



## JOGOS PARA O ENSINO DE FRAÇÕES: A PRODUÇÃO DE UMA CARTILHA DIGITAL

**REGIS ALOYSIO VAZ<sup>1</sup>; PAULA REIS DE MIRANDA<sup>2</sup>; ARTHUR ESPÍNDOLA AGUIAR<sup>3</sup>; EDUARDO SILVEIRA ROMUALDO<sup>4</sup>; TERESA SOARES MOURA<sup>5</sup>**

Os jogos podem contribuir de forma significativa à educação e podem criar ou restaurar o interesse pela disciplina, é uma forma prazerosa de incentivar os estudos e a busca incessante pelo conhecimento e da autonomia, é uma forma de ampliar o leque de possibilidades de ensinar matemática. Nesta pesquisa, buscamos por jogos impressos que contribuíssem para a formação plena de alunos que poderiam ter alguma dificuldade referente ao conteúdo matemático de frações. Por se apresentar como um conteúdo desafiador, tanto para professores como para alunos, cada um em sua perspectiva, procuramos realizar um trabalho que facilitasse e enriquecesse esse processo de ensino e aprendizagem. Optamos pela metodologia de estado da arte, de tal forma que conseguimos filtrar da literatura estudada, subsídio teórico para seleção e análise dos materiais, sempre baseados nas orientações contidas na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Interessante salientar a dificuldade em encontrar jogos que realmente objetivam ensinar de forma clara, interdisciplinar, que favorecessem o desenvolvimento real do discente, e que possuísem qualidade satisfatória. Encontramos alguns poucos materiais, adaptamos outros e criamos produtos que possam favorecer a ludicidade no ensino de frações. Entre esses produtos estão jogos de tabuleiro, cartas e figuras manipuláveis favoráveis ao ensino. Para registro e socialização do trabalho, organizamos uma cartilha de jogos impressos. A cartilha traz os jogos de forma padronizada, além dos recursos necessários para a prática em sala de aula, incluindo anexos com aplicações de acordo com a série/ano e suas respectivas habilidades e competências exigidas; materiais para reprodução dos jogos e informações necessárias para a correta aplicação dos materiais. A cartilha está disponível em endereço virtual para docentes, futuros professores e estudantes. Esperamos que possa vir a ser uma facilitadora para o estudo de frações, logo, há possibilidade de fazer com que os estudantes troquem o medo pela participação ativa, e esperamos alcançar resultados animadores tanto de cunho quantitativo como qualitativo. Além das potencialidades, também são esperados os desafios, entretanto o produto educacional confeccionado na presente pesquisa poderá ser um excelente colaborador para superar eventuais obstáculos.

**PALAVRAS CHAVE:** Ensino Fundamental, Matemática, Produto educacional.

**Apoio(s):** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - FAPEMIG - IF Sudeste MG

<sup>1</sup>Aluno - IFSudesteMG - Campus Rio Pomba - regisaloysio1994@gmail.com

<sup>2</sup>Orientador - IFSudesteMG - paula.reis@ifsudestemg.edu.br

<sup>3</sup>Aluno IFSudesteMG - arthur.espinaguiar@gmail.com

<sup>4</sup>Aluno IFSudesteMG - eduardosilveiraromualdo@gmail.com

<sup>5</sup>Aluno IFSudesteMG - teresa.licenciaturaemmatematica@gmail.com