5	6-8
Pakikinig/Pagsasalita		6-7	8	9-12
Total		32-48	49-59	60-79

