



## ENSINO MÊDIO INTEGRADO: EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMO POSSIBILIDADE PARA UMA FORMAÇÃO DEMOCRÁTICA E EMANCIPATÓRIA

EDUARDO DOS ANJOS MOTA<sup>1</sup>; MARCOS PAVANI DE CARVALHO<sup>2</sup>; MARCOS PAVANI DE CARVALHO<sup>3</sup>

Este artigo aborda o tema Educação Financeira como possibilidade para uma formação democrática e emancipatória. Em 2010, a Educação Financeira tornou-se tema de política de estado, pois instituiu-se a Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF), que tem as seguintes finalidades entre outras: promover a Educação Financeira e a tomada de decisões conscientes por parte dos consumidores. Para tanto, tem-se como hipótese que, dentro de um contexto de formação integrada, o tema da Educação Financeira possa e deva ser abordado nos cursos técnicos integrados ao ensino médio e que uma formação crítica, emancipatória, seja capaz de formar jovens que realizam um consumo crítico e reflexivo em vez de uma geração de jovens consumidores alienados e endividados. O presente trabalho teve como objetivo investigar como a Educação Financeira pode contribuir para a integração curricular no Curso Técnico Integrado em Zootecnia. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, segundo Moreira, Rosa (2016), o *locus* da pesquisa foi o *campus* Rio Pomba do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, a coleta de dados se deu por meio de análise documental e trabalho de campo sistemático. Na análise documental foram analisados os seguintes documentos: projeto pedagógico do curso técnico integrado em Zootecnia, resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional Técnica de Nível Médio, o decreto nº 7.397 de 22 de dezembro de 2010 e a deliberação nº 19, de 16 de maio de 2017. O trabalho de campo sistemático foi realizado com os participantes da pesquisa por meio de entrevista semiestruturada que de acordo com Fiorentini (2009) “permitem que o informante aborde livremente o assunto, podendo estabelecer um diálogo com o entrevistado”. Como participantes da pesquisa foram escolhidos quatro docentes, conforme análise do Projeto Pedagógico do curso Técnico Integrado em Zootecnia. Os resultados deste estudo indicam que os docentes acreditam que a Educação Financeira possa contribuir com a formação crítica e emancipatória dos estudantes.

**PALAVRAS CHAVE:** Educação Financeira, Formação Emancipatória, Educação Profissional.

**Apoio(s):** IF Sudeste MG

<sup>1</sup>Técnico Administrativo - IFSudesteMG/Campus Rio Pomba - eduardo.mota@ifsudestemg.edu.br

<sup>2</sup> Orientador - IFSudesteMG/Campus Rio Pomba - marcos.pavani@ifsudestemg.edu.br

<sup>3</sup>Docente IFSudesteMG - marcos.pavani@ifsudestemg.edu.br