

Fernuniversität Hagen

Bildung und Medien: eEducation

Kommentierte Bibliographie zum Thema Online-Lernen

Fakultät Kulturwissenschaften

Studiengang: MA Bildung und Medien: eEducation
Modul 2: Anwendungsbezogene Bildungsforschung

eingereicht von: Inge Koch-Meinass <ingekoch@mac.com>
Matrikelnr.: 123456

eingereicht am: 06. November 2015

Todo list

<input type="checkbox"/> berufliche Weiterbildung	2
<input type="checkbox"/> hieraus was entnehmen, es ist wichtig für die Diskussion der Ergebnisse	4
<input type="checkbox"/> aus dem dicken Buch was schönes zitieren	4
<input type="checkbox"/> irgendein Zitat mit komplexem lernen	4
<input type="checkbox"/> diese drei Punkt mit Text und Leben füllen und tapfer bleiben	4
Gesammelte Unklarheiten	

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	2
2. Theorierahmen	2
2.1. Erwachsenenendidaktik	2
2.2. Blended Learning	2
2.3. Begriffliche Definitionen oder aktueller Forschungsstand	4
2.4. Beschreibung der zu untersuchenden Kompetenzen oder Meßgröße	4
2.5. Inhalte der Weiterbildung	5
2.6. Aufbau der Lernplattform	5
3. Methoden	5
3.1. Forschungsfrage und Hypothesen	5
3.2. Studiendesign	5
3.3. Messinstrument	5
3.4. Messinstrument	5
3.5. Pretest des Fragebogens	5
A. Anhang	8

1. Einleitung

Der beruflichen Weiterbildung kommt eine immer größere Bedeutung zu, die Notwendigkeit zum lebenslangen Lernen ist in vielen Berufssparten da. Das immer größere Lernpensum, kann nicht ausschließlich in Präsenzveranstaltung gelehrt werden, sondern viel mehr gilt es von Zeit und Ort unabhängige Lernmöglichkeiten zu schaffen. Digitale Lernplattformen leisten hier einen wichtigen Beitrag und können je nach didaktischer Aufbereitung, selbstorganisiertes, konstruktivistisches und damit nachhaltiges Lernen fördern.

Die vorliegende Arbeit befasst sich mit der Evaluation einer beruflichen Weiterbildung, die als Blended Learning Kurs für FrühpädagogInnen¹ konzipiert wurde. Inhalt der Weiterbildung ist das kennenlernen und umsetzen können des Early-Excellence Konzept, ein Ansatz mit dem Bildungs- und Orientierungspläne der Bundesländer umgesetzt werden können. Mit Hilfe eines standardisierten Fragebogens wird versucht den durch die Weiterbildung gewonnen Zuwachs an Kompetenz zu bestimmen. Es wird einmal das Weiterbildungsangebot insgesamt und zum anderen der Einfluss der digitalen Lernplattform betrachtet.

2. Theorierahmen

Der der Untersuchung zugrundeliegende Theorierahmen umfasst die Förderung von Handlungskompetenz Thema Erwachsenenbildung und Blended Learning Verfahren auseinander.

berufliche Weiterbildung

2.1. Erwachsenenendidaktik

Da die Weiterbildung sich an (ältere) Erwachsene richtet und sehr prozesshaft aufgebaut, wird hier das Lernen von Erwachsenen anhand des »Transformational Learning« erklärt. Jack Mazirow gilt als bedeutenster Vertreter und Begründer dieser Theorie. Diese Theorie geht davon aus, dass Erwachsene

2.2. Blended Learning

Im folgenden soll der Begriff des Blended Learning und was im Rahmen dieser Arbeit darunter zu verstehen erläutert werden. Direkt übersetzt bedeutet Blended Learning »vermisches Lernen«.

¹Der Begriffe FrühpädagogInnen; schließen alle im Kitabereich tätigen Fachkräfte ein

Das heißt es handelt sich bei dieser Lernform um ein Lehr-Lernsetting, dass sowohl klassisches Face-to-Face-Lernen, als auch eLearning beinhaltet. Die verschiedenen Lernangebote stehen sich nicht als entweder oder gegenüber, sondern als sich ergänzend. [3]kerres2001multimediale betont »dass die besondere Qualität und auch Effizienz eines Lernangebotes vor allem in der Kombination von Elementen unterschiedlicher methodischer und medialer Aufbereitung zum Tragen kommt«. Blended Learning Konzepte gibt es schon seit vielen Jahren und sie werden sowohl in Schulen und Hochschulen, als auch in beruflichen Weiterbildungsmaßnahmen eingesetzt. Elearning Angebote wurden in Deutschland nur sehr zögerlich angenommen, es überwiegen in weiten Bereichen noch traditioneller Unterricht. Aus dieser Situation heraus bot es sich an eine Lernform zu benutzen, die traditionelle und neuzeitliche, digitale Lernformen verbindet Maihack2015. Für den Einsatz von Blended Learning sprechen nach Thomas (2000) zahlreiche Gründe: * Orts- und Zeitunabhängigkeit

- Leichte Aktualisierbarkeit
- Lerner haben viel Kontrolle: sie können wählen, was sie wann lernen, können auf bereits durchgenommenes Material zugreifen usw.
- Viele Möglichkeiten der Interaktion
- Es können beliebig viele Personen am Kurs teilnehmen

Die Form des hybriden Lernens erlaubt es, Vorteile von digitalem Lernen (selbstorganisiert, zeit- und ortsunabhängig,) und Vorteile von traditionellem Lernen (sich kennen lernen, Gruppen bilden, Motivation ...) zu kombinieren \parentcite{Zumbach2010). Zugleich können natürlich auch Nachteile verstärkt werden und z.B. die Lernerdisziplin abnehmen. Umso wichtiger ist es das Format Blended Learning so umzusetzen, dass eine optimale Kombination der Lernformen möglich wird.

Es sei angemerkt, dass es sowohl verschiedene Begriffe, als auch verschiedene Definitionen von Blended Learning gibt. Neben Begriffen wie integrated Learning, flexible Learning usw. wird es im deutschen Sprachraum oft auch als »Hybrid Teaching« benannt (kerres2001multimediale ; Oliver & Trigwell, 2005). Hier meint Blended Learning, die sich ergänzende Kombination von verschiedenen Medien, nämlich traditionellem Präsenzlernen und eLearning in Form einer Moodle-Lernplattform.

2.3. Begriffliche Definitionen oder aktueller Forschungsstand

Blended Learning, Erwachsenenbildung

2.4. Beschreibung der zu untersuchenden Kompetenzen oder Meßgröße

»Die gegenwärtige Begriffsdefinition verweist da- bei vermehrt auf differente Lehr- und Lernarrangements, denen keine fundierten empirische Studien zugrunde liegen, die mediale und traditionelle Lernmodelle untersuchen, umso zu einer allgemeingültigen Definition von Blended Learning beizutragen. Dies liegt mitunter daran, dass die Transparenz der Grenzen zwischen Präsenzveranstaltungen und Onlinesequenzen in der Praxis nicht eindeutig zu identifizieren sind (vgl. Kraft o.J.; Häfele/Maier-Häfele 2004). Diesbezüglich wird E-Learning als Bestandteil von Blended Learning angesehen und ist demzufolge stets miteinbegriffen was auch dieser Arbeit zugrunde liegt (vgl. Bruns 2006). Lernplattformen«Maihack (2015)

- Handlungskompetenz Die Handlungskompetenz kann nach Erpenbeck definiert werden als: Besonders in der Erwachsenenbildung geht es nicht vorrangig darum abrufbares Wissen zu vermehren, sondern vielmehr liegt der Schwerpunkt darauf, durch das neue Wissen handlungsfähig zu werden: Die Effizienz dieses Lernansatzes wird mittels der Veränderung der Handlungskompetenz erfasst. Die Handlungskompetenz setzt sich nach Erpenbeck und von Rosenstiel (2003) aus folgenden Kompetenzen zusammen:

1. Personale Kompetenzen: Diese Kompetenz beschreibt, z.B.:

- Fähigkeit selbstorganisiert zu ahndeln
- Selbsteinschätzung
- Produktive Einstellungen
- Motive, Selbstbilder, Werte

% Hier dann alles zum Thema Operationalisierung

hieraus was entnehmen, es ist wichtig für die Diskussion der Ergebnisse

aus dem dicken Buch was schönes zitieren

irgendein Zitat mit komplexem lernen

diese drei Punkt mit Text und Leben füllen und tapfer bleiben

2.5. Inhalte der Weiterbildung

2.6. Aufbau der Lernplattform

3. Methoden

3.1. Forschungsfrage und Hypothesen

3.2. Studiendesign

- Ziel der Evaluation
- formativ
- natürliche Gruppe
- deskriptive Auswertung univariat
- Darstellung der Ergebnisse anhand von Häufigkeiten
- MW, Median, Modal, Streuung
- schriftliche Befragung, vollstandardisiert, alle Teilnehmer, Selbseinschätzung

3.3. Messinstrument

3.4. Messinstrument

3.5. Pretest des Fragebogens

Nach Entwurf des Fragebogens wurde dieser einem Pretest unterzogen. Es gab 8 Teilnehmer, die durchschnittliche Verweildauer betrug ca. 5 Minuten. Die Reliabilität wurde mittels Cronbachs alpha ermittelt (Wassa (2014)) Er ergab für die einzelnen Kompetenzen Werte zwischen 0.72 und 0.98., was als gut bis sehr gut anzusehen ist. #Ergebnisse Die Ergebnisse werden anhand der Summenwerte der einzelnen Kompetenzen beschrieben.

- Fachkompetenz

Tabelle 1: Zusammenfassung der Itemwerte Fachkompetenz

Item	FK01_01	FK01_02r	FK01_03	FK01_04	FK01_05	FKMW	FKSUM
Mittelwerte	4.00	4.58	4.17	3.83	4.00	4.12	20.58

Die Summenwerte der Fachkompetenz betragen mindestens 5 und höchstens 25. Die Häufigkeitstabelle zeigt, dass 40% der Teilnehmer der selbseingeschätzte Zuwachs an Fachkompetenz bei 21 liegt. Der niedrigste Wert 14 kam ebenso wie der höchste Wert 25 je einmal vor. Insgesamt liegt der Summenmittelwert bei etwa 4 und der Summenmittelwert bei etwa 21

- Methodenkompetenz

Tabelle 2: Zusammenfassung der Itemwerte Methodenkompetenz

Item	MK01_01	MK01_02	MK01_03r	MK01_04	MKMW	MKSUM
Mittelwerte	3.50	3.00	3.92	2.42	3.21	12.83

- Personalkompetenz

Tabelle 3: Zusammenfassung der Itemwerte Personalkompetenz

Item	PK01_01	PK01_02	PK01_03r	PK01_04	PK01_05	PKMW	PKSUM
Mittelwerte	3.42	4.00	4.42	4.17	3.17	3.83	19.17

- Kommunikationskompetenz

Tabelle 4: Zusammenfassung der Itemmittelwerte Kommunikationskompetenz

Item	KK01_01	KK01_02	KK01_03	KK01_04r	KKMW	KKSUM
Mittelwerte	3.00	2.58	3.00	4.42	3.25	13.00

- Nutzungsverhalten

Tabelle 5: Zusammenfassung der Itemmittelwerte Nutzungsverhalten

Item	NV1	NV2	NV3	NV4	NV5	NV6	NV7	NV8	NVMW	NVSUM
MW	2.42	3.50	2.08	1.08	1.08	2.42	2.50	1.33	2.05	16.42

- Handlungskompetenz

Tabelle 6: Gesamtkompetenz und Nutzungsverhalten

Parameter	Mittelwerte
Gesamtscore.Kompetenzen	65.58
Mittelwert.Kompetenzen	3.60
Gesamtscore.Nutzungsverhalten	16.42
Mittelwert.Nutzungsverhalten	2.05
Gesamtscore.passive.Nutzung	10.17
Mittelwert.passive.Nutzung	2.54
Gesamtscore.aktive.Nutzung	6.25
Mittelwert.aktive.Nutzung	1.56

Literatur

- Erpenbeck, J. & von Rosenstiel, L. (2003). *Handbuch Kompetenzmessung*. Schäffer-Poeschel. Zugriff unter <http://amazon.com/o/ASIN/3791021060/>
- Kerres, M. (2001). *Multimediale und telemediale Lernumgebungen: Konzeption und Entwicklung*. Oldenbourg Verlag.
- Maihack, N. (2015). Blended Learning in der Weiterbildung. *Gießener Beiträge zur Bildungsforschung*, 10(Justus-Liebig-Universität Giessen), 1–76.
- Oliver, M. & Trigwell, K. (2005). Can ‘blended learning’ be redeemed? *E-learning and Digital Media*, 2(1), 17–26. Zugriff unter <http://ldm.sagepub.com/content/2/1/17.short%5Cnhttp://ldm.sagepub.com/content/2/1/17.full.pdf>
- Thomas, R. (2000). Evaluating the Effectiveness of the Internet for the Delivery of an MBA programme. *Innovations in Education and Teaching International*, 37(2), 97–102.
- Wassa, P. (2014). Cronbach alpha (v1.0.3) in Free Statistics Software (v1.1.23-r7). Zugriff 3. März 2016, unter http://www.wessa.net/rwasp_cronbach.wasp/

A. Anhang

Tabelle 7: Titel

Item	Konstrukt	Indikator	Ausprägung	Skalenniveau
1-5	Fachkompetenz	Disposition sachlich-gegenständliche Probleme selbstorganisiert lösen zu können	5-stufige Likertskala: 1= trifft überhaupt nicht zu 2= trifft wenig zu 3=trifft teils/teils zu 4=trifft überwiegend zu 5=trifft völlig zu	metrisch
6-10	Methodenkompetenz	Tätigkeiten und Aufgaben methodisch selbst-organisiert zu gestalten und Methoden weiter zu entwickeln	5-stufige Likertskala: 1= trifft überhaupt nicht zu 2= trifft wenig zu 3=trifft teils/teils zu 4=trifft überwiegend zu 5=trifft völlig zu	metrisch
11-16	Personalkompetenz	Sich einschätzen, selbstorganisiert reflexiv handeln, Werte, Motive und Selbstbilder entwickeln	5-stufige Likertskala: 1= trifft überhaupt nicht zu 2= trifft wenig zu 3=trifft teils/teils zu 4=trifft überwiegend zu 5=trifft völlig zu	metrisch
17-21	Kommunikationskompetenz	Sich mit anderen kreativ auseinander setzen, kommunikativ und selbstorganisiert handeln (Erpenbeck & von Rosenstiel, 2003, S. 8)	5-stufige Likertskala 1= trifft nicht zu, 5=trifft vollständig zu	metrisch
22-28	Nutzungsverhalten Lernplattform	Aufschluss über die Intensität und Richtung der Nutzung der Lernplattform	5-stufige Skala 1=0-1mal genutzt 2=2-4 mal genutzt 3=5-7 mal genutzt 4=8-10 mal genutzt 5=>10 mal genutzt	metrisch