



Durée : 3 jours espacés d'une durée de 4 à 6 semaines.

Lieu : Les séances se déroulent sur site avec mise à disposition d'une salle.

Contact : Francis Alföldi

☎ 06 10 46 76 47

✉ alfoldievaluation@gmail.com

Les écrits professionnels en protection de l'enfance

Motif : La formation a pour objectif d'améliorer la pratique des écrits professionnels des services de protection de l'enfance. Le stage aborde les domaines éthique, stratégique et technique, inhérents à l'écriture dans le domaine socio-éducatif. Les différentes modalités d'écrits sont envisagées : rapport d'évaluation, rapport d'évaluation médico-sociale, rapport d'information préoccupante, rapport à l'autorité judiciaire, notes de situation. L'approche pédagogique articule les grands procédés de la méthodologie de rédaction avec une conception clinique de l'évaluation des situations d'enfants. La perspective développée est celle de l'appropriation des outils et des techniques par les acteurs professionnels



Public : Les professionnels de l'action médico-sociale en situation de rédiger des rapports de situation.



Conception pédagogique : La formation établit le lien entre la méthodologie de rédaction et l'évaluation des situations. La recherche de l'objectivation distincte de l'objectivité, est le principe fondateur à la rédaction clinique. L'éthique, la stratégie et les priorités de la production écrite sont mises en perspective avec les attentes des différents acteurs : décideurs, professionnels de terrain, cadres institutionnels, partenaires de réseau, usagers familles, enfants et adolescents.

Programme :

Le déroulement pédagogique sur les trois journées de stage, est ajusté à la progression et aux attentes spécifiques exprimées par les participants lors du tour de table initial. Les contenus suivants font partie des orientations choisies :

- * inscrire les travaux d'écriture, dans la culture et les principes de l'évaluation productrice de sens
- * affiner la modélisation des rapports : plan-corps du rapport-conclusion
- * développer la pratique du diagnostic rédigé
- * augmenter la traçabilité du raisonnement
- * améliorer la fluidité du style
- * élaborer la transmission du sens
- * favoriser la visée dynamique du rapport écrit
- * rédiger avec l'ordinateur de façon pragmatique
- * viser le gain de temps tout en préservant la qualité du contenu
- * contribuer à la décision en travaillant la stratégie d'auteur
- * contrôler les émotions dans l'écrit
- * renforcer le sentiment de compétence.

La conduite pédagogique prend appui sur des études de documents confidentialisés issus du terrain. L'analyse critique des lacunes rédactionnelles, permet de pointer les améliorations nécessaires. Les techniques abordées sont appliquées concrètement, lors d'ateliers d'écriture sur situations réelles en cours.



Formateur : Francis Alföldi est docteur en sciences de l'éducation. Sa thèse soutenue à l'Université de Toulouse II a porté sur la compétence évaluative. Il a publié chez Dunod : *L'évaluation en protection de l'enfance* (1999, réédité en 2005 puis en 2010) ; *Mille et un jours d'un éducateur* (2002) ; *Savoir-évaluer en action sociale et médico-sociale* (2006). Il a travaillé comme éducateur spécialisé pendant neuf ans en internat, et quinze ans en Assistance éducative en milieu ouvert (Aemo). Son cabinet accompagne les institutions du secteur social dans la construction de démarches évaluatives ajustées à leurs besoins. Depuis 2005, Francis Alföldi organise des formations pour les acteurs de la réussite éducative.