



Laboratorio di informatica

Guida

Dot. Ing. Matteo Ginesi



Copyright © 2013 John Smith

PUBLISHED BY PUBLISHER

BOOK-WEBSITE.COM

Licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 3.0 Unported License (the “License”). You may not use this file except in compliance with the License. You may obtain a copy of the License at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>. Unless required by applicable law or agreed to in writing, software distributed under the License is distributed on an “AS IS” BASIS, WITHOUT WARRANTIES OR CONDITIONS OF ANY KIND, either express or implied. See the License for the specific language governing permissions and limitations under the License.

First printing, March 2013

Indice

I	Classe quarta	
1	Introduzione	7
1.1	L'informatica oggi	7
1.1.1	L'informazione	8
1.1.2	Automazione	8
1.2	Citation	8
1.3	Lists	8
1.3.1	Numbered List	9
1.3.2	Bullet Points	9
1.3.3	Descriptions and Definitions	9
2	In-text Elements	11
2.1	Theorems	11
2.1.1	Several equations	11
2.1.2	Single Line	11
2.2	Definitions	11
2.3	Notations	12
2.4	Remarks	12
2.5	Corollaries	12
2.6	Propositions	12
2.6.1	Several equations	12
2.6.2	Single Line	12

2.7	Examples	12
2.7.1	Equation and Text	12
2.7.2	Paragraph of Text	13
2.8	Exercises	13
2.9	Problems	13
2.10	Vocabulary	13

II

Part Two

3	Presenting Information	17
3.1	Table	17
3.2	Figure	17
	Bibliography	19
	Books	19
	Articles	19



Classe quarta

1	Introduzione	7
1.1	L'informatica oggi	
1.2	Citation	
1.3	Lists	
2	In-text Elements	11
2.1	Theorems	
2.2	Definitions	
2.3	Notations	
2.4	Remarks	
2.5	Corollaries	
2.6	Propositions	
2.7	Examples	
2.8	Exercises	
2.9	Problems	
2.10	Vocabulary	



1. Introduzione

1.1 L'informatica oggi

Ognuno di noi ha avuto a che fare con l'informatica nella vita di tutti i giorni. Un esempio? Vi è mai squillato il telefono? Avete mai acceso una console per giocare? Se avete risposto sì anche ad una sola delle domande, avete certamente avuto a che fare con l'informatica.

Troppo spesso si associa la parola **informatica** alla parola **computer**: questo in parte è giusto, ma non del tutto: il computer è solo uno dei tanti sistemi informatici esistenti. L'informatica è una **scienza** e come tale si occupa di molte cose. A proposito di computer, questa è la definizione presa dall'enciclopedia (che termine antico!) *online* per eccellenza, ovvero *Wikipedia*¹, della parola **informatica**²:

Definizione 1.1.1 — Informatica. *L'informatica è la scienza che si occupa del trattamento dell'informazione mediante procedure automatizzate. In particolare ha per oggetto lo studio dei fondamenti teorici dell'informazione, della sua computazione a livello logico e delle tecniche pratiche per la sua implementazione e applicazione in sistemi elettronici automatizzati detti quindi sistemi informatici. Come tale è una disciplina fortemente connessa con l'automatica, l'elettronica e anche l'elettromeccanica.*

Non vi allarmate! Capisco che questa definizione possa sembrare davvero difficile, spesso incomprensibile, ma vi assicuro che non c'è altro di più facile: sono solo paroloni di addetti ai lavori... Notiamo subito che la definizione parla di *trattamento delle informazioni*, ma cosa è un'**informazione**. Per semplicità possiamo dire che³:

Definizione 1.1.2 — Informazione. *Notizia, dato o elemento che consente di avere conoscenza più o meno esatta di fatti, situazioni, modi di essere. In senso più generale, anche la trasmissione dei dati e l'insieme delle strutture che la consentono.*

¹Sito web: <https://www.wikipedia.org>

²Sito web: <https://it.wikipedia.org/wiki/Informatica>

³Sito web: <http://www.treccani.it/enciclopedia/informazione/>

1.1.1 L'informazione

Analizziamo la definizione. Possiamo dunque dire che un'**informazione** è una qualsiasi cosa ci fornisce più *conoscenza* su un determinato argomento, situazione o momento. Conoscere è alla base della nostra società (ma vi posso garantire che è anche alla base *dell'universo, la vita e tutto quanto*⁴). Siamo alla costante ricerca di **informazioni**, ad esempio:

- A che ora finisce la lezione?
- A che ora inizia la ricreazione?
- Quando è pronto il pranzo?
- Quando sono nato?
- Cosa è questo?
- Come si chiama il compagno di classe?

Queste ed altre **domande** ce le poniamo fin da quando siamo bambini (soprattutto quella del pranzo...); infatti, fin da neonati abbiamo cominciato a collezionare **informazioni** utili per la nostra sopravvivenza: non ve ne siete mai accorti? Beh... chiedetevi come avete fatto ad imparare a chiamare i vostri genitori, i vostri amici. Chiedetevi come è possibile che quello strano sentimento allo stomaco, che chiamiamo *fame*, significa "è l'ora di mangiare qualcosa!". Chi ve lo ha insegnato? La risposta è semplice: nessuno. Lo avete imparato da soli, proprio **collezionando informazioni intorno a voi**. Strana la vita eh?

Esercizio 1.1 Cosa è un'informazione? ■

Esercizio 1.2 Come possiamo ricavare un'informazione? ■

1.1.2 Automazione

Andando avanti con la lettura della definizione di informatica (1.1.1, pag. 7), troviamo la frase "mediante procedure **automatizzate**". Cosa è l'automazione? Partiamo dalla definizione di **automatico**⁵:

Definizione 1.1.3 — Automatico. *Macchina, meccanismo o dispositivo che, regolato opportunamente, è capace di compiere determinate operazioni o lavorazioni, [...] senza il diretto intervento dell'uomo.*

Sicuramente tutti stanno già pensando "*Ma che bella l'ora di informatica!*" (sì, ne sono certo!), quindi voglio farvi un esempio semplice e banale di sistema automatico: **lo sciacquone del gabinetto**. Tramite un piccolo gesto, l'acqua scorre nella tazza mandando via tutto ciò che c'era dentro. Senza l'aiuto di nessuno, nuova acqua scorre nel suo contenitore apposito ed è pronta per un nuovo utilizzo (ad esempio se non si è finito ciò che si era appena fatto, o se il precedente lavoro di arte moderna non è andato del tutto via!). Questo non è un esempio di sistema **automatico**?

1.2 Citation

This statement requires citation [**book_key**]; this one is more specific [**article_key**].

1.3 Lists

Lists are useful to present information in a concise and/or ordered way⁶.

⁴Squisita citazione da: *Guida galattica per autostoppisti* - D. Adams. Gran bel libro.

⁵Sito web: <http://www.treccani.it/vocabolario/automatico/>

⁶Footnote example...

1.3.1 Numbered List

1. The first item
2. The second item
3. The third item

1.3.2 Bullet Points

- The first item
- The second item
- The third item

1.3.3 Descriptions and Definitions

Name Description

Word Definition

Comment Elaboration

2. In-text Elements

2.1 Theorems

This is an example of theorems.

2.1.1 Several equations

This is a theorem consisting of several equations.

Teorema 2.1.1 — Name of the theorem. In $E = \mathbb{R}^n$ all norms are equivalent. It has the properties:

$$||\mathbf{x}|| - ||\mathbf{y}|| \leq ||\mathbf{x} - \mathbf{y}|| \quad (2.1)$$

$$||\sum_{i=1}^n \mathbf{x}_i|| \leq \sum_{i=1}^n ||\mathbf{x}_i|| \quad \text{where } n \text{ is a finite integer} \quad (2.2)$$

2.1.2 Single Line

This is a theorem consisting of just one line.

Teorema 2.1.2 A set $\mathcal{D}(G)$ is dense in $L^2(G)$, $|\cdot|_0$.

2.2 Definitions

This is an example of a definition. A definition could be mathematical or it could define a concept.

Definizione 2.2.1 — Definition name. Given a vector space E , a norm on E is an application, denoted $||\cdot||$, E in $\mathbb{R}^+ = [0, +\infty[$ such that:

$$||\mathbf{x}|| = 0 \Rightarrow \mathbf{x} = \mathbf{0} \quad (2.3)$$

$$||\lambda \mathbf{x}|| = |\lambda| \cdot ||\mathbf{x}|| \quad (2.4)$$

$$||\mathbf{x} + \mathbf{y}|| \leq ||\mathbf{x}|| + ||\mathbf{y}|| \quad (2.5)$$

2.3 Notations

Notation 2.1. Given an open subset G of \mathbb{R}^n , the set of functions φ are:

1. Bounded support G ;
2. Infinitely differentiable;

a vector space is denoted by $\mathcal{D}(G)$.

2.4 Remarks

This is an example of a remark.



The concepts presented here are now in conventional employment in mathematics. Vector spaces are taken over the field $\mathbb{K} = \mathbb{R}$, however, established properties are easily extended to $\mathbb{K} = \mathbb{C}$.

2.5 Corollaries

This is an example of a corollary.

Corollario 2.5.1 — Corollary name. The concepts presented here are now in conventional employment in mathematics. Vector spaces are taken over the field $\mathbb{K} = \mathbb{R}$, however, established properties are easily extended to $\mathbb{K} = \mathbb{C}$.

2.6 Propositions

This is an example of propositions.

2.6.1 Several equations

Proposizione 2.6.1 — Proposition name. It has the properties:

$$||\mathbf{x}|| - ||\mathbf{y}|| \leq ||\mathbf{x} - \mathbf{y}|| \quad (2.6)$$

$$||\sum_{i=1}^n \mathbf{x}_i|| \leq \sum_{i=1}^n ||\mathbf{x}_i|| \quad \text{where } n \text{ is a finite integer} \quad (2.7)$$

2.6.2 Single Line

Proposizione 2.6.2 Let $f, g \in L^2(G)$; if $\forall \varphi \in \mathcal{D}(G)$, $(f, \varphi)_0 = (g, \varphi)_0$ then $f = g$.

2.7 Examples

This is an example of examples.

2.7.1 Equation and Text

■ **Esempio 2.1** Let $G = \{x \in \mathbb{R}^2 : |x| < 3\}$ and denoted by: $x^0 = (1, 1)$; consider the function:

$$f(x) = \begin{cases} e^{|x|} & \text{si } |x - x^0| \leq 1/2 \\ 0 & \text{si } |x - x^0| > 1/2 \end{cases} \quad (2.8)$$

The function f has bounded support, we can take $A = \{x \in \mathbb{R}^2 : |x - x^0| \leq 1/2 + \varepsilon\}$ for all $\varepsilon \in]0; 5/2 - \sqrt{2}[$. ■

2.7.2 Paragraph of Text

■ **Esempio 2.2 — Example name.** Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris. ■

2.8 Exercises

This is an example of an exercise.

Esercizio 2.1 This is a good place to ask a question to test learning progress or further cement ideas into students' minds. ■

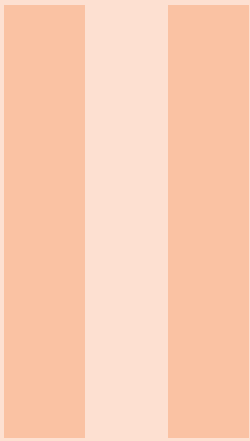
2.9 Problems

Problema 2.1 What is the average airspeed velocity of an unladen swallow?

2.10 Vocabulary

Define a word to improve a students' vocabulary.

Vocabolario 2.1 — Word. Definition of word.



Part Two

3	Presenting Information	17
3.1	Table	
3.2	Figure	
	Bibliography	19
	Books	
	Articles	

3. Presenting Information

3.1 Table

Treatments	Response 1	Response 2
Treatment 1	0.0003262	0.562
Treatment 2	0.0015681	0.910
Treatment 3	0.0009271	0.296

Tabella 3.1: Table caption

3.2 Figure

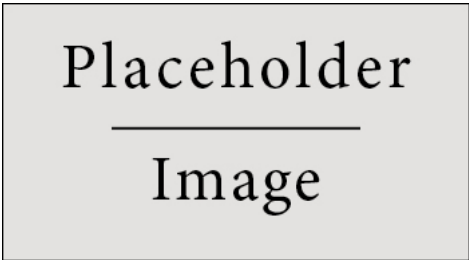


Figura 3.1: Figure caption



Bibliography

Books

Articles

