

作業名稱：期末讀書心得報告-受壓迫者教育學

系級：資工 13

學號：109550060

姓名：陳星宇

## 1. 探索方向及問題

《受壓迫者教育學》中探討受壓迫者與壓迫者間的權力關係，而教育就是為了刺激受教者引發批判性思考讓其脫離長大又成為壓迫者的迴圈。我想從中探討作者提出的論點以及放在現今的教育體制下，其中又有什麼可以借鑒的地方呢？

## 2. 相關文獻略論

《受壓迫者教育學》這本書是一本關於教育和社會正義的重要著作。作者在書中探討了受壓迫者（oppressed）與壓迫者（oppressor）之間的權力關係，並強調了教育的重要性，作為一個轉變社會不平等的工具。他提出了一種被稱為「解放教育學」的教育理念，旨在培養學生的批判性思維和社會意識，以便他們能夠理解並改變社會不平等的結構。

## 3. 本文

在閱讀這本書的過程中，我獲得了深刻的洞察力，並且對教育的目標和實踐產生了更深的思考。這本書的一個關鍵觀點是，教育不應僅僅是傳遞知識和技能的過程，而應該成為一種解放人類的工具。這意味著教育者應該與學生建立平等的合作關係，並激發他們思考和行動，以推動社會的積極變革。

作者將教育的關注焦點從教育壓迫者轉移至教育被壓迫者身上，且不只是為了壓迫者而採用的教育學，而是與被壓迫者一起經歷的教育學。在其中，受壓迫者必須知道為何會受到壓迫，以及壓迫的成因，還有如何改變受壓迫的現況。更重要的是，受壓迫者不應以壓迫者為敵，因為壓迫者本身也是受「壓迫」而採取壓迫他人的行為。舉例來說，壓迫者本身也曾是被壓迫者，而因為身為被壓迫者時沒有經歷「受壓迫者教育學」的指導，沒有認清真正的敵人，長大後才以一樣的方式來壓迫其他人，因為他們認為這就是對的，就是正常發生的行為。若是受壓迫者經歷了「受壓迫者教育學」，則受壓迫者懂得如何反抗壓迫，並了解真正的敵人其實是「壓迫」的行為本身，那麼反抗成功後的將來，他們

也不會再度成為壓迫者去壓迫其他人，進而產生良性循環，根絕壓迫的問題。

作者的另一個重要觀點是，受壓迫者通常並不知道自己處於受壓迫的環境之中，也就是他們不認為自己正受到壓迫。大環境的影響使得許多受壓迫者以為這是正常發生的事，並且將來他們也應該如此對待其他人。因此，受教者必須要學習成為「真人」，掃除壓迫的大環境，並且掃除壓迫者與被壓迫者既存的價值觀。而教育人成為「真人」的過程分為使人「覺醒」和「實踐」兩個部分。也就是剛才提到的，必須先讓受壓迫者知道自己正在被壓迫，並且讓他們知道這是應該被改變的，那麼他們才會有反抗壓迫的思想，進而影響其他人並掃除壓迫的氛圍。

作者也讓我意識到，教育中的權力關係對於塑造學生的價值觀和態度具有重要影響。作為教育者，我們應該意識到我們自身的偏見和特權，並致力於創建一個包容、公正和平等的教育環境。因此，若是教育者沒有意識到自己理念的偏見或沒有好好利用自己的權力來讓學生學習正確的觀念，就無法使受壓迫者「覺醒」並「實踐」反抗壓迫的行為，也就不是一個合格的教育者。因此，教育者本身必須先「覺醒」，才能透過教育來「實踐」教育受壓迫者教育學的行為。

放在現代，雖然學校生活中沒有階級制度的影響，卻少不了壓迫者與受壓迫者的角色以及輪迴。舉例來說，一些學校組織，例如社團、學生會等等，經常會出現所謂的「學長學弟制」，亦即，學弟應該服從學長的命令且聽從學長的意見執行，而學長們經常以一種居高臨下的態度和後輩說話，縱使他們提出的方法不好，或是有什麼論點不對，學弟們也不能反駁或提出其他的意見，否則就會被辱罵，甚至排擠。而那些學弟們在成為學長後，又會做和先前的學長一樣的事情，形成惡性循環。上面的例子就是壓迫者與受壓迫者的社會縮影，因此如果以作者的觀點試圖解決這個問題，學校負責社團活動的老師或是學務處主任必須要肩負教育者的責任，讓學弟們知道這是不對的行為，並反抗學長的壓迫。並且，老師必須站在學弟一方，讓學長們知道這是錯誤的行為，進而解放學長，使他們也不再成為壓迫人的一方。這樣就可以擺脫這個惡性循環，為社團活動、學生會等組織創造更好的風氣，而一旦一個組織擺脫了這樣的風氣，就會漸漸影響其他組織的風氣，如此一來，下至社團，上至整間學校，都能擺脫壓迫者與受壓迫者的輪迴。

另外，這本書也提醒我們關注那些處於弱勢和受壓迫的群體，並為他們提供平等的機會。這意味著我們需要關注教育資源的分配不均，並思考如何通過創新的教育方法和政策來縮小這些差距。除此之外，偏鄉教育或許也是我們需要探討的一大議題。尤其在教育並不普及的地區，常常會發生誰的拳頭大誰就有話語權的現象，因此，除了原本的中心思想以外，關注弱勢群體以及正視教育的普及化對於完成受壓迫者教育學的理念而言，也是必須重視的事情。

總的來說，閱讀《受壓迫者教育學》讓我深思教育的角色和責任，並激發我對於社會正義的關注，更讓我反思就算是在現代社會中，壓迫及受壓迫者的

情景依然還是在生活中處處可見。這本書提供了一個框架，幫助我們反思教育的目標，並推動建立一個更公平和平等的社會。我相信，如果我們能夠運用這些理念並實踐，我們可以為創造一個更美好的世界做出貢獻。

#### 4. 參考資料

[1] Halu7261: 《受壓迫者教育學》 (Pedagogy of the Oppressed)[Online]. Searched in 6/4. Available: <https://blog.xuite.net/kc6191/study/504421060>

[2] Paulo Freire: (Pedagogy of the Oppressed) [Online e-book]. Searched in 6/4. Available: <https://ebook2.lorefree.com/book?bookid=59910>