



Gândire Critică și Etică Academică

Seminar 1

Cristina Cristea (cristina.cristea09@gmail.com)

1. Așteptări
2. Desfășurarea seminarului
3. Evaluarea activității de seminar
4. Ce este gândirea critică? De ce avem nevoie de ea?
5. Resurse bibliografice



Desfășurarea seminarului

- Exerciții
- Discuții
- Dezbateri:
 - 6 persoane (3 pro, 3 contra)
 - Prima persoană din echipa pro va defini succint termenii utilizați.
 - Pro – Contra – Pro – Contra – Pro – Contra
 - Crossfire (întrebări și răspunsuri)
 - Reluarea argumentelor (contra-pro-contra-pro-contra-pro). Ultima persoană din fiecare echipă va trage concluziile.
 - Întrebări din sală

Evaluarea activității

Notă seminar: (6p ACTIVITATE & 4p ESEU, prezență 50%+1)

- 50% din nota finală
- min. 5 - condiție de intrare în examen
- min. 7 - examenul devine opțional
- **activitate** = participare la discuții, intervenții **relevante**, participare la dezbateri (! 3p pot fi acumulate prin intervenții la curs)
- **eseu** argumentativ în două etape: (toleranță 0 pentru **PLAGIAT!**)
 - alegerea temei
 - draft 1 obligatoriu (max. 2p)
 - draft 2 opțional (max. 2 p)

Structura eseului

Introducere

- precizarea temei
- motivarea alegerii temei
- definirea conceptelor centrale

Prezentarea celui mai puternic argument pro

Prezentarea celui mai puternic argument contra

Respingerea celui mai puternic argument contra

Concluzii

Bibliografie

Gândirea critică



CE cred?

DE CE?

CUM?

opinie → argument → raționament → concluzie

GÂNDIREA CRITICĂ:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | clară | <input checked="" type="checkbox"/> | să îi judeci constant pe ceilalți |
| <input checked="" type="checkbox"/> | rațională | <input checked="" type="checkbox"/> | să fii confrunțational |
| <input checked="" type="checkbox"/> | sistematică | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | logică | | |



GÂNDIREA CRITICĂ este:

- gândire clară și rațională
- o abilitate cognitivă (teorie, practică, atitudine)

DE CE este bine să ne antrenăm gândirea critică?

- pentru a ne evalua corect abilitățile
- pentru a interpreta cât mai obiectiv lumea
- pentru a lua decizii bune în raport cu situația
- pentru a dobândi independență în gândire

Gândire clară și rațională

RESURSE:

- legate de conținut (a recunoaște ce poate fi dezbătut și ce nu)
- abilități logice (a distinge între un discurs argumentativ și unul neargumentativ; identificarea tezei și a argumentelor; recunoașterea tipului de teză; evaluarea argumentelor; construcția argumentelor)

ATITUDINE:

- disponibilitate de a cântări nepărtinitor argumentele
- deschidere spre dialog

A gândi și a scrie clar

CANTITATE:

- fii informativ față de scop; nu fi mai informativ decât e necesar

CALITATE:

- nu susține ceva ce crezi că e fals; nu susține ceva pentru care nu ai suficiente evidențe

RELATIE:

- ceea ce enunți trebuie să fie relevant față de scop

MODALITATE: ceea ce enunți să fie cât mai transparent

- evită expresiile obscure
- evită ambiguitățile
- evită limbajul pretențios
- fii ordonat în expunere

Împătrita cale către o gândire critică

CE ÎNSEAMNĂ?

- exemple care să ilustreze sensul; legătura cu alte lucruri; precizarea ideilor; claritatea conceptelor

CÂTE ARGUMENTE PRO ȘI CONTRA?

- listarea argumentelor, evaluarea argumentelor; ambele părți; contraexemple

DE CE E IMPORTANTĂ SAU RELEVANTĂ?

- principalele consecințe; cum ne afectează?; utilitate; noutate

CARE SUNT CELELALTE ALTERNATIVE?

- cazuri similare; alte informații relevante

Exerciții

1. Aplicați împătrita cale la următoarele enunțuri:

- Întotdeauna este mai bine să ai mai multe alegeri.
- Nu este greșit ca o persoană să se sinucidă dacă suferă de o boală terminală dureroasă.

2. Evaluați următorul discurs (teză, argumente, slab/puternic, de ce?):

„Dacă pui într-o sticlă [fără dop] șase albine și șase muște, iar sticla o așezi orizontal, cu fundul către fereastră, vei observa că albinele vor persista în încercarea lor de a găsi o ieșire până vor muri de oboseală sau foame; muștele, pe de altă parte, în mai puțin de două minute, vor ieși toate prin partea opusă. Tocmai din dorința albinelor de a scăpa, tocmai inteligența lor, reprezintă condamnarea lor în acest experiment. În chip evident, ele își imaginează că ieșirea din orice închisoare trebuie să fie acolo unde lumina strălucește mai puternic; iar ele acționează conform acestui lucru și persistă într-o acțiune prea logică. Pentru albine, sticla este un mister supranatural. Și cu cât inteligența lor este mai mare, cu atât mai de neînțeles le va părea ciudatul obstacol. Pe când muștele cu puținul creier pe care-l au, fără să le pese de logică, zboară sălbatic încoace și-ncolo și-ntâlnind astfel norocul care deseori îi așteaptă pe cei simpli ajung în mod necesar să descopere deschiderea care să le redea libertatea.”

(Peters, Waterman. 1982. In Search of Excellence, 108 apud Lau 2011, 8 f.)

Resurse bibliografice

- Lau, Joe Y. F. 2011. *An Introduction to Critical Thinking and Creativity. Think More, Think Better*. Hoboken, New Jersey: Wiley.
- Socaciu, E., C. Vică, E. Mihailov, T. Gibeau, V. Mureșan și M. Constantinescu. 2018. *Etică și integritate academică*, București: Editura Universității din București.